

ชื่อวิทยานิพนธ์ กลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 **ผู้วิจัย** นายศุภนัฏ คนคล่อง **สาขาวิชา** การบริหารการศึกษา **พ.ศ.** 2562 **อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก** รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง **อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม** ดร.ไพรัช มณีโชติ

บทคัดย่อ

การจัดการขยะในสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญ ควรมีการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักจัดการแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ซึ่งการพัฒนาในวงกว้างจำเป็นต้องใช้เครือข่าย ผู้วิจัยจึงสนใจวิจัยเรื่องนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC (P: Prepare, D: Discovery, C: Creative, C: Communication) 2) พัฒนาครูเครือข่ายการจัดการขยะ และ 3) พัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 8 คน ครู จำนวน 16 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 245 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) แบบประเมินการจัดกิจกรรมการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC และ 2) แบบประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. กลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ประกอบด้วย กลไกการขับเคลื่อนเครือข่าย 5 ขั้นตอน คือ 1) ประสานความร่วมมือหน่วยงานหลักในการสร้างเครือข่าย 2) ประชุมกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการสร้างกลไกการขับเคลื่อนเครือข่าย 3) ศึกษาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนเครือข่าย 4) พัฒนาครูเครือข่าย และ 5) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนของโรงเรียนเครือข่าย

2. ครูเครือข่ายที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 2 โรงเรียน และอยู่ในระดับดี จำนวน 6 โรงเรียน

3. การพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ทำให้นักเรียนมีทักษะความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในขั้นพัฒนาผลงานให้มีประสิทธิภาพ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 73.68 และครูมีความเห็นว่่านักเรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ

ข้อค้นพบจากการวิจัย คือ กลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายจะประสบความสำเร็จจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการนำกระบวนการ PDCC ไปพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ กลไกการขับเคลื่อนเครือข่าย ทักษะความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการ PDCC

Thesis Title: Driving Mechanism of Waste Management Network for Developing Creative Thinking Skills by Using the PDCC Process of Schools under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 1 **Researcher:** Mr.Supanut Konklong **Major:** Education Administration **Year:** 2019 **Advisor:** Assoc.Prof.Dr.Kanchana Bunsong **Co-advisor:** Dr.Pairat Maneechote

Abstract

Waste management in schools is important. Students should be instilled to recognize the environmental solutions in order to develop their creative thinking skills. For a broad development, it requires networks. Thus, the researcher was interested in doing this research with the objective to 1) create a driving mechanism of waste management networks for developing creative thinking skills by using PDCC process (P: Prepare, D: Discovery, C: Creative, C: Communication), 2) to develop teachers of waste management networks, and 3) to develop creative thinking skills of the schools in Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 1. The main targets were 8 school administrators, 16 teachers and 245 Prathom Sueksa 4-6 students by purposive sampling. Data collection instrument consisted of 1) waste management activity assessment form for developing creative thinking skills by using PDCC process and 2) creative thinking skills by using PDCC process assessment form. The statistics used to analyze quantitative data were percentage, mean and standard deviation, while qualitative data were analyzed with content analysis.

The research results were as follows:

1. Driving mechanism of waste management networks for developing creative thinking skills by using PDCC processes of the schools in Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 1 consisted of 5 steps: 1) collaborate with the main sectors for creating networks; 2) organize a meeting to determine the target group for creating a network driving mechanism; 3) study the needs of the school networks; 4) develop teacher networks; and 5) exchange knowledge between school administrators, teachers and students of network schools.

2. Teachers of waste management network had knowledge and ability to manage waste for developing students' creative thinking skills by using PDCC process at a very good level from 2 schools and a good level from 6 schools.

3. The development of creative thinking skills by using PDCC process of the schools under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 1 made students have creative thinking skills in developing the work at a very good level (73.68%) and teachers had the opinion that the students had a systematic working skill.

Research findings showed that the success of network driving mechanism depends on the cooperation of school administrators and teachers to implement the PDCC process for developing students' creative thinking skills which will result in students to develop creativity continuously.

Keywords: network driving mechanism, creative skill, PDCC process