

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษาเพชรบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหารการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี 2) ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี 3) ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี โดย มีตัวแปรต้น คือ การบริหารการเปลี่ยนแปลง ซึ่งแนวคิดการบริหารการเปลี่ยนแปลงผู้วิจัยได้ สังเคราะห์และเลือกหลักการ แนวคิด และทฤษฎีของนักวิชาการในเรื่องการบริหารการเปลี่ยนแปลง ผู้วิจัยได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเปลี่ยนแปลงของ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2550) ปันรสม มาลากุล ณ อยุธยา (2552) ณัฏฐพันธ์ เขจรนันท์ (2552) ภาระวี ศุขโรจน์ (2556) จิรวรรณ สุรเสียง (2556) วิภาวดี กรรณประชา (2557) ประกอบ มูลตัน (2558) เมตตา สารวิงศ์ (2558) มาสังเคราะห์เป็นกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้ 3 ด้าน คือ 1) การสร้างความ ตระหนัก 2) การวางแผนการเปลี่ยนแปลง 3) การติดต่อสื่อสาร ตัวแปรตาม คือ คุณภาพการจัดการ เรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์และ เลือกหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับผลการสังเคราะห์คุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของ กระทรวงศึกษาธิการ (2551) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553) สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554) กรมวิชาการ (2546) ฐิติมา วรณศรี (2557) ณัฐพิมล ธรรมสร้างกูร (2559) ชูวิทย์ ไชยเป้า (2559:6) พิชิต ฤทธิจรรุญ (2559) อรุณ สรรพคุณ (ผู้ให้สัมภาษณ์ : 2564) อภิชาติ ใจกล้า (ผู้ให้ สัมภาษณ์ : 2564) สุทธิชัย ธีราศรี (ผู้ให้สัมภาษณ์ : 2564) ยอดเพชร งามคง (ผู้ให้สัมภาษณ์ : 2564) มหิศร แสงมณีรัตนชัย (ผู้ให้สัมภาษณ์ : 2564) วรากรณ์ นาถมทอง (ผู้ให้สัมภาษณ์ : 2564) ที่มี มา สังเคราะห์เป็นคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้ 6 ด้าน คือ 1) การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน 2) การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3) การออกแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) การวัด และประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 6) การวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบุรี จำนวน 22 โรงเรียน โดยเจาะจงเลือกผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน จำนวน 22 คน ครูผู้สอนโดยใช้ตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 278 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 300 คน โดยครูผู้สอนใช้การคำนวณสัดส่วนการสุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียนด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางค์และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นต่อน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ การวางแผนการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ การติดต่อสื่อสาร ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.51) และการสร้างความตระหนัก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

2. คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ การออกแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.47) การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.47) การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.50) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.46) และการวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ

3. การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี พบว่า ค่าน้ำหนักความสำคัญของการบริหารการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา คือ การติดต่อสื่อสาร (x_2) การสร้างความตระหนัก (x_3) และการวางแผนการเปลี่ยนแปลง (x_1) ส่งผลทางบวกต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

โดยภาพรวม (y_{tot}) มีค่าเท่ากับ 0.188 0.203 0.173 ตามลำดับ โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.598 ประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) ร้อยละ 35.80 มีประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square) ร้อยละ 35.10 มีความคลาดเคลื่อนในการทำนาย (Standard Error) ร้อยละ 33.10 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการบริหารการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกกระบวนการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ การวางแผนการเปลี่ยนแปลง รองลงมาคือ การติดต่อสื่อสาร และการสร้างความตระหนักตามลำดับ แสดงว่าผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารการเปลี่ยนแปลง ทำให้สถานศึกษาดำเนินงานไปได้ ดังที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2551 : 5) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารการเปลี่ยนแปลงไว้ว่าการมุ่งผลักดันให้คนในองค์กรปรับเปลี่ยนจากวิถีปัจจุบันไปสู่วิถีใหม่และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตั้งนั้น การบริหารการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นการสนับสนุนเติมเต็มภารกิจงานปรับเปลี่ยนองค์กรให้สมบูรณ์ครบถ้วน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างราบรื่นในองค์กรด้วยเหตุนี้จึงทำให้การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสาทร สมบุญ (2554 : 119) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวิภาวดี กรรณประชา (2557 : 109) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารการเปลี่ยนแปลงกับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารการเปลี่ยนแปลงของคณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับปานกลาง 2) ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของคณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง 3) การบริหารการเปลี่ยนแปลงกับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของคณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ เมตตา สารวิรงค์ (2558 : 82) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลใน

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาอยู่ใน ระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน สอดคล้องกับ วรรณภา เอรารวรรณ์ (2561 : 3) ได้ศึกษาการบริหารการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งท้าทายที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันซึ่งอาจส่งผลต่อการเรียนรู้และคุณภาพของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ อรรถพล สงวนยวง (2561 : 3) การเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทำให้ต้องยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลโลกที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง จึงเกิดแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการบริหารการเปลี่ยนแปลงและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ การออกแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี รองลงมา คือการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ตามลำดับ การที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ครูผู้สอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลดีกับผู้เรียนในทุกด้านทำให้การจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส 2019 นักเรียนต้องไม่ได้เฉพาะความรู้แต่ต้องไปถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างสมบูรณ์ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 24) ได้กำหนดหลักการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยกำหนดหน้าที่ผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทั้งผู้สอนและผู้เรียนด้วยเหตุนี้จึงทำให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบุรี ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาวิตรี มาตขาว (2560 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่เลือกมาศึกษาทุกปัจจัยมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกกับ ประสิทธิภาพการจัดการ

เรียนรู้ของครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ หยาดทิพย์ ซีซอง (2564 : 3) ได้ศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกดาหารตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

3. การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการติดต่อสื่อสาร 2) ด้านการสร้างความตระหนัก และ 3) ด้านการวางแผนการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ทั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า การบริหาร การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้นักเรียนมีทักษะใน การดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง คอตเตอร์ (Kotter, 1996 : 110) กล่าวถึง ปัจจัยที่ทำให้การ เปลี่ยนแปลงว่าผู้บริหารต้องสร้างจิตสำนึกถึงความจำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงบุคคลภายในองค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารเป็นผู้ที่มีส่วนอย่างยิ่งในการตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลง การสร้างแนว ร่วมในการเปลี่ยนแปลงการเปลี่ยนแปลงใด ๆ ภายในองค์กรไม่สามารถจะทำโดยคน ๆ เดียวจะต้อง มีทีมงานที่ช่วยผู้บริหารสร้างวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการเปลี่ยนแปลงจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ที่สื่อสาร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและสร้างกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และสื่อสารวิสัยทัศน์แจ้งให้บุคคล ที่เกี่ยวข้องเข้าใจถึงวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้บรรลุผลในเป้าหมายเดียวกันการ กระจายอำนาจและแนะนำแนวทางแก่บุคคลที่เกี่ยวข้องผู้บริหารควรกระจายอำนาจในการตัดสินใจ และสร้างความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงแก่บุคคลที่เกี่ยวข้องการสร้างเป้าหมายระยะสั้นและให้ รางวัลต่อความสำเร็จในขั้นตอนนี้เป็นการกระตุ้นเพิ่มเติมและพัฒนาความเปลี่ยนแปลง เมื่อสามารถ เปลี่ยนแปลงได้ตามเป้าหมายที่วางไว้แล้วต้องรักษาสภาพของการเปลี่ยนแปลงอย่างถาวรแก่องค์กร สอดคล้องกับ ปิณรส มาลากุล ณ อยุธยา (2552 : 10) กล่าวถึง การบริหารการเปลี่ยนแปลงว่ามี กระบวนการในการดำเนินงานดังนี้ การวางแผนการเปลี่ยนแปลง การวางแผนการเปลี่ยนแปลง เกิดขึ้นเมื่อผู้บริหารตระหนักถึงความจำเป็นในการที่จะต้องเปลี่ยนแปลงองค์กรเพื่อให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม 2. การนำแผนการเปลี่ยนแปลงไปสู่การปฏิบัติในการนำแผนการ เปลี่ยนแปลงไปสู่การปฏิบัตินั้นประกอบด้วยขั้นตอนและข้อพิจารณาต่าง ๆ 3. การติดตามประเมินผล และรักษาผลการเปลี่ยนแปลง คือ การติดตามความก้าวหน้าเพื่อเรียนรู้ถึงปัญหาและหาทางแก้ไขได้ อย่างทันเวลาเพื่อให้องค์กรได้รับผลดี และลดผลกระทบในทางที่ไม่ดีของการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะช่วย

ให้องค์การดำเนินงานไปได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการวิจัย พบว่ากระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผนการเปลี่ยนแปลง การติดต่อสื่อสาร และการสร้างความตระหนัก มีผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

ข้อเสนอแนะ

ข้อค้นพบการวิจัยครั้งนี้ชี้ชัดว่าการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ซึ่งข้อค้นพบดังกล่าวนับเป็นองค์ความรู้สำคัญสำหรับการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มีการสร้างความตระหนัก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้ผู้บริหารควรกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินการต่าง ๆ เพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง การโน้มน้าวถึงความสำคัญในการเปลี่ยนแปลง โดยสนับสนุนให้เกิดการปรับตัวด้วยการสร้างศักยภาพในการทำงานใหม่ ๆ และสร้างความยอมรับเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากปัจจัยตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นครูผู้สอนควรมีกระบวนการที่พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมาจากการศึกษาค้นคว้า และแสวงหาวิธีการพัฒนาแก้ปัญหา สามารถนำเทคนิคการวิจัยมาใช้ในสถานการณ์จริง การทำวิจัยในชั้นเรียนที่ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ การเผยแพร่ผลงานทางการวิจัย ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น พร้อมกับแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ประกอบด้วย การวางแผนการเปลี่ยนแปลง การติดต่อสื่อสาร และการสร้างความตระหนัก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงทั้ง 3 ด้าน เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ผู้เรียน และสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น หากปรับเปลี่ยนได้ทันท่วงทีย่อมทำให้สถานศึกษาเกิดศักยภาพและประสบความสำเร็จท่ามกลางวิกฤตได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อบริหารความเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาอื่น ๆ เช่น สถานศึกษาสังกัดประถมศึกษา สถานศึกษาสังกัดเอกชน เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์วิกฤตต่าง ๆ

2.3 ควรศึกษาคูณภาพการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น