

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ผู้วิจัยนำเสนอตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษากาการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาคูณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

ตอนที่ 4 ผลการศึกษากาการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน และประสบการณ์การทำงาน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนับจำนวนและหาค่าร้อยละ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	94	31.30
หญิง	206	68.70
รวม	300	100
2. อายุ		
20-30 ปี	104	34.70
31-40 ปี	107	35.70
41-50 ปี	65	21.70
51-60 ปี	24	7.90
รวม	300	100
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	252	84.00
สูงกว่าปริญญาตรี	48	16.00
รวม	300	100
4. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	22	7.30
ครูผู้สอน	278	92.70
รวม	300	100

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
5. ประสบการณ์การทำงาน		
ไม่เกิน 5 ปี	118	39.40
6-10 ปี	97	32.30
11-15 ปี	58	19.30
16-20 ปี	13	4.30
มากกว่า 20 ปี	14	4.70
รวม	300	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีลักษณะดังนี้

เพศของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด ได้แก่ เพศหญิง จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 68.70 ที่เหลือได้แก่ เพศชาย จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 31.30

อายุของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด ได้แก่ อายุ 31-40 ปี จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 35.70 ที่เหลือได้แก่ อายุ 20-30 ปี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 34.70 อายุ 41-50 ปี จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 21.70 อายุ 51-60 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 7.90

วุฒิการศึกษาของ ผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด ได้แก่ ระดับปริญญาตรี จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 84.00 ที่เหลือ ได้แก่ วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00

มีตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 92.70 ที่เหลือ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 7.30

มีประสบการณ์ทำงานมากที่สุด ได้แก่ มีประสบการณ์การทำงาน ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 39.40 ที่เหลือ ได้แก่ มีประสบการณ์การทำงาน 6-10 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 32.30 มีประสบการณ์ทำงาน 11-15 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 19.30 มีประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 20 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.70 และมีประสบการณ์ทำงาน 16-20 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

ผลการศึกษาระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลความหมายข้อมูลตาม แนวคิดของเบสท์ และจัดลำดับที่ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.2 - 4.5

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูล และลำดับที่ของการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม (x_{tot})

การบริหารการเปลี่ยนแปลง	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. การวางแผนการเปลี่ยนแปลง	4.45	0.45	มาก	1
2. การติดต่อสื่อสาร	4.35	0.51	มาก	2
3. การสร้างความตระหนัก	4.30	0.51	มาก	3
รวมเฉลี่ย	4.37	0.43	มาก	-

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม (x_{tot}) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.43)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ การวางแผนการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ การติดต่อสื่อสาร ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.51) และการสร้างความตระหนัก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของการบริหาร การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวางแผนการเปลี่ยนแปลง (x_1)

การวางแผนการเปลี่ยนแปลง	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดทิศทางการดำเนินการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างชัดเจน	4.62	0.59	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการโน้มน้าวให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.38	0.60	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้เกิดการปรับตัว โดยการสร้างศักยภาพในการทำงานใหม่ ๆ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.37	0.60	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความยอมรับเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตลอดเวลา	4.41	0.60	มาก	2
รวมเฉลี่ย	4.45	0.45	มาก	-

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ด้านการวางแผนการเปลี่ยนแปลง (x_1) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.45)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดทิศทางการดำเนินการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.59) รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความยอมรับเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.60) ผู้บริหารสถานศึกษามีการโน้มน้าวให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.60) และผู้บริหารสถานศึกษาทำให้เกิดการปรับตัวโดยการสร้างศักยภาพในการทำงานใหม่ ๆ ภายใต้

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูล และลำดับที่ของการบริหาร การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร (x_2)

การติดต่อสื่อสาร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างช่องทางการติดต่อที่หลากหลายเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.33	0.65	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้รับรู้และเข้าใจถึงวิสัยทัศน์ กลยุทธ์การเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.33	0.64	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการถ่ายทอดเรื่องราวและให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผ่านช่องทางการสื่อสารในทุกรูปแบบอย่างสม่ำเสมอ	4.39	0.63	มาก	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการประชุมเพื่อสื่อสารให้เกิดความเชื่อมั่นในผลลัพธ์ที่ดีภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างสม่ำเสมอ	4.33	0.67	มาก	2
รวมเฉลี่ย	4.35	0.51	มาก	-

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ด้านการติดต่อสื่อสาร (x_2) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.51)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีการถ่ายทอดเรื่องราวและให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผ่านช่องทางการสื่อสารในทุกรูปแบบอย่าง

สม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.63) รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างช่องทางการติดต่อที่หลากหลายเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.65) ผู้บริหารสถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้รับรู้และเข้าใจถึงวิสัยทัศน์กลยุทธ์การเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.64) และผู้บริหารสถานศึกษาจัดการประชุมเพื่อสื่อสารให้เกิดความเชื่อมั่นในผลลัพธ์ที่ดีภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูล และลำดับที่ของการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างความตระหนัก (x_3)

การสร้างความตระหนัก	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความรู้สึกลำบากและมีส่วนร่วม ในการกำหนดยุทธศาสตร์และแผนดำเนินงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.30	0.65	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากร เพื่อชี้ให้เห็นความสำคัญของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.30	0.63	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันสร้างแนวทางการพัฒนาของตนเองภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.29	0.65	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	4.32	0.65	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.30	0.51	มาก	-

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ด้านการสร้างความตระหนัก (x_3) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.51)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.65) รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความรู้สึกร่วมกันและมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และแผนดำเนินงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.65) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรเพื่อชี้ให้เห็นความสำคัญของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.63) และผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันสร้างแนวทางในการพัฒนาของตนเองภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

ผลการศึกษาระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลความหมายข้อมูลตาม แนวคิดของเบสท์ และจัดลำดับที่ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.6 - 4.12

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยภาพรวม (y_{tot})

คุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส2019	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	4.35	0.47	มาก	2
2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.31	0.50	มาก	4
3. การออกแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	4.37	0.45	มาก	1
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.31	0.46	มาก	4
5. การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.32	0.47	มาก	3
6. การวิจัยในชั้นเรียน	4.05	0.64	มาก	6
รวมเฉลี่ย	4.29	0.41	มาก	-

จากตารางที่ 4.6 พบว่า และระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (y_{tot}) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.41)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ การออกแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.47) การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.47) การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.50) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.46) และการวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้านการกำหนด
เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน (y_1)

การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ครูผู้สอนมีการนำหลักสูตรที่ยึดเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.37	0.62	มาก	1
2. ครูผู้สอนมีการบูรณาการความรู้เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา	4.29	0.65	มาก	2
3. ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสืบค้นรวบรวมข้อมูลที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์	4.37	0.57	มาก	1
4. ครูผู้สอนส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้ประยุกต์ ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.37	0.60	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.35	0.47	มาก	-

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ด้านการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน (y_1) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.47)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูผู้สอนมีการนำหลักสูตรที่ยึดเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.62) รองลงมา ครูผู้สอนส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้ประยุกต์ ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.60) ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสืบค้นรวบรวมข้อมูลที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.57) และครูผู้สอนมีการบูรณาการความรู้เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (y_2)

การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ครูผู้สอนมีการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรอบด้านทั้งอารมณ์ร่างกาย สติปัญญา	4.24	0.64	มาก	4
2. ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.28	0.67	มาก	3
3. ครูผู้สอนจำแนกผู้เรียนผ่านระบบการเรียนออนไลน์และการเข้าชั้นเรียน เพื่อการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4.44	0.63	มาก	1
4. ครูผู้สอนมีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมก่อนดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นถัดไป	4.29	0.63	มาก	2
รวมเฉลี่ย	4.31	0.50	มาก	-

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (y_2) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.50)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูผู้สอนจำแนกผู้เรียนผ่านระบบการเรียนออนไลน์และการเข้าชั้นเรียน เพื่อการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.63) รองลงมา ครูผู้สอนมีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมก่อนดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นถัดไป ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.63) ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.67) และครูผู้สอนมีการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรอบด้านทั้งอารมณ์ร่างกาย สติปัญญา มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้านการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี (y_3)

การออกแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ครูผู้สอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ ๆ และรู้จักการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ	4.33	0.57	มาก	4
2. ครูผู้สอนออกแบบการเรียนการสอนที่นำเทคโนโลยีมาใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.35	0.61	มาก	2
3. ครูผู้สอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากเทคโนโลยี โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม	4.35	0.61	มาก	2
4. ครูผู้สอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวเข้าสู่สังคมออนไลน์	4.46	0.59	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.37	0.45	มาก	-

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ด้านการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี (y_3) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.45)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูผู้สอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวเข้าสู่สังคมออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.59) รองลงมา ครูผู้สอนออกแบบการเรียนการสอนที่นำเทคโนโลยีมาใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.61) ครูผู้สอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากเทคโนโลยี โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.61) และครูผู้สอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ ๆ และรู้จักการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (y_4)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ผู้เรียนมีโอกาในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.27	0.62	มาก	3
2. ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.22	0.62	มาก	4
3. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้และแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง	4.29	0.60	มาก	2
4. ครูผู้สอนมีการจัดการใช้รูปแบบกิจกรรมร่วมกับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และออนไลน์	4.45	0.60	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.31	0.46	มาก	-

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (y_4) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.46)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูผู้สอนมีการจัดการใช้รูปแบบกิจกรรมร่วมกับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.60) รองลงมา ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้และแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.60) ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ผู้เรียนมีโอกาในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.62) และครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.62) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย (y_5)

การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ครูผู้สอนมีการคิดค้นพัฒนาเครื่องมือหรือเทคนิคการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4.31	0.63	มาก	2
2. ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.31	0.60	มาก	2
3. ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลที่แสดงถึงพฤติกรรมทางความคิดของผู้เรียน	4.29	0.62	มาก	4
4. ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนจากแฟ้มสะสมงาน ชิ้นงาน รายงาน การสังเกต โดยยืดหยุ่น	4.38	0.61	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.32	0.47	มาก	-

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย (y_5) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.47)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนจากแฟ้มสะสมงาน ชิ้นงาน รายงาน การสังเกต โดยยืดหยุ่น มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.61) รองลงมา ครูผู้สอนมีการคิดค้นพัฒนาเครื่องมือหรือเทคนิคการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.63) ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.60) และครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลที่แสดงถึงพฤติกรรมทางความคิดของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.62) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน (y₆)

การวิจัยในชั้นเรียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ครูผู้สอนมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาวิธีการเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา	4.18	0.70	มาก	1
2. ครูผู้สอนสามารถนำเทคนิคการวิจัยมาใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.08	0.71	มาก	2
3. ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ	4.08	0.76	มาก	2
4. ครูผู้สอนมีการเผยแพร่ผลงานทางการวิจัยทั้งภายในและนอกสถานศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น	3.88	0.82	มาก	4
รวมเฉลี่ย	4.06	0.64	มาก	-

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ด้านการวิจัยในชั้นเรียน (y₆) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.64)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูผู้สอนมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาวิธีการเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.70) รองลงมา ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.76) ครูผู้สอนสามารถนำเทคนิคการวิจัยมาใช้ในสถานการณ์จริงได้ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.71) และครูผู้สอนมีการเผยแพร่ผลงานทางการวิจัยทั้งภายในและนอกสถานศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.82) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

ก่อนการวิเคราะห์ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ดังตารางที่ 4.13 – 4.16 ค่า Tolerance และค่า VIF ของการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

ตารางที่ 4.13 ค่า Tolerance และค่า VIF ของการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

ตัวแปร	Tolerance	VIF
1. การวางแผนการเปลี่ยนแปลง (x_1)	0.510	1.961
2. การติดต่อสื่อสาร (x_2)	0.393	2.541
3. การสร้างความตระหนัก (x_3)	0.479	2.087

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ค่า Tolerance มีค่า 0.393 - 0.510 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่า ตัวแปร การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันน้อย และเมื่อพิจารณาค่า VIF มีค่า 1.961 – 2.541 ซึ่งสูงไม่ถึง 10 แสดงให้เห็นว่า ตัวแปรการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันน้อย เพราะถ้ามูลค่า VIF มีค่ามากกว่า 10 อาจพิจารณาได้ว่า ใหญ่พอที่จะสงสัยได้ว่าจะเกิด multicollinearity จากการตรวจสอบค่า Tolerance ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่าค่า Tolerance ไม่เกิน 1 และค่า VIF สูงไม่ถึง 10 แสดงว่า ไม่มีปัญหา multicollinearity จึงสามารถทำการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณต่อไป

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรการบริหาร การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	Y _{tot}
X ₁	1			
X ₂	0.683 ^{**}	1		
X ₃	0.591 ^{**}	0.706 ^{**}	1	
Y _{tot}	0.501 ^{**}	0.544 ^{**}	0.532 ^{**}	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 3 ตัว มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณอยู่ที่ 0.591 - 0.706 ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันไม่สูงมาก (ไม่ถึง 0.99) แสดงว่า ตัวแปรการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 3 ตัวแปร มีความสัมพันธ์กันไม่สูงจนเกินไป จึงสามารถทำการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนต่อไปได้ ผลการศึกษาการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ดังนี้

ตารางที่ 4.15 ผลการศึกษาความสัมพันธ์สหสัมพันธ์พหุคูณของการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี โดยภาพรวม (y_{tot})

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	R	R ²	F	Sig.
(x_2)	0.544 ^a	0.295	124.942	0.000 ^a
(x_2) (x_3)	0.582 ^b	0.339	76.190	0.000 ^b
(x_2) (x_3) (x_1)	0.598 ^c	0.358	54.977	0.000 ^c

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.15 พบว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี โดยภาพรวม(y_{tot}) มีทั้งหมด 3 ด้านโดยด้านที่ดีที่สุดที่ถูกคัดเลือก เข้าสมการเป็นด้านแรก คือ การติดต่อสื่อสาร (x_2) ถัดมาคือ การสร้างความตระหนัก (x_3) และการวางแผนการเปลี่ยนแปลง (x_1) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 ผลการศึกษาค่าน้ำหนักของการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี โดยภาพรวม (y_{tot})

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้า สมการตามลำดับความสำคัญ	B	S.E.	β	t	Sig.
การติดต่อสื่อสาร (x_2)	0.188	0.060	0.234	3.150	0.002
การสร้างความตระหนัก (x_3)	0.203	0.054	0.253	3.764	0.000
การวางแผนการเปลี่ยนแปลง (x_1)	0.173	0.059	0.192	2.938	0.004
ค่าคงที่				0.000	
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R)				0.598	
ประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2)				0.358	
ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square)				0.351	
ความคลาดเคลื่อนในการทำนาย (Standard Error)				0.331	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ค่าน้ำหนักความสำคัญของการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การติดต่อสื่อสาร (x_2) การสร้างความตระหนัก (x_3) และการวางแผนการเปลี่ยนแปลง (x_1) ส่งผลทางบวกต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี โดยภาพรวม (y_{tot}) มีค่าเท่ากับ 0.188 0.203 0.173 ตามลำดับ โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.598 ประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) ร้อยละ 35.80 มีประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square) ร้อยละ 35.10 มีความคลาดเคลื่อนในการทำนาย (Standard Error) ร้อยละ 33.10 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากค่าต่างๆ สามารถนำไปสร้างสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{tot} = 0.188(x_2) + 0.203(x_3) + 0.173(x_1)$$

สมการการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{tot} = 0.234(z_2) + 0.253(z_3) + 0.192(z_1)$$