

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัย 5 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

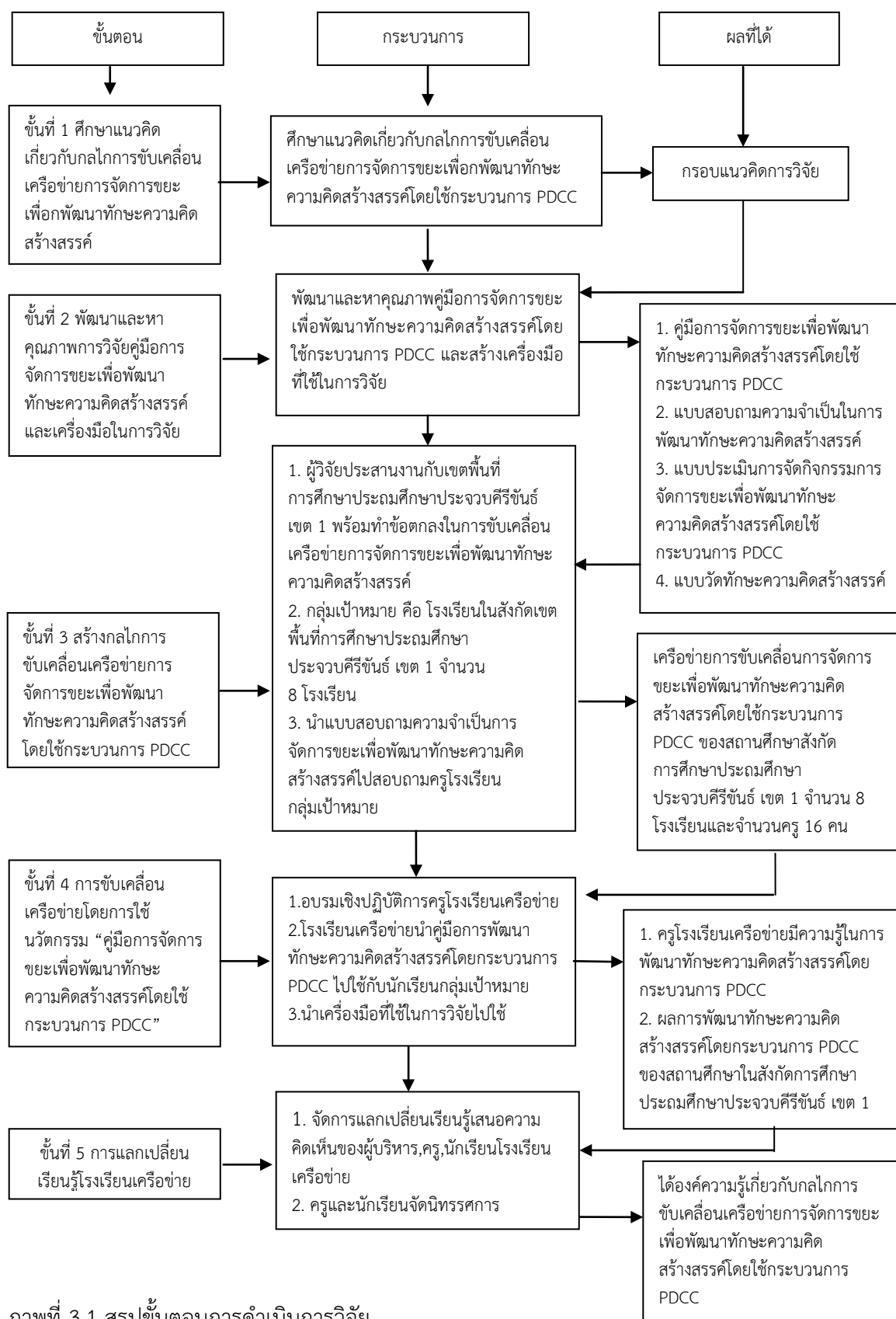
ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาและหาคุณภาพคู่มือการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 สร้างกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ขั้นตอนที่ 4 ขับเคลื่อนเครือข่ายโดยการใช้นวัตกรรม “คู่มือการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC” กับโรงเรียนเครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ขั้นตอนที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายในการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ทั้ง 5 ขั้นตอน ดังแสดงในภาพที่ 3.1 ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 3.1 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักทฤษฎีกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาและมาสังเคราะห์เป็นกระบวนการขับเคลื่อนเครือข่ายเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ คือ กระบวนการ PDCC ดังนี้

1. ขึ้นเตรียม (Prepare)
2. ขึ้นค้นพบความจริง (Discovery)
3. ขึ้นเพาะความรู้ (Creative)
4. ขึ้นสื่อสารและเผยแพร่ผลงาน (Communication)

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาและหาคุณภาพคู่มือการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยพัฒนาและหาคุณภาพของคู่มือพัฒนาและหาคุณภาพคู่มือการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในระหว่างวันที่ 29 มีนาคม – 10 พฤษภาคม 2561 โดยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 2.1 การพัฒนาและหาคุณภาพคู่มือการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC

- 1) ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคู่มือการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC
- 2) ผู้วิจัยพัฒนาคู่มือการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC
- 3) ผู้วิจัยนำคู่มือการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำ
- 4) ผู้วิจัยนำคู่มือการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC มาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (โดยหาค่าความสอดคล้องหรือดัชนีของความสอดคล้องกันระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence หรือ IOC) ได้ค่า IOC เท่ากับ .78 รายชื่อผู้เชี่ยวชาญมีดังนี้

(1) นางหริณญา รุ่งแจ้ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ปข.1

(2) นางสาววรลักษณ์ จันทน์ผา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองมงคล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

(3) ดร.อุดมลักษณ์ ชูปานกลีบ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดดอนไก่อเตี้ย จังหวัดเพชรบุรี

5) ผู้วิจัยนำคู่มือการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC มาปรับปรุงแก้ไข

6) นำคู่มือการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC ไปใช้จริง

ขั้นที่ 2.2 การพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยผู้วิจัยสร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย จำนวน 4 ฉบับ ประกอบด้วย 1) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูก่อนและหลังการอบรมกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC 2) แบบสอบถามศึกษาสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นของครูในการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC 3) แบบประเมินการจัดกิจกรรมการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC 4) แบบประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยกระบวนการ PDCC ของนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ซึ่งมีขั้นตอนในการพัฒนา ดังนี้

1) ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC จากนั้นนำข้อมูลที่ศึกษามาสังเคราะห์เป็นตัวประกอบประกอบในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

2) ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 4 ฉบับ คือ

(1) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูก่อนและหลังการอบรมกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC จำนวน 10 ข้อ

(2) แบบสอบถามศึกษาสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นของครูในการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC ที่ประเมินโดยครูโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 1 ฉบับ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องชื่อสถานศึกษา เพศ อายุ ระดับการศึกษา เบอร์โทรศัพท์ e-mail และประสบการณ์ทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เป็นแบบสอบถามจำนวน 5 ข้อ

(3) แบบประเมินการจัดกิจกรรมการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC แบ่งเป็นการประเมินเป็น 2 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาและด้านกระบวนการ PDCC

(4) แบบประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยกระบวนการ PDCC ของนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เป็นการประเมินความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน โดยมีขั้นตอนการเกิดทักษะความคิดสร้างสรรค์ 6 ขั้น คือ 1) การแสดงอย่างอิสระ 2) การผลิตงานโดยอาศัยทักษะต่าง ๆ 3) ขั้นสร้างสรรค์ 4) ขั้นคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ 5) ขั้นการพัฒนาผลงานให้มีประสิทธิภาพ และ 6) ขั้นความคิดสร้างสรรค์สูงสุด

3) ผู้วิจัยนำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูก่อนและหลังการอบรมกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC แบบสอบถามศึกษาสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นของครูในการจัดการขยะเพื่อพัฒนา

ทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC แบบประเมินการจัดกิจกรรมการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC แบบประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำ

4) ผู้วิจัยนำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูก่อนและหลังการอบรมกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC แบบประเมินการจัดกิจกรรมการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC แบบประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) จากนั้นนำผลของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมาหาค่าความสอดคล้อง โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องค่า IOC ที่มีค่าระหว่าง 0.65 - 1.00 รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

(1) นางหริณญา รุ่งแจ้ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ปช.1

(2) นางสาววรลักษณ์ จันทน์ผา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองมั่งคล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

(3) ดร.อุดมลักษณ์ ชูปานกลีบ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดดอนไก่อเตี้ย จังหวัดเพชรบุรี

5) ผู้วิจัยคัดเลือกแบบทดสอบและแบบประเมินที่มีค่า IOC ตั้งแต่ที่มีค่าระหว่าง 0.65 - 1.00 มาใช้และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6) ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC ไปใช้กับครูและนักเรียนโรงเรียนในเครือข่าย ทั้ง 10 โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 สร้างกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ผู้วิจัยสร้างกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 3.1 การจัดตั้งเครือข่ายโรงเรียนในการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีการดำเนินงานดังนี้

1. ประสานงานโดยผู้วิจัยประสานงานกับ ดร.ไพรัช มณีโชติ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เพื่อร่วมขับเคลื่อนการจัดตั้งเครือข่ายการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC

2. ร่วมดำเนินการทำข้อตกลงในการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC ในวันที่ 5 เมษายน 2561

ขั้นที่ 3.2 กำหนดกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนเครือข่ายการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 8 โรงเรียน ในระหว่างวันที่ 9 – 24 เมษายน 2561 ประกอบด้วย

สถานศึกษาในอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านคันกระได โรงเรียนพัฒนาประชานุเคราะห์ โรงเรียนบ้านคอกช้าง

สถานศึกษาในเขตอำเภอทับสะแก จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านมะเดื่อทอง โรงเรียนบ้านทุ่งตาแก้ว

สถานศึกษาในเขตอำเภอบางสะพาน จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหนองจันทร์ โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว

สถานศึกษาในเขตอำเภอบางสะพานน้อย จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหนองห้วยผาด

ขั้นที่ 3.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามศึกษาสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นของครูในการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC ไปใช้กับครูในโรงเรียนเครือข่ายการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 8 โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 ขับเคลื่อนเครือข่ายโดยการใช้นวัตกรรม “คู่มือการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC” กับโรงเรียนเครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ผู้วิจัยขับเคลื่อนเครือข่ายในการใช้นวัตกรรม “คู่มือการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC” กับโรงเรียนเครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 4.1 ผู้วิจัยและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ร่วมอบรมครูโรงเรียนเครือข่ายในการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ ในระหว่างวันที่ 26-27 พฤษภาคม 2561

ขั้นที่ 4.2 โรงเรียนเครือข่ายนำนวัตกรรมพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในระหว่างวันที่ 28 พฤษภาคม – 30 กันยายน 2561

ขั้นที่ 4.3 ศึกษาวิเคราะห์เครือข่ายและผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายร่วมนิเทศ กำกับติดตามการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ในระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน – 6 กันยายน 2561

ขั้นตอนที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของโรงเรียนเครือข่ายในการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายในการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จัดในวันที่ 7 กันยายน 2561 ณ ห้องประชุมตะนาวศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 แบ่งกิจกรรม เป็น 4 กิจกรรม ดังนี้

5.1 การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการขยะเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการ PDCC ของโรงเรียน จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนบ้านคันกระได 2) โรงเรียนพัฒนาประชาชนเคราะห์ 3) โรงเรียนบ้านคอกช้าง 4) โรงเรียนบ้านมะเตือทอง 5) โรงเรียนบ้านทุ่งตาแก้ว 6) โรงเรียนบ้านหนองจันทร์ 7) โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว และ 8) โรงเรียนบ้านหนองห้วยผาด

5.2 การถอดบทเรียนของนักเรียนโรงเรียนละ 3 คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 24 คน

5.3 การประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของครูเครือข่ายการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC โรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 16 คน

5.4 การสนทนากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่าย จำนวน 8 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) และใช้ค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ระดับสภาพปัญหาและความต้องการ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1997 : 240-248; อ้างถึงใน วรรณภา เอรารวรรณ์, 2561 : 86) ดังนี้

4.50 - 5.00	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
2.50 - 3.49	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์การจัดกิจกรรมการจัดการขยะเพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ PDCC โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1997 : 240-248; อ้างถึงใน วรรณภา เอรารวรรณ์, 2561 : 86) ดังนี้

3.50 - 4.00	หมายถึง	มีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก
2.50 - 3.49	หมายถึง	มีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
1.50 - 2.49	หมายถึง	มีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง
1.00 - 1.49	หมายถึง	มีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปรับปรุง

4. วิเคราะห์ทักษะความคิดสร้างสรรค์โดยกระบวนการ PDCC ของนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยคำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) และใช้ค่าร้อยละ (Percentage)

5. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากถอดบทเรียนของนักเรียน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของครูเครือข่าย และการสนทนากลุ่มของผู้บริหารสถานศึกษาใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าคะแนนเฉลี่ยของการวิเคราะห์ข้อมูล โดยคำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538 อ้างถึงใน ทศพล ดีกระจ่าง, 2555 : 131)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยคำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 อ้างถึงใน ทศพล ดีกระจ่าง, 2555 : 131)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง