

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการประเมินการบริหารโครงการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การกำหนดรูปแบบการประเมิน
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนนำร่อง โครงการ “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีทั้งสิ้น 10 โรงเรียน ที่อยู่ในระหว่างดำเนินการ มีรายละเอียด ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา 10 คน
2. ครูผู้สอนในระดับชั้นปฐมวัย 52 คน
3. ผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัย 274 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Samples) ให้ผู้บริหารทุกคนตอบแบบสอบถาม
2. ครูผู้สอนในระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 38 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Samples) ให้ครูผู้สอนในระดับชั้นปฐมวัย ทุกคนตอบแบบสอบถาม
3. ผู้ปกครอง จำนวน 254 คน จำนวนตามนักเรียน อัตรา 1:1 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 254 คน

จากข้างต้นได้จำนวน กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 302 คน จากนั้นใช้การเทียบสัดส่วน ตามครูจริง ในโรงเรียน และใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อกำหนดผู้ให้ข้อมูล จากการสุ่ม ตัวอย่างข้างต้นได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 302 คน แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นอำเภอ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ลำดับ ที่	โรงเรียนในสังกัด สพป.ปข.2 (อำเภอ)	ประชากร (คน)			กลุ่มตัวอย่าง (คน)		
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง	ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง
1	หัวหิน	3	10	234	3	10	75
2	ปราณบุรี	2	11	254	2	11	75
3	สามร้อยยอด	3	7	124	3	7	52
4	กุยบุรี	2	10	117	2	10	52
รวม		10	38	729	10	38	254
รวมทั้งสิ้น		777			302		

การกำหนดรูปแบบการประเมิน

กรอบการประเมิน

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และรูปแบบการประเมินต่างๆ จึงได้เลือกประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปปีที่ปรับปรุงใหม่ ปี 2003 ประเมินโครงการ “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในภาพรวมของระบบประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต ซึ่งแสดงรายละเอียดดังตารางที่ 1.2

ตารางที่ 3.2 กรอบการประเมิน

ด้าน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ
1.บริบท (Context)	ประเมินความ สอดคล้องของ วัตถุประสงค์ของ โครงการ	ความสอดคล้องของ วัตถุประสงค์ของ โครงการที่ตั้งไว้ในระดับ มากขึ้นไป	1.ผู้อำนวยการ 2.ครูผู้สอน	แบบสอบถาม ความคิดเห็นที่ มีต่อโครงการ แบบสัมภาษณ์
2.ปัจจัยนำเข้า (Input)	ความพอเพียงของ 1. ครูผู้สอน 2.งบประมาณ 3.สื่อวัสดุ อุปกรณ์	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อ โครงการอยู่ในระดับ มากขึ้นไป (มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 จาก 5 สเกล)	1.ผู้อำนวยการ 2.ครูผู้สอน	แบบสอบถาม ความคิดเห็นที่ มีต่อโครงการ แบบสัมภาษณ์
3.กระบวนการ (Process)	ความสอดคล้อง ของการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องกับ โครงการ “สะเต็ม ศึกษา ระดับ ปฐมวัย”	ค่าเฉลี่ยของคะแนนการ ประเมินกระบวนการ ดำเนินงานสอดคล้องกับ รายการประเมินที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป(มี ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ (3.51 จาก 5 สเกล)	1.ผู้อำนวยการ 2.ครูผู้สอน	แบบสอบถาม ความคิดเห็นที่ มีต่อโครงการ แบบ สัมภาษณ์
4.ผลผลิต (Product)	นักเรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจ และความถนัดของ แต่ละบุคคล	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อ โครงการอยู่ในระดับ มากขึ้นไป(มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 จาก 5 สเกล)	1.ผู้อำนวยการ 2.ครูผู้สอน	แบบสอบถาม ความคิดเห็นที่ มีต่อโครงการ แบบสัมภาษณ์
4.1 ผลกระทบ (Impact)	เพื่อประเมินผล กระทบโดย พิจารณาจาก 1.ความพึงพอใจต่อ โครงการ “สะเต็ม ศึกษา ระดับ ปฐมวัย” ของ ผู้บริหารและครู	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ของผู้บริหาร และครู อยู่ ในระดับมากขึ้นไป (มี ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 จาก 5 สเกล)	1.ผู้อำนวยการ 2.ครูผู้สอน	แบบสอบถาม ความคิดเห็นที่ มีต่อโครงการ แบบสัมภาษณ์

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ด้าน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ
4.2 ประสิทธิภาพ (Effectiveness)	ความสอดคล้องของผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการ “สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย”	ค่าเฉลี่ยผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการ “PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้” สอดคล้องกับรายการประเมินที่ตั้งไว้ในระดับมากขึ้นไป (มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 จาก 5 สเกล)	1.ผู้อำนวยการ 2.ครูผู้สอน	แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อโครงการแบบสัมภาษณ์
4.3 ความยั่งยืน (Sustainability)	ความเชื่อมโยงของโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานอื่นๆ	ค่าเฉลี่ยความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานภายนอกในด้านใดด้านหนึ่งอยู่ในระดับมากขึ้นไป (มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 จาก 5 สเกล)	1.ผู้อำนวยการ 2.ครูผู้สอน	แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อโครงการแบบสัมภาษณ์

การสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถาม (ดังแสดงในภาคผนวก ข) รายละเอียดของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แบบสอบถาม (แบบสอบถามความคิดเห็น) เป็นแบบสอบถามที่ใช้ประเมินความคิดเห็นด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อความแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 36 ข้อ

2. แบบสอบถาม (แบบสอบถามความคิดเห็น) เป็นแบบสอบถามที่ใช้ประเมินความคิดเห็นด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อความแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 36 ข้อ

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 20 ข้อ

3. แบบสอบถาม (แบบสอบถามความคิดเห็น) เป็นแบบสอบถามที่ใช้ประเมินความคิดเห็นด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม สะเต็มศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน จำนวน 20 ข้อ

4. แบบสัมภาษณ์ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล และด้านความยั่งยืนของผู้อำนวยการโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ขั้นตอนในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาข้อมูลเอกสาร ทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินโครงการสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิด และแนวทางในการสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2. สร้างกรอบการประเมินโดยกำหนดหัวข้อที่จะถามและหัวข้อต่างๆ ที่ต้องการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อนำมาสร้างเครื่องมือ คือ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม

3. นำเครื่องมือที่สร้างเรียบร้อยแล้ว ซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ เสนอประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้

4. นำเครื่องมือที่ประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้แล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา ภาษาที่ใช้ และความชัดเจนในการสื่อสาร ดังรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ (ดังแสดงในภาคผนวก ก)

4.1 นางชนพร อรชร ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

4.2 นายสมควร รัชตวิมล ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนบ้านเขาแดง

4.3 นายพัฒนัย วิเศษสมบัติ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนอนุบาลปราณบุรี (บ้านเมืองเก่า)

5. รวบรวมข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และคำนวณหาค่า IOC (Index of Item – Congruence) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539 : 249) ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00 (ดังแสดงในภาคผนวก ค)

6. นำเครื่องมือที่ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์อีกครั้ง และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 80 โรงเรียน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษา

7. นำเครื่องมือที่นำไปทดลองใช้มาวิเคราะห์ หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ดังนี้

7.1 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 พบว่า ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน

8. ตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องของเครื่องมือ แล้วนำเสนอประธานและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

9. นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบความสมบูรณ์ จากประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และครูผู้สอนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ส่งคืนในระยะเวลาที่กำหนด
2. ผู้วิจัยแจกเครื่องมือในการวิจัยด้วยตนเอง โดยให้นำเครื่องมือในการวิจัยไปให้โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ในกรณีที่โรงเรียนอยู่ห่างไกลผู้วิจัยส่งเครื่องมือไปให้ทางไปรษณีย์ พร้อมซองเปล่าติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ผู้วิจัย
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาทำการตรวจสอบข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วนและนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาเรียบร้อยแล้ว ได้ดำเนินการตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

1. ตรวจสอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา
2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ใช้วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)
3. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ข้อมูลโรงเรียน ระดับการศึกษา และข้อมูลสถานภาพของครู คำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

4. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อคำนวณค่าสถิติ คือ คำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ต่อการจัดกิจกรรม สะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2551 : 101)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้ร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้ดัชนี ความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ คำนวณได้จาก สูตร IOC (Index of Objective Congruency) ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2551 : 101)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. วิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานโครงการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2551 : 105) ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2551 : 106) ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

$\sum x$ แทน ผลรวม

เกณฑ์ในการให้คะแนนและแปลผลข้อมูล

เกณฑ์การให้คะแนนและแปลผลข้อมูลมีรายละเอียด ดังนี้

1. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านบริบท
ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

เกณฑ์การให้คะแนนและการแปลผลข้อมูล

ระดับความพร้อม/ความเหมาะสม/การดำเนินงาน/ความพึงพอใจ มากที่สุด 5 คะแนน

ระดับความพร้อม/ความเหมาะสม/การดำเนินงาน/ความพึงพอใจ มาก 4 คะแนน

ระดับความพร้อม/ความเหมาะสม/การดำเนินงาน/ความพึงพอใจ ปานกลาง 3

คะแนน

ระดับความพร้อม/ความเหมาะสม/การดำเนินงาน/ความพึงพอใจ น้อย 2 คะแนน

ระดับความพร้อม/ความเหมาะสม/การดำเนินงาน/ความพึงพอใจ น้อยที่สุด 1

คะแนน

การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์การแปลผล

ดังนี้

4.51 – 5.00 แปลว่า มีความพร้อม/ความเหมาะสม/การดำเนินงาน/ความพึงพอใจ
ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 แปลว่า มีความพร้อม/ความเหมาะสม/การดำเนินงาน/ความพึงพอใจ
ในระดับมาก

2.51 – 3.50 แปลว่า มีความพร้อม/ความเหมาะสม/การดำเนินงาน/ความพึงพอใจ
ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 แปลว่า มีความพร้อม/ความเหมาะสม/การดำเนินงาน/ความพึงพอใจ
ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 แปลว่า มีความพร้อม/ความเหมาะสม/การดำเนินงาน/ความพึงพอใจ
ในระดับน้อยที่สุด