

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่ได้รับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกิตติคุณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมาย และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ถูกต้อง ตลอดจนการสื่อความหมายข้อมูลที่ตรงกัน ดังนี้

ΣX	แทน ผลรวม
n	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน สถิติทดสอบที่จะเปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
df	แทน ระดับขั้นของความเสรี (Degrees of Freedom)
P-value	แทน ค่าความน่าจะเป็น

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

ผู้วิจัยนำเสนอความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา มาวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วย t-test (Dependent Sample) ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	t
การอ่าน	40	30	ก่อนเรียน หลังเรียน	15.78 23.80	3.32 2.62	30.08*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 โดยหลังใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษานักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 23.80$, S.D. = 2.62) สูงกว่าก่อนใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 15.78$, S.D. = 3.32)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

ผู้วิจัยนำคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา มาวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วย t-test (Dependent Sample) ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 4.2 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	t
การเขียน	40	30	ก่อนเรียน	13.63	2.26	38.11*
			หลังเรียน	23.20	1.99	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 โดยหลังใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษานักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 23.20$, S.D. = 1.99) สูงกว่าก่อนใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 13.63$, S.D. = 2.26)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

ผู้วิจัยนำคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 4.3 ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา

ความพึงพอใจของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรง				
1. จำคำศัพท์จากรูปภาพ	4.23	0.73	มาก	8
2. ใช้ปากกาเน้นข้อความ	4.50	0.60	มาก	3
3. จัดกลุ่มคำศัพท์	4.65	0.48	มากที่สุด	1
4. บันทึกคำศัพท์ในพจนานุกรมส่วนตัว	4.30	0.61	มาก	6
5. เขียนแผนผังสรุปใจความของเรื่อง	4.28	0.75	มาก	7
6. เรียงประโยคจากบัตรคำ	4.57	0.59	มากที่สุด	2
7. อ่านประโยคซ้ำ ๆ เพื่อดูรายละเอียด	4.45	0.71	มาก	4
8. ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคก่อนการฝึกเขียน	4.35	0.70	มาก	5
รวมเฉลี่ย	4.41	0.24	มาก	
กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม				
9. ฟังเพลงก่อนเริ่มบทเรียน	4.73	0.51	มากที่สุด	2
10. ฟังเพลงหลังเรียน	4.42	0.68	มาก	6
11. ได้รับรางวัลเมื่อใช้ภาษาถูกต้อง	4.60	0.59	มากที่สุด	3
12. ทำงานกลุ่ม	4.40	0.67	มาก	7
13. นั่งสมาธิก่อนเรียน	4.20	0.76	มาก	8
14. ประเมินตนเองในการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง	4.45	0.71	มาก	5
15. พูดย้ำให้กำลังใจตนเอง	4.80	0.41	มากที่สุด	1
16. ดูคลิปตลก	4.53	0.60	มากที่สุด	4
รวมเฉลี่ย	4.51	0.22	มากที่สุด	
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.47	0.16	มาก	

จากตารางที่ 4.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษา โดยรวมพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.16) สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาความพึงพอใจต่อกลวิธีทั้ง 2 กลวิธี พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.22) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรง ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.24) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกเป็นรายข้อโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางตรง พบว่า จัดกลุ่มคำศัพท์ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ เรียงประโยคจากบัตรคำ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.59), ใช้ปากกาเน้นข้อความ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.60), อ่านประโยคซ้ำๆ เพื่อดูรายละเอียด ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.71), ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคก่อนการฝึกเขียน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.70), บันทึกคำศัพท์ในพจนานุกรมส่วนตัว ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.61), เขียนแผนผังสรุปใจความของเรื่อง ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.75) และจำคำศัพท์จากรูปภาพ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.73) ตามลำดับ

และใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม พบว่า พูดย้ำคำตั้งใจตนเอง ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ฟังเพลงก่อนเริ่มบทเรียน ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.51), ได้รับรางวัลเมื่อใช้ภาษาถูกต้อง ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.59), ดูคลิปตลก ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.60), ประเมินตนเองในการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.71), ฟังเพลงหลังเรียน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.68), ทำงานกลุ่ม ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.67) และนั่งสมาธิก่อนเรียน ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.76) ตามลำดับ