

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว๐๓๘



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางธนพร อรชร

ด้วย นางสาวดวงแก้ว พรายแก้ว รหัสนักศึกษา ๕๗๙๑๙๑๐๐๒ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินการบริหารโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒” โดย รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธาน ที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี
โทร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๒๑

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว๐๓๘



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายพัฒนชัย วิเศษสมบัติ

ด้วย นางสาวดวงแก้ว พรายแก้ว รหัสนักศึกษา ๕๗๙๑๙๑๐๐๒ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินการบริหารโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒” โดย รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี
โทร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๒๑

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/๑๐๓๘



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสมศร รัชตวิมล

ด้วย นางสาวดวงแก้ว พรายแก้ว รหัสนักศึกษา ๕๗๙๑๙๑๐๐๒ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินการบริหารโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒” โดย รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธาน ที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว๐๖๖



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๕ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง (try-out)

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ฉบับ

ด้วย นางสาวดวงแก้ว พรายแก้ว รหัสนักศึกษา ๕๗๙๑๙๑๐๐๒ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินการบริหารโรงเรียนส่งเสริมศึกษา ระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์
โทร. ๐๓๒-๗๐๘-๖๒๑



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว๐๗๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๖ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ฉบับ

ด้วย นางสาวดวงแก้ว พรายแก้ว รหัสนักศึกษา ๕๗๔๑๙๑๐๐๒ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินการบริหารโรงเรียนสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูล และขอสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการเก็บ ข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
โทร. ๐-๓๒๔๔-๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๒

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม (สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน)

การประเมินการบริหารโครงการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อการประเมิน โครงการ สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งการตอบแบบสอบถามในแต่ละตอนให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือข้อคิดเห็นของท่าน โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โครงการ สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 36 ข้อซึ่งได้กำหนดค่าระดับการดำเนินงานออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละข้อไม่มีผลใดๆ กับผู้ตอบ และข้อมูลที่ได้เป็นเพียงการนำมาวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโทเท่านั้น

นางสาวดวงแก้ว พรายแก้ว

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1.เพศ () ชาย () หญิง
- 2.อายุ () 20 – 30 ปี () 31 – 40 ปี
- () 41 -50 ปี () 51 ปีขึ้นไป
- 3.ระดับการศึกษา
- () ต่ำกว่าวุฒิปริญญาตรี
- () ปริญญาตรี
- () สูงกว่าวุฒิปริญญาตรี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โครงการ
สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ด้านบริบท (Context) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โครงการ “สะเต็มศึกษา ระดับ ปฐมวัย” สู่การปฏิบัติ					
2	โรงเรียนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์					
3	โรงเรียนจัดกิจกรรม “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” ได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการ ด้านปฏิบัติ					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนนโยบาย “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” ระดับโรงเรียน					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาประสาน และแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาต่างๆ มาร่วมในการบริหาร และการจัดกิจกรรม “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”					
6	ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม มีส่วนร่วมในการดำเนิน โครงการ “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวก ปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยต่างๆ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติ					
8	ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเกี่ยวกับ โครงการ “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”					
9	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”					
10	ด้านกระบวนการ (Process) โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์นโยบาย คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” ของโรงเรียน					
11	โรงเรียนกำหนดตัวชี้วัดภาพความสำเร็จ ของการบริหารจัดการเวลาเรียน “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” ของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน อย่างชัดเจน มีความเข้าใจตรงกัน					
12	โรงเรียนสร้างความตระหนัก ความเข้าใจในการดำเนินงานแก่ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา					
13	โรงเรียนวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปใช้ หลักสูตรระดับชั้นเรียน ความพร้อมของครูผู้สอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และห้องปฏิบัติการ					
14	โรงเรียน ปรับ และออกแบบตารางเรียน ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”					
15	โรงเรียนออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัย สนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ซึ่งอาจพิจารณาจากกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่ หรือจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ					
16	โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรม ตามตารางเรียนที่กำหนด					
17	โรงเรียนนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
18	โรงเรียนมีการประชุม หลังจาการจัดกิจกรรม “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” อย่างต่อเนื่อง					
19	โรงเรียนสรุปรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน					
20	ครู วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัดและความต้องการ จำแนกเป็นระดับชั้นเรียน และเป็นรายบุคคล					
21	ครูร่วมกันเสวนา ทบทวนหลังปฏิบัติการสอน และนำผลการพัฒนามาจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง					
22	ครูประเมินและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน					
23	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
24	ครูจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
25	ครูมีการรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
	ด้านผลผลิต (Product)					
26	นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสาร และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
27	นักเรียนมีความสามารถด้านการแก้ปัญหา					
28	นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี					
29	นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้					
30	นักเรียนมีความสามารถคิดแบบอิสระแบบเปิดกว้าง					
31	นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้					
32	นักเรียนมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ					
33	นักเรียนมีการประเมินตนเอง หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน					
34	นักเรียนนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง					
35	นักเรียนมีผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาต่างๆผ่านเกณฑ์ที่กำหนด					
36	นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้					

แบบสอบถาม (สำหรับครู)

การประเมินการบริหารโครงการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อการประเมินการบริหารโครงการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ซึ่งการตอบแบบสอบถามในแต่ละตอนให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือข้อคิดเห็นของท่าน โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โครงการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 36 ข้อ ซึ่งได้กำหนดค่าระดับการดำเนินงานออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 20 ข้อ

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละข้อไม่มีผลใดๆกับผู้ตอบ และข้อมูลที่ได้เป็นเพียงการนำมาวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโทเท่านั้น

นางสาวดวงแก้ว พรายแก้ว

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ () 20 – 30 ปี () 31 – 40 ปี
 () 41 -50 ปี () 51 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา
 () ต่ำกว่าวุฒิปริญญาตรี
 () ปริญญาตรี
 () สูงกว่าวุฒิปริญญาตรี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โครงการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ด้านบริบท (Context) โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โครงการ “โครงการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” สู่การปฏิบัติ					
2	โรงเรียนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์					
3	โรงเรียนจัดกิจกรรม “โครงการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” ได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการ ด้านปฏิบัติ					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนนโยบาย “โครงการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” ระดับโรงเรียน					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาประสาน และแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาต่างๆ มาร่วมในการบริหาร และการจัดกิจกรรม “โครงการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6	ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”					
7	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวก ปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยต่างๆให้มีความพร้อมในการปฏิบัติ					
8	ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเกี่ยวกับ โครงการ “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”					
9	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ “โครงการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”					
10	ด้านกระบวนการ (Process) โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์นโยบาย คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “โครงการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” ของโรงเรียน					
11	โรงเรียนกำหนดตัวชี้วัดภาพความสำเร็จ ของการบริหารจัดการเวลาเรียน “โครงการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” ของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน อย่างชัดเจน มีความเข้าใจตรงกัน					
12	โรงเรียนสร้างความตระหนัก ความเข้าใจในการดำเนินงานแก่ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา					
13	โรงเรียนวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปใช้ หลักสูตรระดับชั้นเรียน ความพร้อมของครูผู้สอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และห้องปฏิบัติการ					
14	โรงเรียน ปรับ และออกแบบตารางเรียน ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม “โครงการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”					
15	โรงเรียนออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัย สนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ซึ่งอาจพิจารณาจากกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่ หรือจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ					
16	โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรม ตามตารางเรียนที่กำหนด					
17	โรงเรียนนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
18	โรงเรียนมีการประชุม หลังจาการจัดกิจกรรม “โครงการสะสมศึกษา ระดับปฐมวัย” อย่างต่อเนื่อง					
19	โรงเรียนสรุปรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน					
20	ครู วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการ จำแนกเป็นระดับชั้นเรียน และ เป็นรายบุคคล					
21	ครูร่วมกันเสวนา ทบทวนหลังปฏิบัติการสอน และนำผลการพัฒนามา จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง					
22	ครูประเมินและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน					
23	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
24	ครูจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม “โครงการสะสมศึกษา ระดับปฐมวัย” โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย					
25	ครูมีการรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
	ด้านผลผลิต (Product)					
26	นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสาร และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
27	นักเรียนมีความสามารถด้านการแก้ปัญหา					
28	นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี					
29	นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้					
30	นักเรียนมีความสามารถคิดแบบอิสระแบบเปิดกว้าง					
31	นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้					
32	นักเรียนมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ					
33	นักเรียนมีการประเมินตนเอง หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน					
34	นักเรียนนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง					
35	นักเรียนมีผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาต่างๆผ่านเกณฑ์ที่กำหนด					
36	นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้					

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
2. ครูส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้และมีกำลังใจในการเรียนรู้					
3. ครูสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
4. ครูส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติกิจกรรม					
5. ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้มีทักษะการทำงานเป็นทีม					
6. ครูส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน					
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีแนวคิดที่สำคัญมากกว่าการท่องจำ					
8. ครูส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่า มีทัศนคติที่ดี สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม					
9. ครูส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจการเชื่อมโยงของเนื้อหาในแต่ละกิจกรรม					
10. ครูส่งเสริมให้นักเรียนสนใจกระบวนการเรียนการสอนมากกว่าผลการเรียนรู้					
11. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
12. ครูส่งเสริมให้นักเรียนเลือกกิจกรรมตามความสนใจของตนเอง					

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข					
14. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก					
15. ครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำ และมีการปรับปรุงตนเอง					
16. ครูส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นเรียนรู้ด้วยตนเอง					
17. ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน					
18. ครูส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่					
19. นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้เรียนรู้ข้อดีและจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง					
20. นักเรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง เพื่อฝึกการคิด และการแก้ไขปัญหา					

แบบสอบถาม (สำหรับผู้ปกครอง)

การประเมินการบริหารโครงการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” ซึ่งการตอบแบบสอบถามในแต่ละตอนให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือข้อคิดเห็นของท่านโดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” ของโรงเรียนจำนวน 10 ข้อ ซึ่งได้กำหนดค่าระดับการดำเนินงานออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละข้อไม่มีผลใดๆกับผู้ตอบ และข้อมูลที่ได้เป็นเพียงการนำมาวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโทเท่านั้น

นางสาวดวงแก้ว พรายแก้ว

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1.เพศ () ชาย () หญิง
- 2.อายุ () 20 – 30 ปี () 31 – 40 ปี
- () 41 -50 ปี () 51 ปีขึ้นไป
- 3.ระดับการศึกษา
- () ต่ำกว่าวุฒิปริญญาตรี
- () ปริญญาตรี
- () สูงกว่าวุฒิปริญญาตรี
4. ความสัมพันธ์กับนักเรียน
- () บิดา
- () มารดา
- () อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” ของโรงเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานตามนโยบาย “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”					
2	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามนโยบาย “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”					
3	ผู้ปกครองส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรม “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”					
4	ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน					
5	ผู้ปกครองประเมินความก้าวหน้าการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6	ผู้ปกครองร่วมชื่นชมการแสดงผลงาน การจัดกิจกรรม “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”					
7	ผู้ปกครองให้ข้อมูลป้อนกลับในการปฏิบัติกิจกรรม “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”					
8	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีต่อกิจกรรม “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”					
9	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักเรียน					
10	ผู้ปกครองมีความสุข เมื่อเห็นนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” ที่โรงเรียนจัดขึ้น					

แบบสัมภาษณ์ (สำหรับผู้บริหารโรงเรียน)

การประเมินการบริหารโครงการสะสมศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการ สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 การประเมินความพร้อมและความเหมาะสมของปัจจัยสำคัญสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการด้วยการพิจารณาปริมาณและคุณภาพของปัจจัยนำเข้า จากการประเมินสภาพการดำเนินโครงการ สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้วยการพิจารณาความสอดคล้องของการดำเนินงานตามสภาพที่เกิดขึ้นจริงเทียบกับโครงการหรือเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้โดยเกณฑ์มาตรฐานที่สร้างขึ้นได้รับความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินโครงการ และการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินโครงการจากการประเมิน 4 ด้านย่อยที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของโครงการ คือ ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านความสามารถที่จะถ่ายทอดได้ ผู้วิจัยจึงขออนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสัมภาษณ์ตามความเป็นจริง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 รายการที่สัมภาษณ์เรื่องการประเมินโครงการ สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จำนวน 20 ข้อ

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ข้อมูลในแบบสัมภาษณ์แต่ละข้อไม่มีผลใดๆกับผู้ตอบ และข้อมูลที่ได้เป็นเพียงการนำมาวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัยวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโทเท่านั้น

นางสาวดวงแก้ว พรายแก้ว

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....สังกัด.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์.....วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์

1. ด้านบริบท – ความมุ่งหมาย และจุดประสงค์ของโครงการ

- 1.1 โครงการ สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา มีความมุ่งหมายและจุดประสงค์ของโครงการอย่างไรบ้าง

.....

.....

- 1.2 มีการบริหารจัดการเวลาเรียนที่เอื้อต่อการโครงการ “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา” อย่างไรบ้าง

.....

.....

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

- 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและส่งเสริมโครงการ สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา อย่างไรบ้าง

.....

.....

- 2.2 ครูผู้สอนตามโครงการ สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา มีจำนวนเพียงพอหรือไม่

.....

.....

- 2.3 หลักสูตรและชั่วโมงเรียนตามโครงการ สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา มีความเหมาะสม และทันสมัยหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

2.4 งบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการ สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา มีความเหมาะสม เพียงพอหรือไม่ อย่างไร

.....

2.5 สื่อ วัสดุอุปกรณ์ มีปริมาณเพียงพอ และมีคุณภาพความเหมาะสมกับการจัดการเรียน การสอนของเนื้อหาของหลักสูตรตามโครงการ สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา หรือไม่ อย่างไร

.....

3. ด้านกระบวนการ

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการเรียนตามโครงการ สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย ของสถานศึกษา อย่างไรบ้าง

.....

3.2 โรงเรียนมีการพัฒนาครูผู้สอนตามโครงการ สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของ สถานศึกษาหรือไม่อย่างไร

.....

3.3 ครูผู้สอนตามโครงการ สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา มีการจัดการเรียน การสอนโดยใช้วิธีการสอนมีการใช้สื่อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ประกอบการสอน มีการวัด ประเมินผลอย่างไร

.....

3.4 การจัดการเรียนการสอนตามโครงการ สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา มี ประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด และอย่างไร

.....

4. ด้านผลผลิต

4.1 ด้านผลกระทบ

4.1.1 ท่านมีความพึงพอใจในความสำเร็จของโครงการ สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา มากน้อยเพียงใด และอย่างไรบ้าง

.....

.....

4.1.2 ท่านคิดว่านักเรียนมีความพอใจต่อโครงการ สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับใด และอย่างไร

.....

.....

4.2 ด้านประสิทธิผล

4.2.1 การจัดการเรียนการสอนตามโครงการ สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษามีประสิทธิผล มากน้อยเพียงใด และอย่างไร

.....

.....

.....

4.2.2 ผลลัพธ์ของโครงการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

4.3 ด้านความยั่งยืน

4.3.1 ท่านคิดว่าการดำเนินโครงการตั้งแต่เริ่มต้น มีปัญหาหรืออุปสรรค หรือไม่อย่างไร ถ้ามีท่านคิดว่าควรแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

4.3.2 ท่านคิดว่าหลังจากโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการดังกล่าวแล้ว โรงเรียนและนักเรียนมีพัฒนาการไปในทางที่ดีขึ้นหรือไม่ อย่างไร

.....

4.3.3 กิจกรรม “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” มีความเชื่อมโยงกันระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอกหรือไม่ อย่างไร

.....

ภาคผนวก ค

การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง

การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

แบบประเมินการหาค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน
เรื่อง การประเมินการบริหารโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		-1	0	+1	
1	เพศ () ชาย () หญิง	+1	+1	+1	1.00
2	อายุ () 20 – 30 ปี () 31 – 40 ปี () 41 -50 ปี () 51 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	1.00
3	ระดับการศึกษา () ต่ำกว่าวุฒิปริญญาตรี () ปริญญาตรี () สูงกว่าวุฒิปริญญาตรี	+1	+1	+1	1.00

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โครงการ
 สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		-1	0	+1	
ด้านบริบท (Context)					
1	โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โครงการ “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” อยู่การปฏิบัติ	+1	+1	+1	1.00
2	โรงเรียนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
3	โรงเรียนจัดกิจกรรม “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” ได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการ ด้านปฏิบัติ	+1	+1	+1	1.00
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนนโยบาย “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” ระดับโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00
5	ผู้บริหารสถานศึกษาประสาน และแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาต่างๆ มาร่วมในการบริหาร และการจัดกิจกรรม “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”	+1	+1	+1	1.00
6	ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”	+1	+1	+1	1.00
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวก ปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยต่างๆให้มีความพร้อมในการปฏิบัติ	+1	+1	+1	1.00
8	ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเกี่ยวกับ โครงการ “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”	+1	+1	+1	1.00
9	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”	+1	+1	+1	1.00

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		-1	0	+1	
ด้านกระบวนการ (Process)					
10	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์นโยบาย คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” ของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00
11	โรงเรียนกำหนดตัวชี้วัดภาพความสำเร็จ ของการบริหารจัดการเวลาเรียน“สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” ของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน อย่างชัดเจน มีความเข้าใจตรงกัน	+1	+1	+1	1.00
12	โรงเรียนสร้างความตระหนัก ความเข้าใจในการดำเนินงาน แก่ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
13	โรงเรียนวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปใช้ หลักสูตรระดับชั้นเรียน ความพร้อมของครูผู้สอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และห้องปฏิบัติการ	+1	0	+1	0.67
14	โรงเรียน ปรับ และออกแบบตารางเรียน ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”	+1	+1	+1	1.00
15	โรงเรียนออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัย สนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ซึ่งอาจพิจารณาจากกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่ หรือจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	+1	+1	+1	1.00
16	โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรม ตามตารางเรียนที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00
17	โรงเรียนนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00
18	โรงเรียนมีการประชุม หลังจากรจัดกิจกรรม “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” อย่างต่อเนื่อง	+1	0	+1	0.67
19	โรงเรียนสรุปรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	+1	+1	+1	1.00

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		-1	0	+1	
20	ครู วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำแนกเป็นระดับชั้นเรียน และเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	1.00
21	ครูร่วมกันเสวนา ทบทวนหลังปฏิบัติการสอน และนำผลการพัฒนามาจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00
22	ครูประเมินและพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน	+1	+1	+1	1.00
23	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00
24	ครูจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม “สะสมศึกษา ระดับปฐมวัย” โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	1.00
25	ครูมีการรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	0	+1	0.67
ด้านผลผลิต (Product)					
26	นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสาร และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	+1	+1	+1	1.00
27	นักเรียนมีความสามารถด้านการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	1.00
28	นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	+1	+1	+1	1.00
29	นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	0	0.67
30	นักเรียนมีความสามารถคิดแบบอิสระแบบเปิดกว้าง	+1	+1	+1	1.00
31	นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้	0	+1	+1	0.67
32	นักเรียนมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ	+1	+1	+1	1.00
33	นักเรียนมีการประเมินตนเอง หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00
34	นักเรียนนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		-1	0	+1	
35	นักเรียนมีผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาต่างๆผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00
36	นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

แบบประเมินการหาค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) สำหรับครู
เรื่อง การประเมินการบริหารโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		-1	0	+1	
1	เพศ () ชาย () หญิง	+1	+1	+1	1.00
2	อายุ () 20 – 30 ปี () 31 – 40 ปี () 41 -50 ปี () 51 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	1.00
3	ระดับการศึกษา () ต่ำกว่าวุฒิปริญญาตรี () ปริญญาตรี () สูงกว่าวุฒิปริญญาตรี	+1	+1	+1	1.00

ตอนที่ 2 แบบสอบถามด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต การประเมิน การบริหารโครงการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		-1	0	+1	
ด้านบริบท (Context)					
1	โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โครงการ “โครงการ สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” อยู่การปฏิบัติ	+1	+1	+1	1.00
2	โรงเรียนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์	+1	+1	+1	1.00
3	โรงเรียนจัดกิจกรรม “โครงการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” ได้ อย่างเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการ ด้านปฏิบัติ	+1	+1	+1	1.00
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนนโยบาย “โครงการ สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” ระดับโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00
5	ผู้บริหารสถานศึกษาประสาน และแสวงหาความร่วมมือจาก ชุมชน แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาต่างๆ มาร่วม ในการบริหาร และการจัดกิจกรรม “โครงการสะเต็มศึกษา ระดับ ปฐมวัย”	+1	+1	+1	1.00
6	ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม มีส่วนร่วมในการ ดำเนินโครงการ “โครงการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”	+1	+1	+1	1.00
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวก ปรับปรุงและพัฒนา ปัจจัยต่างๆ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติ	0	+1	+1	0.67
8	ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงาน เกี่ยวกับ โครงการ “โครงการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”	+1	+1	+1	1.00
9	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและการ ประเมินผลที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ “โครงการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”	+1	+1	+1	1.00

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		-1	0	+1	
ด้านกระบวนการ (Process)					
10	โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์นโยบาย คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “โครงการสะสมศึกษา ระดับปฐมวัย” ของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00
11	โรงเรียนกำหนดตัวชี้วัดภาพความสำเร็จ ของการบริหารจัดการเวลาเรียน “โครงการสะสมศึกษา ระดับปฐมวัย” ของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน อย่างชัดเจน มีความเข้าใจตรงกัน	+1	+1	+1	1.00
12	โรงเรียนสร้างความตระหนัก ความเข้าใจในการดำเนินงานแก่ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
13	โรงเรียนวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปใช้ หลักสูตรระดับชั้นเรียน ความพร้อมของครูผู้สอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และห้องปฏิบัติการ	0	+1	+1	0.67
14	โรงเรียน ปรับ และออกแบบตารางเรียน ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม “โครงการสะสมศึกษา ระดับปฐมวัย”	+1	+1	+1	1.00
15	โรงเรียนออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัย สนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ซึ่งอาจพิจารณาจากกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่ หรือจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	+1	0	+1	0.67
16	โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรม ตามตารางเรียนที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00
17	โรงเรียนนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00
18	โรงเรียนมีการประชุม หลังจากการจัดกิจกรรม “โครงการสะสมศึกษา ระดับปฐมวัย” อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00
19	โรงเรียนสรุปรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	+1	+1	+1	1.00

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		-1	0	+1	
20	ครู วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัดและความต้องการ จำแนกเป็นระดับชั้นเรียน และเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	1.00
21	ครูร่วมกันเสวนา ทบทวนหลังปฏิบัติการสอน และนำผลการพัฒนามาจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00
22	ครูประเมินและพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน	+1	+1	+1	1.00
23	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00
24	ครูจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม “โครงการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	1.00
25	ครูมีการรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00
ด้านผลผลิต (Product)					
26	นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสาร และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	+1	+1	+1	1.00
27	นักเรียนมีความสามารถด้านการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	1.00
28	นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	+1	+1	+1	1.00
29	นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
30	นักเรียนมีความสามารถคิดแบบอิสระแบบเปิดกว้าง	+1	0	+1	0.67
31	นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้	+1	+1	+1	1.00
32	นักเรียนมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ	+1	+1	+1	1.00
33	นักเรียนมีการประเมินตนเอง หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00
34	นักเรียนนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		-1	0	+1	
35	นักเรียนมีผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาต่างๆผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00
36	นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	-1	0	+1	
1. ครูส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1.00
2. ครูส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้และมีกำลังใจในการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
3. ครูสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1.00
4. ครูส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน กับชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00
5. ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้มีทักษะการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	1.00
6. ครูส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีแนวคิดที่สำคัญมากกว่าการท่องจำ	+1	+1	+1	1.00
8. ครูส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่า มีทัศนคติที่ดี สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม	0	+1	+1	0.67
9. ครูส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจการเชื่อมโยงของเนื้อหาในแต่ละกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00
10. ครูส่งเสริมให้นักเรียนสนใจกระบวนการเรียนการสอนมากกว่าผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
11. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	+1	+1	+1	1.00
12. ครูส่งเสริมให้นักเรียนเลือกกิจกรรมตามความสนใจของตนเอง	+1	0	+1	0.67
13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	+1	+1	+1	1.00
14. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก	+1	+1	+1	1.00
15. ครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด ฝึกทำ และมีการปรับปรุงตนเอง	+1	+1	+1	1.00
16. ครูส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น เรียนรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1.00

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	-1	0	+1	
17. ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน	+1	+1	+1	1.00
18. ครูส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่	+1	+1	+1	1.00
19. นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้เรียนรู้ ข้อดีและจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง	+1	+1	+1	1.00
20. นักเรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง เพื่อฝึกการคิด และการแก้ไขปัญหา	+1	+1	+1	1.00

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

แบบประเมินการหาค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) สำหรับผู้ปกครอง
เรื่อง การประเมินการบริหารโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		-1	0	+1	
1	เพศ () ชาย () หญิง	+1	+1	+1	1.00
2	อายุ () 20 – 30 ปี () 31 – 40 ปี () 41 -50 ปี () 51 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	1.00
3	ระดับการศึกษา () ต่ำกว่าวุฒิปริญญาตรี () ปริญญาตรี () สูงกว่าวุฒิปริญญาตรี	+1	+1	+1	1.00

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” ของโรงเรียน

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		-1	0	+1	
1	ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานตามนโยบาย “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”	+1	+1	+1	1.00
2	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามนโยบาย “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”	+1	+1	+1	1.00
3	ผู้ปกครองส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรม “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”	+1	+1	+1	1.00
4	ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาความรู้ความสามารถ ของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00
5	ผู้ปกครองประเมินความก้าวหน้าการปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียน	+1	+1	+1	1.00
6	ผู้ปกครองร่วมชื่นชมการแสดงผลงาน การจัดกิจกรรม “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”	+1	0	+1	0.67
7	ผู้ปกครองให้ข้อมูลป้อนกลับในการปฏิบัติกิจกรรม “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”	+1	+1	+1	1.00
8	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีต่อกิจกรรม “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”	+1	+1	+1	1.00
9	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00
10	ผู้ปกครองมีความสุข เมื่อเห็นนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” ที่โรงเรียนจัดขึ้น	+1	+1	+1	1.00