

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/๖๐๓๗



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวฉันทนา พวงเดช

ด้วย นางนันทิญา สระศรี รหัสนักศึกษา ๕๗๙๑๙๗๐๐๓ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนกิตติคุณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์” โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๒๑

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว๐๓๗



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวสิริพร พึ่งพรพระ

ด้วย นางนันทิญา สระศรี รหัสนักศึกษา ๕๗๔๑๙๗๐๐๓ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนกิตติคุณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์” โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี
โทร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๒๑

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/๖๐๓๗



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายทิวา รองสวัสดิ์

ด้วย นางนันทิญา สระศรี รหัสนักศึกษา ๕๗๙๑๙๗๐๐๓ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนกิตติคุณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์” โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๒๑

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือ เพื่อการวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/๐๙๘



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง (try-out)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกิตติคุณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓๐ ฉบับ

ด้วย นางนันทิยา สระศรี รหัสนักศึกษา ๕๗๙๑๙๗๐๐๓ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนกิตติคุณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์” โดยมี อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรिता บัวเขียว เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๒๑

ภาคผนวก ค

หนังสือขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/๑๐๐



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกิตติคุณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๔๐ ฉบับ

ด้วย นางนันทิญา สระศรี รหัสนักศึกษา ๕๗๙๑๙๗๐๐๓ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนกิตติคุณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรिता บัวเขียว เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูล และขอสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการเก็บ ข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๒๑

ภาคผนวก ง

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ 1

เรื่อง Daily routines

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

เข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถตีความ แปลความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน สามารถเขียนประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และบุคคลอื่น ๆ ได้

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือ เรื่องสั้นๆ

มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามเรื่องกิจวัตรประจำวัน

2.1 เรียงคำให้เป็นประโยคให้ข้อมูลว่าใครทำกิจวัตรใด เวลาใด ตามรูปแบบประโยคบอกเล่า Present Simple Tense ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 เรื่องสั้น ๆ และคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่

3.2 ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาและกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ

4. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์

get up, take bath, brush the teeth, get dressed, breakfast, lunch, dinner, maths, English, science, physical education, social studies, lunch break, at noon

รูปแบบประโยค

What time is it?

It is six o'clock.

It is six thirty.

What time do (you / they) go to school?

(I / They / We) go to school at seven fifteen.

What time does (he / she) go to school?

(He / She) goes to school at eight o'clock.

โครงสร้างประโยค

Present Simple Tense

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

5.1 กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ (Warm up)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีด้านจิตใจโดยใช้เสียงดนตรีเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด

ครูให้นักเรียนทำสมาธิ และเปิดเพลงบรรเลงพัฒนาสมอง ใช้เสียงดนตรีในการผ่อนคลายความตึงเครียด และทำท่าทางในการบริหารสมองประกอบเพลง เป็นระยะเวลา 5 นาที ก่อนทำการสอน

5.2 ขั้่นนำเสนอ (Presentation)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการอ่าน ได้แก่ กลวิธีการจำ โดยกิจกรรมการเชื่อมโยงข้อมูลความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการเขียน ได้แก่ กลวิธีการจำ โดยใช้กิจกรรมการทบทวนคำศัพท์และโครงสร้าง

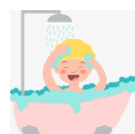
กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีทางด้านจิตใจ โดยการชมเชยเมื่อสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

5.2.1 ครูให้ข้อมูลทางภาษากับนักเรียน นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน โดยการใช้บัตรคำที่มีภาพประกอบสำหรับคำศัพท์บางคำ เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงทางความคิดจากคำศัพท์ที่ได้เรียนมาก่อนแล้ว ใช้ภาพเพื่อช่วยในการจดจำและเข้าใจความหมายได้ดีขึ้น ให้นักเรียนอ่านออกเสียงวลีจากบัตรคำศัพท์ที่มีภาพร่วมกัน

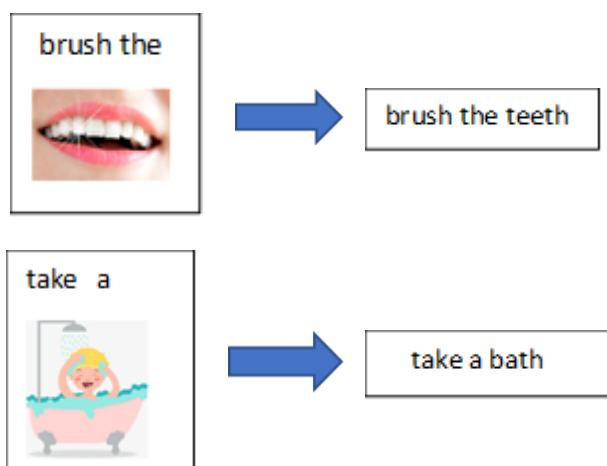
brush the



take a



5.2.2 กิจกรรมเกมจับคู่ภาพกับแถบวลี ครูติดบัตรภาพบนกระดาน จากนั้น แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แจกแถบวลีให้แต่ละกลุ่ม ให้นำวลีไปติดจับคู่ภาพบนกระดาน ให้ถูกต้องภายในเวลาที่กำหนด โดยให้ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วม



5.2.3 นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ โดยการออกแบบบัตรคำที่มีภาพประกอบ เพื่อทำการทบทวนคำศัพท์ ด้านหน้าจะใช้ภาพแทนคำศัพท์บางคำ ด้านหลังเขียนวลีแบบเต็ม

5.2.4 นำบัตรภาพที่ครูตรวจสอบความถูกต้องแล้วไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน

5.2.5 ครูสอนรูปแบบประโยคการเขียนให้ข้อมูลว่าทำกิจวัตรประจำวันในเวลาใด

5.3 ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการอ่าน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมเน้นข้อความให้เด่นชัด

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการเขียน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม การฝึกตามระบบการเขียนอย่างมีแบบแผน

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีทางสังคม โดยใช้กิจกรรมการถามคำถามเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษา

5.3.1 ครูสอนโครงสร้างประโยคบอกเล่า Present Simple Tense

5.3.2 ครูสอนการเติม s หรือ es ท้ายคำกริยา โดยใช้บัตรคำ

5.3.3 ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และใช้ปากกาเน้นข้อความขีดที่คำกริยา เช่น

brush the teeth
get up เป็นต้น

5.3.4 ให้นักเรียนอ่านประโยคที่มีโครงสร้างประโยค Present Simple Tense ที่ประกอบไปด้วยคำศัพท์เกี่ยวกับ Daily routines โดยครูอธิบายส่วนต่าง ๆ ของประโยคให้ฟัง

5.3.5 ให้นักเรียนใช้ปากกาเน้นข้อความขีดทับคำที่ทำหน้าที่เป็นประธาน คำกริยา และส่วนขยายของประโยคในแต่ละประโยคที่ครูกำหนดให้

5.3.6 ให้นักเรียนฝึกเขียนประโยค Daily routines ของตนเอง โดยใช้รูปแบบประโยคที่ครูกำหนดให้ ในระหว่างการฝึกเขียนประโยคนักเรียนสามารถถามครู ให้ครูอธิบายเพิ่มเติมเมื่อพบข้อผิดพลาดในการเขียนได้

5.4 ขั้นการนำไปใช้ (Production)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการอ่าน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อความหรือคำศัพท์ต่าง ๆ

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการเขียน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการรวมคำและวลีต่าง ๆ ให้เป็นประโยค

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีทางด้านจิตใจ โดยการให้รางวัล เมื่อสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

5.4.1 ครูแจกบทอ่านให้นักเรียนอ่านข้อความเรื่อง Daily routines ร่วมกัน

5.4.2 ให้นักเรียนใช้ปากกาเน้นข้อความขีดทับคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน และเวลาในการทำกิจวัตรนั้น ๆ โดยกำหนดสีปากกาเน้นข้อความ 2 สี ขีดทับคำศัพท์ และเวลา เพื่อสรุปความว่าทำกิจวัตรใดในเวลาใด

5.4.3 ครูให้นักเรียนศึกษารูปแบบการเรียงลำดับคำในประโยคจากเรื่องที่อ่าน สังเกตคำกริยาที่ตามหลังประธานที่เป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 มี ครูให้ความรู้เรื่องการเติม s หรือ esท้ายคำกริยา

5.4.4 ให้นักเรียนเขียนฝึกเขียนประโยคจากรูปแบบในบทอ่าน โดยยกตัวอย่างประโยคในบทอ่านคนละ 1 ประโยค จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคใหม่โดยเปลี่ยนประธาน คำกริยา และเวลา เช่น

Example ; She gets up at six o'clock.

1. I brush the teeth at six thirty.
2. She gets dressed at seven o'clock.
3. He has breakfast at seven forty.

5.4.5 ฝึกนักเรียนสังเกต Question words เมื่อมีการถามเกี่ยวกับเวลา คำถามจะขึ้นต้นด้วยคำว่า What time หรือ When ถ้าขึ้นต้นคำถามด้วยคำกริยาช่วย แสดงว่าเป็นคำถามประเภท Yes/No Question ให้นักเรียนดูความสัมพันธ์ระหว่างกิจวัตรประจำวันกับเวลาในข้อความ

สังเกตคำกริยาที่อยู่ในประโยคคำถามและคำในเนื้อเรื่องใช้ปากกาเน้นข้อความขีดทับเพื่อนำไปตอบคำถาม

5.4.6 ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนตอบคำถามจากข้อความที่อ่าน โดยวิเคราะห์คำศัพท์ที่อยู่ในคำถามและในเนื้อเรื่องตามรูปแบบที่ได้ทำการศึกษา

5.4.7 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านร่วมกัน ครูทบทวนโครงสร้างประโยคโดยยกตัวอย่างประโยคในบทอ่านเพื่อนำไปสู่การเขียน ครูแจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนนำคำที่สลับกันมาเรียงเป็นประโยคให้ถูกต้อง

5.5 ขึ้นสรุป (Wrap up)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีด้านจิตใจโดยใช้เสียงดนตรีเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด

5.5.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์และวลีและประโยคที่เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เช่น

I / have lunch / 12.00

I have lunch at noon.

You / go to school / 7.45

You go to school at seven forty-five

5.5.2 เปิดเพลงบรรเลงพัฒนาสมอง ใช้เสียงดนตรีในการผ่อนคลายความตึงเครียดและทำท่าทางในการบริหารสมองประกอบเพลง เป็นระยะเวลา 5 นาที หลังทำการสอน

6. สื่อการสอน

6.1 บัตรคำ

6.2 ภาพ

6.3 ใบงาน

6.4 แถบประโยค

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องกิจวัตรประจำวัน	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 80 - 100 ดีมาก ร้อยละ 70 - 79 ดี ร้อยละ 60 - 69 พอใช้ ร้อยละ 50 - 59 ควรปรับปรุง
2. เรียงคำให้เป็นประโยคให้ข้อมูลว่าใครทำกิจวัตรใด เวลาใดตามรูปแบบประโยคบอกเล่า Present Simple Tense ได้ถูกต้อง	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 80 - 100 ดีมาก ร้อยละ 70 - 79 ดี ร้อยละ 60 - 69 พอใช้ ร้อยละ 50 - 59 ควรปรับปรุง

8. บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้วิจัย

(นางนันทิญา สระศรี)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

Worksheet 1

Read and answer the questions.



Kathy gets up at six o'clock in the morning. Then she takes a bath, brushes her teeth and gets dressed. At seven thirty-five she has breakfast. She goes to school at eight o'clock. She studies maths, and English from nine o'clock to eleven o'clock.

She has lunch at noon. After lunch break, she studies social studies and physical education. She goes home at three o'clock in the afternoon and she plays computer games with her dad.

1. What time does Kathy get up?
 - a. She gets up at six o'clock.
 - b. She gets up at seven o'clock.
 - c. She gets up at six thirty.
 - d. She gets up at seven thirty.
2. What does she do at eight o'clock?
 - a. take a bath
 - b. go to school
 - c. have breakfast
 - d. study maths
3. What time does she study in the morning?
 - a. 8 o'clock - 11 o'clock
 - b. 9 o'clock - 11 o'clock
 - c. 8 o'clock - 9 o'clock
 - d. 9 o'clock - noon
4. Does she play computer games after lunch?
 - a. Yes, she is.
 - b. Yes, she does.
 - c. No, she isn't.
 - d. No, she doesn't.
5. Does she go home at 3 o'clock?
 - a. Yes, she is.
 - b. Yes, she does.
 - c. No, she isn't.
 - d. No, she doesn't



Worksheet 2

Look at these pictures and write the sentences.

1.



computer / She / three / at / games / fifty – five / plays / .

2.



have / They / forty / dinner / at / .

3.



o'clock / science / at / studies / five / He / .

4.



ten / goes / at / She / bed / o'clock / to / .

.....

5.



seven / He / dressed / o'clock / gets / at / .

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ 1

เรื่อง People around me

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

เข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถตีความ แปลความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน สามารถเขียนประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือ เรื่องสั้นๆ

มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด ป.5/4 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 สามารถอ่านข้อความที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและตอบคำถามได้

2.2 เขียนประโยคเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

3. สาระการเรียนรู้

3.1 เรื่องสั้น ๆ และคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่

3.2 คำศัพท์ และประโยคที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล อาชีพ และสถานที่

4. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์

doctor, taxi driver, nurse, baker, fire fighter, bakery, fire station, postman, barber, farmer, barber shop, florist, flower shop, secretary, office

รูปแบบประโยค

What do (you / they) do?

What does (she / he) do?

I'm a doctor.

They are farmers.

(He / She) is a teacher.

Where do (you / they) work?

(I / They / We) work in a bakery.

Where does (she / he) work?

(She / He) works in a school.

โครงสร้างประโยค

Present Simple Tense

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

5.1 กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ (Warm up)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีทางด้านจิตใจ โดยการใช้เสียงหัวเราะ เพื่อให้ผู้เรียนลดความวิตกกังวลในการเรียน

ให้นักเรียนแสดงบทบาทตลก ตามบทที่ครูเตรียมไว้ สร้างบรรยากาศให้มีความบันเทิง เพื่อการผ่อนคลายและให้นักเรียนได้หัวเราะกับเพื่อน ๆ

5.2 ขั้่นนำเสนอ (Presentation)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการอ่าน ได้แก่ กลวิธีการจำ โดยใช้กิจกรรมการจัดกลุ่ม

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการเขียน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยการจดบันทึก

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีทางด้านจิตใจ โดยการชมเชย เมื่อสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

5.2.1 ครูใช้โปรแกรมนำเสนอ เสนอคำศัพท์แต่กลุ่ม โดยแบ่งกลุ่มคำศัพท์เป็นสมาชิกในบ้าน คู่กับคำสรรพนาม คำศัพท์อาชีพคู่กับสถานที่ทำงาน เพื่อให้นักเรียนรู้จักจำแนกและเข้าใจคำ เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคำต่าง ๆ ในประโยค

5.2.2 ให้นักเรียนฟังประโยคที่ครูอ่าน จดบันทึกคำโดยการจัดกลุ่มคำศัพท์ที่ได้ยินลงในตัวอย่างรูปแบบที่อยู่ภายใต้กลวิธีการจำก่อนหน้านี้

5.2.3 ครูสอนรูปแบบประโยค โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงาน ครูอ่านประโยคอีกครั้ง ให้นักเรียนจัดกลุ่มคำศัพท์ร่วมกัน และตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ ที่ตนเองได้จัดกลุ่มไว้

5.3 ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการอ่าน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อความหรือคำศัพท์ต่าง ๆ

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการเขียน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการสรุปความ

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีทางสังคม โดยการทำกิจกรรมทางภาษาร่วมกับเพื่อน

5.3.1 ครูสอนโครงสร้างประโยคคำถามและประโยคบอกเล่า Present Simple Tense

5.3.2 ให้นักเรียนอ่านประโยคถาม ตอบ เกี่ยวกับการถามอาชีพและสถานที่ทำงาน

5.3.3 ครูสอนให้นักเรียนวิเคราะห์คำศัพท์จากประโยคที่อ่าน ว่าอาชีพนี้ทำงานที่ไหน เช่น barber ทำงานที่ barber shop, baker ทำงานที่ bakery, fire fighter ทำงานที่ fire station, postman ทำงานที่ post office เป็นต้น

5.3.4 แบ่งกลุ่มนักเรียน แจกบทสนทนาถามตอบเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงาน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนสรุปความจากบทอ่านระหว่างอาชีพและสถานที่ทำงานให้สัมพันธ์กัน จากนั้นนำไปเขียนเป็นประโยคใหม่ โดยใช้รูปแบบประโยค I am I work in a..... จากนั้นให้เวียนบทอ่านในแต่ละกลุ่มไปเรื่อย ๆ จนครบ

5.3.5 นำเสนอผลงานแต่ละกลุ่มหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง

5.4 ขั้นการนำไปใช้ (Production)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการอ่าน ได้แก่ กลวิธีการจำ โดยใช้กิจกรรมการเขียนแผนผัง

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการเขียน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการรวมคำและวลีต่าง ๆ ให้เป็นประโยค

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีทางด้านจิตใจ โดยการให้รางวัล เมื่อสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

5.4.1 ครูใช้โปรแกรมนำเสนอบทอ่านจากใบงานที่ 1 ให้นักเรียนสำรวจบทอ่านคร่าว ๆ สังเกตคำศัพท์ที่อยู่ในบทอ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่อ่านกับสิ่งที่เคยทราบมาแล้วเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องนั้น

5.4.2 ให้นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียด โดยครูตั้งคำถามก่อนการอ่าน เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน โดยใช้คำถามว่า เรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร ในเรื่องมีตัวละครอะไรบ้าง ตัวละครแต่ละตัวเป็นอย่างไร

5.4.3 ให้นักเรียนสรุปความจากบทอ่าน โดยการพูดตอบคำถามที่ครูได้ตั้งไว้ก่อนการอ่าน

5.4.4 ครูถามคำถามอีกครั้งโดยใช้รูปแบบประโยคว่า ใครประกอบอาชีพอะไร และทำงานที่ไหน

5.4.5 ให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม เขียนสรุปความตอบคำถามจากบทอ่านว่า เรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร ในเรื่องมีตัวละครอะไรบ้าง ใครเป็นคนดำเนินเรื่อง ตัวละครแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างไร ประกอบอาชีพอะไร และทำงานที่ไหน ตามลำดับ

5.4.6 ให้นักเรียนอ่านบทอ่านตามบรรทัด หารายละเอียดของเนื้อหา เช่น ชื่อคำสรรพนามว่าหมายถึงคำนามใด

5.4.7 ให้นักเรียนสรุปความเกี่ยวกับตัวละครในบทอ่านโดยการเขียนแผนผัง

5.4.8 ตอบคำถามจากบทอ่านโดยเชื่อมความสัมพันธ์จากการสรุปความในแผนผังกับข้อความ

5.4.9 ให้นักเรียนทำความเข้าใจโครงสร้างของประโยคในบทอ่านอีกครั้ง ครูยกตัวอย่างประโยคในบทอ่านให้นักเรียนฝึกเขียนโดยคัดลอกประโยคที่กำหนดให้เรียนรู้การประกอบคำเข้าเป็นรูปประโยค และฝึกอ่านประโยคไปพร้อมกัน จากนั้นให้ฝึกเขียนโดยการเปลี่ยนแปลงคำที่กำหนดไว้ในประโยค เช่น เปลี่ยนประธานที่เป็นคำนามให้เป็นคำสรรพนาม เปลี่ยนอาชีพให้เป็นอาชีพอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับสถานที่ทำงาน

5.4.10 ครูแจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนเขียนประโยค โดยการนำคำศัพท์ที่กำหนดในแผนผังไปเขียนเป็นประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

5.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีด้านจิตใจ โดยใช้เสียงดนตรี

5.5.1 อ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามร่วมกัน

5.5.2 เปิดเพลงคลาสสิก หลังการเรียนรู้เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด

6. สื่อการสอน

6.1 Power point Presentation

6.2 ใบงาน

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ความเข้าใจและการตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 80 - 100 ดีมาก ร้อยละ 70 - 79 ดี ร้อยละ 60 - 69 พอใช้ ร้อยละ 50 - 59 ควรปรับปรุง
2. เขียนประโยคเพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ ทำงานจากคำที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 80 - 100 ดีมาก ร้อยละ 70 - 79 ดี ร้อยละ 60 - 69 พอใช้ ร้อยละ 50 - 59 ควรปรับปรุง

8. บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้วิจัย
(นางนันทิญา สระศรี)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

Worksheet 1

Read and answer the questions

Hello! I'm Mark. I have four people in my family. There are mother, father, brother and I. Now, I am a student in elementary school. My mother is a teacher. She works in a school. She teaches science. She likes her job. My father is a baker. He works in a bakery. He makes bread, cookies, cake and many kinds of pies. They are delicious. And Joe, he is my brother. He is a student in the university. He wants to be a doctor in the future.

1. How many people are there in Mark's family?
 - a. two people b. three people c. four people d. five people
2. What does his mother do?
 - a. She is a teacher. c. She is a baker.
 - b. She works in a school. d. She works in a bakery.
3. Where does his father work?
 - a. He is a teacher. c. He is a baker.
 - b. He is a student. d. He is a doctor.
4. What does his father do in the bakery?
 - a. He teaches science. c. He plays computer games.
 - b. He makes many kinds of pies. d. He catches fish.
5. Is Joe a doctor?
 - a. Yes, he is. c. No, he isn't.
 - b. Yes, he does. d. No, he doesn't.



Worksheet 2

Write the sentences.



he

postman

post office



she

nurse

hospital



he

cook

restaurant



she

teacher

school



they

baker

bakery

Example : He is a farmer. He works in a farm.

1.
2.
3.
4.
5.

People
around
me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ 1

เรื่อง Having fun with activities

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

เข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถตีความ แปลความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน สามารถเขียนประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือ เรื่องสั้นๆ

มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตอบคำถามจากการอ่านเรื่องสั้น ๆ ได้

2.2 เรียงลำดับคำให้เป็นประโยคบอกเล่าเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 เรื่องสั้น ๆ และคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่

3.2 ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และกิจกรรมต่าง ๆ

4. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์

farm, goat, horse, chicken, ostrich, feed the animal, collect the eggs, ride the horse, visit, look for, brush the horse, pond, holidays, water the plants, wash the dishes, ride a bike, mop the floor, milk the cows

รูปแบบประโยค

What do (you / they) do on the farm?

(I / We / They) feed the fish in the afternoon.

What does (she / he) do on the farm?

(She / He) milks the cows every morning.

โครงสร้างประโยค

Present Simple Tense

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

5.1 กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ (Warm up)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีด้านจิตใจ โดยใช้เสียงดนตรี

5.1.1 ให้นักเรียนฟังเพลงคลาสสิกก่อนเรียนประมาณ 5 - 10 นาที เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด

5.1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำในฟาร์ม และสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม

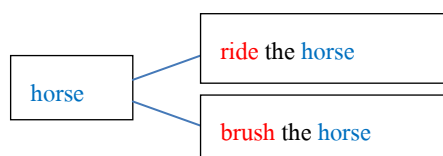
5.2 ขั้่นนำเสนอ (Presentation)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการอ่าน ได้แก่ กลวิธีการจำ โดยกิจกรรมการใช้คำหลัก

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการเขียน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการรวมคำและวลีต่าง ๆ ให้เป็นประโยค

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีทางด้านจิตใจ โดยการชมเชยเมื่อสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

5.2.1 ครูสอนคำศัพท์โดยใช้ภาพที่เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำในฟาร์ม กำหนดสีที่คำศัพท์เพื่อให้นักเรียนสังเกตคำกริยาที่ใช้กับสัตว์เลี้ยงแต่ละชนิดได้



5.2.2 ให้นักเรียนฝึกเขียนวลีของกิจกรรมต่าง ๆ ในฟาร์ม โดยครูกำหนดชื่อสัตว์ จากนั้นให้นักเรียนนำบัตรคำที่ครูเตรียมไว้มาเรียงเป็นวลีให้ถูกต้อง แล้วเขียนวลีที่สมบูรณ์ได้ภาพสัตว์นั้น ๆ ครูตรวจสอบความถูกต้อง

5.2.3 ครูสอนรูปแบบประโยคคำถาม และการตอบ

5.2.4 ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและฝึกหาคำสำคัญ ซึ่งเป็นคำที่มีความสัมพันธ์กับหัวข้อเรื่อง เพื่อจับประเด็นของบทอ่าน

5.2.5 ให้นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องตามความเข้าใจของนักเรียน

5.3 ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการอ่าน ได้แก่ กลวิธีการใช้วิธีการทดแทน โดยใช้กิจกรรมการเดาความหมายโดยใช้ตัวชี้แนะอื่น ๆ

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการเขียน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเน้นข้อความให้เด่นชัด

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีทางสังคม โดยใช้การชมเชยเมื่อสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

5.3.1 ครูสอนโครงสร้างประโยคคำถามและประโยคบอกเล่า Present Simple Tense

5.3.2 ทบทวนรูปแบบประโยคคำถาม และการตอบ ให้นักเรียนอ่านประโยคและเดาความหมายคำศัพท์ที่ครูใช้สีเน้นข้อความ เช่น He milks the cows every morning. คำว่า milks the cows หมายความว่าอย่างไร เป็นต้น

5.3.3 ให้นักเรียนฝึกเขียนตอบโดยการเติมคำลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง เช่น

She milks the in the morning.

She the cows in the morning.

She milks in the morning. เป็นต้น

5.3.4 ให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคจากภาพที่ครูกำหนดให้ โดยใช้รูปแบบประโยค (I / We / They) feed the fish in the afternoon.

(She / He) milks the cows every morning.

5.4 ขั้นการนำไปใช้ (Production)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการอ่าน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการสรุปความ

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการเขียน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการใช้เทคนิคกลไก

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีทางด้านจิตใจ โดยการชมเชยเมื่อสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

5.4.1 ครูแบ่งวรรคตอนในบทอ่านเพื่อง่ายต่อการตีความ ให้นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียด และใช้ปากกาเน้นข้อความขีดทับคำสำคัญที่มีความสัมพันธ์กับหัวข้อเรื่อง

5.4.2 ให้นักเรียนอ่านรายละเอียดของแต่ละอนุเจตซ้ำอีกรอบ และเดาความหมายจากคำสำคัญ เช่น milk the cows นักเรียนจะเข้าใจคำว่า milk แปลว่า นม cow แปลว่า วัว แต่เมื่อนำมารวมกัน แปลว่า รีดนมวัว

5.4.3 ให้นักเรียนสรุปใจความที่ได้จากบทอ่าน โดยการพูดตอบคำถาม ว่าใครทำอะไร ที่ไหน และทำกิจกรรมใดบ้าง

5.4.4 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่เป็นกิจกรรมในฟาร์ม และยกตัวอย่างประโยคจากบทอ่านที่เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในฟาร์ม โดยมีรูปแบบของประโยคถูกต้องตามรูปแบบที่ครูกำหนด

5.4.5 นักเรียนฝึกเขียนประโยคโดยใช้ประธานของประโยคเดิม แต่เปลี่ยนกิจกรรมตามภาพที่ครูกำหนด ในระหว่างการฝึกเขียนสามารถถามครูเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาของตนเอง

5.4.6 ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน สรุปความโดยการเติมคำที่เว้นไว้ในแต่ละประโยค

5.4.7 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงบัตรคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องตามรูปแบบประโยคในเวลาที่กำหนด ครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเมื่อมีข้อผิดพลาด

5.4.8 ครูแจกใบงาน ให้นักเรียนเรียงลำดับคำให้เป็นประโยคให้ถูกต้องเพื่อตอบคำถามให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ

5.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีทางสังคม โดยทำกิจกรรมทางภาษาร่วมกับเพื่อนให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และประโยคร่วมกัน

ตัวอย่าง Feed the hens

We feed the hens every morning.

Milk the cows.

I milk the cows every day.

6. สื่อการสอน

6.1 ใบงาน

6.2 แถบประโยค

6.3 บัตรคำ

6.4 ภาพ

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ความเข้าใจและการตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 80 - 100 ดีมาก ร้อยละ 70 - 79 ดี ร้อยละ 60 - 69 พอใช้ ร้อยละ 50 - 59 ควรปรับปรุง
2. เรียงลำดับคำให้เป็นประโยค บอกเล่าเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ กิจกรรมต่าง ๆ ได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 80 - 100 ดีมาก ร้อยละ 70 - 79 ดี ร้อยละ 60 - 69 พอใช้ ร้อยละ 50 - 59 ควรปรับปรุง

8. บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้วิจัย
(นางนันทิญา สระศรี)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

WORKSHEET 1

Visiting uncle's farm



On school summer holidays, I go to my uncle's farm and help him. My uncle has a lot of animals. There are horses, hens, chickens, ostriches, cows, fish, ducks and goats. My uncle and I get up early every morning. We feed the hens, chickens and fish. I milk the cows and my uncle collects the eggs. Then we sell the eggs and milk at the market. I have a lot of fun and get a lot of money.

Read and complete the sentences with the following words.

money

milk

eggs

animals

chickens

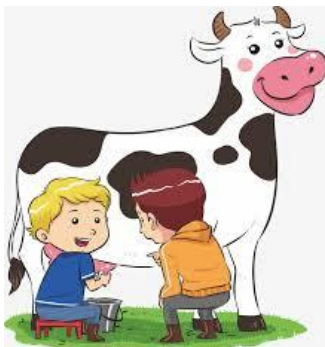
fish

market

1. My uncle has a lot of _____ .
2. We feed hens, _____ and _____ .
3. I _____ the cows.
4. My uncle collects the _____ and sells them at the _____ .
5. I have fun and get a lot of _____ .

WORKSHEET 2

Answer the questions.



1. A : What do they do on the farm?

B : every / milk / they / cow / the / day / .

.....



2. A : What does he do on the farm?

B : plants / every / the / morning / waters / he / .

.....



3. A : What does she do on the farm?

B : in / she / the / duck / the / feeds / afternoon / .

.....



4. A : What do you do on the farm?

B : ride / I / every / bike / a / day / .

.....



5. A : What does she do on the farm?

B : horse / every / brushes / morning / she / the / .

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ 1

เรื่อง On holidays

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

เข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถตีความ แปลความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน สามารถเขียนประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ และกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือ เรื่องสั้นๆ

มาตรฐาน ต 1/5. ตัวชี้วัด ป 1.3 พูดเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว/

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 สามารถอ่านข้อความที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่และกิจกรรมต่าง ๆ และตอบคำถามได้

2.2 เรียงลำดับคำให้เป็นประโยค โดยใช้รูปแบบประโยคคำถามและประโยคบอกเล่า Past simple tense ได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 เรื่องสั้น ๆ และคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่

3.2 ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่และกิจกรรมต่าง ๆ

4. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์

giant, amazing, wax museum, statue, famous, exciting, observation, last week, yesterday, three days ago

รูปแบบประโยค

Where were (you / they) last week?

Where was (he / she) last month?

I was in London.

(We / They) were in Bangkok.

(She / He) was in Paris.

What did (you / they / he / she) see?

(I / We / They / He / She) saw the Tower of London.

the wax statues.

The Eiffel Tower.

The Great Wall.

โครงสร้างประโยค

Past Simple Tense

5. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

5.1 กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ (Warm up)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีด้านจิตใจ โดยการหายใจลึก ๆ และ ทำสมาธิ

5.1.1 กำหนดลมหายใจเข้าออก นั่งสมาธิก่อนเรียน 5 - 10 นาที

5.1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการไปเที่ยวพักผ่อนตามสถานที่ต่าง ๆ และ ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวของตนเองย่อ ๆ

5.1.3 ครูให้นักเรียนดูภาพสถานที่ท่องเที่ยวในต่างประเทศ เช่น อนุสาวรีย์เทพีเสรีภาพในนิวยอร์ก ภาพกรุงเวนิส ใช้ภาษาอังกฤษง่าย ๆ ในการสนทนา เช่น

Teacher : This is the statue of Liberty. Do you know where it is?

Student1 : It's in the USA.

Student2 : It's in New York.

Teacher : That's correct.

5.2 ขั้่นนำเสนอ (Presentation)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการอ่าน ได้แก่ กลวิธีการจำ โดยใช้ภาพ

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการเขียน ได้แก่ กลวิธีการจำ โดยใช้กิจกรรม การทบทวนคำศัพท์และโครงสร้าง

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีทางด้านจิตใจ โดยการชมเชยเมื่อสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

5.2.1 ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่โดยใช้ภาพประกอบ เช่น floating market, Crown Jewels, Merlion, The Great Wall, London Eye, the Eiffel Tower เป็นต้น

5.2.2 ครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง โดยใช้ภาพประกอบคำศัพท์ในขณะที่อ่าน ฝึกให้นักเรียนสังเกตคำที่ขึ้นต้นด้วยตัวพิมพ์ใหญ่ว่าเป็นคำประเภทใดได้บ้าง

5.2.3 ครูสอนรูปแบบประโยค และโครงสร้างของประโยคคำถามและประโยคบอกเล่า past simple tense และสังเกตคำที่แสดงกาลเวลาในอดีต

5.2.4 ให้นักเรียนอ่านแถบประโยคคำถามและประโยคคำตอบที่มีโครงสร้างประโยคแบบ Past Simple Tense

5.3 ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการอ่าน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการการทำซ้ำ

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการเขียน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการฝึกตามระบบการเขียนอย่างมีแบบแผน

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีทางสังคม โดยใช้กิจกรรมการถามคำถามเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษา

5.3.1 ให้นักเรียนอ่านแถบประโยคซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง

5.3.2 ครูเขียนตารางโครงสร้างประโยคคำถามและประโยคบอกเล่า Past Simple Tense บนกระดาน

5.3.3 ให้นักเรียนนำคำในแถบประโยคไปเขียนใส่ในตารางโครงสร้างตามรูปแบบ และหน้าที่ของคำที่ถูกต้อง

5.3.4 ให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคคำถามและประโยคบอกเล่าโดยใช้โครงสร้างประโยคแบบ Past Simple Tense จากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ในแต่ละข้อ โดยในระหว่างที่ฝึกการเขียน นักเรียนสามารถถามคำถามครู ให้ครูพูดซ้ำ พูดอย่างช้า ๆ ในส่วนที่ยังไม่เข้าใจหรือไม่แน่ใจ เพื่อความกระจ่างและจัดข้อสงสัย

ตัวอย่าง Would you repeat that, please?

Please speak more slowly.

I'm sorry, I don't understand.

What does mean? เป็นต้น

5.4 ขั้นการนำไปใช้ (Production)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการอ่าน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญหรือเพื่อหาข้อมูลเฉพาะจุด

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการเขียน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการการสรุปความ

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีทางด้านจิตใจ โดยการชมเชยเมื่อสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

5.4.1 ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน ครั้งที่ 1 อ่านคร่าวๆ เพื่อสังเกตดูคำในประโยค ว่าผู้เขียนกล่าวถึงสถานที่ใดบ้าง ครั้งที่ 2 อ่านประโยคในบทอ่านแล้วตอบคำถามได้ว่าใครเป็นผู้เขียน เขียนถึงใคร และเขียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร ครั้งที่ 3 อ่านประโยคแต่ละประโยคอย่างละเอียดอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนได้เห็นคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในบทอ่าน เชื่อมโยงไปสู่การจับใจความและนำข้อมูลในบทอ่านไปตอบคำถาม

5.4.2 ให้นักเรียนสำรวจบทอ่านในใบงาน และอ่านบทอ่านพร้อมกัน

5.4.3 หาข้อมูลเฉพาะ สถานที่ ชื่อคน เป็นต้น จะเป็นข้อมูลที่ปรากฏให้ผู้อ่านเห็นได้อย่างชัดเจนในบทอ่าน โดยถ้าในคำถาม ถามถึงสถานที่ ก็ให้กวาดสายตาไล่ดูแต่คำที่หมายถึงสถานที่ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นสถานที่เฉพาะ เป็นชื่อเฉพาะ ดังนั้นต้องขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่แน่นอน

5.4.4 ตอบคำถามจากบทอ่าน

5.4.5 ให้นักเรียนสรุปความจากบทอ่านอีกครั้งเกี่ยวกับเรื่องราวในบทอ่าน โดยครูกำหนดข้อคำถามประเภท ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างของประโยคอีกครั้ง

5.4.6 ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคในบทอ่านที่มีโครงสร้างของประโยคอยู่ในรูป Past simple tense คนละ 3 ประโยค จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้รูปแบบการเขียนจากประโยคตัวอย่าง แต่ให้เปลี่ยนประธาน และคำนามได้อย่างอิสระ

5.4.7 ครูแจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนเรียงลำดับคำให้เป็นประโยค โดยใช้รูปแบบประโยคคำถามและประโยคบอกเล่า Past simple tense ได้

5.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีด้านจิตใจโดยใช้เสียงดนตรีเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด

5.5.1 อ่านคำศัพท์ และประโยคร่วมกัน

5.5.2 ครูเปิดเพลงให้ฟังเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดหลังการสอน

6. สื่อการสอน

- 6.1 บัตรคำ
- 6.2 ภาพ
- 6.3 ใบงาน
- 6.4 แดบประโยค

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ความเข้าใจและการตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 80 - 100 ดีมาก ร้อยละ 70 - 79 ดี ร้อยละ 60 - 69 พอใช้ ร้อยละ 50 - 59 ควรปรับปรุง
2. เรียงลำดับคำให้เป็นประโยค โดยใช้รูปแบบประโยคคำถาม และประโยคบอกเล่า Past simple tense ได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 80 - 100 ดีมาก ร้อยละ 70 - 79 ดี ร้อยละ 60 - 69 พอใช้ ร้อยละ 50 - 59 ควรปรับปรุง

8. บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้วิจัย

(นางนันทิญา สระศรี)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

WORKSHEET 1

Read and answer the questions.

Dear Lucy,

I am in London now. Yesterday I went to the Tower of London. I saw the Crown Jewels. I went to the London Eye. I got on the giant observation wheel which is the highest in the world. I could see the amazing views over all of London. In the afternoon, I went to Madame Tussauds, a wax museum where I saw wax statues of many famous people. Before coming back to Bangkok, I took the Euro Star to Paris. It will be exciting to get to the top of the Eiffel Tower to see the view of Paris.

Hope you are well,

Love

Jackie

Tick / true or cross X false.

1. _____ Lucy is in London now.
2. _____ Jackie saw the Crown Jewels in the Tower of London.
3. _____ Lucy saw wax statues of many famous people.
4. _____ Jackie went to Paris.
5. _____ Lucy got on the giant observation wheel.

WORKSHEET 2

Rearrange the words in the correct order.

1. last / where / they / ? / month / were /

.....

2. was / yesterday / the / market / floating / in / Ratchaburi / I / at /.

.....

3. did / see / Paris / she / ? / what / in

.....

4. saw / in / the / New York / he / statue of Liberty / .

.....

5. were / last / we / China / summer / in / .

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ 1

เรื่อง Healthy

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

เข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถตีความ แปลความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน มีทักษะการสื่อสารทางภาษา แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือ เรื่องสั้นๆ

มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด ป/5.4 พูดเขียน/แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 สามารถอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและตอบคำถามได้

2.2 เขียนประโยคแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและบอกสาเหตุของการเจ็บป่วยได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 บทสนทนา และคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่

3.2 คำศัพท์ และประโยคที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยต่าง ๆ

4. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์

stomachache, toothache, headache, earache, fever, cough, sore throat, cold, backache, backache, fall down

รูปแบบประโยค

Why did (you / they / he / she) have a stomachache?

(I / They / He / She) had a stomachache because (I / they / he / she) ate too much.

โครงสร้างประโยค

Past Simple Tense

5. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

5.1 กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ (Warm up)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีด้านจิตใจ โดยใช้เสียงดนตรี ครูใช้เสียงดนตรีคลาสสิกเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดก่อนเรียน 5 - 10 นาที

5.2 ขั้่นนำเสนอ (Presentation)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการอ่าน ได้แก่ กลวิธีการจำ โดยกิจกรรมการเชื่อมโยงข้อมูลความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการเขียน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยการจดบันทึก

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีทางด้านจิตใจ โดยการชมเชยเมื่อสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

5.2.1 ครูสอนคำศัพท์อาการไม่สบายต่าง ๆ โดยให้นักเรียนเชื่อมโยงคำศัพท์อาการไม่สบายกับอวัยวะต่าง ๆ

5.2.2 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ครูแจกภาพ Body และ คำศัพท์อาการไม่สบาย

5.2.3 ให้นักเรียนจับคู่บัตรคำศัพท์อาการไม่สบายกับอวัยวะต่าง ๆ ให้ถูกต้องภายในเวลาที่กำหนด

5.2.4 ให้นักเรียนพูดคุยภายในกลุ่มเกี่ยวกับสาเหตุของการเจ็บป่วยของอวัยวะนั้นๆ ว่ามีสาเหตุมาจากอะไรได้บ้าง แล้วนำเสนอความคิด

5.2.5 ให้นักเรียนทำพจนานุกรมส่วนตัว จดคำศัพท์ใหม่ๆ ที่ได้เรียนรู้

5.2.6 ครูสอนรูปแบบประโยคคำถาม คำตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย เป็นการถามเหตุผล/สาเหตุ โดยใช้ Why

5.2.7 ครูทำการสุ่มภาพอวัยวะ ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนสาเหตุของอาการเจ็บป่วยจากภาพที่ตนเองได้รับ แล้วนำมาให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง

5.2.8 ให้นักเรียนประเมินความก้าวหน้าในการเรียนภาษาของตนเองโดยหยิบสติ๊กเกอร์สีเหลืองไปติดที่กระดานรายชื่อของตนเองหน้าชั้นเรียน 1 ดวง หากนักเรียนจับคู่อวัยวะกับอาการได้ถูกต้อง

5.3 ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการอ่าน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการจดจำและใช้กฎเกณฑ์และรูปแบบของภาษา

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการเขียน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการรวมคำและวลีต่าง ๆ ให้เป็นประโยค

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีด้านการนำไปสู่ความสำเร็จ โดยการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนภาษาของตนเอง

5.3.1 ครูสอนโครงสร้างประโยคบอกเล่า Past Simple Tense และคำกริยา 3 ช่อง ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน

5.3.2 ให้นักเรียนอ่านแถบประโยค และตอบคำถามว่าคำใดในประโยคเป็น คำกริยาช่องที่ 2

5.3.3 ให้นักเรียนประเมินความก้าวหน้าในการเรียนภาษาของตนเองโดยหยิบ สติกเกอร์สีเขียวไปติดที่กระดานรายชื่อของตนเองหน้าชั้นเรียน 1 ดวง หากนักเรียนทำกิจกรรมข้อ 5.3.2 ได้ถูกต้อง

5.3.4 ให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคบอกเล่าการเจ็บป่วยโดยใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense

5.3.5 ให้นักเรียนจับคู่แถบประโยคสาเหตุของอาการเจ็บป่วยต่าง ๆ ครูสอนให้อ่านโดยใช้คำเชื่อม because เพื่อบอกสาเหตุของอาการเจ็บป่วยนั้น ๆ

5.3.6 ครูแบ่งประโยคเป็น 2 ส่วน ให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคให้เป็นประโยคเดียวโดยใช้คำเชื่อม because

5.3.7 ให้นักเรียนประเมินความก้าวหน้าในการเรียนภาษาของตนเองโดยหยิบ สติกเกอร์สีแดงไปติดที่กระดานรายชื่อของตนเองหน้าชั้นเรียน 1 ดวง หากนักเรียนทำกิจกรรมข้อ 5.3.6 ได้ถูกต้อง

5.4 ขั้นการนำไปใช้ (Production)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการอ่าน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการสรุปความ

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการเขียน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการรวมคำและวลีต่าง ๆ ให้เป็นประโยค

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีด้านการนำไปสู่ความสำเร็จ โดยการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนภาษาของตนเอง

5.4.1 ครูแจกบทอ่าน ให้นักเรียนอ่านบทสนทนา ครูทบทวนรูปแบบประโยคที่ใช้ในการถามและการตอบเกี่ยวกับสาเหตุอาการเจ็บป่วย ยกตัวอย่างประโยคในบทอ่านเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น

5.4.2 ครูแบ่งประโยคออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นอาการเจ็บป่วย ส่วนที่ 2 เป็นสาเหตุของอาการนั้น ๆ ให้นักเรียนจับคู่ประโยคทั้งสองส่วนให้ถูกต้อง ครูทดสอบเป็นรายบุคคล

5.4.3 ให้นักเรียนประเมินความก้าวหน้าในการเรียนภาษาของตนเองโดยหยิบสติ๊กเกอร์สีเขียวไปติดที่กระดานรายชื่อของตนเองหน้าชั้นเรียน 1 ดวง หากนักเรียนทำกิจกรรมข้อ 5.4.2 ได้ถูกต้อง

5.4.4 ครูตั้งคำถามก่อนการอ่านว่า ในบทอ่านมีตัวละครกี่ตัว บทสนทนาเกิดขึ้นที่ไหน

5.4.5 นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามที่ครูตั้งไว้ก่อนการอ่าน

5.4.6 ให้นักเรียนประเมินความก้าวหน้าในการเรียนภาษาของตนเองโดยหยิบสติ๊กเกอร์สีฟ้าไปติดที่กระดานรายชื่อของตนเองหน้าชั้นเรียน 1 ดวง หากนักเรียนทำกิจกรรมข้อ 5.4.5 ได้ถูกต้อง

5.4.7 นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง และตอบคำถามจากบทอ่านในใบงานที่ 1

5.4.8 ครูติดบัตรคำบนกระดาน โดยสลับตำแหน่งของคำในประโยค ให้นักเรียนเรียงลำดับคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง อ่านประโยค และเขียนประโยคบันทึกลงในพจนานุกรมส่วนตัว ให้นักเรียนประเมินความก้าวหน้าในการเรียนภาษาของตนเองโดยหยิบสติ๊กเกอร์สีแดงไปติดที่กระดานรายชื่อของตนเองหน้าชั้นเรียน 1 ดวง หากนักเรียนทำกิจกรรมข้อ 5.4.7 ได้ถูกต้อง

5.4.9 ครูแจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนเรียงคำในประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

5.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีด้านจิตใจโดยการให้รางวัลเมื่อสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

5.5.1 อ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามร่วมกันในชั้น

5.5.2 ครูมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีสามารถผ่านทุกกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

6. สื่อการสอน

- 6.1 บัตรคำ
- 6.2 ภาพ
- 6.3 ใบงาน
- 6.4 แถบประโยค

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ความเข้าใจและการตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 80 - 100 ดีมาก ร้อยละ 70 - 79 ดี ร้อยละ 60 - 69 พอใช้ ร้อยละ 50 - 59 ควรปรับปรุง
2. เรียงประโยคแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและบอก สาเหตุของการเจ็บป่วยได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 80 - 100 ดีมาก ร้อยละ 70 - 79 ดี ร้อยละ 60 - 69 พอใช้ ร้อยละ 50 - 59 ควรปรับปรุง

8. บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้วิจัย

(นางนันทิญา สระศรี)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

Worksheet 1

Read dialogue and answer.

Situation : In the classroom

Miss Jones : Good morning everyone.

Students : Good morning, Miss Jones.

Miss Jones : How's the weather today?

Jane : It's cool.

Miss Jones : What's the matter with you, Jane?

Jane : I have a sore throat.

Miss Jones : I'm sorry to hear that. I hope you will get better soon.

Sandy : I wasn't at school yesterday.

Miss Jones : Were you ill?

Sandy : Yes, Miss.

Miss Jones : What was the matter?

Sandy : I had a cold.

Miss Jones : Why did you get a cold?

Sandy : Because I walked in the rain.

Miss Jones : Are you all right now?

Sandy : Yes, thank you. Here's a letter.



1. Was Sandy ill yesterday?
 - a. Yes, she is.
 - b. Yes, she was.
 - c. No, she isn't.
 - d. No, she wasn't.
2. Where are they?
 - a. In the classroom
 - b. At the market
 - c. In the park
 - d. In the restaurant
3. What was the matter with Sandy?
 - a. She had a headache.
 - b. She had a cough.
 - c. She had a cold
 - d. She had a toothache.
4. Was Jane ill yesterday?
 - a. Yes, she is.
 - b. Yes, she was.
 - c. No, she isn't.
 - d. No, she wasn't
5. Why did Sandy had a cold?
 - a. Because she ate too much.
 - b. Because she fell down from the tree.
 - c. Because she walked in the rain.
 - d. Because she ate a lot of candies.

Worksheet 2

Match and write the sentences.

I had a toothache

ate too much

She had a cold

went to bed late

He had a stomachache

ate a lot of candy

You had a headache

fell down from the tree

I had a backache

walked in the rain



1. _____ because _____.

2. _____.

3. _____.

4. _____.

5. _____.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ 1

เรื่อง My activities

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

เข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถตีความ แปลความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน สามารถเขียนประโยคและสำนวนตอบรับ ได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือ เรื่องสั้นๆ

มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัด ป 1/5. พูดเขียน/ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา

2.2 เรียงลำดับคำให้เป็นประโยคเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคบอกเล่า Present Simple Tense

3. สาระการเรียนรู้

3.1 บทสนทนา และคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่

3.2 ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ

4. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์

always, usually, often, sometimes, never, once, twice, times, go bike riding, read a newspaper, brush the teeth, clean up the room, go swimming

รูปแบบประโยค

How often do (you / they) go swimming?

How often does (he / she) go swimming?

(I / They) sometimes go swimming.

(She / He) goes swimming once a month.

โครงสร้างประโยค

Present Simple Tense

5. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

5.1 กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ (Warm up)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีด้านจิตใจโดยใช้เสียงดนตรีเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด ให้นักเรียนฟังเพลงบรรเลงพัฒนาสมอง และทำท่าบริหารสมอง ก่อนเรียน 5-10 นาที

5.2 ขั้่นนำเสนอ (Presentation)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการอ่าน ได้แก่ กลวิธีการจำ โดยกิจกรรมการเชื่อมโยงข้อมูลความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการเขียน ได้แก่ กลวิธีการจำ โดยใช้กิจกรรมการทบทวนคำศัพท์และโครงสร้าง

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีทางสังคม โดยการทำงานและกิจกรรมทางภาษาร่วมกับเพื่อน

5.2.1 ครูสอนคำศัพท์

5.2.2 ให้นักเรียนจับคู่กันอ่านประโยคและสำรวจประโยค แล้วตอบคำถามว่าประโยคที่อ่านเป็นประโยคที่มีโครงสร้างของ Tense อะไร และสังเกตจากอะไร

5.2.3 ครูเฉลยคำตอบ และทบทวนโครงสร้างประโยคบอกเล่า present simple tense โดยให้นักเรียนสังเกตคำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ สังเกตคำกริยาช่องที่ 1 และสังเกตประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า How often

5.3 ขั้่นการฝึกปฏิบัติ (Practice)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการอ่าน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเน้นข้อความให้เด่นชัด

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการเขียน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการฝึกตามระบบการเขียนอย่างมีแบบแผน

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีทางสังคม โดยทำงานและกิจกรรมทางภาษาร่วมกับเพื่อน

5.3.1 ครูสอนการใช้ adverb of frequency และการเติม s / es ทำคำกริยา

5.3.2 ครูทบทวนโครงสร้างประโยคบอกเล่า Present Simple Tense รูปแบบประโยคเพื่อใช้ในการอ่านและฝึกเขียน

5.3.3 ให้นักเรียนอ่านประโยค จดเส้นใต้ adverb of frequency และ คำกริยา ที่ปรากฏอยู่ในแต่ละประโยค

5.3.4 ให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคจากรูปแบบประโยคที่อ่าน เปลี่ยนประธาน adverb of frequency และคำกริยา จากข้อมูลที่ครูกำหนดให้

5.3.5 ครูตรวจสอบความถูกต้องของประโยค และอธิบายเมื่อมีข้อผิดพลาด

5.4 ขั้นการนำไปใช้ (Production)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการอ่าน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อความหรือคำศัพท์ต่าง ๆ

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการเขียน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการการทำซ้ำ

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีทางด้านจิตใจ โดยทำงานและกิจกรรมทางภาษาร่วมกับเพื่อน

5.4.1 ให้นักเรียนอ่านแถบประโยคคำถามและคำตอบที่ถามเกี่ยวกับความถี่ของการทำกิจกรรมต่าง ๆ ครูขีดเส้นใต้คำว่า How often ที่ประโยคคำถาม และขีดเส้นใต้ adverb of frequency ที่ประโยคคำตอบ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจรูปแบบประโยค

5.4.2 ให้นักเรียนอ่านประโยคร่วมกันเพื่อเรียนรู้รูปแบบการถามและการตอบ

5.4.3 ครูเขียนโครงสร้างประโยคบนกระดาน และให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคโดยใช้รูปแบบการเขียนจากโครงสร้างบนกระดาน และใช้ข้อมูลของกิจกรรมต่าง ๆ จากภาพ และบัตรคำที่ครูคิดไว้บนกระดาน

5.4.4 ครูตรวจสอบความถูกต้องของประโยค และอธิบายเมื่อมีข้อผิดพลาด ให้นักเรียนอ่านคำถามในใบงานที่ 1 และขีดเส้น Question words และ สังเกตคำในประโยคคำถามที่สัมพันธ์กับบทอ่าน

5.4.5 อ่านบทอ่านอย่างละเอียด อ่านคำถามและสังเกต Question word ของแต่ละคำถาม

5.4.6 ตอบคำถามจากบทอ่าน

5.4.7 ให้นักเรียนอ่านแถบประโยคคำถามและคำตอบที่ถามเกี่ยวกับความถี่ของการทำกิจกรรมต่าง ๆ อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจก่อนทำแบบทดสอบการเขียน

5.4.8 ให้จับคู่ฝึกพูดถามตอบกับเพื่อน

5.4.9 ครูแจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนดูข้อมูลจากตาราง และเรียงลำดับคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องเพื่อตอบคำถามว่าใคร ทำกิจกรรมใดมาก น้อย หรือบ่อยแค่ไหน

5.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีด้านจิตใจโดยใช้เสียงดนตรีเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด

5.5.1 อ่านคำศัพท์ อ่านบทอ่านและตอบคำถามร่วมกัน

5.5.2 ให้นักเรียนฟังเพลงบรรเลงพัฒนาสมอง และทำท่าบริหารสมอง หลังเรียน 5-10 นาที

6. สื่อการสอน

6.1 บัตรคำ

6.2 ภาพ

6.3 ใบงาน

6.4 แถบประโยค

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ความเข้าใจและการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 80 - 100 ดีมาก ร้อยละ 70 - 79 ดี ร้อยละ 60 - 69 พอใช้ ร้อยละ 50 - 59 ควรปรับปรุง
2. เรียงลำดับคำให้เป็นประโยคเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคบอกเล่า Present Simple Tense	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 80 - 100 ดีมาก ร้อยละ 70 - 79 ดี ร้อยละ 60 - 69 พอใช้ ร้อยละ 50 - 59 ควรปรับปรุง

8. บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้วิจัย
(นางนันทิญา สระศรี)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

Worksheet 1



It is Sunday morning. Lisa is going for a walk and meet Lucy in the park.

Lisa : Good morning, Lucy. What are you doing at the park?

Lucy : Well, I always go bike riding once a week because I don't have a lot of time.

Do you usually go to the park on Sunday?

Lisa : Yes, I do. I take my dog for a walk.

Lucy : How often do you take him for a walk?

Lisa : Three times a week.

Lucy : Are you sure he loves to walk?

Lisa : Yes, of course. He goes with me every time.

Spotty, let's go. Run, run, run.

Lucy : Bye Lisa.

Answer the questions.

1. How often does Lisa take the dog for a walk?
 - a. Once a week.
 - b. Twice a day.
 - c. Twice a week.
 - d. Three times a week.
2. Who does Lisa meet?
 - a. Spotty
 - b. No one
 - c. Lucy
 - d. always
3. What is Lucy doing at the park?
 - a. Go bike riding.
 - b. Take the dog for a walk.
 - c. Go swimming.
 - d. Go jogging.
4. Where are they?
 - a. In the restaurant
 - b. In the park
 - c. In the school
 - d. In the house
5. Does Spotty love to walk?
 - a. Yes, he is.
 - b. No, he isn't.
 - c. Yes, he does.
 - d. No, he doesn't.

Worksheet 2

Look at this table and write.

Activities	Lucy	Lisa
1. go bike riding	sometimes	3/week
2. read a newspaper	always	never
3. brush teeth	2/day	3/day
4. watch TV.	usually	always
5. clean up the room	2/week	3/week
6. go swimming	often	1/month

1. A : How often does Lucy go bike riding?

B : sometimes / goes / riding / she / bike / .

.....

2. A : How often does Lisa clean up the room?

B : times / cleans / the / up / a / month / she / room / three / .

.....

3. A : How often does Lisa brush her teeth?

B : brushes / three / she / a / teeth / day / her / times / .

.....

4. A : How often does Lucy go swimming?

B : swimming / often / goes / she / .

.....

5. A : How often does Lucy read a newspaper?

B : reads / always / newspaper / a / she / .

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ 1

เรื่อง At the canteen

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

เข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถตีความ แปลความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน มีทักษะในการสื่อสารสามารถเขียนประโยค จำนวนที่ใช้บอกความต้องการได้

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือ เรื่องสั้นๆ

มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา

2.2 เรียงลำดับคำให้เป็นประโยคที่ใช้บอกความต้องการ และปริมาณของสินค้าที่ต้องการซื้อได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 บทสนทนา และคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่

3.2 คำศัพท์ จำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ

4. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์

canteen, change, a bowl of noodles, an ice cream cone, a piece of chicken, a can of soda, a kilo of mangoes, a loaf of bread, a pack of ham

รูปแบบประโยค

May I have a bowl of noodles?

Can I have two cans of soda?

โครงสร้างประโยค

Present Simple Tense

5. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

5.1 กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ (Warm up)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีด้านจิตใจ โดยใช้เสียงดนตรี เปิดเพลงคลาสสิกเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด ก่อนการเรียนรู้ 5 - 10 นาที

5.2 ขั้่นนำเสนอ (Presentation)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการอ่าน ได้แก่ กลวิธีการจำ โดยใช้การทบทวนโครงสร้างประโยค

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการเขียน ได้แก่ กลวิธีการจำ โดยการฝึกกระบวนการเขียนอย่างมีแบบแผน

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีทางด้านจิตใจ โดยการชมเชยเพื่อให้กำลังใจตนเอง

5.2.1 ให้นักเรียนพูดชมเชยเพื่อให้กำลังใจตนเองด้วยประโยคต่อไปนี้

I'm a good reader.

I'm a good writer.

I pay attention well.

I enjoy understanding the new language.

It's OK if I make mistakes.

5.2.2 ครูสอนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค จำนวนที่ใช้ในการซื้อของ และการบอกปริมาณของสินค้า

May I have?

Can I have?

Here's the money.

Here's your change.

A pack of ham

A kilo of mangoes เป็นต้น

5.2.3 ให้นักเรียนเขียนประโยคบนกระดาน แล้วเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
เช่น

May I a pack of ham?

May a sandwich?

..... I have two kilos of mangoes?

..... have a sandwich?

5.2.4 ให้ผู้เรียนคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน สำนวนบทอ่าน

5.2.5 สนทนาโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียนเกี่ยวกับการซื้อของในชีวิตประจำวัน
ว่าใช้ประโยคอะไรบ้าง

5.2.6 ครูตั้งคำถามก่อนการอ่าน แจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียด
สำนวนบทอ่านแล้วบอกประโยคใดมีสาระตรงกับคำถามก่อนการอ่าน

5.3 ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการอ่าน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ
โดยใช้กิจกรรมการเน้นข้อความให้เด่นชัด

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการเขียน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ
โดยใช้กิจกรรมการฝึกตามระบบการเขียนอย่างมีแบบแผน

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีทางด้านจิตใจ โดยการชมเชยเพื่อให้
กำลังใจตนเอง

5.3.1 ให้นักเรียนพูดชมเชยเพื่อให้กำลังใจตนเองด้วยประโยคต่อไปนี้

I'm a good reader.

I'm a good writer.

I pay attention well.

I enjoy understanding the new language.

It's OK if I make mistakes.

5.3.2 ครูสอนโครงสร้างประโยคคำถาม Present Simple Tense และสอนรูปแบบ
ประโยคบอกความต้องการ สำนวนในการซื้อของ

5.3.3 ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้ในการซื้อของ และใช้ปากกาเน้นข้อความขีดคำ
ที่เป็นสำนวนในการซื้อสินค้า เช่น **Can I have** a sandwich? เป็นต้น

5.3.4 ให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคโดยเปลี่ยนสินค้าหรือสิ่งที่ต้องการตามภาพที่ครู
กำหนด

5.4 การนำไปใช้ (Production)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการอ่าน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อความและคำศัพท์ต่าง ๆ

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการเขียน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการการรวมคำและวลีต่าง ๆ ให้เป็นประโยค

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีทางสังคม โดยการชมเชยเพื่อให้กำลังใจตนเอง

5.4.1 ให้นักเรียนพูดชมเชยเพื่อให้กำลังใจตนเองด้วยประโยคต่อไปนี้

I'm a good reader.

I'm a good writer.

I pay attention well.

I enjoy understanding the new language.

It's OK if I make mistakes.

5.4.2 อ่านบทอ่านอย่างละเอียด จดเส้นใต้ประโยคที่มีรูปแบบโครงสร้างและสำนวนในการซื้อของ

5.4.3 ให้นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน เขียนบทสนทนาโต้ตอบใหม่ ใช้รูปแบบจากบทอ่าน และสามารถเปลี่ยนคำนามสิ่งของที่ต้องการซื้อได้

5.4.4 แสดงบทบาทสมมติจากบทสนทนาที่ตนเองเขียนหน้าชั้นเรียน

5.4.5 วิเคราะห์คำศัพท์ในบทอ่านจากประโยคที่ขีดเส้นใต้ แล้วตอบคำถามจากบทอ่าน

5.4.6 ครูทบทวนโครงสร้างประโยคที่เป็นสำนวนในการซื้อสินค้าโดยใช้บัตรภาพในการสนทนาโต้ตอบกับนักเรียน เมื่อจบกิจกรรมการสนทนาครูแจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนเรียงคำที่กำหนดให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

5.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีด้านจิตใจโดยใช้เสียงดนตรี

5.5.1 ทบทวนคำศัพท์

5.5.2 ให้นักเรียนฟังเพลง และทำท่าบริหารสมอง หลังเรียน 5 - 10 นาที เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด

6. สื่อการสอน

- 6.1 บัตรคำ
- 6.2 ภาพ
- 6.3 ใบงาน
- 6.4 แดบประโยชน์

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ความเข้าใจและการตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 80 - 100 ดีมาก ร้อยละ 70 - 79 ดี ร้อยละ 60 - 69 พอใช้ ร้อยละ 50 - 59 ควรปรับปรุง
2. เรียงลำดับคำให้เป็นประโยคที่ใช้ บอกความต้องการ และปริมาณ ของสินค้าที่ต้องการซื้อได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 80 - 100 ดีมาก ร้อยละ 70 - 79 ดี ร้อยละ 60 - 69 พอใช้ ร้อยละ 50 - 59 ควรปรับปรุง

8. บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้วิจัย

(นางนันทิญา สระศรี)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

WORKSHEET 1

After school, boys and girls go to the school canteen. They are hungry.



Kitchen assistant : Hello. Can I help you?

Student 1 : Yes. May I have a bowl of noodles?

How much is it?

Kitchen assistant : Twenty baht, please.

Student 1 : Here's the money.

Kitchen assistant : Here's your change.

Student 1 : Thank you.

Kitchen assistant : Hello, little girl. What about you?

Student 2 : May I have an ice cream cone?

Kitchen assistant : Here you are. Ten baht, please.

Student 2 : OK. Here's the money.

Kitchen assistant : Thank you.

1. Where are they?
 - a. At the restaurant.
 - b. At the canteen.
 - c. At the market.
 - d. At the hotel.

2. How much is a bowl of noodles?
 - a. Ten baht
 - b. Fifteen baht
 - c. Twenty baht
 - d. Twenty - five baht

3. How much money does student2 pay?
 - a. Ten baht
 - b. Fifteen baht
 - c. Twenty baht
 - d. Twenty - five baht

4. A : May I?
B : Here you are. Ten baht, please.
 - a. a can of soda
 - b. a bowl of noodles
 - c. an ice cream cone
 - d. a piece of chicken

5. How much do the students pay?
 - a. Ten baht
 - b. Twenty baht
 - c. Thirty baht
 - d. Forty baht

WORKSHEET 2

Rearrange the words in the correct order.



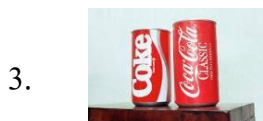
have / a piece / may / of / I / chicken / ?

.....



I / ? / can / three / have / books /

.....



Two / may / soda / I / of / ? / have / cans

.....



I / a kilo / may / mangoes / have / ? / of

.....



, please / have / can / a / pencil / I / ?

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ภาคเรียนที่ 1

เรื่อง Clothes

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

เข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถตีความ แปลความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน มีทักษะในการสื่อสารสามารถเขียนประโยค สำนวนที่ใช้บอกความต้องการได้

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัด ป1/5. พูดเขียน/ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านบทสนทนาและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

2.2 เรียงลำดับคำให้เป็นประโยคเพื่อบอกสีและขนาดของสินค้าที่ต้องการซื้อได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 บทสนทนา และคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่

3.2 ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและขนาดของสิ่งต่าง ๆ

4. เนื้อหาทางภาษา

คำศัพท์

Size, small, medium, large, extra large, color, pink, brown, black, white, blue, purple, green, Orange, red, yellow, swimming trunks, two – piece, swimsuit, swimming cap, straw hat, dress, vest, jacket, skirt, blouse, scarf, raincoat, T-shirt, sweater, shorts, pants, try on, wear, plain, great

รูปแบบประโยค

May I help you?

What color do you want?

What size do you want?

I want yellow dress.

I want large T-shirt.

I want a large purple blouse.

โครงสร้างประโยค

Present Simple Tense

5. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

5.1 กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ (Warm up)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีด้านจิตใจ โดยการใช้เสียงหัวเราะ
ให้นักเรียนชมคลิปตลกขบขันก่อนการเรียนรู้ 10-15 นาที

5.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการอ่าน ได้แก่ กลวิธีการจำ โดยใช้กิจกรรม
การจัดกลุ่ม

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการเขียน ได้แก่ กลวิธีการจำ โดยใช้กิจกรรม
จดบันทึก

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีด้านจิตใจโดยการชมเชยเพื่อให้
กำลังใจตนเอง

5.2.1 ให้นักเรียนพูดชมเชยเพื่อให้กำลังใจตนเองด้วยประโยคต่อไปนี้

I'm a good reader.

I'm a good writer.

I pay attention well.

I enjoy understanding the new language.

It's OK if I make mistakes.

5.2.2 ครูสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย พูดคุยเกี่ยวกับอักษรย่อของขนาดต่าง ๆ

5.2.3 ครูสอนคำศัพท์เครื่องแต่งกาย ขนาด และสี

5.2.4 ครูสอนรูปแบบประโยคที่ใช้ในการถามขนาด และสีของเสื้อผ้าที่ต้องการให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์และรูปแบบประโยคลงในพจนานุกรมส่วนตัว

5.3 ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการอ่าน ได้แก่ กลวิธีการจำ โดยใช้กิจกรรมการเขียนแผนผัง

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการเขียน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม การฝึกตามระบบการเขียนอย่างมีแบบแผน

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีด้านจิตใจโดยการชมเชยเพื่อให้กำลังใจตนเอง

5.3.1 ให้นักเรียนพูดชมเชยเพื่อให้กำลังใจตนเองด้วยประโยคต่อไปนี้

I'm a good reader.

I'm a good writer.

I pay attention well.

I enjoy understanding the new language.

It's OK if I make mistakes.

5.3.2 ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และสร้างแผนผังความคิดจากคำศัพท์ที่บันทึกโดยครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อยต่าง ๆ จากบทอ่าน เช่น clothes, color และ size

5.3.3 ครูสอนโครงสร้างประโยคบอกเล่า Present Simple Tense และรูปแบบประโยคในการเขียนบอกความต้องการโดยยกตัวอย่างประโยคที่ประกอบไปด้วยคำศัพท์ที่บันทึกไว้ จากนั้นให้นักเรียนเขียนบันทึกสรุปโครงสร้างประโยค รูปแบบประโยค และตัวอย่างประโยคเพื่อนำไปทบทวนหลังเรียน และเป็นแนวทางในการฝึกเขียนประโยค

5.3.4 ให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคตามรูปแบบที่ได้บันทึกไว้ และใช้คำศัพท์จากแผนผังความคิดมาเรียงลำดับเป็นประโยคเพื่อบอกความต้องการสีและขนาดของเครื่องแต่งกายต่างๆ โดยใช้ข้อมูลจากภาพที่ครูกำหนดให้

5.4 ขั้นการนำไปใช้ (Production)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการอ่าน ได้แก่ กลวิธีการจำ โดยใช้กิจกรรมการสรุปความ

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรงสำหรับการเขียน ได้แก่ กลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการทำซ้ำ

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีด้านจิตใจโดยการชมเชยเพื่อให้กำลังใจตนเอง

5.4.1 ให้นักเรียนพูดชมเชยเพื่อให้กำลังใจตนเองด้วยประโยคต่อไปนี้

I'm a good reader.

I'm a good writer.

I pay attention well.

I enjoy understanding the new language.

It's OK if I make mistakes.

5.4.2 ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนสรุปความจากอ่านบทอ่านอย่างละเอียดเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย สี ขนาด รูปแบบประโยคในการถาม

5.4.3 หลังจากการสรุปความ ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์เครื่องแต่งกาย ขนาด สี เข้าจังหวะบนกระดานร่วมกัน เช่น

Swimsuit small pink

Swimsuit small pink

Swimsuit small

Swimsuit small

Swimsuit small pink

5.4.4 ครูเปลี่ยนคำศัพท์ไปเรื่อย ๆ ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่เปลี่ยนในแต่ละครั้งไปเขียนเป็นประโยคเพื่อบอกความต้องการขนาด และสีของเครื่องแต่งกายที่ครูกำหนดได้ถูกต้อง

5.4.5 ตอบคำถามจากใบงานที่ 1

5.4.6 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเลื่อกับรูปภาพเครื่องแต่งกาย นักเรียนนำเสนอการพูดและการเขียนหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้นักเรียนอ่านประโยคที่เพื่อนนำเสนอร่วมกัน ครูแจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนเรียงลำดับคำให้เป็นประโยคเพื่อบอกสีและขนาดของสินค้าที่ต้องการซื้อได้

5.5 ขึ้นสรุป (Wrap up)

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม ได้แก่ กลวิธีด้านจิตใจ โดยการใช้เสียงหัวเราะ

5.5.1 ทบทวนรู้และตอบคำถามจากภาพตามรูปแบบประโยคที่ถูกต้อง

5.5.2 ให้นักเรียนชมคลิปตลกขบขันหลังการเรียนรู้ 10-15 นาที

6. สื่อการสอน

- 6.1 บัตรคำ
- 6.2 บัตรภาพ
- 6.3 ใบงาน

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ความเข้าใจและการตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 80 - 100 ดีมาก ร้อยละ 70 - 79 ดี ร้อยละ 60 - 69 พอใช้ ร้อยละ 50 - 59 ควรปรับปรุง
2. เรียงลำดับคำให้เป็นประโยค เพื่อบอกสีและขนาดของสินค้า ที่ต้องการซื้อได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 80 - 100 ดีมาก ร้อยละ 70 - 79 ดี ร้อยละ 60 - 69 พอใช้ ร้อยละ 50 - 59 ควรปรับปรุง

8. บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้วิจัย

(นางนันทิญา สระศรี)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

WORKSHEET 1

Summer is coming. The weather is fine and it's time to think about summer clothes. This year the colors are pink, green and orange. Jane and Lisa are in front of Chicky's Shop.



Jane : Lisa, look at that swimsuit. It's fantastic. I like it.

Lisa : Let's go in.

In the shop

Shopkeeper : Good afternoon. May I help you?

Jane : Yes, please. I want that swimsuit.

Shopkeeper : Sure. What size do you want?

Jane : I want small.

Shopkeeper : And what color do you want?

Jane : I want pink swimsuit.

Shopkeeper : This way, please. Try it on.

Jane : Lisa, is it plain?

Lisa : No! It looks great.

1. Where are Jane and Lisa ?
 - a. In the restaurant
 - b. In the flower shop
 - c. In the clothes shop
 - d. In the coffee shop
2. What does Jane want to buy?
 - a. a T- shirt
 - b. a swimsuit
 - c. a sweater
 - d. a vest
3. When do they go to the shop?
 - a. In the morning
 - b. In the afternoon
 - c. In the evening
 - d. At night
4. How many colors are there in this summer?
 - a. Two colors
 - b. Three colors
 - c. Four colors
 - d. One color
5. Does Lisa buy the swimsuit?
 - a. Yes, she is.
 - b. No, she isn't.
 - c. Yes, she does.
 - d. No, she doesn't.



WORKSHEET 2

Rearrange the words in the correct order.

1.



red / want / jacket / I / a / medium / .

.....

2.



want / I / large / shorts / blue / .

.....

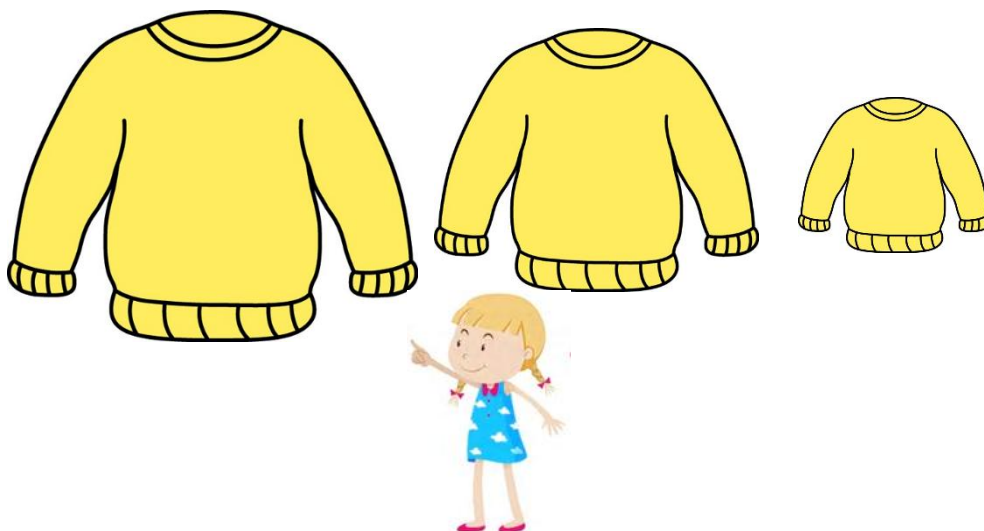
3.



I / a / dress / want / blue / small / .

.....

4.



a / I / yellow / large / want / sweater / .

.....

5.



medium / want / a / T-shirt / green / I / .

.....

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 60 นาที

จำนวน 30 ข้อ

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ
ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม (ข้อ 1-4)

Pete: Let's go on a roller coaster.

Sam: Would you like to go on the roller coaster with us, Kate?

Kate: No, dad. You know, I usually vomit after going on it.

Pete: There are a lot of things you can play in the amusement park.
What would you like to play?

Kate: Rowing boat and going on wind seeker. I think they are safer and less frightening than roller coaster.

Sam: Okay. You wait for us here. After Pete and I finish going on roller coaster, we will row the boat and go on wind seeker.

Kate: Okay, dad.

Pete: Will we have dinner at your friend's restaurant near here after leaving the amusement park, dad?

Sam: Yes, sure. The food here is the most delicious in this area.

And we will take roasted chicken to mom. She doesn't join us but she is happier to go shopping at the mall with her friends.

1. According to the story, how many people are there in Kate's family?

- | | |
|------|------|
| a. 3 | b. 4 |
| c. 5 | d. 6 |

2. Kate plays _____ at the amusement park.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| a. roller coaster | b. bumping boat |
| c. ferris wheel | d. wind seeker |

3. Kate _____ vomits when going on a roller coaster.
- a. never b. rarely
- c. usually d. sometimes
4. What will Kate, Pete and Sam do after leaving the amusement park?
- a. go home b. have dinner
- c. go shopping d. go jogging

ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด (ข้อ 5-9)

At home, Patrick telephoned Diane.

Patrick: Hello, may I speak to Diane please?

Diane: Diane's speaking. May I ask who is calling?

Patrick: Patrick,s speaking. You didn't go to school today. What happened?

Diane: I had a headache and a fever.

Patrick: Have you seen a doctor yet?

Diane: Yes, already. My mom took me to see a doctor at the clinic near my house.

I've got a cold but now I feel better because of taking medicine.

Patrick: Today 4 students were absent from our class, including you.

Diane: Really! What's the matter with them?

Patrick: All of them had a cold and a fever like you. There were only 11 students in class today.

Diane: What a terrible day!

5. Why couldn't Diane go to school today?
 - a. because she had an earache
 - b. because she had a cold
 - c. because she had a stomachache
 - d. because she had a backache
6. Who took Diane to see the doctor?
 - a. her father
 - b. her mother
 - c. her sister
 - d. her friend

7. How many students are there in Diane's class?
 - a. 14
 - b. 15
 - c. 16
 - d. 17
8. Who told Patrick about Diane's sickness?
 - a. Patrick's brother
 - b. Teacher
 - c. Diane's mother
 - d. Diane
9. When did Patrick telephone Diane?
 - a. 8:00 a.m.
 - b. 10:00 a.m.
 - c. 1:00 p.m.
 - d. 6:00 p.m.

ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด (ข้อ 10-13)

Jane and Bill have a weekend. They go to Kanchanaburi. They start early. The train is waiting at Samsen station. They get in the train. The train starts. It goes fast. After four hours it stops. Jane and Bill get off the train. They go to water-fall near the mountain on foot. They stay at the hut near the water-fall and they make a lunch for themselves.

10. What does the word "weekend" mean?
 - a. Monday to Friday
 - b. Every day
 - c. Saturday and Sunday
 - d. Monday and Friday
11. How long does it take them to go to Kanchanaburi by train?
 - a. Two hours.
 - b. Three hours.
 - c. Four hours.
 - d. Five hours.
12. Where do they stay?
 - a. on the water-fall
 - b. at the hut
 - c. near the station
 - d. on the train
13. How does the train go?
 - a. slow
 - b. fast
 - c. early
 - d. late

ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด (ข้อ 14-18)

This is Mary's daily life. Mary is a student. She gets up at 5:00 in the morning. She spends half an hour bathing, brushing teeth and getting dressed. She has breakfast at 7:00 a.m. At half past seven, she goes to school by bus. She reaches school at 8:00 a.m. She studies her first subject at 8.30 a.m. She finishes her classes at 4.30 p.m. She gets home at 5.00 p.m. After that, she does homework at 5.05 p.m. Then Mary and her family watch TV and have dinner at 6.00 p.m. Before going to bed, she reads books at 8.00 p.m. Finally, she goes to bed at 10.00 p.m.

14. What time does Mary get up?
 - a. She gets up at five o'clock.
 - b. She gets up at six o'clock.
 - c. She gets up at seven o'clock.
 - d. She gets up at eight o'clock..
15. What time does Mary start her first class?
 - a. She starts her first class at eight o'clock.
 - b. She starts her first class at eight thirty.
 - c. She starts her first class at seven o'clock.
 - d. She starts her first class at four thirty.
16. Does Mary get home at 4.30?
 - a. Yes, she is.
 - b. No, she isn't.
 - c. Yes, she does.
 - d. No, she doesn't.
17. Does Mary watch TV and have dinner at 6:00 p.m.?
 - a. Yes, she is.
 - b. No, she isn't.
 - c. Yes, she does.
 - d. No, she doesn't.
18. What time does she read books?
 - a. She reads books at 5.05 p.m.
 - b. She reads books at 6.00 p.m.
 - c. She reads books at 8.00 p.m.
 - d. She reads books at 10.00 p.m.

ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม (ข้อ 19-25)

Every year, Edward visits his grandfather's farm. His grandfather's name is Luke. Grandfather Luke has a lot of animals on his farm. Now Edward is touring the farm.

Edward: Grandpa, look at those big birds.

Luke: They are ostriches. They're big and cannot fly.

Edward: Are those horses?

Luke: No, they aren't. They are cows. I have five cows on the farm. They are black and white and they are eating grass.

Edward: How many horses do you have? And where are they?

Luke: I have three horses and they are near the pond.

Edward: Look at these. They're so cute.

Luke: They're goats, kid.

Edward: Are those ducks?

Luke: Yes, they are. And these are chickens.

Edward: What do you do on the farm, grandpa?

Luke: I collect eggs, brush horses, and feed animals in the morning. And I also milk cows and ride a horse in the afternoon.

Edward: That sounds fun. Can I ride a horse, grandpa?

Luke: Yes, you can.

19. How many kinds of animals are there on the farm?

- | | |
|---------|----------|
| a. Four | b. Five |
| c. Six | d. Seven |

20. How many horses are there on the farm?

- There are two horses on the farm.
- There are three horses on the farm.
- There are four horses on the farm.
- There are five horses on the farm.

21. What are big birds that cannot fly?
- They are ostriches.
 - They are horses.
 - They are goats.
 - They are chickens.
22. What are animals with black and white colors on the farm?
- They are ostriches.
 - They are horses.
 - They are zebras.
 - They are cows.
23. What does grandfather do in the morning?
- He milks the cows.
 - He rides a horse.
 - He collects the eggs.
 - He waters the plants.
24. What does grandfather do in the afternoon?
- He collects the eggs.
 - He brushes the horses.
 - He feeds the animals.
 - He milks the cows.
25. What are the cows doing?
- They are near the pond.
 - They are eating grass.
 - They are so cute.
 - They are running around the farm.

ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม (ข้อ 26-30)

Waiter: What would you like to order, please?

Kenny: I'd like spicy seafood salad, papaya salad, roasted pork, chicken soup and rice.

Waiter: Would you like anything to drink?

Kenny: Water, please.

The waiter went to the kitchen and then took all the food to serve.

Waiter: Here is your food. Enjoy your meal.

After Kenny finished having his meal.

Waiter: Would you like any dessert?

Kenny: No. Check please.

When Kenny reached home, he had a bad stomachache and went to see the doctor at the clinic near his house.

Doctor: What's the matter with you?

Kenny: I have a bad stomachache because I ate too much food especially spicy seafood salad for my dinner.

Doctor: Take this medicine. You'll be better soon.

26. Kenny cooked food and ate dinner at home.
 - a. True
 - b. False
27. Eating too much food especially spicy seafood salad was a reason why Kenny had a bad stomachache.
 - a. True
 - b. False
28. Kenny's wife took him to see a doctor at the hospital.
 - a. True
 - b. False
29. Kenny had to stay at the hospital for 2 days.
 - a. True
 - b. False
30. The doctor gave Kenny medicine.
 - a. True
 - b. False

a. True

b. False

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 60 นาที

จำนวน 30 ข้อ

A. ให้นักเรียนดูตารางกิจกรรมของ Lisa และ Alex แล้วตอบคำถามโดยการเรียงลำดับคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง 1-10 ข้อ

	Lisa 					Alex 				
	Mon	Tue	Wed	Thur	Fri	Mon	Tue	Wed	Thur	Fri
have English classes	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
practice the piano				☺		☺	☺	☺		
eat pizza	☺			☺			☺		☺	
play computer games	☺	☺	☺			☺	☺	☺		☺
watch TV	☺				☺					
drink coffee										
get up early	☺	☺	☺	☺		☺	☺	☺	☺	☺

5	=	always
4	=	usually
3	=	often
2	=	sometimes
0	=	never

1. How often does Lisa get up early?

gets / She / early / usually / up / .

2. How often does Alex practice the piano?

the / He / piano / practices / often / .

3. How often does Alex drink coffee?

coffee / drinks / He / never / .

4. How often does Lisa play computer games?

She / games / often / computer / plays / .

5. How often does Alex have English classes?

English / always / has / He / classes / .

6. How often does Lisa eat pizza?

pizza / She / eats / sometimes / .

7. How often does Alex get up early?

always / up / He / gets / early / .

8. How often does Lisa drink coffee?

coffee / She / drinks / never / .

9. How often does Lisa watch TV?

TV / sometimes / watches / She / .

10. How often does Alex play computer games?

he / games / computer / plays / usually / .

B. ให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ให้เป็นประโยคที่ต้องการ

1. / have / bowl / May / I / a / of / ? / noodles /

2. / many / are / There / fruit sellers / selling / street / on / . / the / fruit /

3. / She / brothers / computer / with / game / her / . / plays /

4. / with / friends / I / go / my / . / home /

5. /Next summer, / will / send / my mother / me / stay / to / with / aunt / my/.

6. /go / week / did / she / Where / last / ?

7. / went / I / to / Sentosa / a / by / car / cable / the /

8. / two / may / soda / I / of / ? / have / cans /

9. /, please / have / Can / a / pencil / I / ? /

10. / have / a piece / May / of / I / chicken / ? /

C. ให้นักเรียนดูตารางกิจกรรมต่าง ๆ จากนั้นเรียงลำดับคำให้เป็นประโยคให้ถูกต้องโดยใช้ข้อมูลที่กำหนดให้

Name	Time	Activities
1. Pookie	6.00	Get up
2. Pam	11.30	Go shopping
3. Josh	7.00	Take a shower
4. Peter	8.00	Have dinner
5. Bella	5.00	Play football

1. at / o'clock / Pookie / six / gets / up / .

2. goes / eleven / at / shopping / thirty / Pam / .

3. Josh / o'clock / a / at / shower / seven / takes / .

4. dinner / Peter / at / has / o'clock / eight / .

5. football / five / Bella / o'clock / plays / at / .

D. ให้นักเรียนเรียงลำดับคำศัพท์ประโยคที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

1. She had a stomachache because ate much she too.

2. I had a toothache because I a lot of candies ate.

3. He had a headache because he last night went late to bed.

4. She had a cold because **walked she the rain in.**

5. I had a backache because **I down fell the tree from.**

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

กิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. จำคำศัพท์จากรูปภาพ					
2. ใช้ปากกาเน้นข้อความ					
3. จัดกลุ่มคำศัพท์					
4. บันทึกคำศัพท์ในพจนานุกรมส่วนตัว					
5. เขียนแผนผังสรุปใจความของเรื่อง					
6. เรียงประโยคจากบัตรคำ					
7. อ่านประโยคซ้ำ ๆ เพื่อดูรายละเอียด					
8. ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคก่อนการฝึกเขียน					
9. ฟังเพลงก่อนเริ่มบทเรียน					
10. ฟังเพลงหลังเรียน					
11. ได้รับรางวัลเมื่อใช้ภาษาถูกต้อง					
12. ทำงานกลุ่ม					
13. นั่งสมาธิก่อนเรียน					
14. ประเมินตนเองในการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง					
15. พูดย้ำคำถึงใจตนเอง					
16. ดูคลิปตลก					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

- +1 คะแนน หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม
 0 คะแนน หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม
 -1 คะแนน หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีความเหมาะสม

ลำดับ	รายการประเมิน	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	สาระสำคัญ					
	1.2 มีความถูกต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	1.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	จุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.1 สอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2.4 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	สาระการเรียนรู้					
	3.1 มีความสอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3.4 เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ลำดับ	รายการประเมิน	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
4	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
	4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	4.4 เหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	ด้านสื่อการสอน					
	5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	5.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	ด้านการวัดและประเมินผล					
	6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	6.3 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

**แบบประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เขียนเรียงลำดับให้เป็นประโยชน์ได้ถูกต้อง

- +1 คะแนน หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 0 คะแนน หมายถึง ไม่แน่ว่าแบบทดสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 -1 คะแนน หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นวัดไม่ได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ลำดับ	แบบทดสอบ	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1.	A. ให้นักเรียนดูตารางกิจกรรมของ Lisa และ Alex แล้วตอบคำถามโดยการเรียงลำดับคำให้เป็นประโยชน์ได้ถูกต้อง (ข้อ 1-10) How often does Lisa get up early? gets / she / early / usually / up / .	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	How often does Alex practice the piano? the / he / piano / practices / often / .	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	How often does Alex drink coffee? coffee / drinks / he / never / .	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	How often does Lisa play computer games? she / games / often / computer / plays / .	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	How often does Alex have English classes? English / always / has / he / classes / .	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	How often does Lisa eat pizza? pizza / she / eats / sometimes / .	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ลำดับ	แบบทดสอบ	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
7.	How often does Alex get up early? always / up / he / gets / early / .	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.	How often does Lisa drink coffee? coffee / she / drinks / never / .	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9.	How often does Lisa watch TV? TV / sometimes / watches / she / .	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10.	How often does Alex play computer games? he / games / computer / plays / usually / .	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11.	B. ให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ให้เป็นประโยคที่ต้องการ / have / bowl / May / I / a / of / ? / noodles /	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12.	/ many / are / There / fruit sellers / selling / street / on / . / the / fruit /	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
13.	/ She / brothers / computer / with / game / her / . / plays /	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14.	/ with / friends / I / go / my / . / home /	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15.	/Next summer, / will / send / my mother / me / stay / to / with / aunt / my/.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16.	/go / week / did / she / Where / last / ?	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17.	/ went / I / to / Sentosa / a /by /took / car /and / cable / the / monorail / around / the / island / In the afternoon/	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
18.	/ two / may / soda / I / of / ? / have / cans /	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19.	/, please / have / can / a / pencil / I / ? /	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20.	/ have / a piece / may / of / I / chicken / ?	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21.	C. ให้นักเรียนดูตารางกิจกรรมต่าง ๆ จากนั้น เรียงลำดับคำให้เป็นประโยคให้ถูกต้องโดยใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ at / o'clock / Pookie / six / gets / up / .	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ลำดับ	แบบทดสอบ	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
22.	goes / eleven / at / shopping / thirty / Pam / .	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23.	Josh / o'clock / a / at / shower / seven / takes / .	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24.	dinner / Peter / at / has / o'clock / eight / .	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25.	football / five / Bella / o'clock / plays / at / .	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26.	D. ให้นักเรียนเรียงลำดับคำศัพท์ประโยคที่ขีดเส้นใต้ ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง She had a stomachache because ate much she too.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27.	I had a toothache because I a lot of candies ate.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28.	He had a headache because he last night went late to bed.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29.	She had a cold because walked she the rain in.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30.	I had a backache because I down fell the tree from.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

**แบบประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความสอดคล้อง
ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(วิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รวบรวมข้อประสงค์การเรียนรู้ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

+1 คะแนน หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

0 คะแนน หมายถึง ไม่แน่ว่าแบบทดสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 คะแนน หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นวัดไม่ได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ลำดับ	แบบทดสอบ	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1.	ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม (ข้อ 1-4) Pete: Let's go on a roller coaster. Sam: Would you like to go on the roller coaster with us, Kate? Kate: No, dad. You know, I usually vomit after going on it. Pete: There are a lot of things you can play in the amusement park. What would you like to play? Kate: Rowing boat and going on wind seeker. I think they are safer and less frightening than roller coaster. Sam: Okay. You wait for us here. After Pete and I finish going on roller coaster, we will row the boat and go on wind seeker. Kate: Okay, dad. Pete: Will we have dinner at your friend's	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ลำดับ	แบบทดสอบ	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
	restaurant near here after leaving the amusement park, dad? Sam: Yes, sure. The food here is the most delicious in this area. And we will take roasted chicken to mom. She doesn't join us but she is happier to go shopping at the mall with her friends. According to the story, how many people are there in Kate's family? a. 3 b. 4 c. 5 d. 6					
2.	Kate plays _____ at the amusement park. a. roller coaster b. bumping boat c. ferris wheel d. wind seeker	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	Kate _____ vomits when going on a roller coaster. a. never b. rarely c. usually d. sometimes	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	What will Kate, Pete and Sam do after leaving the amusement park? a. go home b. have dinner c. go shopping d. go jogging	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด (ข้อ 5-9) At home, Patrick telephoned Diane. Patrick: Hello, may I speak to Diane please? Diane: Diane's speaking. May I ask who is	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ลำดับ	แบบทดสอบ	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
	calling? Patrick: Patrick,s speaking. You didn't go to school today. What happened? Diane: I had a headache and a fever. Patrick: Have you seen a doctor yet? Diane: Yes, already. My mom took me to see a doctor at the clinic near my house.I've got a cold but now I feel better because of taking medicine. Patrick: Today 4 students were absent from our class, including you. Diane: Really! What's the matter with them? Patrick: All of them had a cold and a fever like you. There were only 11 students in class today. Diane: What a terrible day! Why couldn't Diane go to school today? a. because she had an earache b. because she had a cold c. because she had a stomachache d. because she had a backache					
6.	Who took Diane to see the doctor? a. her father b. her mother c. her sister d. her friend	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.	How many students are there in Diane's class? a. 14 b. 15 c. 16 d. 17	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.	Who told Patrick about Diane's sickness? a. Patrick's brother b. Teacher c. Diane,s mother d. Diane	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ลำดับ	แบบทดสอบ	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
9.	When did Patrick telephone Diane? a. 8:00 a.m. b. 10:00 a.m. c. 1:00 p.m. d. 6:00 p.m.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10.	ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด (ข้อ 10-13) Jane and Bill have a weekend. They go to Kanchanaburi. They start early. The train is waiting at Samsen station. They get in the train. The train starts. It goes fast. After four hours it stops. Jane and Bill get off the train. They go to water-fall near the mountain on foot. They stay at the hut near the water-fall and they make a lunch for themselves. What does the word “early” mean? a. morning b. evening c. afternoon d. noon	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11.	How long does it take them to go to Kanchanaburi by train? a. Two hours. b. Three hours. c. Four hours. d. Five hours.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12.	Where do they stay? a. on the water-fall b. at the hut c. near the station d. on the train	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13.	The train starts. It goes _____. After four hours it stops. a. slow b. fast c. early d. late	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ลำดับ	แบบทดสอบ	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
14.	ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด (ข้อ 14-18) This is Mary's daily life. Mary is a student. She gets up at 5:00 in the morning. She spends half an hour bathing, brushing teeth and getting dressed. She has breakfast at 7:00 a.m. At half past seven, she goes to school by bus. She reaches school at 8:00 a.m. She studies her first subject at 8.30 a.m. She finishes her classes at 4.30 p.m. She gets home at 5.00 p.m. After that, she does homework at 5.05 p.m. Then Mary and her family watch TV and have dinner at 6.00 p.m. Before going to bed, she reads books at 8.00 p.m. Finally, she goes to bed at 10.00 p.m. What time does Mary get up? a. She gets up at five o'clock. b. She gets up at six o'clock. c. She gets up at seven o'clock. d. She gets up at eight o'clock..	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15.	What time does Mary start her first class? a. She starts her first class at eight o'clock. b. She starts her first class at eight thirty. c. She starts her first class at seven o'clock. d. She starts her first class at four thirty.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16.	Does Mary get home at 4.30? a. Yes, she is. b. No, she isn't. c. Yes, she does. d. No, she doesn't.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ลำดับ	แบบทดสอบ	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
17.	Does Mary watch TV and have dinner at 6:00 p.m.? a. Yes, she is. b. No, she isn't. c. Yes, she does. d. No, she doesn't.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18.	What time does she read books? a. She reads books at 5.05 p.m. b. She reads books at 6.00 p.m. c. She reads books at 8.00 p.m. d. She reads books at 10.00 p.m.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19.	ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม (ข้อ 19-25) Every year, Edward visits his grandfather's farm. His grandfather's name is Luke. Grandfather Luke has a lot of animals on his farm. Now Edward is touring the farm. Edward: Grandpa, look at those big birds. Luke: They are ostriches. They're big and cannot fly. Edward: Are those horses? Luke: No, they aren't. They are cows. I have five cows on the farm. They are black and white and they are eating grass. Edward: How many horses do you have? And where are they? Luke: I have three horses and they are near the pond.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ลำดับ	แบบทดสอบ	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
	Edward: Look at these. They're so cute. Luke: They're goats, kid. Edward: Are those ducks? Luke: Yes, they are. And these are chickens. Edward: What do you do on the farm, grandpa? Luke: I collect eggs, brush horses, and feed animals in the morning. And I also milk cows and ride a horse in the afternoon. Edward: That sounds fun. Can I ride a horse, grandpa? Luke: Yes, you can. How many kinds of animals on the farm? a. Four b. Five c. Six d. Seven					
20.	How many horses are there on the farm? a. There are two horses on the farm. b. There are three horses on the farm. c. There are four horses on the farm. d. There are five horses on the farm.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21.	What are big birds that cannot fly? a. They are ostriches. b. They are horses. c. They are goats. d. They are chickens.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22.	What are animals with black and white colors on the farm? a. They are ostriches. b. They are horses. c. They are zebras. d. They are cows.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ลำดับ	แบบทดสอบ	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
23.	What does grandfather do in the morning? a. He milks the cows. b. He rides a horse. c. He collects the eggs. d. He waters the plants.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24.	What does grandfather do in the afternoon? a. He collects the eggs. b. He brushes the horses. c. He feeds the animals. d. He milks the cows.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25.	What are the cows doing? a. They are near the pond. b. They are eating grass. c. They are so cute. d. They are running around the farm.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26.	ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม (ข้อ 26-30) Waiter: What would you like to order, please? Kenny: I'd like spicy seafood salad, papaya salad, roasted pork, chicken soup and rice. Waiter: Would you like anything to drink? Kenny: Water, please. The waiter went to the kitchen and then took all the food to serve. Waiter: Here is your food. Enjoy your meal. After Kenny finished having his meal. Waiter: Would you like any dessert? Kenny: No. Check please.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ลำดับ	แบบทดสอบ	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
	When Kenny reached home, he had a bad stomachache and went to see the doctor at the clinic near his house. Doctor: What's the matter with you? Kenny: I have a bad stomachache because I ate too much food especially spicy seafood salad for my dinner. Doctor: Take this medicine. You'll be better soon. Kenny cooked food and ate dinner at home. a. True b. False					
27.	Eating too much food especially spicy seafood salad was a reason why Kenny had a bad stomachache. a. True b. False	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28.	Kenny's wife took him to see a doctor at the hospital. a. True b. False	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29.	Kenny had to stay at the hospital for 2 days. a. True b. False	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30.	The doctor gave Kenny medicine. a. True b. False	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

**แบบประเมินแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษากับจุดมุ่งหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้

+1 คะแนน หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย

0 คะแนน หมายถึง ไม่แน่ใจ แบบทดสอบนั้นมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย

-1 คะแนน หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นไม่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย

ลำดับ	แบบทดสอบ	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1.	จำคำศัพท์จากรูปภาพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	ใช้ปากกาเน้นข้อความ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	จัดกลุ่มคำศัพท์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	บันทึกคำศัพท์ในพจนานุกรมส่วนตัว	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
5.	เขียนแผนผังสรุปใจความของเรื่อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	เรียงประโยคจากบัตรคำ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.	อ่านประโยคซ้ำ ๆ เพื่อดูรายละเอียด	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.	ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค ก่อนการฝึกเขียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9.	ฟังเพลงก่อนเริ่มบทเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10.	ฟังเพลงหลังเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11.	ได้รับรางวัลเมื่อใช้ภาษาถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12.	ทำงานกลุ่ม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13.	นั่งสมาธิก่อนเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14.	ประเมินตนเองในการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15.	พูดให้กำลังใจตนเอง	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
16.	ดูคลิปตลก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ก

คะแนนวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

ตารางการเปรียบเทียบคะแนนสอบวัดผลความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้

กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

เลขที่	การอ่าน		การเขียน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	21	26	18	24
2	18	24	13	22
3	18	27	15	25
4	15	26	12	23
5	11	20	12	20
6	17	23	14	21
7	20	24	18	22
8	17	24	14	22
9	23	26	17	22
10	12	21	12	24
11	16	26	14	24
12	12	21	11	23
13	16	25	11	20
14	20	24	18	22
15	17	26	12	21
16	18	24	13	24
17	13	22	11	20
18	16	25	12	21
19	20	27	10	24
20	13	20	14	23
21	21	28	17	26
22	12	24	15	22
23	10	19	11	23
24	16	21	14	26

เลขที่	การอ่าน		การเขียน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
25	13	19	13	24
26	14	23	13	26
27	14	22	12	23
28	16	24	11	22
29	13	26	13	24
30	14	26	16	28
31	12	20	13	23
32	17	26	14	24
33	12	21	12	23
34	14	24	15	23
35	14	26	11	24
36	16	24	14	26
37	17	25	13	22
38	15	20	13	20
39	24	30	19	28
40	14	23	15	24
ΣX	522	966	501	928
$\bar{X}$	13.05	24.15	12.53	23.20
S.D.	2.14	2.18	1.47	1.79

ภาคผนวก ญ

คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

คนที่	ข้อที่															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5
2	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	3	3	3	5	4
3	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5
4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5
5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5
6	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4
7	3	4	5	5	4	3	3	4	5	4	5	5	3	5	5	5
8	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4	3	5	4
9	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4
10	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3
11	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5
12	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	3	5	4
14	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5
15	5	5	5	4	3	4	3	5	5	4	5	4	5	3	5	4
16	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5
17	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5
18	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4
19	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4
20	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	4	4	5
21	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4
22	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
23	3	3	4	4	4	5	5	4	5	3	5	3	3	4	5	5
24	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5
25	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5
26	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5
27	3	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5
28	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4
29	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4

คนที่	ข้อที่															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
30	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3
31	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4
32	5	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5
33	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
34	3	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5
35	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4
36	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5
37	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
38	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
39	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4
40	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
ΣX	169	180	186	172	171	183	178	174	189	177	184	176	168	178	192	181
$\bar{X}$	4.23	4.50	4.65	4.30	4.28	4.57	4.45	4.35	4.73	4.42	4.60	4.40	4.20	4.45	4.80	4.53
S.D.	0.73	0.60	0.48	0.61	0.75	0.59	0.71	0.70	0.51	0.68	0.59	0.67	0.76	0.71	0.41	0.60

ภาคผนวก ก

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่ได้รับ
การจัดการเรียนการสอน โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกิตติคุณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

คนที่ ที่	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	ข้อ 11	ข้อ 12	ข้อ 13	ข้อ 14	ข้อ 15	ข้อ 16	ข้อ 17	ข้อ 18	ข้อ 19	ข้อ 20	ข้อ 21	ข้อ 22	ข้อ 23	ข้อ 24	ข้อ 25	ข้อ 26	ข้อ 27	ข้อ 28	ข้อ 29	ข้อ 30	x		
1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	16	
2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	12	
3	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	8	
4	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	17
5	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	15	
6	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	9	
7	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	7	
8	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	10	
9	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	15	
10	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14	
11	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	9	
12	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	
13	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17	
14	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	13	
15	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	10		
16	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	12		
17	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	
18	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18	
19	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	16	
20	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	
21	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	16	

คนที่ ที่	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	ข้อ 11	ข้อ 12	ข้อ 13	ข้อ 14	ข้อ 15	ข้อ 16	ข้อ 17	ข้อ 18	ข้อ 19	ข้อ 20	ข้อ 21	ข้อ 22	ข้อ 23	ข้อ 24	ข้อ 25	ข้อ 26	ข้อ 27	ข้อ 28	ข้อ 29	ข้อ 30	x	
22	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	14
23	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	10	
24	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	13	
25	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	20
26	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	19
27	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	15
28	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24
29	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22
30	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	17	
ตอบ ถูก	26	18	6	7	20	17	20	4	5	27	15	20	12	22	16	9	16	15	5	26	0	9	17	17	16	20	15	26	26	0	20.13	
ตอบ ผิด	4	12	24	23	10	13	10	26	25	3	15	10	18	8	14	21	14	15	25	4	30	21	13	13	14	10	15	4	4	30		
p	0.87	0.60	0.20	0.23	0.67	0.57	0.67	0.13	0.17	0.90	0.50	0.67	0.40	0.73	0.53	0.30	0.53	0.50	0.17	0.87	0.00	0.30	0.57	0.57	0.53	0.67	0.50	0.87	0.87	0.00		
q	0.13	0.40	0.80	0.77	0.33	0.43	0.33	0.87	0.83	0.10	0.50	0.33	0.60	0.27	0.47	0.70	0.47	0.50	0.83	0.13	1.00	0.70	0.43	0.43	0.47	0.33	0.50	0.13	0.13	1.00		
p*q	0.12	0.24	0.16	0.18	0.22	0.25	0.22	0.12	0.14	0.09	0.25	0.22	0.24	0.20	0.25	0.21	0.25	0.25	0.14	0.12	0.00	0.21	0.25	0.25	0.25	0.22	0.25	0.12	0.12	0.00	5.50	

$$\begin{aligned}
 KR-20 &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum p_i q_i}{s^2} \right) \\
 &= \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(1 - \frac{5.50}{20.13} \right) \\
 &= 0.752
 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

คนที่ ที่	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	ข้อ 11	ข้อ 12	ข้อ 13	ข้อ 14	ข้อ 15	ข้อ 16	ข้อ 17	ข้อ 18	ข้อ 19	ข้อ 20	ข้อ 21	ข้อ 22	ข้อ 23	ข้อ 24	ข้อ 25	ข้อ 26	ข้อ 27	ข้อ 28	ข้อ 29	ข้อ 30	x	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	11
3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	10
4	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	13
5	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7
6	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	13
7	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12
8	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
9	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	18
10	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5
12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
13	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6
15	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	7
16	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	10
17	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	11
18	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	16
19	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	14
20	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
21	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	20

คนที่ ที่	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	ข้อ 11	ข้อ 12	ข้อ 13	ข้อ 14	ข้อ 15	ข้อ 16	ข้อ 17	ข้อ 18	ข้อ 19	ข้อ 20	ข้อ 21	ข้อ 22	ข้อ 23	ข้อ 24	ข้อ 25	ข้อ 26	ข้อ 27	ข้อ 28	ข้อ 29	ข้อ 30	x
22	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	20
23	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	17
24	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	17
25	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
26	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	17
27	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	19
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	25
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	25
30	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	20
ตอบ ถูก	16	14	11	10	11	13	12	11	18	25	13	19	17	12	6	14	8	13	12	21	13	17	14	16	18	21	15	19	12	20	28.81
ตอบ ผิด	14	16	19	20	19	17	18	19	12	5	17	11	13	18	24	16	22	17	18	9	17	13	16	14	12	9	15	11	18	10	
p	0.53	0.47	0.37	0.33	0.37	0.43	0.40	0.37	0.60	0.83	0.43	0.63	0.57	0.40	0.20	0.47	0.27	0.43	0.40	0.70	0.43	0.57	0.47	0.53	0.60	0.70	0.50	0.63	0.40	0.67	
q	0.47	0.53	0.63	0.67	0.63	0.57	0.60	0.63	0.40	0.17	0.57	0.37	0.43	0.60	0.80	0.53	0.73	0.57	0.60	0.30	0.57	0.43	0.53	0.47	0.40	0.30	0.50	0.37	0.60	0.33	
p*q	0.25	0.25	0.23	0.22	0.23	0.25	0.24	0.23	0.24	0.14	0.25	0.23	0.25	0.24	0.16	0.25	0.20	0.25	0.24	0.21	0.25	0.25	0.25	0.25	0.24	0.21	0.25	0.23	0.24	0.22	6.93

$$\begin{aligned}
 KR-20 &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum p_i q_i}{s^2} \right) \\
 &= \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(1 - \frac{6.93}{28.81} \right) \\
 &= 0.786
 \end{aligned}$$

ภาคผนวก ก

ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)				
	Mean if Item Deleted	Variance if Item Deleted	Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
A1	31.8800	18.6100	.5658	.8870
A2	32.4000	17.3333	.5666	.8898
A3	31.9600	15.8733	.7308	.8868
A4	32.0800	15.6600	.7256	.8862
A5	31.4000	19.1667	.3365	.8840
A6	31.7600	19.9400	.1497	.8826
A7	32.1600	17.2233	.3625	.8804
A8	31.5200	16.0933	.6510	.8866
A9	31.4000	17.6667	.4198	.8871
A10	32.4000	19.1667	.2901	.8888
A11	32.0800	15.6600	.7256	.8862
A12	31.4000	19.1667	.3365	.8840
A13	31.7600	19.9400	.1497	.8826
A14	32.1600	17.2233	.3625	.8804
A15	31.5200	16.0933	.6510	.8866
A16	31.4000	17.6667	.4198	.8871

Reliability Coefficients	
N of Cases = 30.0	N of Items = 16
Alpha = 0.88	

ภาคผนวก จู

ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
และการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

ข้อ	ค่าความยาก (Difficulty)		ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)	
ข้อที่ 1	0.43	ยากพอเหมาะ	0.71	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 2	0.41	ยากพอเหมาะ	0.57	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 3	0.42	ยากพอเหมาะ	0.71	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 4	0.43	ยากพอเหมาะ	0.70	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 5	0.40	ยากพอเหมาะ	0.29	จำแนกพอใช้
ข้อที่ 6	0.47	ยากพอเหมาะ	0.80	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 7	0.47	ยากพอเหมาะ	0.60	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 8	0.45	ยากพอเหมาะ	0.29	จำแนกพอใช้
ข้อที่ 9	0.40	ยากพอเหมาะ	0.57	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 10	0.46	ยากพอเหมาะ	0.54	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 11	0.48	ยากพอเหมาะ	0.80	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 12	0.47	ยากพอเหมาะ	0.57	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 13	0.46	ยากพอเหมาะ	0.71	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 14	0.59	ยากพอเหมาะ	0.80	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 15	0.42	ยากพอเหมาะ	0.43	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 16	0.45	ยากพอเหมาะ	0.49	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 17	0.63	ยากพอเหมาะ	0.44	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 18	0.66	ยากพอเหมาะ	0.43	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 19	0.67	ยากพอเหมาะ	0.71	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 20	0.52	ยากพอเหมาะ	0.54	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 21	0.22	ค่อนข้างยาก	0.43	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 22	0.60	ยากพอเหมาะ	0.71	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 23	0.70	ยากพอเหมาะ	0.57	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 24	0.66	ยากพอเหมาะ	0.43	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 25	0.51	ยากพอเหมาะ	0.29	จำแนกพอใช้
ข้อที่ 26	0.51	ยากพอเหมาะ	0.29	จำแนกพอใช้
ข้อที่ 27	0.43	ยากพอเหมาะ	0.57	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 28	0.46	ยากพอเหมาะ	0.80	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 29	0.63	ยากพอเหมาะ	0.71	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 30	0.41	ค่อนข้างยาก	0.57	จำแนกพอใช้

**ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

ข้อ	ค่าความยาก (Difficulty)		ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)	
ข้อที่ 1	0.33	ค่อนข้างยาก	0.71	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 2	0.41	ยากพอเหมาะ	0.57	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 3	0.22	ค่อนข้างยาก	0.71	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 4	0.33	ค่อนข้างยาก	0.70	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 5	0.30	ค่อนข้างยาก	0.29	จำแนกพอใช้
ข้อที่ 6	0.37	ค่อนข้างยาก	0.80	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 7	0.37	ค่อนข้างยาก	0.60	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 8	0.25	ค่อนข้างยาก	0.29	จำแนกพอใช้
ข้อที่ 9	0.30	ค่อนข้างยาก	0.57	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 10	0.26	ค่อนข้างยาก	0.54	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 11	0.48	ยากพอเหมาะ	0.80	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 12	0.37	ค่อนข้างยาก	0.57	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 13	0.26	ค่อนข้างยาก	0.71	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 14	0.66	ยากพอเหมาะ	0.80	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 15	0.22	ค่อนข้างยาก	0.43	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 16	0.35	ค่อนข้างยาก	0.49	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 17	0.33	ค่อนข้างยาก	0.24	จำแนกพอใช้
ข้อที่ 18	0.56	ยากพอเหมาะ	0.43	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 19	0.37	ค่อนข้างยาก	0.71	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 20	0.52	ยากพอเหมาะ	0.54	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 21	0.33	ค่อนข้างยาก	0.71	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 22	0.41	ยากพอเหมาะ	0.57	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 23	0.22	ค่อนข้างยาก	0.71	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 24	0.33	ค่อนข้างยาก	0.70	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 25	0.30	ค่อนข้างยาก	0.29	จำแนกพอใช้
ข้อที่ 26	0.37	ค่อนข้างยาก	0.80	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 27	0.37	ค่อนข้างยาก	0.60	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 28	0.25	ค่อนข้างยาก	0.29	จำแนกพอใช้
ข้อที่ 29	0.30	ค่อนข้างยาก	0.57	จำแนกดีมาก
ข้อที่ 30	0.26	ค่อนข้างยาก	0.54	จำแนกดีมาก