บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี จำนวน 22 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 22 คน และครูผู้สอน 999 คน รวมประชากรทั้งสิ้นจำนวน 1,021 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี จำนวน 22 โรงเรียน

1. โดยเจาะจงเลือกผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน ๆ ละ 1 คน จำนวน 22 คน
2. ครูผู้สอนโดยใช้ตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607) ได้จำนวนตัวอย่าง 278 คน ได้จำนวนตัวอย่างทั้งหมด 300 คน โดยครูผู้สอนใช้การคำนวณสัดส่วนการสุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียนด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางค์และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ชื่อโรงเรียน	ประชากร (คน)			กลุ่มตัวอย่าง (คน)		
	ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
1. พรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี	1	134	135	1	37	38
2. บ้านลาดวิทยา	1	67	68	1	19	20
3. ท่ายางวิทยา	1	40	41	1	11	12
4. หนองชุมแสงวิทยา	1	30	31	1	8	9
5. โตนดหลวงวิทยา	1	17	18	1	5	6
6. หนองจอกวิทยา	1	12	13	1	3	4
7. เบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี	1	150	151	1	42	43
8. เขาย้อยวิทยา	1	40	41	1	11	12
9. หนองหญ้าปล้องวิทยา	1	30	31	1	8	9
10. โยธินบูรณะ เพชรบุรี	1	17	18	1	5	6
11. ดอนยางวิทยา	1	13	14	1	4	5
12. คงคาราม	1	105	106	1	29	30
13. บ้านแหลมวิทยา	1	29	30	1	8	9
14. วชิรธรรมโสภิต	1	15	16	1	4	5
15. บางจานวิทยา	1	12	13	1	3	4
16. บางตะบูนวิทยา	1	9	10	1	3	4
17. วัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)	1	86	87	1	24	25
18. แก่งกระจานวิทยา	1	36	37	1	10	11
19. วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยเพชรบุรี	1	58	59	1	16	17
20. ป่าเด็งวิทยา	1	32	33	1	9	10
21. ชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี	1	46	47	1	13	14
22. ห้วยทรายประชาสรรค์	1	21	22	1	6	7
รวม	22	999	1,021	22	278	300

ที่มา : แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ที่สร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี จำนวน 24 ข้อ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง และคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
2. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง และการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อสร้างแบบสอบถาม
3. สร้างแบบสอบถาม โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี โดยมีรายละเอียดของแบบสอบถามแต่ละตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประกอบด้วย ข้อคำถาม 5 ข้อ คือ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ประกอบด้วย ข้อคำถาม จำนวน 12 ข้อ ตามกรอบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

ตอนที่ 3 ประกอบด้วย ข้อคำถาม จำนวน 24 ข้อ ตามกรอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำ
6. ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขให้ตรงกับขอบข่ายและเนื้อหาที่กำหนด

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

7.1 ดร.นวรัตน์ ประทุมตา อาจารย์สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

7.2 นายเดชา ปาณะศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

7.3 นายสุทธิชัย รีทาศรี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแก่งกระจานวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

8. พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม

9. รวบรวมข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความตรงเชิงเนื้อหา คำนวณหาค่า IOC และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

10. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแล้วไปทดลองใช้กับครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach,1970:113) มีค่าเท่ากับ .905

11. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้าย แล้วจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ออกหนังสือราชการขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามจำนวน 300 ฉบับ ไปยังผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามโดยส่งทางไปรษณีย์ออนไลน์ กำหนดเวลาในการส่งคืนภายใน 15 วัน

3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 300 ฉบับ

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาทำการตรวจสอบข้อมูลและนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ดำเนินการโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยกำหนดคะแนนของคำตอบในแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบมาตรส่วนประเมินค่า (Rating scales)

5 หมายถึง ระดับมากที่สุด ให้น้ำหนัก 5 คะแนน
4 หมายถึง ระดับมาก ให้น้ำหนัก 4 คะแนน
3 หมายถึง ระดับปานกลาง ให้น้ำหนัก 3 คะแนน
2 หมายถึง ระดับน้อย ให้น้ำหนัก 2 คะแนน
1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด ให้น้ำหนัก 1 คะแนน

จากนั้นนำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในแต่ละฉบับ แล้วจึงแปลความหมายโดยการแปลผลตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1970 : 190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง มีระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มีระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีระดับมากที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 3 โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยกำหนดคะแนนของคำตอบในแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบมาตรส่วนประเมินค่า (Rating scales)

5 หมายถึง ระดับมากที่สุด ให้น้ำหนัก 5 คะแนน
4 หมายถึง ระดับมาก ให้น้ำหนัก 4 คะแนน
3 หมายถึง ระดับปานกลาง ให้น้ำหนัก 3 คะแนน
2 หมายถึง ระดับน้อย ให้น้ำหนัก 2 คะแนน
1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด ให้น้ำหนัก 1 คะแนน

จากนั้นนำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในแต่ละฉบับ แล้วจึงแปลความหมายโดยการแปลผลตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1970 : 190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง มีระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มีระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีระดับมากที่สุด

4. วิเคราะห์การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)