

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการนวดสปาเกลือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการนวดสปาเกลือและการเห็นคุณค่าในตนเอง ของนักเรียนโรงเรียนวัดบางขุนไทร (ผดุงวิทยา) ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการนวดสปาเกลือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการนวดสปาเกลือและการเห็นคุณค่าในตนเอง ของนักเรียนโรงเรียนวัดบางขุนไทร (ผดุงวิทยา)

ผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการนวดสปาเกลือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการนวดสปาเกลือและการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนโรงเรียนวัดบางขุนไทร (ผดุงวิทยา) ประกอบด้วย 1) จุดมุ่งหมาย 2) โครงสร้างเนื้อหา 3) การจัดการเรียนการสอน 4) สภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์ และ 5) การวัดและการประเมินผล

ผลการปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่าง

จากการตรวจสอบหลักสูตรฉบับร่างโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญมาสังเคราะห์ และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงฉบับร่าง ก่อนนำหลักสูตรไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบางขุนไทร (ผดุงวิทยา) ทั้งนี้มีการปรับปรุงประกอบของหลักสูตร ในส่วนแนวคิดของหลักสูตรปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตร ปรับภาษาให้กระชับและชัดเจนยิ่งขึ้น ส่วนจุดหมายของหลักสูตรได้ปรับปรุงโดยเพิ่มจุดหมายของหลักสูตรด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่วนคำอธิบายรายวิชาปรับให้ครอบคลุมตามผลการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และเจตคติ ส่วนกิจกรรมการเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ปรับปรุงให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการ จุดหมายของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการนวดสปาเกลือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการนวดสปาเกลือและการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนโรงเรียนวัดบางขุนไทร (ผดุงวิทยา) ปรับกิจกรรม การเรียนรู้ในนักเรียนได้สืบค้นและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปรับปรุงเนื้อหาสาระ ขั้นตอนการปฏิบัติการนวดเป็นภาพประกอบเพื่อสร้างจุดสนใจและเกิดความเข้าใจง่ายขึ้น การวัดผลและประเมินผลในหลักสูตรได้ปรับปรุงให้สามารถวัดและประเมินได้จากสภาพจริง

จากผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การนวดสปาเกลือ เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการนวดสปาเกลือและการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนโรงเรียนวัดบางขุนไทร (ผดุงวิทยา) ฉบับร่าง ก่อนนำหลักสูตรไปทดลองใช้ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยการตรวจสอบด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ประเด็นต่าง ๆ ตามแบบประเมินค่าความสอดคล้อง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าทุกประเด็นมีความสอดคล้อง มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการนวดสปาเกลือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการนวดสปาเกลือ และการเห็นคุณค่าในตนเอง ของนักเรียนโรงเรียนวัดบางขุนไทร (ผดุงวิทยา) ฉบับร่าง มีความเหมาะสมในการนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบางขุนไทร (ผดุงวิทยา) อ.บ้านแหลม จ.เพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาประสิทธิภาพของหลักสูตรท้องถิ่น

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินผลการเรียนรู้ เรื่อง การนวดสปาเกลือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการนวดสปาเกลือของนักเรียนโรงเรียนวัดบางขุนไทร (ผดุงวิทยา)

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน (n)	คะแนน เต็ม	μ	σ	t	Sig.
ก่อนการใช้หลักสูตร	14	20	11.79	0.89	17.55**	0.00
หลังการใช้หลักสูตร	14	20	16.07	0.82		

**มีนัยสำคัญที่ระดับคะแนน 0.05

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผลการเรียนรู้ เรื่อง การนวดสปาเกลือเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการนวดสปาเกลือของนักเรียนโรงเรียนวัดบางขุนไทร (ผดุงวิทยา) ก่อนและหลังจากใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการนวดสปาเกลือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยหลังใช้หลักสูตรท้องถิ่นนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนใช้หลักสูตรท้องถิ่นซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1 ที่กำหนดไว้โดยหลังการใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการนวดสปาเกลือ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการนวดสปาเกลือ ($\mu = 16.07$, $\sigma = 0.82$) สูงกว่าก่อนใช้หลักสูตร ($\mu = 11.79$, $\sigma = 0.89$)

ตารางที่ 4.2 ผลการประเมินความสามารถในการนวดสปาเกลือของนักเรียนโรงเรียนวัดบางขุนไทร
(ผดุงวิทยา)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ ความสามารถ	ลำดับที่
1. การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	1.71	0.47	ดี	5
2. การปฏิบัติตามขั้นตอนการนวด	1.79	0.43	ดี	1
3. การปฏิบัติตามขั้นตอนการกดจุด	1.72	0.47	ดี	4
4. ใช้เวลานวดได้เหมาะสม	1.74	0.47	ดี	2
5. การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์	1.73	0.47	ดี	3
เฉลี่ยรวม	1.73	0.49	ดี	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการนวดสปาเกลือ หลังจากจัดการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการนวดสปาเกลืออยู่ในระดับดี ($\mu = 1.73, \sigma = 0.49$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่กำหนดไว้ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การปฏิบัติตามขั้นตอนการนวด ($\mu = 1.79, \sigma = 0.43$) ใช้เวลานวดได้เหมาะสม ($\mu = 1.74, \sigma = 0.47$) การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ ($\mu = 1.73, \sigma = 0.47$) การปฏิบัติตามขั้นตอนการกดจุด ($\mu = 1.72, \sigma = 0.47$) และการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ($\mu = 1.71, \sigma = 0.47$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาการเห็นคุณค่าในตนเอง ของนักเรียนหลังใช้หลักสูตรท้องถิ่น

ตารางที่ 4.3 ผลการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนหลังใช้หลักสูตรท้องถิ่น

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ การเห็น คุณค่า ในตนเอง	ลำดับ ที่
1. ฉันคิดถึงตัวเองในทางที่ดี	4.43	0.51	สูง	5
2. ฉันรู้สึกว่าการทำอะไรสำเร็จเสมอ	4.71	0.47	สูงที่สุด	1
3. ฉันเป็นคนที่มีคุณค่าทัดเทียมกับผู้อื่น	4.50	0.52	สูงที่สุด	4
4. ฉันมีความสามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้ดีเท่าผู้อื่น	4.43	0.51	สูง	5
5. ครอบครัวของฉันใส่ใจในความรู้สึกของฉัน	4.57	0.51	สูงที่สุด	3
6. ครอบครัวเห็นความสำคัญในกิจกรรมที่ฉันทำ	4.71	0.47	สูงที่สุด	1
7. ฉันเป็นคนที่ไม่ดีดั่งกับครอบครัว	4.64	0.50	สูงที่สุด	2
8. ไม่ว่าจะทำกิจกรรมใดทุกคนในครอบครัวจะนึกถึงฉันเสมอ	4.36	0.50	สูง	6
9. ฉันเต็มใจที่จะปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	4.50	0.52	สูงที่สุด	4
10. ฉันให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	4.71	0.47	สูงที่สุด	1
11. ฉันมีผลการเรียนอยู่ในระดับน่าพอใจ	4.43	0.51	สูง	5
12. ฉันเป็นคนกล้าแสดงออก	4.71	0.47	สูงที่สุด	1
13. เพื่อน ๆ นิยมชมชอบความสามารถของฉัน	4.50	0.52	สูงที่สุด	4
14. ความประพฤติของฉันเป็นที่ไว้วางใจของครู	4.43	0.52	สูง	5
15. ครูมักมอบหมายให้ฉันทำงานสำคัญของโรงเรียน	4.57	0.52	สูงที่สุด	3
เฉลี่ยรวม	4.55	0.53	สูงที่สุด	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับสูงที่สุด ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.53$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 3 ที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ลำดับที่ 1 ฉันรู้สึกว่าการทำอะไรสำเร็จเสมอ ครอบครัวเห็นความสำคัญในกิจกรรมที่ฉันทำ ฉันให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ และฉันเป็นคนกล้าแสดงออก ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.47$) ลำดับที่ 2 ฉันเป็นคนที่ไม่ดีดั่งกับครอบครัว ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.50$) ลำดับที่ 3 ครอบครัวของฉันใส่ใจในความรู้สึกของฉัน

และครูมักมอบหมายให้ฉันทำงานสำคัญของโรงเรียน ($\mu = 4.57, \sigma = 0.52$) ลำดับที่ 4 ฉันเป็นคนที่มีความกล้าหาญทัดเทียมกับผู้อื่น ฉันเต็มใจที่จะปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน และเพื่อน ๆ นิยมชมชอบความสามารถของฉัน ($\mu = 4.50, \sigma = 0.52$) ลำดับที่ 5 ฉันคิดถึงตัวเองในทางที่ดี ฉันมีความสามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้ดีเท่าผู้อื่น ฉันมีผลการเรียนอยู่ในระดับน่าพอใจ และความประพฤติของฉันเป็นที่ไว้วางใจของครู ($\mu = 4.43, \sigma = 0.52$) และลำดับที่ 6 ไม่ว่าจะทำกิจกรรมใดทุกคนในครอบครัวจะนึกถึงฉันเสมอ ($\mu = 4.36, \sigma = 0.50$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น

ตารางที่ 4.4 ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
1. ด้านวัตถุประสงค์	4.50	0.53	มากที่สุด	2
2. ด้านเนื้อหา	4.57	0.52	มากที่สุด	1
3. ด้านการจัดกิจกรรม	4.57	0.52	มากที่สุด	1
4. ด้านการวัดและการประเมินผล	4.57	0.52	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.54	0.56	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนวัดบางขุนไทร (ผดุงวิทยา) หลังจากใช้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การนวดสปาเกลือ โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.56$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 4 ที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ลำดับที่ 1 ด้านเนื้อหา ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.52$) ด้านการจัดกิจกรรม ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.52$) ด้านการวัดและการประเมินผล ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.52$) และลำดับที่ 2 ด้านวัตถุประสงค์ ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.56$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น จำแนกรายด้าน

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
ด้านวัตถุประสงค์				
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และหลักการ	4.36	0.50	มาก	5
2. ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	4.64	0.50	มากที่สุด	1
3. ความสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน	4.50	0.52	มากที่สุด	3
4. ความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.43	0.52	มาก	4
5. ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.57	0.51	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวมด้านวัตถุประสงค์	4.50	0.53	มากที่สุด	
ด้านเนื้อหา				
6. เนื้อหาที่ใช้ประกอบการสอนมีความสอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น	4.71	0.47	มากที่สุด	1
7. เนื้อหาที่ใช้ประกอบการสอนมีความสอดคล้องกับหลักสูตร	4.57	0.51	มากที่สุด	3
8. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจและทันสมัย	4.43	0.51	มาก	5
9. เนื้อหามีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.50	0.52	มากที่สุด	4
10. ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้	4.64	0.50	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวมด้านเนื้อหา	4.57	0.52	มากที่สุด	
ด้านการจัดกิจกรรม				
11. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.36	0.50	มาก	5
12. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน	4.64	0.50	มากที่สุด	1
13. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง	4.50	0.52	มากที่สุด	3

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
14. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และรู้จักการแก้ปัญหา	4.43	0.51	มาก	4
15. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.57	0.51	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวมด้านการจัดกิจกรรม	4.50	0.53	มากที่สุด	
ด้านการวัดและการประเมินผล				
16. การวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	4.71	0.47	มากที่สุด	1
17. การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนเหมาะสมกับผลการเรียนรู้	4.57	0.51	มากที่สุด	3
18. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.42	0.51	มาก	5
19. การวัดผลและประเมินผลการเรียนตามศักยภาพของผู้เรียนและตามสภาพจริง	4.50	0.52	มากที่สุด	4
20. การวัดผลและประเมินผลการเรียนใช้เครื่องมือวัดประเมินได้เหมาะสม	4.64	0.50	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวมด้านการวัดและการประเมินผล	4.57	0.52	มากที่สุด	
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.54	0.56	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การนวดสปาเกลือ พบว่า โดยภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรม ด้านการวัดและการประเมินผล และด้านวัตถุประสงค์ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อด้านวัตถุประสงค์ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และ

วัตถุประสงค์ของโรงเรียน ($\mu = 4.50, \sigma = 0.53$) และลำดับสุดท้ายคือ ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และหลักการ ($\mu = 4.36, \sigma = 0.50$) ด้านเนื้อหา พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เนื้อหาที่ใช้ประกอบการสอน มีความสอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น ($\mu = 4.71, \sigma = 0.47$) และลำดับสุดท้ายคือ เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจและทันสมัย ($\mu = 4.43, \sigma = 0.51$) ด้านการจัดกิจกรรม พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน ($\mu = 4.46, \sigma = 0.50$) และลำดับสุดท้ายคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 4.36, \sigma = 0.50$) ด้านการวัดและการประเมินผล พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ($\mu = 4.71, \sigma = 0.47$) และลำดับสุดท้ายคือ การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu = 4.42, \sigma = 0.51$) ตามลำดับ