



การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาพะของนักเรียน
ในกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

Creating a Safety Network in Educational Institutions to Develop Student Health
in the Bang Tabun-Ban Laem Network Group, Phetchaburi
Primary Educational Service Area Office 1

อนันตชัย เข็มนาค
Anantachai kemnak

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
Master of Education Thesis in Educational Administration
Phetchaburi Rajabhat University
2566

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ชื่อวิทยานิพนธ์ การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนในกลุ่มเครือข่าย
บางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
ผู้วิจัย นายอนันตชัย เข็มनाค
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
ปี พ.ศ. 2566

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....ที่ปรึกษาหลัก
(อาจารย์ ดร.เอื้อมพร โตภาณุรักษ์กุล)

.....ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.ไพรัช มณีโชติ)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.เอื้อมพร โตภาณุรักษ์กุล)

.....กรรมการ
(ดร.ไพรัช มณีโชติ)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(รองศาสตราจารย์นิภา เพชรสม)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง)

คณบดีคณะครุศาสตร์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ชื่อวิทยานิพนธ์ การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียน
ในกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
ผู้วิจัย นายอนันต์ชัย เข็มนาท สาขาวิชา การบริหารการศึกษา พ.ศ. 2566 **อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก**
อาจารย์ ดร.เอี่ยมพร โตภาณุรักษ์กุล **อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม** ดร.ไพรัช มณีโชติ

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา 2) สร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา และ 3) ศึกษาผลของการใช้เครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 กลุ่มเป้าหมาย คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ครูแกนนำ จำนวน 6 คน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาลตำบลบางตะบูน จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.บางตะบูน จำนวน 1 คน ผู้นำชุมชน จำนวน 1 คน ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน และนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 499 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 514 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) เครื่องมือประเภทนวัตกรรม คือ คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน และ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินสุขภาวะนักเรียน เครื่องมือวิจัยทั้งสองประเภทมีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายบางตะบูนบ้านแหลม พบว่า มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การก่อรูปแบบเครือข่าย 2) การสร้างจิตภาพ/วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ 3) การจัดระบบบริหารเครือข่าย 4) การจัดหาทุนทรัพยากรในการดำเนินงาน และ 5) การปลูกฝังการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม/ธำรงรักษาเครือข่าย

2. การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายบางตะบูนบ้านแหลม พบว่า ได้เครือข่าย 6 เครือข่าย ประกอบด้วย 1) เครือข่ายสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครู 2) เครือข่ายเจ้าหน้าที่สาธารณสุข 3) เครือข่ายเจ้าหน้าที่ตำรวจ 4) เครือข่ายผู้นำชุมชน 5) เครือข่ายตัวแทนผู้ปกครอง และ 6) เครือข่ายตัวแทนนักเรียน โดยเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลมได้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาสุขภาวะนักเรียน 9 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาวะผู้เรียน 7 ด้าน

3. ผลของการใช้เครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายบางตะบูนบ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 หลังดำเนินการตามคู่มือฯ พบว่านักเรียนมีสุขภาวะสูงขึ้น โดยภาพรวมมีค่าร้อยละความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น 30.94

คำสำคัญ : การสร้างเครือข่าย ความปลอดภัยในสถานศึกษา สุขภาวะ

Thesis title: Creating a Safety Network in Educational Institutions to Develop Well-being of Students in the Bangtaboon-Banleam Network Group under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1 **Researcher:** Mr.Anantachai Khemnak **Major:** Educational Administration **Year:** 2023 **Advisor:** Dr.Uamporn Topanurakkul **Co-advisor:** Dr.Pairat Maneechot

Abstract

The purposes of this research were to 1) study the safety network components in educational institutions, 2) create a safety network in educational institutions, and 3) study the effects of using safety networks in educational institutions in order to develop the students' well-being in the Bangtaboon-Banleam Network Group under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1. The target group were 514 people, consisting of 5 educational institution administrators, 6 leading teachers, 1 public health officer of Bangtaboon Subdistrict Municipality, 1 police officers of Bangtaboon Police Station, 1 community leader, 1 parent representative, and 499 students who were studying in grades 1-6. The instruments used in the research included: 1) an innovative tool, manual for creating safety networks in educational institutions to develop students' health, and 2) a tool used for collecting data, student health assessment form. The IOC of both instruments was between 0.67-1.00. The statistics used in the analysis were percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The research results were as follows:

1. The components of the safety network in educational institutions to develop the well-being of students in the Bangtaboon-Banleam network group consisted of 5 aspects as follows: 1) forming network, 2) creating image/ vision/ goals/ objectives, 3) organizing network management systems, 4) funding operational resources, and 5) cultivating the networking process as a culture/network maintenance.

2. The safety network in educational institutions to improve students' well-being in the Bangtaboon-Banleam network group consisted of 6 networks: 1) the educational institution network, including educational institution administrators and teachers, 2) the public health officer network, 3) the police officer network, 4) the community leader network, 5) the parent representative network, and 6) the student representative network. The safety network in educational institutions of the Bangtaboon-Banleam network group had carried out 9 students' well-being development activities to develop 7 aspects of the students' well-being.

3. The results of using safety networks in educational institutions to improve the well-being of students in the Bangtaboon-Banleam network group under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1, after implementing the manual, revealed that the students had higher level of well-being and the overall percentage of progress increased for 30.94.

Keywords: Network Creation, Safety in Educational Institutions, Well-Being

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจากอาจารย์ ดร.เอื้อมพร โตภาณุรักษ์กุล อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.ไพรัช มณีโชติ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการทำงานวิจัยนี้ทุกขั้นตอน อีกทั้งผู้วิจัยยังได้รับแนวคิดประสบการณ์ในการทำงานวิจัยและรู้ถึงคุณค่าของการทำงานวิจัย และท่านยังเป็นแบบฉบับของอาจารย์ที่ทุ่มเทให้กับศิษย์และงานด้านวิชาการอย่างไม่เห็นเหน็ดเหนื่อยและเอาใจใส่มาโดยตลอด รวมทั้งรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง และรองศาสตราจารย์นิภา เพชรสม ที่ได้อนุเคราะห์เป็นประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสอบวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของทุกท่าน ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษากทุกท่านที่ให้ความรู้ คำแนะนำในการศึกษาตามหลักสูตรการบริหารการศึกษา และให้ข้อเสนอแนะด้านวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้ซึมซับเอากระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านมามาจนเกิดเป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและไม่สิ้นสุด รวมทั้งจะนำเอากระบวนการเรียนรู้นั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่นต่อไป

ขอขอบคุณนายกอบชัย มณีตัน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากอ่าว(ญาณสาครวิทยาการ) ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการประสานงานกลุ่มเครือข่าย สนับสนุนสถานที่ และช่วยเหลือในการทำวิจัยในครั้งนี้ให้สำเร็จ

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.ปราโมทย์ ตงฉิน อาจารย์ คมชนัญ โวหาร และผู้อำนวยการ กอบชัย มณีตัน ผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาตรวจสอบคุณภาพและให้คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้นำชุมชนและตัวแทนผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลและกรุณาให้ข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณนายองอาจ เข้มนาค นางเฉลียว ศีयरชม นางสาวสุนันทา เข้มนาค นายชุม เพชรประดับ นางละไม เพชรประดับ นางสาวทัศนีย์ เพชรประดับ และนางสาวบุษกร สว่างใจ ผู้สนับสนุนและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์

คุณค่าของงานวิจัยฉบับนี้ ขอมอบแด่ บิดา มารดา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

อนันตชัย เข้มนาค

สารบัญ

บทคัดย่อ.....	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(9)
สารบัญภาพ.....	(10)
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
คำถามการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ของการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาวนักเรียน.....	10
ความหมายของสุขภาวะ.....	10
องค์ประกอบของสุขภาวะ.....	11
โรงเรียนสุขภาวะ.....	13
ตัวบ่งชี้สุขภาวะ.....	15
การเสริมสร้างสุขภาวะ.....	18
สุขภาวนักเรียน.....	20
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา.....	23
ความหมายของการสร้างเครือข่าย.....	23
องค์ประกอบของการสร้างเครือข่าย.....	24
ลักษณะของเครือข่าย.....	25
กระบวนการสร้างเครือข่าย.....	27
การก่อรูปกลุ่มแกนนำเครือข่าย.....	32
การสร้างจินตภาพ/วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์.....	33
การจัดระบบบริหารเครือข่าย.....	34

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
การจัดหาทุนทรัพยากรในการดำเนินงาน.....	35
การปลูกฝังการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม/ธำรงรักษาเครือข่าย	36
บริบท	37
สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1.....	37
บริบทโรงเรียนเครือข่าย.....	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	47
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
กลุ่มเป้าหมาย.....	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	50
วิธีดำเนินการวิจัย.....	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	56
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาคำประกอบเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผล	
ต่อการพัฒนาสุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1.....	59
ตอนที่ 2 การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา	
สุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่	
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1.....	60
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาผลของการใช้เครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา	
ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1.....	65
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย.....	72
การอภิปรายผล.....	75
ข้อเสนอแนะ.....	78
บรรณานุกรม.....	80

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	83
ภาคผนวก ก.....	84
- หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย.....	85
ภาคผนวก ข	88
- หนังสือขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่มเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน.....	89
- รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่มเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน.....	98
- ภาพถ่ายการประชุมกลุ่มเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน.....	100
- หนังสือขอส่งคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน.....	103
ภาคผนวก ค.....	108
- แบบตรวจสอบคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน.....	109
- แบบตรวจสอบเครื่องมือประเมินสุขภาวนักเรียน.....	112
- คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน.....	118
- แบบประเมินสุขภาวนักเรียน	155
ประวัติผู้วิจัย.....	159

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ตัวบ่งชี้สุขภาพ.....	15
2.2 องค์ประกอบของขั้นตอนการสร้างเครือข่าย.....	31
2.3 ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลวัดต้นสน (บุญมีโชติวิทยา) ปีการศึกษา 2565.....	39
2.4 ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนอนุบาลวัดต้นสน (บุญมีโชติวิทยา) ปีการศึกษา 2565.....	39
2.5 ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนวัดในกลาง ปีการศึกษา 2565	40
2.6 ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนวัดในกลาง ปีการศึกษา 2565	41
2.7 ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนวัดปากอ่าว(ญาณสาครวิทยาการ) ปีการศึกษา 2565.....	42
2.8 ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนวัดปากอ่าว(ญาณสาครวิทยาการ) ปีการศึกษา 2565.....	42
2.9 ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนวัดลัด(บางตะบูนวิทยาการ) ปีการศึกษา 2565.....	43
2.10 ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนวัดลัด(บางตะบูนวิทยาการ) ปีการศึกษา 2565.....	44
2.11 ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนบ้านสามแพรก ปีการศึกษา 2565.....	45
2.12 ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนบ้านสามแพรก ปีการศึกษา 2565.....	45
2.13 ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนวัดเกาะแก้ว ปีการศึกษา 2565.....	46
2.14 ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนวัดเกาะแก้ว ปีการศึกษา 2565.....	47
4.1 ผลการเปรียบเทียบสุขภาวณักเรียนกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1.....	66

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
2.1 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบโรงเรียนสุขภาวะ.....	14
2.2 กรอบการพัฒนาสุขภาวะในโรงเรียน.....	14
2.3 ลักษณะของเครือข่าย.....	25
2.4 กระบวนการสร้างเครือข่าย.....	27
3.1 แผนภูมิขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	52

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญอย่างยิ่งในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และเจริญเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาประเทศชาติต่อไป นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยาและแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืน ด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุดและไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน ซึ่งสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2564 : 17) ได้ระบุขอบข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาไว้ 4 กลุ่มภัย ได้แก่ 1) ภัยที่เกิดจากความรุนแรงของมนุษย์ 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ จึงเห็นได้ถึงถึงความสำคัญของความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เป็นนโยบายที่สำคัญสำหรับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจะการศึกษาภายใต้ความปลอดภัย ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ เติบโตความสามารถ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาวะของผู้เรียนให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา ภายใต้สภาพแวดล้อมที่มีความพร้อมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

สุขภาวะจึงถือเป็นส่วนหนึ่งที่ควรได้รับการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุขและเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ โดย กระทรวงสาธารณสุข (2561 : 463) ได้ให้ความหมายของสุขภาวะไว้ว่าการมีสุขภาพดี มีความรู้สึกเป็นสุข ความสมดุล ความเป็นองค์รวมของ 4 มิติ คือ กาย จิต สังคม ปัญญาหรือจิตวิญญาณ ที่บูรณาการอยู่ในการพัฒนามนุษย์และสังคม เพื่อสร้าง “ความอยู่เย็นเป็นสุข” ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (2560 : 1) ได้อธิบายว่า “สุขภาพ” ต้องให้ความหมายกว้างขวางขึ้นจนสามารถทะลุกรอบการมองสุขภาพแบบเดิมที่นิยมสุขภาพคือ “การไม่เป็นโรค” และมองปัญหาสุขภาพคือ “เชื้อโรคที่สามารถกำจัดได้ด้วยวัคซีนและยา” เท่านั้นนิยาม

ของสุขภาพแนวใหม่จึงมองสุขภาพคือ “สุขภาวะที่ครอบคลุมและบูรณาการทั้งมิติของกาย ใจ สังคม และจิตวิญญาณ เข้าเป็นวิถีชีวิตที่เชื่อมโยงและสัมพันธ์กันในตัวมนุษย์และสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพและสังคม” ดังนั้นสุขภาวะในมุมมองใหม่จึงหมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย ทางจิต ทางปัญญา และทางสังคม เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวมอย่างสมดุล ซึ่งประกอบด้วย 1) สุขภาวะทางกาย คือ การมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ท่ามกลางสิ่งแวดล้อมที่ดี ไม่มีอุบัติเหตุ 2) สุขภาวะทางจิต คือ จิตใจที่เป็นสุข ปรับตัวได้เมื่อเผชิญปัญหาและความเปลี่ยนแปลง 3) สุขภาวะทางปัญญา คือ การรอบรู้ รู้เท่าทันสรรพสิ่ง มีเมตตากรุณา มีสติ มีสมาธิ 4) สุขภาวะทางสังคม คือ การอยู่ร่วมกันด้วยดี ในครอบครัว ชุมชน สถานที่ทำงาน คนในชุมชน รวมถึงการมีบริการทางสังคมที่ดี มีความเสมอภาคและสันติภาพ

การเสริมสร้างสุขภาวะในทศวรรษหน้าและเป้าหมายเฉพาะของ สสส. จะเห็นว่าพื้นที่ฐาน (platform) ที่สำคัญที่สุดในการเสริมสร้างสุขภาวะให้เกิดกับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นเด็กและเยาวชน คือ “โรงเรียน” ซึ่งองค์ประกอบของโรงเรียนสุขภาวะมี 5 องค์ประกอบคือ 1) ผู้เรียนเป็นสุข 2) โรงเรียนเป็นสุข 3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข 4) ครอบครัวเป็นสุข และ 5) ชุมชนเป็นสุข ทั้ง 5 องค์ประกอบมีความเกี่ยวเนื่องและส่งผลต่อกัน กล่าวคือ โรงเรียนสุขภาวะนั้นต้องมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้ “ผู้เรียนเป็นสุข” โดยการปรับสภาพ ลดปัจจัยเสี่ยง จัดโครงสร้างและระบบต่าง ๆ ให้โรงเรียน สภาพแวดล้อม ครอบครัว และชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนทั้งด้านกาย ใจ สังคม และปัญญา ซึ่งจะส่งผลให้เกิดสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสมบูรณ์ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงควรนำบุคคลภายนอกเข้ามามีความร่วมในการดำเนินการ เพื่อเพิ่มโอกาสการพัฒนาและสามารถสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาในการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การพัฒนาสุขภาวะที่ตื้นตันจะต้องเกิดจากหลาย ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา การที่คนหรือชุมชนจะมีสุขภาวะที่ดี จำเป็นที่จะต้องเชื่อมโยงกับปัจจัยตั้งแต่ระดับปัจเจก ครอบครัว ชุมชน และสังคมเชื่อมโยงกัน ดังที่พระไพศาล วิสาโล (2562 : online) ให้ทรรศนะในการพัฒนาสุขภาพส่วนบุคคลและสังคมที่เน้นการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและความผาสุกทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคมและธรรมชาติ โดยให้คำจำกัดความของสุขภาวะองค์รวมว่า “การคิดแบบองค์รวมเป็นการเชื่อมโยงชีวิตของผู้คนกับสังคม สิ่งแวดล้อม การเมือง เศรษฐกิจวัฒนธรรม ศาสนา จึงควรปรับทรรศนะ เรื่องสุขภาพทั้งหมดของประชาชนและสาธารณะรวมถึงศึกษาวิจัยการแพทย์พหุลักษณะทุกด้าน โดยเน้นความเข้าใจวิถีคิดของประชาชน จึงเป็นการศึกษาระบบคิดหรือศึกษาวัฒนธรรมในทรรศนะคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่นกับการพัฒนาที่มีเป้าหมายให้เกิดความหลากหลายที่บูรณาการขึ้น ดังนั้นสุขภาพองค์รวมจึงเกี่ยวข้องกับเรื่องวัฒนธรรม ความหลากหลายของท้องถิ่น การส่งเสริมให้มีองค์กรชุมชนเพื่อให้ชุมชนเป็นตัวของตัวเอง” ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ.2550 กระบวนการพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพแบบมีส่วนร่วม (Participatory Healthy Public Policy : PHPP) เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยพลังจากทุกภาคส่วนของสังคม เข้ามาร่วมทำงานด้วยกัน

เรียนรู้ไปด้วยกันอย่างสมานฉันท์และเคียงบ่าเคียงไหล่ ที่เรียกว่า "การเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติ" อันประกอบไปด้วย การสร้างความรู้ ด้วยการวิจัยเพื่อหาความรู้ในการแก้ปัญหาสังคมที่ต้องการ การเคลื่อนไหวทางสังคมของประชาชนและอำนาจรัฐ หรืออำนาจทางการเมือง การเมืองเป็นองค์ประกอบที่ขาดไม่ได้ เพราะเป็นผู้ใช้อำนาจรัฐ บริหารการใช้ทรัพยากรของรัฐและเป็นผู้ออกกฎหมายมาบังคับใช้ให้เป็นไปตามความรู้นั้น ๆ เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างการมีส่วนร่วมจากนักวิชาการ วิชาชีพด้านต่าง ๆ นักการศาสนา นักเคลื่อนไหวภาคประชาสังคม ประชาชน ข้าราชการ และนักการเมืองทุกระดับ หรือผู้ใดก็ตามที่มีจิตอาสาที่จะทำงานเพื่อขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพต่าง ๆ เป็นเครือข่ายสุขภาพเพื่อมุ่งสู่สังคมสุขภาวะและเครือข่ายสุขภาพตามความหมายของการประชุมสมัชชาสุขภาพแห่งชาติ ครั้งที่ 3 ปี 2553 ได้กำหนดไว้ว่า "กลุ่มคน กลุ่มองค์กร กลุ่มหน่วยงานหรือกลุ่มเครือข่าย ที่ได้จัดรวมเป็นกลุ่มเดียวกัน ประเภทเดียวกัน หรือพื้นที่เดียวกัน เข้าร่วมเป็นสมาชิกสมัชชาสุขภาพแห่งชาติในการจัดกลุ่มเครือข่ายพิจารณาที่เป้าหมายกิจกรรมที่ดำเนินการไปในแนวทางเดียวกัน โดยอาจมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน เพื่อคัดเลือกบุคคลให้เป็นตัวแทนกลุ่ม" จากความหมายดังกล่าวจะเห็นได้ว่าต้องมีหลายกลุ่มคนเข้ามาร่วมทำงานด้วยกันตามหลักคิดสามเหลี่ยมเขยื้อนภูเขาของ นพ.ประเวศ วะสี ประกอบไปด้วย บุคคลที่เกี่ยวข้องกับความรู้ (Knowledge) การเคลื่อนไหวทางสังคม (Social Movement) และการเชื่อมประสานผ่านนโยบาย (Policy Link) ซึ่งการทำงานแบบเครือข่ายเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดของการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กในวัยเรียนและเยาวชน โดยเฉพาะด้านพฤติกรรมเสี่ยง จากการได้รับแบบอย่างที่ไม่เหมาะสม มีค่านิยมและวัฒนธรรมตามกระแสสังคมที่ไม่ถูกต้อง นำไปสู่ปัญหาที่เกิดจากตัวเด็ก ครอบครัวและสภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ โรคเอดส์ ปัญหายาเสพติด ความรุนแรงและอุบัติเหตุ เป็นต้น ปัญหาดังกล่าวหากไม่มีการป้องกันล่วงหน้าจะก่อให้เกิดปัญหาความสูญเสียอันไม่จำเป็น จำเป็นต้องให้ความสำคัญและเร่งสร้างคุณภาพทางการศึกษาควบคู่กับสุขภาวะที่ดี เพื่อพัฒนาให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้ที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี (สำนักงานส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, 2558:12)

จากการประเมินสุขภาวะนักเรียนโดยใช้แบบสอบถามในการประเมินสุขภาวะนักเรียน ในกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม พบว่าสุขภาวะด้านผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากนักเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนด้านการเสริมสร้างสุขภาพอย่างจริงจังและมีหลักเกณฑ์ ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาทางด้านสุขภาพ เช่น มีพฤติกรรมเสี่ยงในการสูบบุหรี่หรือดื่มสุรา พฤติกรรมก้าวร้าว ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ปัญหาสุขภาพ และการเกิดอุบัติเหตุ ที่แสดงออกถึงปัญหาทางด้านสุขภาพ ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนประสบปัญหาทางด้านร่างกาย อันจะนำไปสู่ปัญหาด้านการเรียนรู้และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต่อไป

ผู้วิจัยจึงเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาสุขภาวะนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาสุขภาวะนักเรียนจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน ให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ ทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ เพิ่มความสามารถ ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข และเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพเกี่ยวกับกระบวนการและองค์ประกอบของเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เป็นอย่างไร
2. เครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียนกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เป็นอย่างไร
3. ผลการใช้เครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียนกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
2. เพื่อสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียนกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาผลของการใช้เครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผลการวิจัยในครั้งนี้จะได้คู่มือในการขับเคลื่อนการพัฒนาสุขภาวะนักเรียนกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

กลุ่มเป้าหมาย

- | | |
|--|--------------|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 | จำนวน 5 คน |
| 2. ครูแกนนำโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 | จำนวน 6 คน |
| 1) ครูโรงเรียนวัดปากอ่าวฯ | จำนวน 1 คน |
| 2) ครูโรงเรียนอนุบาลวัดต้นสนฯ | จำนวน 1 คน |
| 3) ครูโรงเรียนวัดในกลาง | จำนวน 1 คน |
| 4) ครูวัดเกาะแก้ว | จำนวน 1 คน |
| 5) ครูโรงเรียนบ้านสามแพรก | จำนวน 1 คน |
| 6) ครูโรงเรียนวัดลัดฯ | จำนวน 1 คน |
| 3. เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาลตำบลบางตะบูน | จำนวน 1 คน |
| 4. เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.บางตะบูน | จำนวน 1 คน |
| 5. ผู้นำชุมชน | จำนวน 1 คน |
| 6. ตัวแทนผู้ปกครอง | จำนวน 1 คน |
| 7. นักเรียนโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม | จำนวน 499 คน |

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การสร้างเครือข่ายความปลอดภัย ประกอบด้วย
 - 1) ก่อรูปกลุ่มแกนนำเครือข่าย
 - 2) การสร้างจิตภาพ/วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์
 - 3) การจัดระบบบริหารเครือข่าย
 - 4) จัดหาทุนทรัพยากรในการดำเนินงาน
 - 5) ปลุกฝังการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม/ธำรงรักษาเครือข่าย
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สุขภาพะนักเรียน ประกอบด้วย
 - 1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง
 - 2) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส
 - 3) ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย
 - 4) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
 - 5) ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ
 - 6) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม
 - 7) ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานสร้างความร่วมมือในรูปแบบของเครือข่ายจากหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแกนนำโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาลตำบลบางตะบูน เจ้าหน้าที่ตำรวจสภ.บางตะบูน ผู้นำชุมชน ตัวแทนผู้ประกอบการและนักเรียน เข้ามาดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาด้านการพัฒนาสุขภาวนักเรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม

2. กระบวนการสร้างเครือข่าย หมายถึง ขั้นตอนในการดำเนินการสร้างกลุ่มเครือข่ายของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม เพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน โดยการทำงานของผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครือข่าย ดังนี้

2.1 การก่อรูปแบบเครือข่าย โดยการเชิญองค์กรและบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูแกนนำโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจผู้นำชุมชน ตัวแทนผู้ประกอบการและนักเรียน เพื่อก่อให้เกิดรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือรวมตัวกันของคนและกลุ่มที่มีพลังพอที่จะขับเคลื่อนความร่วมมือและทำกิจกรรมในลักษณะทีมเพื่อการพัฒนาสุขภาวนักเรียน

2.2 การสร้างจิตภาพ/วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ คือการกำหนดเป้าหมายของกลุ่มเครือข่ายที่ตั้งไว้ร่วมกัน มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์กับทุกฝ่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมให้ทุกส่วนเห็นภาพการดำเนินงานในการพัฒนาสุขภาวนักเรียนทั้ง 7 ด้าน ทิศทางกิจกรรมหลัก และคุณสมบัติของสมาชิกอย่างชัดเจน

2.3 การจัดระบบบริหารเครือข่าย คือการจัดการให้กลุ่มเครือข่ายสามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยเมื่อจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายแล้วจะต้องมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเครือข่ายตามโครงสร้างของการจัดการองค์กรให้มีความชัดเจน สมาชิกทุกคนจะต้องรับถึงบทบาทและหน้าที่ของตนเองที่ได้รับผิดชอบ จากนั้นกำหนดแผนการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียนทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาสุขภาพกาย ความแข็งแรงของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาจิตใจของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติให้ตนเองพ้นจากอันตราย กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาวินัย กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีจิตสาธารณะและกิจกรรมพัฒนาความสนใจในการเรียน ที่จะดำเนินให้ประลู่วัตถุประสงค์ กำหนดกฎระเบียบ กฎเกณฑ์พื้นฐาน มีการจัดระบบติดต่อสื่อสารภายในเครือข่ายให้มีความชัดเจนและรวดเร็ว มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและมีการติดตามประเมินผลเป็นประจำ สม่ำเสมอและถี่ถ้วน

2.4 จัดหาทุนทรัพยากรในการดำเนินงาน โดยกลุ่มเครือข่ายต้องมีวิธีการจัดหาทรัพยากรเพื่อควมมีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนกิจการของเครือข่าย โดยการใช้ทุนทรัพยากรจากองค์กรภายนอกที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องทั้งทางด้านทุนบุคคลและทรัพยากร

2.5 ปลุกฝังการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม/ธำรงรักษาเครือข่าย คือการปลุกฝังแนวทางการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรมผลงานที่ดีมาจากความร่วมมือและการยึดจุดมุ่งหมายร่วมกัน มีการประชุมติดตามงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินผลและการรักษาการทำงานในรูปแบบเครือข่าย

3. สุขภาพนักเรียน หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีในด้านร่างกาย จิตใจ ทักษะชีวิต ความเป็นพลเมืองดีและมีความรักในการเรียนรู้ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง คือ ภาวะที่นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันเพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะมีคุณค่าทางโภชนาการครบ 5 หมู่ บริโภคผักและผลไม้อย่างเพียงพอ ออกกำลังกายภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า

3.2 ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส คือ ภาวะที่นักเรียนมองโลกในแง่ดี นักเรียนทักทายปราศรัยกัน และนักเรียนรักการมาโรงเรียน (ไม่ขาดเรียนหรือมาสายโดยไม่จำเป็น)

3.3 ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย คือภาวะที่นักเรียนสามารถปฏิเสธการถูกชักชวนให้ดื่มแอลกอฮอล์ การถูกชักชวนให้สูบบุหรี่ การถูกชักชวนให้เสพสารเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน การเล่นเกมพนันได้ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเกมการติดเกมและพฤติกรรมเสี่ยงด้านอุบัติเหตุ

3.4 ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข คือภาวะที่นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน รักและเอื้ออาทรต่อเพื่อน มีการทำกิจกรรมทางกายเป็นประจำ มีความสุขในการดำเนินชีวิต อยู่ในครอบครัวที่อบอุ่น อยู่ในชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง นักเรียนแสดงออกถึงความซื่อสัตย์และจริงใจในการอยู่ร่วมกัน เช่น ไม่ลักขโมย

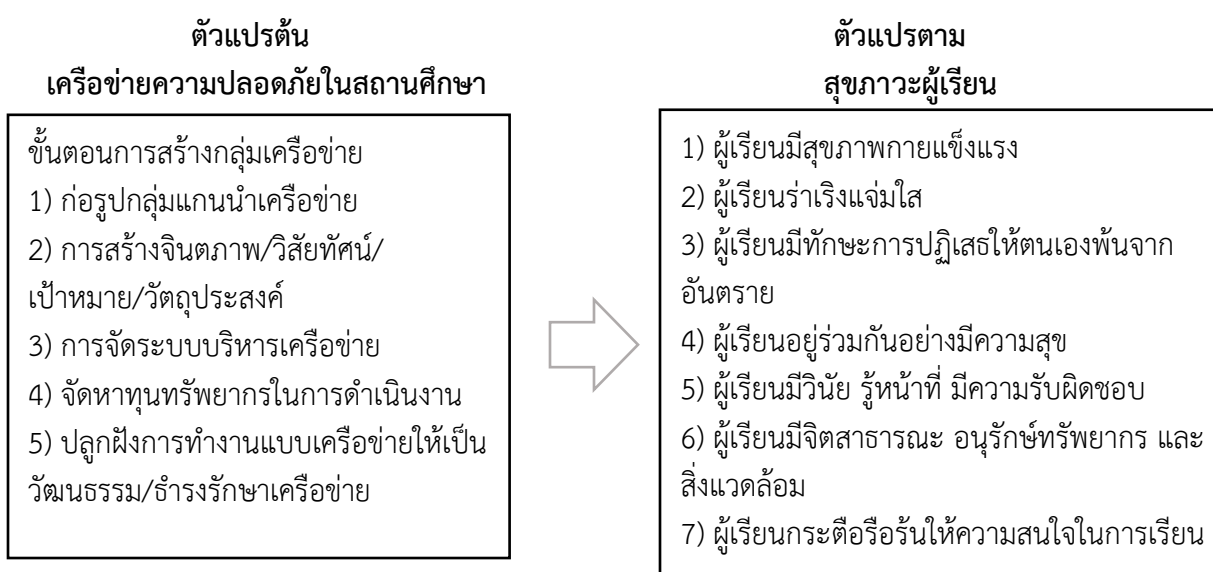
3.5 ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ คือภาวะที่นักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน

3.6 ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม คือภาวะที่นักเรียนชอบอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมที่ต้องเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในบริเวณโรงเรียน และชุมชน

3.7 ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน คือภาวะที่นักเรียนหมั่นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ครูประจำวิชา หน่วยงานในชุมชน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน หรืออินเทอร์เน็ต เป็นต้นและนักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาขั้นตอนการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยสังเคราะห์จากแนวคิดและทฤษฎีการสร้างเครือข่ายของจรรยาพร ธรณินทร์ (2550 : 17-19) เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2545 : 200) ขนิษฐา กาญจนรังสีนนท์ (2543 : 19) เสรี พงศ์พิศ (2548 : 209) และเสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์และคนอื่น ๆ (2545 : 70) ส่วนการพัฒนาสุขภาวนักเรียน ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของมูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา องค์ประกอบของสุขภาวนักเรียน มาแสดงเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย สามารถแสดงได้ดังที่ปรากฏในภาพที่ 1.1



ประโยชน์ของงานวิจัย

1. นักเรียนในกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม ได้รับการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนให้มีสุขภาวะทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ทางด้านร่างกาย ทางด้านจิตใจ ทางด้านสังคมและทางด้านสติปัญญาที่ดีขึ้น
2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมพัฒนาเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม
3. โรงเรียนได้คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสุขภาวนักเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัย

งานวิจัยเรื่อง การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นฐานและแนวทางในการศึกษา ดังนี้

1. หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน
 - 1.1 ความหมายของสุขภาวะ
 - 1.2 องค์ประกอบของสุขภาวะ
 - 1.3 โรงเรียนสุขภาวะ
 - 1.4 ตัวบ่งชี้สุขภาวะ
 - 1.5 การเสริมสร้างสุขภาวะ
 - 1.6 สุขภาวะนักเรียน
2. หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา
 - 2.1 ความหมายของการสร้างเครือข่าย
 - 2.2 องค์ประกอบของการสร้างเครือข่าย
 - 2.3 ลักษณะของเครือข่าย
 - 2.4 กระบวนการสร้างเครือข่าย
 - 2.5 การก่อรูปกลุ่มแกนนำเครือข่าย
 - 2.6 การสร้างจิตภาพ/วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์
 - 2.7 การจัดระบบบริหารเครือข่าย
 - 2.8 การจัดหาทุนทรัพยากรในการดำเนินงาน
 - 2.9 การปลูกฝังการทำงานแบบเครือข่ายให้เครือข่ายเป็นวัฒนธรรม/ธำรงรักษาเครือข่าย
3. บริบท
 - 3.1 สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
 - 3.2 บริบทโรงเรียนเครือข่าย
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาวนักเรียน

ความหมายของสุขภาวะ

กระทรวงสาธารณสุข (2561 : 463) ได้ให้ความหมายของสุขภาวะไว้ว่า การมีสุขภาพดี มีความรู้สึกเป็นสุข ความสมดุล ความเป็นองค์รวมของ 4 มิติ คือ กาย จิต สังคม ปัญญาหรือจิตวิญญาณ ที่บูรณาการอยู่ในการพัฒนามนุษย์และสังคม เพื่อสร้าง “ความอยู่เย็นเป็นสุข”

WHO (1998 : 1) ได้ให้คำจำกัดความว่า “สุขภาพคือ สภาวะที่สมบูรณ์ของร่างกาย จิตใจ และ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขและมีได้หมายความเฉพาะเพียงแต่การปราศจากโรค และทุพพลภาพ เท่านั้น”

ประเวศ วะสี (อ้างถึงใน เพ็ญ สุขมาก 2561 : 2) ได้ให้ความหมายของสุขภาพไว้ว่า “สุขภาพที่สมบูรณ์ ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญา สุขภาวะทั้ง 4 ด้าน เชื่อมโยงกันเป็นบูรณาการ เชื่อมโยงถึงกัน และอยู่ในกันและกัน ปัญญาเป็นศูนย์กลาง ถ้าปราศจากปัญญา สุขภาวะทางกาย ทางจิต และทางสังคมก็เป็นไปไม่ได้ การพัฒนาปัญญาต้องนำไปสู่การพัฒนาทางกาย จิต และสังคม การพัฒนาทางกาย จิต และสังคม ต้องนำไปสู่การพัฒนาปัญญาทั้ง 4 ร่วมกัน จึงเกิดสุข ภาวะที่สมบูรณ์”

วิพุธ พูลเจริญ (อ้างถึงใน เพ็ญ สุขมาก 2561 : 2) ได้ให้ความหมายของสุขภาพไว้ว่า “สภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ ครอบคลุมถึงการดำเนินชีวิตที่ยืนยาวและมีความสุขของทุกคน ไม่ใช่เฉพาะเรื่องของความเจ็บป่วยเท่านั้น”

สำนักคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ (2550 : online) ได้ให้ความหมายของสุขภาพไว้ว่า “สุขภาพคือ สุขภาวะ หมายถึงภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา ที่เชื่อมโยงกัน เป็นองค์รวมอย่างสมดุล พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ.2550 ได้กำหนดไว้ว่า “สุขภาพทางปัญญา (Wisdom Wellbeing) หมายความว่า ความรู้ที่รู้เท่าทัน และความเข้าใจอย่างแยกได้ในเหตุผลแห่ง ความดี ความชั่ว ความมีประโยชน์และความมีโทษ ซึ่งนำไปสู่ความมีจิตใจอันดีงาม และเอื้อเพื่อแผ่แผ่ สุขภาวะทางปัญญาช่วยให้ผู้คนบรรลุถึงความสุขที่แท้จริงคือความสุข ที่เกิดจากการมีทัศนคติที่ถูกต้อง รู้เท่าทัน ความจริงของชีวิตและโลก สามารถคิดถูก คิดชอบ และรู้จักแก้ทุกขได้ด้วยปัญญา รวมทั้งมีความสุข จากการดำเนินชีวิตถูกต้อง ดีงามจากการเป็นผู้ให้และการทำความดีเพื่อคนอื่น หรือส่วนรวม การพัฒนาปัญญาทั้ง 4 ร่วมกัน จึงเกิดสุขภาวะที่สมบูรณ์

เพ็ญ สุขมาก (2561 : 2) ได้ให้ความหมายของสุขภาพไว้ว่า “สุขภาพที่สมบูรณ์เชื่อมโยงกันเป็น องค์รวมอย่างสมดุล ทั้งทางกาย จิต สังคม และปัญญา มีความสัมพันธ์เชิงพลวัตกับปัจจัยต่าง ๆ คือด้าน ปัจเจกบุคคล ด้าน สภาพแวดล้อม ด้านระบบกลไกซึ่งรวมถึงระบบบริการสุขภาพ”

อังศรา ประเสริฐสิน และคนอื่น (2561 : 1) ได้ให้ความหมายของสุขภาวะ หมายถึง ภาวะที่บุคคลสามารถแสดงออกได้เหมาะสมตามบทบาททางสังคม สามารถทำงานได้ตามบทบาทอย่างเต็ม ประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมได้ เป็นภาวะที่แต่ละบุคคลรับรู้ต่อสภาพ การณ์ที่ตนอยู่ รู้สึกมีความสุข ไม่ว่าความสุขนั้นจะเกิดจากความสุกภายในหรือความสุขภายนอก

มีคุณภาพชีวิต มองโลกในแง่ดี มีความพึงพอใจต่อการดำเนินชีวิต มีความสมบูรณ์ทั้งทางกายจิตใจ อารมณ์ ปัญญา สังคมและสิ่งแวดล้อม

สำนักคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ (2550 : online) ได้ให้ความหมายของสุขภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางปัญญา และทางสังคม เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวมอย่างสมดุลซึ่งจะใช้คำว่า “ปัญญา” แทนคำว่า “จิตวิญญาณ” ที่มีความหมายเดียวกัน ซึ่งเป็นการมองประเด็นสุขภาพในความหมายที่ครอบคลุมทั้ง 4 มิติ อย่างเป็นองค์รวมพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน ได้กล่าวว่า สุขภาพ หมายถึง ภาวะที่ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

จากข้อมูลจึงสรุปความหมายของสุขภาวะได้ว่า ภาวะที่ร่างกายมีความสมบูรณ์พร้อมต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ เชื่อมโยงองค์รวมอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้มนุษย์สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

องค์ประกอบของสุขภาวะ

มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของสุขภาวะไว้ดังนี้

ไพบุลย์ โล่ห์สุนทร (2553 : 17) สิ่งที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพของคนเรานั้นมีมากมายหลายสาเหตุ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญมีความเป็นพลวัต (Dynamic) ตลอดเวลา ดังนี้

องค์ประกอบด้านตัวบุคคล (Person Factors) ได้แก่

1) ลักษณะทางพันธุกรรม (Genetic) การที่มีความผิดปกติของยีนหรือ DNA ก่อให้เกิดโรคหรือความเจ็บป่วยทางกายได้หลายโรค

2) เชื้อชาติ (Race) เชื้อชาตินับเป็นตัวแปรที่สำคัญอีกตัวแปรหนึ่งในการศึกษาทางระบาดวิทยา คนผิวขาวจะมีอัตราการเป็นโรคมะเร็งผิวหนังได้มากกว่าคนผิว เนื่องจากมี Pigment น้อยกว่ามาก เป็นต้น

3) เพศ (Sex) อายุและระดับพัฒนาการ (Age and Development Level) เนื่องจากอัตราการตายจากโรคต่าง ๆ ในเพศชายมากกว่าเพศหญิงความแตกต่างเกี่ยวกับนิสัยของชายและหญิง เพศชายมีลักษณะก้าวร้าวรุนแรง และทะเลาะเถียงกันในหน้าที่การงานมากกว่าเพศหญิง นอกจากนี้ความแตกต่างทางฮอร์โมนยังมีผลต่อการเกิดโรคที่ต่างกันอย่างระหว่างเพศชายกับเพศหญิง กลไกการสร้างความต้านทานโรค สัมพันธ์กับอายุ เมื่ออายุมากขึ้น การสร้างภูมิคุ้มกันของร่างกายจะลดลง นอกจากนี้ภาวะฮอร์โมนต่าง ๆ ของร่างกายมีการเปลี่ยนแปลง ส่วนในวัยทารกการสร้างภูมิคุ้มกันโรคยังพัฒนาไม่เต็มที่ ทำให้ร่างกายมีความไวในการติดเชื้อมากขึ้น อีกทั้งอายุขัยโดยเฉลี่ยของเพศหญิงมักจะสูงกว่าเพศชาย

4) ปัจจัยทางสรีรวิทยา (Physiological Factors) มีส่วนสำคัญกับการเกิดโรคได้ หากไม่มีการป้องกัน หรือระมัดระวังอย่างดีพอ เช่น ภาวะการตั้งครรภ์อาจทำให้เกิดภาวะแทรกซ้อน การตั้งครรภ์นอกมดลูก การแท้งพิษแห่งครรภ์ ภาวะเครียด อาจทำให้เกิดภาวะแปรปรวนทางจิตทำให้เป็นโรคจิตหรือโรคประสาท ภาวะความเหนื่อยล้าและขาดการพักผ่อนทำให้ ความต้านทานของร่างกายต่ำกว่าปกติและเกิดโรคได้ง่าย

5) ปัจจัยทางด้านจิตใจ (Psychological Factors) ลักษณะทางด้านจิตใจ เช่น บุคลิกภาพ (Personality) จะมีผลทำให้บุคคลไวต่อการเป็นโรคบางชนิด เช่น บุคลิกภาพชนิดที่มี ความก้าวร้าว ทะเยอทะยาน รีบร้อน จะมีโอกาสเป็นโรคหัวใจโคโรนารี โรคความดันโลหิต โรคแผลในกระเพาะอาหารได้ง่าย ความผิดปกติทางด้านจิตใจทำให้เกิดความวิตกกังวล อาจทำให้เกิดโรคทางกาย

6) ความรู้ ความเชื่อ ค่านิยมและทัศนคติ ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันทำให้บุคคลมีความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลทางด้านสุขภาพได้แตกต่างกัน

7) พฤติกรรมสุขภาพ (Health behavior) หรือสุขปฏิบัติ (Health Practice) พฤติกรรมบางชนิดทำให้บุคคลไวต่อการเกิดโรค เช่น การดื่มเหล้าทำให้ไม่ย่อย รับประทานอาหารอื่น และทำให้เกิดการขาดสารอาหารได้ นอกเหนือไปจากสารเคมีในเหล้าที่มีผลต่อดับโดยตรง การสูบบุหรี่จัดทำให้การทำงานของปอดเสียไป พฤติกรรมในการดำรงชีวิตซึ่งเป็นผลมาจากความเชื่อการดูแลตนเองทั้งในยามปกติและเมื่อเวลาป่วย

พระไพศาล วิสาโล (2562 : 7) ได้กล่าวถึงสุขภาวะหรือความเป็นปกติสุข ในภาพรวมว่ามี 4 ด้าน

1) สุขภาวะทางกาย ได้แก่ การมีสุขภาพดี ปลอดพ้นจากโรคภัยไข้เจ็บ ไม่อดอยากหิวโหย มีปัจจัย 4 เพียงพอกับอัตรภาพ อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เกื้อกูลต่อสุขภาพ ปราศจากมลพิษหรือมลภาวะมีการเอาใจใส่ดูแลร่างกาย รวมทั้งการบริโภคใช้สอยในปัจจุบัน 4 อย่างถูกต้องและเหมาะสม และสามารถดำเนินชีวิตไปในทางที่ไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพของตนเอง

2) สุขภาวะทางสังคม ได้แก่ การที่ได้อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างกลมกลืน ราบรื่น และเป็นสุข ประกอบไปด้วยมิตรจิต ปราศจากความริ้วราน มีสวัสดิภาพในชีวิต มีสิทธิเสรีภาพที่ได้รับการคุ้มครอง ไม่เบียดเบียนซึ่งกันและกัน และไม่ก่อความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น

3) สุขภาวะทางจิต ได้แก่ การที่มีจิตใจที่สดชื่น เบิกบาน แจ่มใส สงบสุข ไม่กลัดกลุ้ม มีความมั่นคงภายใน มีกำลังใจ ไม่ท้อแท้ หดหู่ เศร้าโศก และมีจิตใจที่อ่อนโยน มีเมตตา กรุณา สามารถเข้าถึงความสุขที่ประณีตได้

4) สุขภาวะทางปัญญา ได้แก่ การที่มีความรู้และความคิดที่ตื่นตัวและถูกต้อง มีการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีความรู้จักนึกคิดและพิจารณาด้วยเหตุผลจนสามารถแก้ปัญหา หรือหลุดพ้นจากความทุกข์ได้และมีความสามารถในการดำเนินการต่าง ๆ ให้สำเร็จได้ด้วยปัญญาด้วยความสามารถของตนเองและเป็นที่พึ่งของตนเองได้

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (2560 : 1) ได้อธิบายว่า “สุขภาพ” ต้องให้ความหมายกว้างขวางขึ้นจนสามารถทะลุกรอบการมองสุขภาพแบบเดิมที่นิยมสุขภาพคือ "การไม่เป็นโรค" และมองปัญหาสุขภาพคือ “เชื้อโรคที่สามารถกำจัดได้ด้วยวัคซีนและยา” เท่านั้นนิยามของสุขภาพแนวใหม่จึงมองสุขภาพคือ “สุขภาวะที่ครอบคลุมและบูรณาการทั้งมิติของกาย ใจ สังคม และจิตวิญญาณเข้าเป็นวิถีชีวิตที่เชื่อมโยงและสัมพันธ์กันในตัวมนุษย์และสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพและสังคม” ดังนั้น สุขภาวะในมุมมองใหม่จึงหมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย ทางจิต ทางปัญญา และทางสังคม เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวมอย่างสมดุล ซึ่งประกอบด้วย

1) สุขภาวะทางกาย คือ การมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ท่ามกลางสิ่งแวดล้อมที่ดี ไม่มีอุบัติเหตุ

2) สุขภาวะทางจิต คือ จิตใจที่เป็นสุข ปรับตัวได้เมื่อเผชิญปัญหาและความเปลี่ยนแปลง

3) สุขภาวะทางปัญญา คือ การรอบรู้ รู้เท่าทันสรรพสิ่ง มีเมตตากรุณา มีสติ มีสมาธิ

4) สุขภาวะทางสังคม คือ การอยู่ร่วมกันด้วยดี ในครอบครัว ชุมชน สถานที่ทำงาน คนในชุมชน รวมถึงการมีบริการทางสังคมที่ดี มีความเสมอภาคและสันติภาพ โดยสถานที่ที่มีความสำคัญในการบ่มเพาะนักเรียนทั้งทางด้านความรู้และสุขภาวะก็คือ โรงเรียน ที่จะพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อม สามารถเรียนรู้และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข

จากข้อมูลจึงสรุปองค์ประกอบของสุขภาวะได้ว่า ภาวะที่มนุษย์มีความสมบูรณ์ครอบคลุมและบูรณาการกันทุกมิติ ประกอบด้วย สุขภาวะทางกาย คือ ความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ สุขภาวะทางจิตใจ เป็นผู้มีจิตใจเป็นสุข มองโลกในแง่ดี สามารถเผชิญปัญหาต่าง ๆ ได้ สุขภาวะทางปัญญา รับรู้เท่าทันสิ่งต่าง ๆ มีสติและสมาธิในการทำกิจกรรม สุขภาวะทางสังคม คือความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนสุขภาวะ

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (2560 : 3) จากแนวคิดเรื่องสุขภาวะ แนวโน้มและสถานการณ์สำคัญที่จะส่งผลต่อสุขภาวะ ประเด็นท้าทายต่อ การเสริมสร้างสุขภาวะในทศวรรษหน้า และเป้าหมายเฉพาะ ของ สสส. จะเห็นว่าพื้นที่ฐาน (platform) ที่สำคัญที่สุดในการเสริมสร้างสุขภาวะให้เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นเด็กและเยาวชนคือ "โรงเรียน ซึ่งองค์ประกอบของโรงเรียนสุขภาวะมี 5 องค์ประกอบคือ 1) ผู้เรียนเป็นสุข 2) โรงเรียนเป็นสุข 3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข 4) ครอบครัวเป็นสุข และ 5) ชุมชนเป็นสุข ทั้ง 5 องค์ประกอบมีความเกี่ยวเนื่องและส่งผลต่อกัน กล่าวคือ โรงเรียนสุขภาวะนั้นต้องมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้ "ผู้เรียนเป็นสุข" โดยการปรับสภาพ ลดปัจจัยเสี่ยง จัดโครงสร้างและระบบต่าง ๆ ให้โรงเรียน สภาพแวดล้อม ครอบครัว และชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนทั้งด้านกาย ใจ สังคม และปัญญา

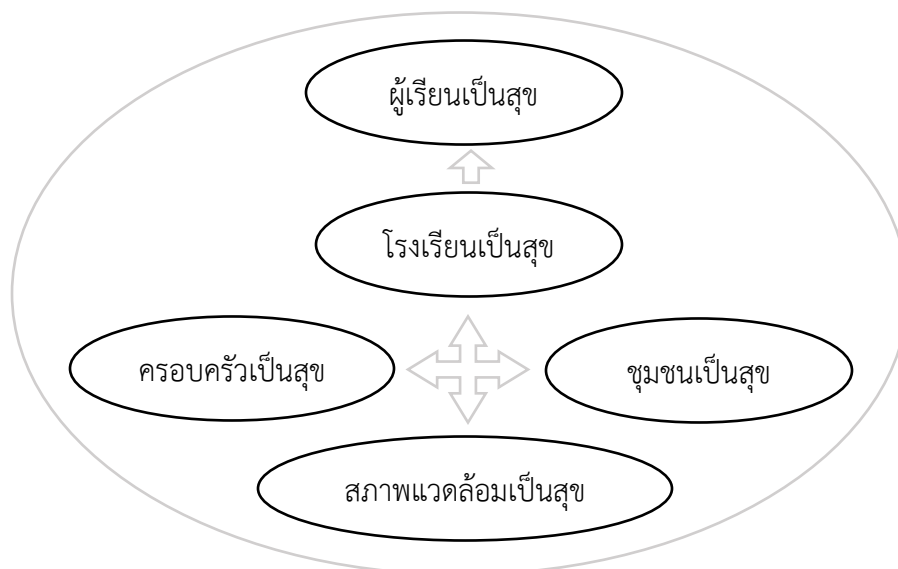
1) ผู้เรียนเป็นสุข หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีในด้านร่างกาย จิตใจ ทักษะชีวิต ความเป็นพลเมืองดีและมีความรักในการเรียนรู้

2) โรงเรียนเป็นสุข หมายถึง โรงเรียนที่มีระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข หมายถึง โรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปลอดภัยจากมลพิษเอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาวะผู้เรียน

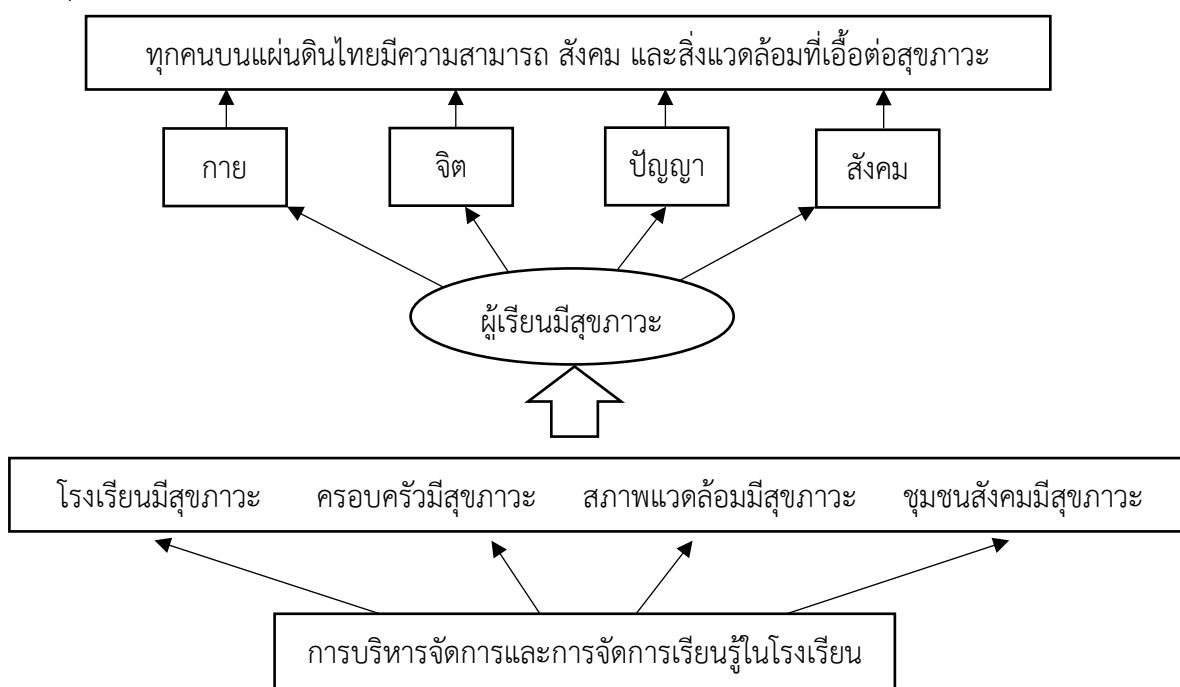
4) ครอบครัวเป็นสุข หมายถึง โรงเรียนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองของผู้เรียน

5) ชุมชนเป็นสุข หมายถึง โรงเรียนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคล และองค์กรในชุมชนเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของผู้เรียน



ภาพที่ 2.1 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบโรงเรียนสุขภาวะ

การพัฒนาโรงเรียนสุขภาวะ เป็นการใช้นโยบายการเสริมสร้างพลังอำนาจ(empowerment) ของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างสุขภาวะให้เกิดขึ้นในโรงเรียน เพื่อเป็นฐานการพัฒนาไปสู่ชุมชนและสังคม ดังแผนภาพ



ภาพที่ 2.2 กรอบการพัฒนาสุขภาวะในโรงเรียน

ประวัติ เอรารรณ (2558 : 57) ได้ให้แนวคิด โรงเรียนสุขภาวะว่าเป็นองค์กรยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของประเทศให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมคาดหวัง ซึ่งกระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนที่ผ่านมาของโรงเรียนนั้นมีทั้งการจัดกระบวนการตามหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษาที่เป็นบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนเองและการสนับสนุนในลักษณะโครงการต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดหรือองค์กรต่างๆ ภายนอก โดยมุ่งให้เกิดการพัฒนากระบวนการจัดการและกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนซึ่งต่างมีเจตนารมณ์ที่ดีในการพัฒนาเด็กและเยาวชนร่วมกัน เพียงแต่มีเป้าหมายหรือจุดเน้นในการพัฒนาแตกต่างกันไปตามกรอบภารกิจและเป้าหมายขององค์กรนั้น ๆ

จากข้อมูลจึงสรุปได้ว่า โรงเรียนสุขภาวะ เป็นแนวคิดการเสริมพลังอำนาจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์ โดยมีองค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบ ประกอบด้วย ครอบครัวเป็นสุข โรงเรียนเป็นสุข ชุมชนเป็นสุข สิ่งแวดล้อมและผู้เรียนเป็นสุข ที่จะพัฒนาร่วมกันเพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเอง และใช้ชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้สุขภาวะ

มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา (2560 : 9) ได้ระบุองค์ประกอบของโรงเรียนสุขภาวะมี 5 องค์ประกอบคือ 1) ผู้เรียนเป็นสุข 2) โรงเรียนเป็นสุข 3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข 4) ครอบครัวเป็นสุข และ 5) ชุมชนเป็นสุข ทั้ง 5 องค์ประกอบมีความเกี่ยวเนื่องและส่งผลต่อกัน ซึ่งมีคุณลักษณะร่วมทั้งหมด 32 คุณลักษณะ

ตารางที่ 2.1 ตัวบ่งชี้สุขภาวะ

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้/พฤติกรรม
ด้านที่ 1 ผู้เรียนเป็นสุข หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีในด้านร่างกาย จิตใจ ทักษะชีวิต ความเป็นพลเมืองดี และมีความรักในการเรียนรู้ประกอบด้วย 7 ตัวบ่งชี้	1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง ได้แก่ 1.1 รับประทานอาหารถูกสุขลักษณะ 1.2 ดูแลความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า 1.3 ออกกำลังกายสม่ำเสมอ 1.4 ไม่สูบบุหรี่* 1.5 ไม่ดื่มสุรา* 1.6 ร่างกายสมส่วน ไม่เป็นโรคอ้วน* 1.7 บริโภคผักและผลไม้อย่างเพียงพอ* 2) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส ได้แก่ 2.1 มองโลกในแง่ดี 2.2 ทักทายปราศรัย

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้/พฤติกรรม
	3) ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย ได้แก่ 3.1 ปฏิเสธการถูกชักชวนให้ดื่มแอลกอฮอล์สูบบุหรี่ สิ่งเสพติดอื่น ๆ ปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์ 3.2 ไม่เล่นการพนันทุกชนิด 3.3 การตั้งครุฑในวัยเรียน* 3.4 การตายด้วยอุบัติเหตุ*
	4) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ได้แก่ 4.1 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน 4.2 รัก และเอื้ออาทรต่อเพื่อน 4.3 มาโรงเรียนทุกวัน 4.4 มีการทำกิจกรรมทางกายเป็นประจำ* 4.5 มีความสุขในการดำเนินชีวิต* 4.6 อยู่ในครอบครัวที่อบอุ่น* 4.7 อยู่ในชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง*
	5) ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ
	6) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ได้แก่ 6.1 ขอบอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น 6.2 ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ
	7) ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน หมั่นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้เช่น ห้องสมุด ครูประจำวิชา หรืออินเทอร์เน็ต
ด้านที่ 2 โรงเรียนเป็นสุข หมายถึง โรงเรียนที่มีระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีข้อกำหนดในการพัฒนาแบ่งเป็น 3 ส่วน 14 ตัวบ่งชี้ ดังนี้	
2.1 ระบบการบริหาร หมายถึง การจัดการองค์กรเพื่อการเปลี่ยนแปลงแบบมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบ โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้	1) ผู้บริหารใช้การสื่อสารแนวราบเพื่อให้เกิดพลังการขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กร ได้แก่ โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานด้านสุขภาวะอันเกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน มีโครงสร้างคณะทำงานและติดตามการสร้างเสริมสุขภาวะที่ชัดเจน และ มีแผนการประเมินการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาวะอย่างเป็นขั้นตอน

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้/พฤติกรรม
	2) ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสู่โรงเรียนสุภาพะ โดยจัดการเรียนโดยใช้ชีวิต ชุมชน และสิ่งแวดล้อมเป็นตัวตั้ง มีหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน
	3) การบริหารจัดการโดยสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นทีมเพื่อให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูโดย ผู้บริหารและครูได้พูดคุยเกี่ยวกับการเรียนการสอน ในทุกสัปดาห์
	4) มีการบริหารองค์การแบบมีส่วนร่วม โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์แผนพัฒนากลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่มุ่งไปสู่โรงเรียนสุภาพะ และร่วมรับผิดชอบต่อผลการบริหาร
2.2 การพัฒนาครู ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้	1) สร้างวุฒิภาวะความเป็นครูส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง
	2) ส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วม อย่างหลากหลาย ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มุ่งสู่ผู้เรียน
	3) ส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อสร้างนวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้สำหรับการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง
	4) ส่งเสริมให้ครูมีทักษะความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน
	5) สร้างให้ครูเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารที่ดีมีทักษะการทำงานเป็นทีมแบบกัลยาณมิตร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
2.3 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้	1) ออกแบบการเรียนรู้บูรณาการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาปัญญาภายในและภายนอก
	2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
	3) จัดบรรยากาศและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
	4) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นวิถี
	5) วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ด้านที่ 3 สภาพแวดล้อมเป็นสุข หมายถึง โรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปลอดภัยตามสุข ปลอดภัยต่อผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้	
	1) โรงเรียนบูรณาการระบบบริหารจัดการสภาพแวดล้อมอย่างเป็นองค์รวม

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้/พฤติกรรม
	2) โรงเรียนพัฒนาระบบป้องกันภัยและตรวจสอบสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง
	3) โรงเรียนสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัย ปลอดภัย สิ่งเสพติด เอื้อต่อการเรียนรู้
	4) โรงเรียนเป็นต้นแบบในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
	5) โรงเรียนบริหารจัดการสภาวะโภชนาการได้อย่างเป็นระบบตามมาตรฐาน
ด้านที่ 4 ครอบครัวเป็นสุข หมายถึง โรงเรียนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้	
	1) สร้างความรู้ ความเข้าใจของครอบครัวเกี่ยวกับแนวคิดโรงเรียนและครอบครัวสุขภาวะ
	2) พัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน
	3) ส่งเสริมให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีสุขภาวะ เช่น การอาสาเป็นวิทยากรท้องถิ่น การอาสาเป็นกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น
ด้านที่ 5 ชุมชนเป็นสุข หมายถึง โรงเรียนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคล และองค์กรในชุมชน เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของผู้เรียน ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้	
	1) ชุมชนและโรงเรียนดำเนินการร่วมกันสู่เป้าหมายโรงเรียนสุขภาวะ
	2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น การถ่ายทอดภูมิปัญญาชาวบ้านให้แก่ผู้เรียน การสนับสนุนทรัพยากร เป็นต้น
	3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย
รวม	32 ตัวชี้วัด

การเสริมสร้างสุขภาวะ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2559:15-16) ได้อธิบายแนวโน้มของระบบสุขภาพไว้ว่าสุขภาพแห่งชาติในปัจจุบันจำเป็นต้องมีศักยภาพในการปรับปรุงกลยุทธ์ที่ตอบสนองต่อความท้าทายทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อการสร้างระบบสุขภาพที่ยั่งยืน (Sustainable Health System) ระบบสุขภาพที่ยั่งยืนหมายถึง ระบบสุขภาพที่มีศักยภาพหรือขีดความสามารถ (Capacity) ความยืดหยุ่น (Flexibility) และความสามารถในการตอบสนอง (Responsiveness) ต่อการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ สภาพแวดล้อม ศักยภาพหลักของระบบสุขภาพที่ยั่งยืนนั้นครอบคลุมกิจกรรมที่สำคัญ 4 กลุ่มกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. กำหนดกรอบค่านิยมพื้นฐานสำหรับระบบภาพอย่างชัดเจน โดยมีกลยุทธ์ดังนี้
 - 1.1 พัฒนาและดำเนินกรอบนโยบายตามวิสัยทัศน์ทั่วไปที่กำหนดไว้ด้วย ระบบค่านิยมที่เข้มแข็งและภาวะผู้นำที่มีความชอบธรรม
 - 1.2 เตรียมพร้อมเพื่อการปรับปรุงสุขภาพของประชาชนทั้งหมดโดยการระบุปัญหาและทางเลือกพร้อมทั้งสิทธิและความรับผิดชอบของผู้ที่เกี่ยวข้อง
 - 1.3 การออกกฎหมายที่เหมาะสมสำหรับดำเนินกรอบนโยบายที่กำหนดไว้
 - 1.4 การกำกับดูแลคุณภาพบริการและความเสมอภาค
 2. ประกันศักยภาพของการใช้ทรัพยากรและองค์การเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสมบูรณ์ โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้
 - 2.1 ยึดมั่นต่อหลักการการปกครองหรือการบริหารจัดการที่ดี (ธรรมาภิบาล)
 - 2.2 สร้างความมั่นคงและบริหารจัดการความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน และสร้างแนวร่วม
 - 2.3 ระดมทรัพยากรและแปลงทรัพยากรที่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 - 2.4 พัฒนา ประเมินและใช้เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการมีสุขภาพดีถ้วนหน้า
 - 2.5 สร้างฐานะการเงินที่ยั่งยืนให้เป็นส่วนหนึ่งของนโยบายเศรษฐกิจและสังคมในภาพรวม
 - 2.6 พัฒนาและจัดระเบียบทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์และค่านิยม
 - 2.7 ระดมและสนับสนุนความตั้งใจด้านการเมืองเพื่อความยุติธรรมและสิทธิที่เท่าเทียม
 3. เผชิญกับแรงกดดันจากภายนอก โดยมีกลยุทธ์ดังนี้
 - 3.1 ประเมินผลทั้งทางบวกและลบขององค์ประกอบภายนอกของระบบสุขภาพอย่างถูกต้อง
 - 3.2 เตรียมพร้อมสำหรับการประเมินและปรับตัวให้เข้ากับโอกาสใหม่ ๆ สำหรับบรรลุมัตถุประสงค์ที่กำหนด
 4. ตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมบริการและผลประโยชน์ที่เสริมสร้างความยั่งยืน โดยมีกลยุทธ์ดังนี้
 - 4.1 พัฒนากลไกที่เป็นพลวัตและตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการ ซึ่งสะท้อนความยั่งยืนของระบบสุขภาพ
 - 4.2 รวบรวมและเผยแพร่ข้อมูลสุขภาพ การเงินการคลังเพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจ
 - 4.3 บันทึกและวิเคราะห์ผลกระทบของนโยบายทั้งที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจเพื่อสร้างศักยภาพสำหรับการตัดสินใจและอธิบายถึงนโยบายที่สำคัญ
- WHO (1998 : 1) ให้คำจำกัดความว่า การสร้างเสริมสุขภาพเป็นกระบวนการที่ทำให้ประชาชนมีศักยภาพ มีอำนาจมากขึ้นในการตัดสินใจเกี่ยวกับสุขภาพของตนเองและในการทำให้สุขภาพของตนเองดีขึ้น เพื่อให้มีความสมบูรณ์ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ จะเห็นว่าการสร้างเสริมสุขภาพมีความหมายรวมถึงการกระทำใดๆ เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขหรือสถานการณ์ทางสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ ที่จะมีผลกระทบต่อ สุขภาพของบุคคลและสาธารณะด้วย

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2544: 2) ให้ความหมาย ว่าการสร้างเสริมสุขภาพ หมายถึง การใด ๆ ที่มุ่งกระทำเพื่อสร้างเสริมให้บุคคลมีสุขภาพะทางกาย จิต และสังคม โดยสนับสนุนพฤติกรรมของบุคคล สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ จะนำไปสู่การมีร่างกายที่แข็งแรง สภาพจิตที่สมบูรณ์ อายุยืนยาว และคุณภาพชีวิตที่ดี

สุกญา บุญนรากร (2552:8) ได้อธิบายการสร้างเสริมสุขภาพว่า หมายถึง กระบวนการเพิ่มความสามารถของบุคคลให้สามารถดูแลสุขภาพตนเองได้เต็มศักยภาพ ซึ่งจะส่งผลให้ประชาชนมีสุขภาพะทั้งทางกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณที่สมบูรณ์แข็งแรง อันเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของสังคม

จากข้อมูลสรุปได้ว่าการเสริมสร้างสุขภาพ คือ การกระทำเพื่อเสริมสร้างให้บุคคลมีสุขภาพที่ดีทั้ง 4 ด้านประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และด้านสติปัญญา เพื่อจะพัฒนาคนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ มีความแข็งแรงเป็นกำลังหลักของสังคมการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ

สุขภาวะนักเรียน

องค์ประกอบหลักของสุขภาวะผู้เรียน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (2560 : 18) ได้นิยาม องค์ประกอบของผู้เรียนเป็นสุขได้ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสุขภาพดี
2. ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย
3. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
4. ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่รับผิดชอบ
5. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม
6. ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (2560 : online) ได้อธิบายองค์ประกอบด้าน ผู้เรียนเป็นสุขไว้ดังนี้

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีสุขภาพกายแข็งแรง
 - 1.1 นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันเพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะมีคุณค่าทางโภชนาการครบ 5 หมู่
 - 1.2 นักเรียนได้ออกกำลังกายภายในโรงเรียน
 - 1.3 นักเรียนมีเสื้อผ้าเพียงพอ และสะอาด
2. นักเรียนอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส
 - 2.1 นักเรียนรักการมาโรงเรียน (ไม่ขาดเรียนหรือมาสายโดยไม่จำเป็น)
 - 2.2 นักเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส
3. นักเรียนสามารถปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย
 - 3.1 นักเรียนหลีกเลี่ยงการบริโภคแอลกอฮอล์
 - 3.2 นักเรียนหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่

- 3.3 นักเรียนหลีกเลี่ยงการเสพสิ่งเสพติด
- 3.4 นักเรียนหลีกเลี่ยงการพนัน
- 3.5 นักเรียนหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
4. นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
 - 4.1 นักเรียนเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน
 - 4.2 นักเรียนแสดงออกถึงความซื่อสัตย์และจริงใจในการอยู่ร่วมกัน เช่น ไม่ลักขโมย
5. นักเรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ
 - 5.1 นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
 - 5.2 นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน
6. นักเรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม
 - 6.1 นักเรียนร่วมมือในการทำกิจกรรมที่ต้องเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
 - 6.2 นักเรียนช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในบริเวณโรงเรียน และชุมชน
7. นักเรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน
 - 7.1 นักเรียนหมั่นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด หน่วยงานในชุมชน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น
 - 7.2 นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียน

มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา (2560 : 9) ได้ระบุตัวบ่งชี้โรงเรียนโรงเรียนสุภาพะด้านผู้เรียน เป็นสุขว่าผู้เรียนจะมีคุณลักษณะที่ดีในด้านร่างกาย จิตใจ ทักษะชีวิต ความเป็นพลเมืองดีและมีความรักในการเรียนรู้ประกอบด้วย 7 ตัวบ่งชี้

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง ได้แก่
 - 1.1 รับประทานอาหารถูกสุขลักษณะ
 - 1.2 ดูแลความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า
 - 1.3 ออกกำลังกายสม่ำเสมอ
 - 1.4 ไม่สูบบุหรี่*
 - 1.5 ไม่ดื่มสุรา*
 - 1.6 ร่างกายสมส่วน ไม่เป็นโรคอ้วน*
 - 1.7 บริโภคผักและผลไม้อย่างเพียงพอ*
2. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส ได้แก่
 - 2.1 มองโลกในแง่ดี
 - 2.2 ทักทายปราศรัย

3. ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย ได้แก่

3.1 ปฏิเสธการถูกชักชวนให้ดื่มแอลกอฮอล์สูบบุหรี่ สิ่งเสพติดอื่น ๆ ปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์

- 3.2 ไม่เล่นการพนันทุกชนิด
 - 3.3 การตั้งครุฑในวัยเรียน*
 - 3.4 การตายด้วยอุบัติเหตุ*
 - 4. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ได้แก่
 - 4.1 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
 - 4.2 รัก และเอื้ออาทรต่อเพื่อน
 - 4.3 มาโรงเรียนทุกวัน
 - 4.4 มีการทำกิจกรรมทางกายเป็นประจำ*
 - 4.5 มีความสุขในการดำเนินชีวิต*
 - 4.6 อยู่ในครอบครัวที่อบอุ่น*
 - 4.7 อยู่ในชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง*
 - 5. ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ
 - 6. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ได้แก่
 - 6.1 ขอบอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น
 - 6.2 ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ
 - 7. ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน หมั่นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ครูประจำวิชา หรืออินเทอร์เน็ต
- ดังนั้นจากการศึกษาเอกสารแนวคิดของนักวิชาการ ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบของสุขภาวะของมูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา.(2560 : 9) ที่ได้ระบุตัวบ่งชี้โรงเรียนโรงเรียนสุขภาวะด้านผู้เรียนเป็นสุขว่าผู้เรียนจะมีคุณลักษณะที่ดี ประกอบด้วย 7 ตัวบ่งชี้
- 7.1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง
 - 7.2 ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส
 - 7.3 ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย
 - 7.4 ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
 - 7.5 ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ
 - 7.6 ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม
 - 7.7 ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน
- มาใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา

ความหมายเกี่ยวกับเครือข่าย

ดาวเหนือ บุตรสีทา (2557 : 15) ให้ความหมายของเครือข่าย หมายถึง การประสานความร่วมมือระหว่างบุคคล กลุ่มและองค์การที่มีกิจกรรมคล้ายคลึงกัน และเชื่อมโยงขยายผลการทำงานหรือแนวคิดไปสู่กลุ่มหรือองค์การอื่น ๆ เพื่อเสริมสร้างพลังในการแก้ปัญหาและเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ โดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างกัน การมีส่วนร่วม การทำกิจกรรมร่วมกัน ช่วยเหลือกัน โดยการติดต่ออาจทำได้ทั้งที่ผ่านศูนย์กลางแม่ข่ายหรือแกนนำ หรืออาจจะไม่มีแม่ข่ายหรือแกนนำ แต่จะทำการติดต่อโดยตรงระหว่างกลุ่ม ซึ่งจะมีการจัดรูปแบบหรือจัดระเบียบโครงสร้างที่คนหรือองค์การสมาชิกยังคงมีความเป็นอิสระ โดยที่อาจมีรูปแบบการร่วมตัว แบบหลวมๆ เฉพาะกิจตามความจำเป็นหรือเป็นโครงสร้างที่มีความสัมพันธ์ชัดเจน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายและวิธีการทำงานร่วมกันให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน

ภัทรวรรณ นิลแก้วบริวิญญ์ (2559 : 29) ให้ความหมายของเครือข่าย คือ การเชื่อมโยงระหว่างระบบการปฏิบัติงานหรือเชื่อมโยงบทบาทของกลุ่มบุคคล องค์กร/หน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นหน่วยย่อยรวมตัวกันด้วยความสมัครใจภายใต้ความต้องการในวัตถุประสงค์ร่วมกัน จัดโครงสร้างและรูปแบบการทำงานด้วยระบบใหม่ในลักษณะสร้างความร่วมมือประสานงานกันในแนวราบระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยการระดมสรรพกำลังร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาด้วยการให้สมาชิกได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมกันวางแผน ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์การสร้างเครือข่าย

สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (2560 : 15) กล่าวว่าเครือข่าย คือ กลุ่มของคนหรือองค์กรที่สมัครใจแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลระหว่างกันหรือทำกิจกรรมร่วมกัน โดยมีการจัดรูปหรือจัดระเบียบโครงสร้างที่คนหรือองค์กร สมาชิกยังคงมีความเป็นอิสระในความหมายนี้ สำคัญคือ ความสัมพันธ์ของสมาชิกในเครือข่ายต้องเป็นไปโดยสมัครใจ กิจกรรมที่ทำในเครือข่ายต้องมีลักษณะเท่าเทียมหรือแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน และการเป็นสมาชิกเครือข่ายไม่มีผลกระทบต่อความเป็นอิสระหรือความเป็นตัวของตัวเองของคนหรือองค์กรนั้น ๆ

วิสิทธิ์ศักดิ์ ชัยเกิด (2559 : 45) เครือข่าย หมายถึง การเชื่อมโยงระหว่างระบบการปฏิบัติงานหรือเชื่อมโยงบทบาทของกลุ่มบุคคล องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นหน่วยย่อย รวมตัวกันด้วยความสมัครใจ ภายใต้ความต้องการในวัตถุประสงค์ร่วมกันจัดโครงสร้างและรูปแบบการทำงานด้วยระบบใหม่ในลักษณะสร้างความร่วมมือประสานงานกันในแนวราบระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยการระดมสรรพกำลังร่วมกัน กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาด้วยการให้สมาชิกได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ และอรุณศรี จิตต์แจ้ง (2556 : 23) กล่าวว่า เครือข่าย เป็นความเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของบุคคลกลุ่มหรือองค์กรและสถาบัน เพื่อทำกิจกรรมร่วมตามเป้าหมายหลัก โดยเป้าหมายย่อยของบุคคลหรือองค์กรจะแตกต่างกันออกไป การดำเนินงาน กิจกรรมรูปแบบเครือข่ายเป็นการรวม

พลังที่นำไปสู่ผลลัพธ์ที่มีคุณค่าหรือเข้มแข็งมากกว่าการทำงานโดยลำพัง ซึ่งเครือข่ายประกอบด้วยสมาชิกที่มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการทำหน้าที่อย่างมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการรับรู้ร่วมคิดร่วมตัดสินใจ และร่วมลงมือทำจนเกิดผลประโยชน์ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพึ่งพาอาศัยกัน และร่วมกันลงมือทำอย่างต่อเนื่อง ทำให้สมาชิกเครือข่ายเกิดการเรียนรู้ ยอมรับในกระบวนการทำงาน และช่วยดูแลรักษาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก

จากข้อมูลจึงสรุปความหมายของเครือข่ายได้ว่า เป็นการร่วมมือกันระหว่างบุคคล องค์กรหรือหน่วยงาน เพื่อกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ร่วมกัน มีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจ การวางแผน การรับผิดชอบ ติดตามและประเมินผลร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และได้รับผลประโยชน์ร่วมกัน โดยการดำเนินกิจกรรมระหว่างกลุ่มโดยมีการระดมทรัพยากรและกำหนดกลยุทธ์ประสานความร่วมมือในแนวราบระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและได้รับประโยชน์ในทุก ๆ องค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในเครือข่าย

องค์ประกอบของเครือข่าย

ศักดิ์นิพนธ์ สว่างวงศ์ (2557 : 22) องค์ประกอบหลักที่สำคัญของเครือข่ายร่วมมือ ได้แก่

1. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน
2. สมาชิกและโครงสร้างของเครือข่าย
3. การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่าย
4. การทำหน้าที่อย่างมีจิตสำนึก
5. กิจกรรมของกลุ่มเครือข่าย
6. การเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรเครือข่าย

จิรภัทร มหาวงศ์ และคณะ (2559 : 66) ได้สรุปองค์ประกอบของเครือข่ายว่ามีดังนี้

1. สมาชิกเครือข่าย
2. เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของเครือข่าย
3. การมีภารกิจร่วมกัน
4. การกำหนดบทบาท หน้าที่ของผู้รับผิดชอบงาน
5. ระบบความสัมพันธ์และการสื่อสาร
6. แกนนำหรือผู้นำเครือข่าย
7. การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่าย
8. การมีผลประโยชน์ร่วมกัน
9. การเรียนรู้และร่วมกันทำงาน

วิสิทธิ์ศักดิ์ ชัยเกิด (2559 : 124) ได้สรุปว่า องค์ประกอบของเครือข่าย ประกอบด้วย

1. การปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยน (Interaction)
2. การมีวิสัยทัศน์ร่วม (Common Vision)
3. การมีส่วนร่วม (Participation)

4. ความไว้วางใจ (trust)
5. การสร้างความตระหนักร่วม (Awareness)
6. การสร้างพันธมิตร (collieption)
7. การปฏิบัติกิจกรรมร่วม Collaborate)
8. การตัดสินใจร่วม (Decision Making)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อ้างถึงใน ขจรวรรณ ภูขจร 2564 : 35) กล่าวว่า การดำเนินการสร้าง เครือข่าย ควรพิจารณาองค์ประกอบ ดังนี้

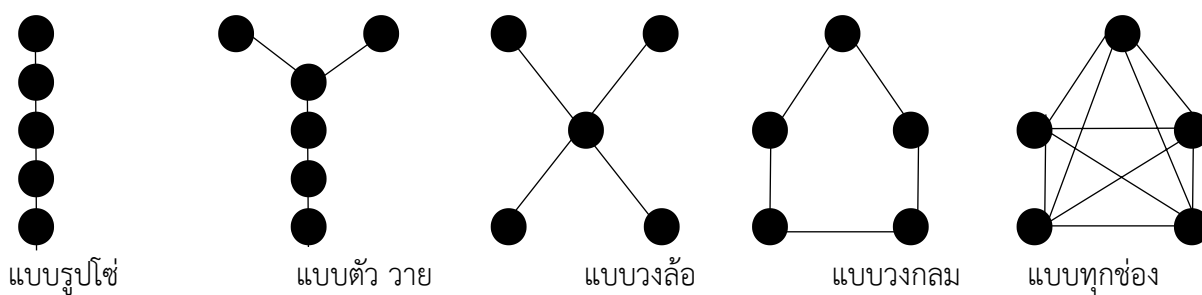
1. วัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย บุคคลในเครือข่ายควรมีวิสัยทัศน์ที่เป็นเป้าหมายอนาคตร่วมกัน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อตอบสนองความต้องการเรือแก้ปัญหาได้
2. สมาชิก ในเครือข่ายมีความเท่าเทียมกัน และมีความเป็นเอกภาพ
3. ผู้ประสานงานและกรรมการ เป็นคณะบุคคลที่เลือกจากสมาชิกเครือข่ายมีการผลัดเปลี่ยนกัน ทำหน้าที่ในการประสานและบริหารเครือข่าย
4. กิจกรรม การจัดกิจกรรมของเครือข่ายต้องเป็นที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อสมาชิก ในเครือข่าย
5. ทรัพยากร เพื่อการดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพ

จากข้อมูลสรุปได้ว่าองค์ประกอบของเครือข่าย ประกอบด้วยกันหลายองค์ประกอบโดยเริ่มจากการกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของเครือข่าย จากนั้นรวบรวมสมาชิกที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างเครือข่าย การจัดการระบบการทำงาน กำหนดบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมของสมาชิกในเครือข่าย รวมถึงกำหนดขอบเขตในการดำเนินกิจการของเครือข่าย การแลกเปลี่ยนความรู้ของสมาชิกในเครือข่าย เพื่อพัฒนาการทำงาน รวมถึงการร่วมการตัดสินใจในการทำงาน การติดตามผลและการดำรงรักษาเครือข่าย

ลักษณะของเครือข่าย

Hanson (2003 : 116) ได้กล่าวถึง การส่งข่าวสารภายในหรือระหว่างองค์การโดยผ่าน เครือข่าย ว่ามีรูปแบบของการสื่อสารอยู่ 5 รูปแบบ ที่แตกต่างกันได้แก่ แบบรูปโซ่ (Chain) แบบตัว วาย (Y shape) แบบวงล้อ (Wheet) แบบวงกลม (Circle) และแบบทุกช่อง (All channel)

ดังภาพที่ 2.3 ลักษณะของเครือข่าย



รูปแบบพื้นฐานของเครือข่าย

1. เครือข่ายแบบลูกโซ่ (Chain Network) เป็นรูปแบบที่มีการติดต่อสื่อสารไป หรือมาขึ้นหรือลง ไปทางเดียวแล้วจึงย้อนกลับสวนทางกัน ซึ่งเป็นลักษณะของการสื่อสารหลายระดับ มักเกิดความล่าช้า

2. เครือข่ายรูปแบบตัววาย (Y Network) เป็นเครือข่ายที่มีบุคคลหนึ่งทำหน้าที่ ติดต่อสื่อสารไป ยังสมาชิกในระดับถัดไป โดยที่สมาชิกลำดับถัดไปมีโอกาสติดต่อสื่อสารกันเองบางส่วน

3. เครือข่ายรูปแบบวงล้อ (Wheel Network) เป็นรูปแบบโครงข่ายความร่วมมือในลักษณะที่ การติดต่อสื่อสารการสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ ถูกส่งออกจากส่วนกลางหากมวลสมาชิกจะติดต่อซึ่งกัน และกันจะติดต่อผ่านส่วนกลาง

4. เครือข่ายแบบวงกลม (Circle Network) เป็นรูปแบบที่สมาชิกแต่ละบุคคล ของเครือข่าย สามารถติดต่อสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกข้างเคียงกับตนได้ หากเป็นองค์การ จะถือว่าเป็นการ สื่อสาร 2 ระดับ คือติดต่อสื่อสารกับผู้บังคับบัญชาขั้นต้น และผู้ใต้บังคับบัญชา

5. เครือข่ายแบบทุกช่องทาง (All-channel Network) เครือข่ายลักษณะนี้ จะไม่มีศูนย์กลางที่เป็นทางการ สมาชิกมีโอกาสติดต่อสื่อสารกันได้ทั่วถึงและเป็นอิสระไม่เข้มงวด เช่น ในรูปคณะกรรมการ เป็นต้น นับว่าเป็นเครือข่ายการติดต่อที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

Snowden (อ้างถึงใน บุญดี บุญญากิจและคณะ 2548 : online) ได้อธิบายลักษณะของเครือข่าย มีอยู่ 2 รูปแบบ คือ เครือข่ายที่ไม่เป็นทางการที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เป็นลักษณะการรวมตัวของกลุ่ม บุคคลในระยะเวลาสั้นๆ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นและเครือข่ายที่เป็นทางการ มีโครงสร้างบทบาทชัดเจน เกิดจากการจัดตั้งขึ้นมาของกลุ่มบุคคลที่มีเป้าหมายเดียวกัน และลักษณะของเครือข่ายจะแตกต่างกัน ออกไปขึ้นอยู่กับเป้าหมายของเครือข่าย ลักษณะของความรู้ในเครือข่าย และโครงสร้างสายงานหลักของ องค์การ แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นเครือข่ายต่างก็มีลักษณะร่วมหรือลักษณะเฉพาะของทุกเครือข่ายที่เหมือนกันสามารถ จัดกลุ่มได้เป็น 3 ลักษณะคือ

1. มีกระบวนการ บทบาทที่สามารถเชื่อมโยงกลุ่มบุคคลที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน

2. มีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้เชี่ยวชาญของกลุ่ม กับสมาชิก ในกลุ่ม เพื่อรักษา เครือข่ายให้ดำรงอยู่ได้ยาวนาน

3. เป็นกิจกรรมในลักษณะที่เจาะจงเฉพาะกับสภาพแวดล้อม หรือตาม สถานการณ์เป็นตัวกำหนด ซึ่งกิจกรรมนั้นจะอยู่ในรูปแบบทางการ และไม่เป็นทางการก็ได้ โดยทุกฝ่ายเล็งเห็นความสำคัญ ว่าต้องใช้ความเป็นเครือข่ายในการแก้ปัญหาการฝึกอบรมในรูปแบบ ของเครือข่ายนี้จะไปในลักษณะ ที่ความรู้ นั้นจะถูกถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนจากพนักงาน สู่พนักงานได้ก็ต่อเมื่อพนักงาน หรือกลุ่ม พนักงานมีความต้องการความรู้ และพนักงานที่มีความรู้ จะถ่ายทอดความรู้ออกไปในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อความต้องการใช้งานของผู้ที่ต้องการความรู้ นอกจากนั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ยังเป็นการเรียนรู้ ซึ่ง กันและกันระหว่างผู้ที่ถ่ายทอดกับผู้รับ ความรู้ การแลกเปลี่ยนความรู้จะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องสร้างบรรยากาศ ในการแลกเปลี่ยน ให้ทุกคนช่วยกันออกความคิด ช่วยกันค้นหา ทำให้เกิดบรรยากาศ ของความร่วมมือ ให้ทุกคนรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของร่วมในความคิดเหล่านั้น ผ่านบริบทความไว้วางใจ

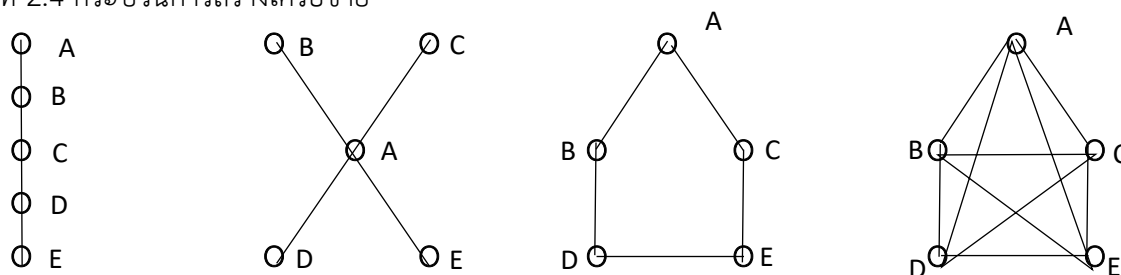
ซึ่งกันและกัน โดยใช้กิจกรรมที่ให้ความสำคัญกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของมนุษย์กระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยน ความรู้ในลักษณะของการสนทนา เสวนากัน แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งเครือข่ายการเรียนรู้สำหรับการฝึกอบรมพนักงานในองค์กรจะเป็นกระบวนการที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาในการทำงานร่วมกันของพนักงาน ทำให้เกิดการแบ่งปันความรู้ และส่งเสริมต่อการ เกิดนวัตกรรมในองค์กร

จากข้อมูลสรุปได้ว่า ลักษณะของเครือข่าย คือรูปแบบของการสร้างเครือข่ายในรูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการและวัตถุประสงค์ของกลุ่มเครือข่าย เพื่อให้การทำงานเป็นไปได้อย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพในการทำงานในรูปแบบกลุ่มเครือข่าย โดยแต่ละรูปแบบสามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานในรูปของเครือข่ายตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ

กระบวนการสร้างเครือข่าย

ชัยวัฒน์ ธีระพันธุ์ และปาริชาติ สถาปิตานนท์ (2549 : 37) ได้กล่าวถึงการสร้างเครือข่ายว่าเป็นระบบเชื่อมโยงสัมพันธ์กันของสิ่งมีชีวิตที่ควรได้รับการสร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเครือข่ายต่อไปเรื่อย ๆ มีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะการสื่อสารจะเข้ามามีบทบาทสำคัญในการสร้างเครือข่าย ได้แก่ การส่งสารที่เป็นข้อมูลหรือข่าวสารที่ชัดเจนให้ผู้รับเข้าใจง่ายและการรับสารที่เปิดใจ รับข้อมูลหรือข่าวสารอื่นที่อยู่นอกเหนือจากความคิดที่ตนมีอยู่เดิม ความสามารถในการสื่อสารของเครือข่ายการส่งสารและการรับสารที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลให้เกิดการขยายเครือข่ายออกไปในวงกว้างได้ และเครือข่ายจะต้องมีจุดยืนมีจุดประสงค์ที่ชัดเจนพร้อมที่จะเชื่อมโยงองค์กรอื่นอยู่เสมอ รวมทั้งมีความยืดหยุ่น ไม่มีรูปแบบที่แน่นอนตายตัว แต่เน้นให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของเครือข่าย เป็นสำคัญ ดังนี้

ภาพที่ 2.4 กระบวนการสร้างเครือข่าย



จรวยพร ธรณินทร์ (2550 : 17-19) ได้กล่าวถึง 8 ขั้นตอนกระบวนการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ ไว้ดังนี้

1. ทำให้รู้สึกถึงความเร่งด่วนที่ต้องมีเครือข่าย ประเมินสถานการณ์ด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งให้เห็นวิกฤตและโอกาสทางเลือกของความสำเร็จ

2. ก่อรูปกลุ่มแกนนำเครือข่ายความร่วมมือรวมตัวกันของคนและกลุ่มที่มีพลังพอที่จะขับเคลื่อนความร่วมมือ ทำกิจกรรมร่วมกันของแกนนำในลักษณะทีม

3. สร้างจินตภาพ/วิสัยทัศน์ความร่วมมือกำหนดกลยุทธ์ไปสู่ความสำเร็จ

4. แผ่ขยายการรับรู้และยอมรับในวิสัยทัศน์ใหม่ ๆ ใช้ทุกช่องทางในการสื่อสารวิสัยทัศน์ใหม่และกลยุทธ์กลุ่มแกนนำทำเป็นตัวอย่าง

5. ขับเคลื่อนการกระทำระหว่างหน่วยงาน ลดอุปสรรค เปลี่ยนระบบและโครงสร้างที่บั่นทอนการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริม “ความคิดใหม่การกระทำใหม่ที่ดี”

6. ชื่นชมความสำเร็จที่เล็กละน้อย กำหนดและชื่นชมการปรับปรุงผลงานที่เริ่มเกิดขึ้นชื่นชมสรรเสริญคนที่ปรับปรุงตนเองสร้างกระแสความเชื่อในความสำเร็จแม้จะเป็นเรื่องเล็ก

7. ผนึกกำลังผลความสำเร็จก่อตัวเป็นคลื่นของการเปลี่ยนแปลง เมื่อความคิด เริ่มเคลื่อนเปลี่ยนปรับเปลี่ยนระบบโครงสร้างและนโยบายให้คล้อยตามความเชื่อมั่นด้วยโครงการใหม่และแกนนำการเปลี่ยนแปลงหน้าใหม่

8. ปลุกฝังแนวทางการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรมผลงานที่ดีมาจากความร่วมมือและการยึดจุดมุ่งหมายร่วมกัน ผนวกกับการมีภาวะผู้นำที่ดีและการจัดการที่ดี เชื่อมโยงให้เห็นว่าพฤติกรรมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานนำไปสู่ความสำเร็จของวัตถุประสงค์ ร่วมกันคิดค้นกลไกและหนทางที่พัฒนาภาวะผู้นำและการสร้างผู้นำเครือข่ายความร่วมมือรุ่นใหม่

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2545 : 200) ได้กล่าวถึง การจัดการเครือข่ายกลยุทธ์สำคัญสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาว่ากลยุทธ์สำคัญในการจัดการเครือข่ายแบ่งเป็น 4 ส่วน คือ

1. การก่อรูปเครือข่าย การก่อตัวของเครือข่ายนี้อาจเกิดได้สองแนวทางใหญ่ ๆ แนวทางแรก คือ เครือข่ายที่เกิดจากรัฐเข้าไปมีส่วนเป็นผู้ริเริ่ม (state initiative) กล่าวคือ หน่วยงาน ภาครัฐเป็นผู้ริเริ่มเข้าไปกระตุ้นให้ประชาชนเกิดความตระหนักในปัญหา สร้างความตื่นตัวให้เกิดความสนใจรวมตัวกัน และผลักดันให้เกิดการรวมตัวของประชาชน อีกแนวทางหนึ่ง คือ เครือข่ายที่กลุ่มประชาชนเอง กล่าวคือ ประชาชนเกิดความตระหนักและตื่นตัวในปัญหาใดปัญหาหนึ่งที่เกิดขึ้นแล้ว ลงมือเริ่มในการรวมตัวกันเป็นกลุ่มเพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาให้ลุล่วงหรือบรรเทาไปโดยที่ องค์กรพัฒนาเอกชน องค์กรวิชาการ หรือสื่อมวลชน โดยใช้วิธีการสร้างความตระหนักในปัญหาและสำนึกในการรวมตัว การสร้างจุดร่วมของผลประโยชน์ การแสวงหาแกนนำที่ดีของเครือข่าย การสร้างแนวร่วมสมาชิกของเครือข่าย

2. การจัดระบบบริหารเครือข่าย (network organizing) องค์ประกอบสำคัญ คือ การจัดตั้งกลุ่มเครือข่าย (mapping) การจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในเครือข่าย (role and responsibility) การจัดระบบติดต่อสื่อสาร (communication system) การจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกัน (learning System) การจัดระบบสารสนเทศ (Information system)

3. การใช้ประโยชน์เครือข่าย (network utilizing) การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีกลางประสานงานร่วมกัน ใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนสารสนเทศและความรู้การใช้เครือข่าย เพื่อเป็นเวที

แลกเปลี่ยนและระดมทรัพยากรการใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีร่วมสร้างสรรค์และพัฒนาความรู้ใหม่ๆ การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีสร้างกระแสผลักดันประเด็นใหม่ๆ

4. การธำรงรักษาเครือข่าย (network maintaining) การจัดกิจกรรมร่วมที่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง การรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย การกำหนดกลไกสร้างระบบจิตใจ การจัดหาทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียงการให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ไขปัญห การสร้างผู้นำรุ่นใหม่อย่างต่อเนื่อง

ขนิษฐา กาญจนรังสสินท์ (2543 : 26) ได้เสนอแนวทางในการสร้างเครือข่าย ดังนี้

1. เชิญองค์กรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาร่วมประชุมโดยมีหัวข้อการประชุมที่น่าสนใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ร่วมหรือเป้าประสงค์ที่เกี่ยวข้องกันและมอบหน้าที่ในการบริหารจัดการ การจัดการประชุมให้กับ บรรดาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันรับผิดชอบ เพื่อการหาข้อตกลงร่วมกัน ในกิจกรรม ที่เป็นผลประโยชน์ร่วมกัน ดังกล่าว

2. กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งเครือข่าย ทิศทางกิจกรรมหลักและคุณสมบัติของสมาชิกให้ชัดเจน โดยให้สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดด้วยเพื่อป้องกัน การครอบงำจากกลุ่มคนบางกลุ่ม ทั้งนี้ควรมีการทบทวนสิ่งที่ได้กำหนดไว้เป็นระยะ ๆ เพื่อปรับให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ของสังคมและความต้องการของสมาชิกในเครือข่าย

3. จัดตั้งกลุ่มแกนนำของเครือข่ายที่ปวารณาตัวเข้ามาทำหน้าที่ประสานงานจัดการและสง่ามั่งบำรุงให้กับสมาชิกซึ่งต้องไม่ติดอยู่กับกิจกรรมประจำวันขององค์กรตัวเองและกลุ่มแกนนำต้องดำเนินกิจกรรมของเครือข่ายให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้ ต้องมีการหมุนเวียนเปลี่ยนกลุ่มผู้นำเครือข่ายเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำ ของสมาชิกและป้องกันการผูกขาดอำนาจ

4. ความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของและความผูกพันที่เหนียวแน่นมีส่วนอย่างสำคัญต่อความสำเร็จของเครือข่ายควรเปิดโอกาสให้สมาชิกเข้ามีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ การเลือกกิจกรรม และวิธีการทำงานของเครือข่ายในลักษณะเป็นประชาธิปไตย

5. เครือข่ายต้องมีวิธีการจัดหาและจัดการทรัพยากร เพื่อความมีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนกิจการของเครือข่ายและมีความสามารถในการพึ่งตนเองทรัพยากรนี้ไม่ได้หมายถึงเงินทุน เท่านั้น แต่ยังหมายความรวมถึงคุณภาพของสมาชิกวิธีการแบบมีส่วนร่วมและเทคโนโลยีการ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้วย

6. ทำให้เครือข่ายมีสถานะภาพถูกต้องตามกฎหมาย เพื่อให้เครือข่ายและผู้นำ เครือข่ายได้รับ การสนับสนุนและความไว้วางใจจากสมาชิกเครือข่ายอีกทั้งยังสามารถทำให้การดำเนินงานทำได้กว้างขวางมากยิ่งขึ้นอาจกำหนดให้มีชื่อและสัญลักษณ์ของเครือข่ายเพื่อให้สามารถจดจำได้ง่ายขึ้นด้วย

7. สนับสนุนให้มีการเชื่อมโยงระหว่างเครือข่ายกับเครือข่าย เพื่อเสริมให้เครือข่ายมีความเข้มแข็งมากขึ้น ซึ่งมีได้ทั้งในแนวนราบ แนวตั้งหรือในภูมิภาคต่างระดับกันการเชื่อมโยงเครือข่ายทำได้ทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการด้วยการทำกิจกรรมร่วมกัน หรือเป็นตัวแทนร่วมกัน ในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง

8. มีการติดตามผลและประเมินผลเป็นประจำสม่ำเสมอและถี่ถ้วน โดยดูความสอดคล้องของแผนการทำงานกับวัตถุประสงค์ความก้าวหน้า และความสำเร็จของเครือข่าย ในแต่ละระยะทั้งนี้ ควรให้สมาชิกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดวิธีและเครื่องชี้วัดประสิทธิภาพกิจกรรมของเครือข่ายและควรให้สมาชิกร่วมเรียนรู้ตลอดกระบวนการติดตามและประเมินผล

9. จัดให้มีหลักสูตรการฝึกอบรมด้านการจัดการเครือข่ายให้กับแกนนำ องค์กรหรือผู้นำ เครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ

10. ถ้าวัตถุประสงค์ของเครือข่ายดีการเชื่อมโยงภายในเครือข่ายเหมาะสมก็จะเอื้อให้เกิดความเคลื่อนไหวของเครือข่ายตามกิจกรรมและความเข้มข้นของสมาชิก หรือกิจกรรมจะมีลักษณะกระจายอำนาจไปให้กับมวลสมาชิกที่ได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานของเครือข่ายอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ในที่สุด

เสรี พงศ์พิศ (2548 : 209) กล่าวถึงขั้นตอน 8 ขั้นตอน ในการสร้างเครือข่ายว่า มีขั้นตอน ดังนี้

1. ร่างเป้าประสงค์ให้ชัดเจน เพื่อให้รู้ว่าสาเหตุความเป็นมาของการก่อตั้งเครือข่ายคืออะไรทำไมจะต้องมีเครือข่ายนี้ ตั้งแล้วจะทำอะไร

2. บอกเป้าหมายและวัตถุประสงค์

3. กำหนดแผนการดำเนินงาน

4. กำหนดกฎระเบียบ กฎเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน

5. กำหนดกระบวนการในการตัดสินใจ

6. เตรียมแผนการสื่อสารระหว่างสมาชิก

7. เลือกโครงสร้างการจัดการองค์กร

8. จัดหาทุนในการดำเนินงาน

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์และคนอื่น (2545 : 70) กำหนดแนวทางในการสร้างเครือข่าย โดยอาศัยแนวคิดเกี่ยวกับ การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาตามมาตรา 9 ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังนี้

1. มีเอกภาพในด้านนโยบาย มีความหลากหลายในการปฏิบัติ

2. กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา

3. กำหนดมาตรฐานการศึกษา

4. ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ

6. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

ดังนั้นจากแนวคิดของนักการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายดังกล่าว ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบของขั้นตอนการสร้างเครือข่าย ดังตารางดังนี้

ตารางที่ 2.2 องค์ประกอบของขั้นตอนการสร้างเครือข่าย

องค์ประกอบของขั้นตอนการสร้างเครือข่าย	จรรยาพร ธรณินทร์ (2550 : 17-19)	เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2545 : 200)	ชนิษฐา กาญจนรังสีนนท์ (25643: 19)	เสรี พงศ์พิศ(2548 : 209)	เสริมศักดิ์ วิทยาศาสตร์และคณะ(2545 : 70)	รวมความถี่
ทำให้รู้สึกถึงความเร่งด่วนที่ต้องมีเครือข่าย	✓					1
ก่อรูปกลุ่มแกนนำเครือข่าย	✓	✓	✓			3
สร้างจินตภาพ/วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์	✓		✓	✓		3
แผ่ขยายการรับรู้และยอมรับในวิสัยทัศน์ใหม่ ๆ	✓					1
ขับเคลื่อนการกระทำระหว่างหน่วยงาน	✓					1
ชื่นชมความสำเร็จที่เล็กละน้อย	✓					1
ผนึกกำลังผลความสำเร็จ	✓					1
ปลูกฝังแนวทางการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม/ธำรงรักษาเครือข่าย	✓	✓			✓	3
การจัดระบบบริหารเครือข่าย		✓	✓	✓		3
การใช้ประโยชน์เครือข่าย		✓				1
เชิญองค์กรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาร่วมประชุม			✓			1
ความรู้สึกมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของและความผูกพันที่เหนียวแน่น			✓			1
ทำให้เครือข่ายมีสถานภาพถูกต้องตามกฎหมาย			✓			1
สนับสนุนให้มีการเชื่อมโยงระหว่างเครือข่ายกับเครือข่าย			✓			1
จัดให้มีหลักสูตรการฝึกอบรมสำหรับเครือข่าย			✓			1
วัตถุประสงค์ที่ดี			✓			1
กำหนดกระบวนการในการตัดสินใจ				✓		1
เตรียมแผนการสื่อสารระหว่างสมาชิก				✓		1
จัดหาทุนทรัพยากรในการดำเนินงาน			✓	✓	✓	3
มีเอกภาพในด้านนโยบาย มีความหลากหลายในการปฏิบัติ					✓	1
กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา					✓	1
การมีส่วนร่วมของบุคคล					✓	1

จากตารางสรุปแนวคิดของนักวิชาการเกี่ยวกับองค์ประกอบของขั้นตอนการสร้างเครือข่าย องค์ประกอบที่มีความถี่เท่ากับ 3 ซึ่งมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านการก่อรูปกลุ่มแกนนำ เครือข่าย 2) องค์ประกอบด้านการสร้างจิตภาพ/วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ 3) องค์ประกอบด้านการจัดระบบบริหารเครือข่าย 4) องค์ประกอบด้านการจัดหาทุนทรัพยากรในการดำเนินงานและ 5) องค์ประกอบด้านปลูกฝังแนวทางการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม/ธำรงรักษาเครือข่าย

ผู้วิจัยจึงได้นำองค์ประกอบของขั้นตอนการสร้างเครือข่ายทั้ง 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1. องค์ประกอบด้านการก่อรูปกลุ่มแกนนำเครือข่าย
2. องค์ประกอบด้านการสร้างจิตภาพ/วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์
3. องค์ประกอบด้านการจัดระบบบริหารเครือข่าย
4. องค์ประกอบด้านการจัดหาทุนทรัพยากรในการดำเนินงาน
5. องค์ประกอบด้านการปลูกฝังการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม/ธำรงรักษาเครือข่าย

การก่อรูปกลุ่มแกนนำเครือข่าย

จรรยาพร ธรณินทร์ (2550 : 17) ได้กล่าวถึงขั้นตอนกระบวนการจัดการเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการทำงานในรูปแบบของเครือข่ายโดยได้ให้ความสำคัญของการก่อรูปกลุ่มแกนนำเครือข่าย โดยมีลักษณะดังนี้ การก่อรูปแกนนำเครือข่ายเป็นการทำให้รู้สึกถึงความเร่งด่วนที่ต้องมีเครือข่าย ประเมินสถานการณ์ด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของเครือข่ายความร่วมมือ ชี้ให้เห็นวิกฤตและโอกาสทางเลือกของความสำเร็จ และการก่อรูปกลุ่มแกนนำเครือข่ายความร่วมมือรวมตัวกันของคนและกลุ่มที่มีพลังพอที่จะขับเคลื่อนความร่วมมือ ทำกิจกรรมร่วมกันของแกนนำในลักษณะทีม

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2545 : 200) ได้กล่าวถึง การจัดการเครือข่ายกลยุทธ์สำคัญสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาว่ากลยุทธ์สำคัญในการจัดการเครือข่าย โดยส่วนที่สำคัญเป็นอันดับแรก ก็คือ 1) การก่อรูปเครือข่าย การก่อตัวของเครือข่ายนี้อาจเกิดได้สองแนวทางใหญ่ ๆ แนวทางแรก คือ เครือข่ายที่เกิดจากรัฐเข้าไปมีส่วนเป็นผู้ริเริ่ม (state initiative) กล่าวคือ หน่วยงาน ภาครัฐเป็นผู้ริเริ่มเข้าไปกระตุ้นให้ประชาชนเกิดความตระหนักในปัญหา สร้างความตื่นตัวให้เกิดความสนใจรวมตัวกันและผลักดันให้เกิดการรวมตัวของประชาชน อีกแนวทางหนึ่ง คือ เครือข่ายที่กลุ่มประชาชนเอง กล่าวคือ ประชาชนเกิดความตระหนักและตื่นตัวในปัญหาใดปัญหาหนึ่งที่เกิดขึ้นแล้ว ลงมือเริ่มในการรวมตัวกันเป็นกลุ่มเพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาให้ลุกล่วงหรือบรรเทาไปโดยที่ องค์กรพัฒนาเอกชน องค์กรวิชาการ หรือสื่อมวลชน โดยใช้วิธีการสร้างความตระหนักในปัญหาและสำนึกในการรวมตัว การสร้างจุดร่วมของผลประโยชน์ การแสวงหาแกนนำที่ดีของเครือข่าย การสร้างแนวร่วมสมาชิกของเครือข่าย

ชนัญญา กาญจนรังสีนนท์ (2543 : 26) ได้เสนอแนวทางในการสร้างเครือข่ายในขั้นตอนแรกไว้ดังนี้ คือ การเชิญองค์กรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาร่วมประชุมโดยมีหัวข้อการประชุมที่น่าสนใจเกี่ยวกับผลประโยชน์ร่วมหรือเป้าประสงค์ที่เกี่ยวข้องกันและมอบหน้าที่ในการบริหารจัดการ การจัดการประชุมให้กับบรรดาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันรับผิดชอบ เพื่อการหาข้อตกลงร่วมกัน ในกิจกรรม ที่เป็น

ผลประโยชน์ร่วมกัน ดังกล่าว และนอกจากนั้นการจัดตั้งกลุ่มแกนนำของเครือข่ายที่พิจารณาตัวเข้ามาทำหน้าที่ประสานงานจัดการและส่งกำลังบำรุงให้กับสมาชิกซึ่งต้องไม่ติดอยู่กับกิจกรรมประจำวันขององค์กรตัวเองและกลุ่มแกนนำต้องดำเนินกิจกรรมของเครือข่ายให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้ ต้องมีการหมุนเวียนเปลี่ยนกลุ่มผู้นำเครือข่ายเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำของสมาชิกและป้องกันการผูกขาดอำนาจเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของเครือข่าย

จากข้อมูลสรุปได้ว่าการก่อรูปกลุ่มแกนนำเครือข่าย คือ ขั้นตอนกระบวนการจัดการเครือข่ายที่มีความสำคัญในการก่อรูปแกนนำเครือข่าย โดยเป็นการทำให้รู้สึกถึงความต้องการของกลุ่มเครือข่าย มีการกำหนดสมาชิก โดยผู้ที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงาน เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ร่วมกัน และก่อให้เกิดประโยชน์ส่วนรวม บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้

การสร้างจินตภาพ/วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์

จรรยาพร ธรณินทร์ (2550 : 17-19) ได้กล่าวถึงขั้นตอนกระบวนการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ โดยมีขั้นตอนการสร้างจินตภาพ/วิสัยทัศน์ความร่วมมือกำหนดกลยุทธ์ไปสู่ความสำเร็จ เพื่อจะส่งเสริมให้การทำงานในรูปของกลุ่มเครือข่ายสามารถบรรลุวัตถุประสงค์

ชัยวัฒน์ ธีระพันธุ์ และปาริชาติ สถาปิตานนท์ (2549 : 37) ได้กล่าวถึงการสร้างเครือข่ายว่าเป็นระบบเชื่อมโยงสัมพันธ์กันของสิ่งมีชีวิตที่ควรได้รับการสร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเครือข่ายต่อไปเรื่อย ๆ มีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะการสื่อสารจะเข้ามามีบทบาทสำคัญในการสร้างเครือข่าย ได้แก่ การส่งสารที่เป็นข้อมูลหรือข่าวสารที่ชัดเจนให้ผู้รับเข้าใจง่ายและการรับสารที่เปิดใจ รับข้อมูลหรือข่าวสารอื่นที่อยู่นอกเหนือจากความคิดที่ตนมีอยู่เดิม ความสามารถในการสื่อสารของเครือข่ายการส่งสารและการรับสารที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลให้เกิดการขยายเครือข่ายออกไปในวงกว้างได้ และเครือข่ายจะต้องมีจุดยืนมีจุดประสงค์ที่ชัดเจนพร้อมที่จะเชื่อมโยงองค์กรอื่นอยู่เสมอ รวมทั้งมีความยืดหยุ่น ไม่มีรูปแบบที่แน่นอนตายตัว

ชนัญญา กาญจนรังสีนนท์ (2543 : 26) ได้เสนอแนวทางในการสร้างเครือข่าย โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งเครือข่าย ทิศทางกิจกรรมหลักและคุณสมบัติของสมาชิกให้ชัดเจน โดยให้สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดด้วยเพื่อป้องกัน การครอบงำจากกลุ่มคนบางกลุ่ม ทั้งนี้ ควรมีการทบทวนสิ่งที่ได้กำหนดไว้เป็นระยะ ๆ เพื่อปรับให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ของสังคมและความต้องการของสมาชิกในเครือข่าย และถ้าวัตถุประสงค์ของเครือข่ายดีการเชื่อมโยงภายในเครือข่ายเหมาะสมก็จะเอื้อให้เกิดความเคลื่อนไหวของเครือข่ายตามกิจกรรมและความเข้มข้นของสมาชิก หรือกิจกรรมจะมีลักษณะกระจายอำนาจไปให้กับมวลสมาชิกที่ได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานของเครือข่ายอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้ในที่สุด

เสรี พงศ์พิศ (2548 : 209) กล่าวถึงขั้นตอนการร่างเป้าหมายประสงค์ในการสร้างเครือข่ายว่ามีขั้นตอน ดังนี้ การกำหนดเป้าหมายจะต้องมีการร่างเป้าหมายให้ชัดเจน เพื่อให้รู้ว่าสาเหตุความเป็นมาของการก่อตั้งเครือข่ายคืออะไรทำไมจะต้องมีเครือข่ายนี้ ตั้งแล้วจะทำอะไร บอกเป้าหมายและวัตถุประสงค์ กำหนดแผนการดำเนินงานกำหนดกฎระเบียบ กฎเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน กำหนดกระบวนการในการตัดสินใจ เตรียมแผนการสื่อสารระหว่างสมาชิก เลือกโครงสร้างการจัดการองค์กรและจัดหาทุนในการดำเนินงาน

จากข้อมูลสรุปได้ว่าการสร้างจินตภาพ วิสัยทัศน์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ เป็นขั้นตอนของการจัดการเครือข่ายความร่วมมือให้กลุ่มเครือข่ายได้รับทราบถึงเป้าหมายของการก่อตั้งกลุ่มเครือข่าย เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินกิจการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งเครือข่าย เพื่อให้สมาชิกทุกคนทราบถึงเป้าหมาย ขอบเขตของการดำเนินกิจการ รวมถึงทราบถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง

การจัดระบบบริหารเครือข่าย

จรวยพร ธรณินทร์ (2550 : 17-19) ได้กล่าวถึงขั้นตอนกระบวนการจัดการเครือข่ายความร่วมมือไว้ดังนี้ การบริหารจัดการเครือข่ายจะต้องมีการแผ่ขยายการรับรู้และยอมรับในวิสัยทัศน์ใหม่ ๆ ใช้ทุกช่องทางในการสื่อสารวิสัยทัศน์ใหม่และกลยุทธ์กลุ่มแกนนำทำเป็นตัวอย่าง ขับเคลื่อนการกระทำระหว่างหน่วยงาน ลดอุปสรรค เปลี่ยนระบบและโครงสร้างที่บั่นทอนการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริม “ความคิดใหม่การกระทำใหม่ที่ดี” มีการชื่นชมความสำเร็จที่เล็กละน้อย กำหนดและชื่นชมการปรับปรุงผลงานที่เริ่มเกิดขึ้นชื่นชมสรรเสริญคนที่ปรับปรุงตนเองสร้างกระแสความเชื่อในความสำเร็จแม้จะเป็นเรื่องเล็ก

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2545 : 200) ได้กล่าวถึง การจัดการเครือข่ายกลยุทธ์สำคัญสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาว่ากลยุทธ์สำคัญในการจัดการเครือข่าย ด้านการบริหารจัดการไว้ดังนี้ การจัดระบบบริหารเครือข่าย (network organizing) องค์ประกอบสำคัญ คือ การจัดตั้งกลุ่มเครือข่าย (mapping) การจัดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในเครือข่าย (role and responsibility) การจัดระบบติดต่อสื่อสาร (communication system) การจัดระบบการเรียนรู้ร่วมกัน (learning System) การจัดระบบสารสนเทศ (Information system)

ชนัญญา กาญจนรังสินนท์ (2543 : 26) ได้เสนอแนวทางในการสร้างเครือข่ายด้านการบริหารจัดการ ไว้ดังนี้ มีการสนับสนุนให้มีการเชื่อมโยงระหว่างเครือข่ายกับเครือข่าย เพื่อเสริมให้เครือข่ายมีความเข้มแข็งมากขึ้น ซึ่งมีได้ทั้งในแนวนราบ แนวตั้งหรือในภูมิภาคต่างระดับกันการเชื่อมโยงเครือข่ายทำได้ทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการด้วยการทำกิจกรรมร่วมกัน หรือเป็นตัวแทนร่วมกัน ในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง มีการติดตามผลและประเมินผลเป็นประจำสม่ำเสมอและถี่ถ้วน โดยดูความสอดคล้องของแผนการทำงานกับวัตถุประสงค์ความก้าวหน้า และความสำเร็จของเครือข่าย ในแต่ละระยะทั้งนี้ ควรให้สมาชิกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดวิธีและเครื่องชี้วัดประสิทธิภาพกิจกรรมของเครือข่ายและควรให้สมาชิกร่วมเรียนรู้ตลอดกระบวนการติดตามและประเมินผลและจัดให้มีหลักสูตรการฝึกอบรมด้านการจัดการเครือข่ายให้กับแกนนำ องค์กรหรือผู้นำ เครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์และคนอื่น (2545 : 70) กำหนดแนวทางในการสร้างเครือข่าย โดยอาศัยแนวคิดเกี่ยวกับ การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาตามมาตรา 9 ของ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 ดังนี้

1. มีเอกภาพในด้านนโยบาย มีความหลากหลายในการปฏิบัติ
2. กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา
3. กำหนดมาตรฐานการศึกษา
4. ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง
5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ
6. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

จากข้อมูลสรุปได้ว่า การจัดระบบบริหารเครือข่าย คือ กระบวนการที่มีความสำคัญในการจัดการเครือข่ายให้มีความทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน เพื่อให้มีความเป็นเอกภาพในการปฏิบัติงาน การกระจายอำนาจหน้าที่ไปสู่ภาคการปฏิบัติ การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยทุกฝ่ายจะต้องเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงการสนับสนุนทรัพยากรจากงานต่าง ๆ ที่เป็นหน่วยงานในกลุ่มเครือข่าย เพื่อให้การดำเนินงานของเครือข่ายวัตถุประสงค์

การจัดหาทุนทรัพยากรในการดำเนินงาน

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2545 : 200) ได้กล่าวถึง การจัดการเครือข่ายกลยุทธ์สำคัญสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาว่ากลยุทธ์สำคัญในการจัดการเครือข่ายด้านการจัดหาทุนทรัพยากรไว้ดังนี้ การใช้ประโยชน์เครือข่าย (network utilizing) การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีกลางประสานงานร่วมกัน ใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนสารสนเทศและความรู้การใช้เครือข่าย เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนและระดมทรัพยากรการใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีร่วมสร้างสรรค์และพัฒนาความรู้ใหม่ๆ การใช้เครือข่ายเพื่อเป็นเวทีสร้างกระแสผลักดันประเด็นใหม่ๆ

ชนัญญา กาญจนรังสีนนท์ (2543 : 26) ได้เสนอแนวทางในการสร้างเครือข่ายด้านการจัดหาทรัพยากร ดังนี้ เครือข่ายต้องมีการจัดหาและจัดการทรัพยากร เพื่อความมีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนกิจการของเครือข่ายและมีความสามารถในการพึ่งตนเองทรัพยากรนี้ไม่ได้หมายถึงเงินทุนเท่านั้น แต่ยังหมายความรวมถึงคุณภาพของสมาชิกวิธีการแบบมีส่วนร่วมและเทคโนโลยีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้วย

จากข้อมูลสรุปได้ว่า การจัดหาทุนทรัพยากรในการดำเนินงานเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญสู่ความสำเร็จในการดำเนินงานภายใต้รูปแบบเครือข่าย เพื่อเป็นเวทีกลางในการประสานงานแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ รวมถึงระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการและเป็นเวทีในการผลักดันประเด็นใหม่ ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การปลูกฝังการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม/ธำรงรักษาเครือข่าย

จรรยาพร ธรณินทร์ (2550 : 17-19) ได้กล่าวถึงขั้นตอนกระบวนการจัดการเครือข่ายความร่วมมือด้านการรักษาเครือข่าย ไว้ดังนี้ มีการฝึกกำลังผลความสำเร็จก่อตัวเป็นคลื่นของการเปลี่ยนแปลง เมื่อความคิด เริ่มเคลื่อนเปลี่ยน รับผิดชอบต่อโครงสร้างและนโยบายให้คล้อยตามความเชื่อมั่นด้วย โครงการใหม่และแกนนำการเปลี่ยนแปลงหน้าใหม่ มีการปลูกฝังแนวทางการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรมผลงานที่ดีมาจากความร่วมมือและการยึดจุดมุ่งหมายร่วมกัน ผนวกกับการมีภาวะผู้นำที่ดีและการจัดการที่ดี เชื่อมโยงให้เห็นว่าพฤติกรรมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานนำไปสู่ความสำเร็จของวัตถุประสงค์ ร่วมกันคิดค้นกลไกและหนทางที่พัฒนาภาวะผู้นำและการสร้างผู้นำเครือข่ายความร่วมมือรุ่นใหม่

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2545 : 200) ได้กล่าวถึง การจัดการเครือข่ายกลยุทธ์สำคัญสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาว่ากลยุทธ์สำคัญในการจัดการเครือข่ายด้านการธำรงรักษาเครือข่าย คือ การธำรงรักษาเครือข่าย (network maintaining) การจัดกิจกรรมร่วมที่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง การรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย การกำหนดกลไกสร้างระบบจูงใจ การจัดหาทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียงการให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ไขปัญหา การสร้างผู้นำรุ่นใหม่อย่างต่อเนื่อง

ชนัญญา กาญจนรังสีนนท์ (2543 : 26) ได้เสนอแนวทางในการปลูกฝังการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม/ธำรงรักษาเครือข่าย ดังนี้ ให้สมาชิกในกลุ่มเครือข่ายมีความรู้สึกมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของและความผูกพันที่เหนียวแน่นมีส่วนอย่างสำคัญต่อความสำเร็จของเครือข่ายควรเปิดโอกาสให้สมาชิกเข้ามีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ การเลือกกิจกรรม และวิธีการทำงานของเครือข่ายในลักษณะเป็นประชาธิปไตยและทำให้เครือข่ายมีสถานภาพถูกต้องตามกฎหมาย เพื่อให้เครือข่ายและผู้นำ เครือข่ายได้รับ การสนับสนุนและความไว้วางใจจากสมาชิกเครือข่ายอีกทั้งยังสามารถทำให้การดำเนินงานทำได้ อย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้นอาจกำหนดให้มีชื่อและสัญลักษณ์ของเครือข่ายเพื่อให้สามารถจดจำได้ง่ายขึ้นด้วย

จากข้อมูลสรุปได้ว่าการปลูกฝังการทำงานในรูปแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรมและการธำรงรักษาเครือข่าย คือ การดำเนินกิจกรรมในรูปแบบของกลุ่มเครือข่ายให้มีความยั่งยืน มีการปลูกฝังแนวทางการทำงานของเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรมที่มีผลดี มาจากความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ทำให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์โดยมีโครงสร้างและนโยบายที่ชัดเจน สร้างความเชื่อมั่นให้กับสมาชิก รวมไปถึงสามารถที่จะปรับปรุงพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ง่ายขึ้นด้วย

บริบท

บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ประวัติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งกำหนดให้มีการปรับโครงสร้างการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยแบ่งการบริหารออกเป็นเขตพื้นที่การศึกษา แทนการกำหนดให้มีส่วนราชการในระดับภูมิภาค ทำให้หน่วยงานทางการศึกษาเดิมของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัดและอำเภอ ได้แก่ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และเขตการศึกษา ต้องถูกยุบและหลอมรวมกันเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ต่อมาได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 เพื่อให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาโดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 37 วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 8 และ มาตรา 35 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ประกอบด้วย ท้องที่อำเภอเมือง อำเภอบ้านแหลม อำเภอเขาย้อย และอำเภอหนองหญ้าปล้อง และได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตั้งแต่วันที่ 23 กรกฎาคม 2553 เป็นต้นมา และได้มีการแบ่งส่วนราชการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 13 กันยายน 2553 เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 4 และราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 7 กันยายน 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขต ดังต่อไปนี้

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มนโยบายและแผน

- 3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- 10) กลุ่มกฎหมายและคดี

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 264 หมู่ 2 ถนน ศิริรัถยา ตำบลธงชัย อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี รหัสไปรษณีย์ 76000 มีเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน 88.07 ตารางวา รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีสถานศึกษาอยู่ในความดูแล ซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่ อำเภอเมืองฯ อำเภอบ้านแหลม อำเภอเขาย้อย และอำเภอหนองหญ้าปล้อง จำนวน 93 โรงเรียน

บริบทของโรงเรียนเครือข่าย

โรงเรียนอนุบาลวัดต้นสน (บุญมีโชติวิทยา)

ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านแหลม อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี รหัสไปรษณีย์ 76110 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ Email tonsonsc@gmail.com โทร 032-481179 โทรสาร 032-48213 เปิดสอน ระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 14 ไร่ 2 งาน 37 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ 10 ตำบลบ้านแหลม อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี

ประวัติของโรงเรียนอนุบาลวัดต้นสน (บุญมีโชติวิทยา)

ประวัติโรงเรียนอนุบาลวัดต้นสน (บุญมีโชติวิทยา) เดิมชื่อโรงเรียนวัดต้นสนใช้ศาลาการเปรียญ วัดต้นสนเป็นสถานที่เรียนเปิดทำการสอนแบบสหศึกษานักเรียนชาย-หญิงเรียนรวมกัน ในปี พ.ศ.2465 หลังจากประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษาแล้ว รองอำมาตย์เอกหลวงผดุงศิษย์ (ผล ศิริสวัสดิบุตร) นายอำเภอบ้านแหลมประกาศยุบโรงเรียนอนุบาลวัดต้นสนเป็นโรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านแหลม(วัดต้นสน) เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2465 ต่อมาในปี พ.ศ.2470 รองอำมาตย์เอกหลวงสุริยศักดิ์(เทิน บุญนาคน)นายอำเภอบ้านแหลมได้แยกโรงเรียนเป็น 3 โรงเรียน นักเรียนชายเรียนอยู่ที่เดิม นักเรียนหญิงเรียนที่ด้านภาษีเก่า เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2470 ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านแหลม 1” (แผนกสตรี) พ.ศ.2474 ได้รวมโรงเรียนแผนกชายและหญิงเป็นโรงเรียนเดียวกันและเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนประชาบาล ตำบลบ้านแหลม (เปี่ยมวิทยาคม) พ.ศ.2498 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนวัดต้นสน (เอียวริวิทยา)” พ.ศ.2542 คุณประเสริฐ – คุณเจริญ บุญมีโชติ ได้บริจาคอาคารเรียน พร้อมปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารประกอบอื่น เป็นเงิน 10,526,051 บาท (สิบล้านห้าแสนสองหมื่นหกพันห้าสิบบาทถ้วน)

ตารางที่ 2.3 ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลวัดต้นสน (บุญมีโชติวิทยา) ปีการศึกษา 2565

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล 1	0	0	0	0
อนุบาล 2	17	11	28	1
อนุบาล 3	11	14	25	1
รวมอนุบาล	28	25	53	2
ประถมศึกษา 1	21	13	34	1
ประถมศึกษา 2	12	10	22	1
ประถมศึกษา 3	17	9	26	1
ประถมศึกษา 4	21	20	41	2
ประถมศึกษา 5	19	11	30	1
ประถมศึกษา 6	17	15	32	2
รวมประถมศึกษา	107	78	185	8
มัธยมศึกษา 1	0	0	0	0
มัธยมศึกษา 2	0	0	0	0
มัธยมศึกษา 3	0	0	0	0
รวมมัธยมศึกษา	0	0	0	0
รวมทั้งหมด	135	103	238	10

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 2.4 ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนอนุบาลวัดต้นสน (บุญมีโชติวิทยา) ปีการศึกษา 2565

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1
ครูชำนาญการพิเศษ	1	3	4
ครูชำนาญการ	-	-	0
ครู	1	4	5
ครูผู้ช่วย	-	1	1
ครูอัตราจ้าง	-	1	1
ครูธุรการ	-	1	1
รวมทั้งหมด	3	10	13

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

โรงเรียนวัดในกลาง

ปัจจุบันโรงเรียนตั้งอยู่ที่ หมู่ 3 อยู่ในเขตเทศบาลตำบลบ้านแหลม ห่างจากที่ว่าการอำเภอบ้านแหลม และสำนักงานเทศบาลตำบลบ้านแหลม 750 เมตร ตรงข้ามกับวัดในกลาง มีถนนคอนกรีตคั่นกลางที่ดินเป็นที่ธรณีสงฆ์ จำนวนทั้งหมด 15 ไร่ - งาน 25 ตารางวา มีอาคารเรียน 2 ชั้น 3 หลัง 32 ห้องเรียน

ประวัติของโรงเรียนวัดในกลาง

โรงเรียนวัดในกลาง ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านแหลม อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี นายน้อย เสวตตรนทร์ ศึกษาธิการอำเภอบ้านแหลมเป็นผู้ประสานงานดำเนินการเปิดทำการสอนขึ้นเมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2482 โดยอาศัยศาลาวัดในกลางเป็นสถานที่เรียน โดยมีนักเรียนชาย 50 คน นักเรียนหญิง 60 คน ครู 2 คน นายสังวาลย์ นาคะศิริ เป็นครูใหญ่ นางสาวพยอม ศิริเวช เป็นครูผู้สอน ตารางที่ 2.5 ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนวัดในกลาง ปีการศึกษา 2565

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล 1	-	-	-	0
อนุบาล 2	6	7	13	1
อนุบาล 3	6	8	14	1
รวมอนุบาล	12	15	27	2
ประถมศึกษา 1	8	13	21	1
ประถมศึกษา 2	5	5	10	1
ประถมศึกษา 3	15	5	20	1
ประถมศึกษา 4	10	7	17	1
ประถมศึกษา 5	13	3	16	1
ประถมศึกษา 6	12	4	16	1
รวมประถมศึกษา	63	37	100	6
มัธยมศึกษา 1	-	-	-	0
มัธยมศึกษา 2	-	-	-	0
มัธยมศึกษา 3	-	-	-	0
รวมมัธยมศึกษา	-	-	-	0
รวมทั้งหมด	75	52	127	8

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 2.6 ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนวัดในกลาง ปีการศึกษา 2565

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1
ครูชำนาญการพิเศษ	1	2	3
ครูชำนาญการ	-	2	2
ครู	1	2	3
ครูผู้ช่วย	-	-	0
ครูอัตราจ้าง	1	2	3
ครูธุรการ	1	-	1
รวมทั้งหมด	4	9	13

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

โรงเรียนวัดปากอ่าว(ญาณสาครวิทยาการ)

โรงเรียนปากอ่าว(ญาณสาครวิทยาการ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 5 หมู่ 3 ตำบลบางตะบูนออก อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี

ประวัติของโรงเรียนวัดปากอ่าว(ญาณสาครวิทยาการ)

เปิดการสอนครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2450 โดยพระครูญาณสาคร เจ้าอาวาสวัดปากอ่าวบางตะบูน ได้จ้างครูมาทำการสอนบนกุฏิวัด เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2462 ได้รับยกย่องเป็นโรงเรียนประชาบาล ประเภทประชาชนจัดตั้ง ในเนื้อที่ 9 ไร่เศษ เปิดการสอนนักเรียนชั้น ป.1 ถึง ป.3 มีครู 3 คน และได้ขยาย ชั้นเรียนและห้องเรียนมากขึ้นเป็นลำดับ ได้พัฒนาอาคารสถานที่ พัฒนาด้านการเรียนการสอน ความประพฤติของนักเรียนจนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมทั่วไป โรงเรียนรางวัลสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา 2552 และได้โรงเรียนชั้นนำในการศึกษา 2553 ปัจจุบันโรงเรียนปากอ่าวฯ เปิดการสอนตาม หลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีห้องเรียน 8 ห้องเรียน อาคารถาวร 2 ชั้น 3 หลัง อาคารเรียนถาวร ชั้นเดียว 1 หลัง อาคารเอนกประสงค์ชั้นเดียว 1 หลัง โรงฝึกงานชั้นเดียว 1 หลัง และขณะนี้ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการสร้างอาคารเรียน สปช.105/29 แบบ 2 ชั้น 4 ห้องเรียน

ตารางที่ 2.7 ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนวัดปากอ่าว(ญาณสาครวิทยาการ) ปีการศึกษา 2565

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล 1	-	-	-	0
อนุบาล 2	5	8	13	1
อนุบาล 3	4	3	7	1
รวมอนุบาล	9	11	20	2
ประถมศึกษา 1	6	12	18	1
ประถมศึกษา 2	11	10	21	1
ประถมศึกษา 3	9	8	17	1
ประถมศึกษา 4	8	7	15	1
ประถมศึกษา 5	5	7	12	1
ประถมศึกษา 6	6	4	10	1
รวมประถมศึกษา	45	48	93	6
มัธยมศึกษา 1	-	-	-	0
มัธยมศึกษา 2	-	-	-	0
มัธยมศึกษา 3	-	-	-	0
รวมมัธยมศึกษา	-	-	-	0
รวมทั้งหมด	54	59	113	8

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 2.8 ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนวัดปากอ่าว(ญาณสาครวิทยาการ) ปีการศึกษา 2565

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1
ครูชำนาญการพิเศษ	1	2	3
ครูชำนาญการ	-	1	1
ครู	1	1	2
ครูผู้ช่วย	1	1	2
ครูอัตราจ้าง	1	3	4
ครูธุรการ	-	1	1
รวมทั้งหมด	5	9	14

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

โรงเรียนวัดลัด(บางตะบูนวิทยาการ)

โรงเรียนวัดลัด(บางตะบูนวิทยาการ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 4 บ้านคลองขุด ตำบลบางตะบูน อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี 76110

ประวัติของโรงเรียนวัดลัด(บางตะบูนวิทยาการ)

เดิมชื่อ โรงเรียนประชาบาลตำบลบางตะบูนตก 1 (วัดลัด) ในอดีตเป็น โรงเรียนประชาบาล ซึ่งก่อตั้งขึ้นเป็นลำดับที่ 3 ของจังหวัดเพชรบุรี เดิมใช้อักษรย่อ ป.พ.บ. 3 ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวัดลัด (บางตะบูนวิทยาการ) เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2544 ปัจจุบันใช้อักษรย่อ ว.ล. ผู้ก่อตั้งโรงเรียนวัดลัด (บางตะบูนวิทยาการ) รองอำมาตย์เอกพระเทพศิรี(ขุนฮก หันนายนนท์) นายอำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรีได้ประกาศตั้งโรงเรียนนี้ขึ้น

ตารางที่ 2.9 ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนวัดลัด(บางตะบูนวิทยาการ) ปีการศึกษา 2565

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล 1	-	-	-	0
อนุบาล 2	5	1	6	1
อนุบาล 3	7	3	10	1
รวมอนุบาล	12	4	16	2
ประถมศึกษา 1	2	2	4	1
ประถมศึกษา 2	1	3	4	1
ประถมศึกษา 3	-	1	1	1
ประถมศึกษา 4	3	3	6	1
ประถมศึกษา 5	3	-	3	1
ประถมศึกษา 6	4	5	9	6
รวมประถมศึกษา	13	14	27	6
มัธยมศึกษา 1	-	-	-	0
มัธยมศึกษา 2	-	-	-	0
มัธยมศึกษา 3	-	-	-	0
รวมมัธยมศึกษา	-	-	-	0
รวมทั้งหมด	25	18	43	8

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 2.10 ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนวัดลัด(บางตะบูนวิทยาการ) ปีการศึกษา 2565

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	0
ครูชำนาญการพิเศษ	-	-	0
ครูชำนาญการ	-	-	0
ครู	1	1	2
ครูผู้ช่วย	-	-	0
ครูอัตราจ้าง	-	2	2
ครูธุรการ	-	1	1
รวมทั้งหมด	1	4	5

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

โรงเรียนบ้านสามแพรก

โรงเรียนบ้านสามแพรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ 6 ไร่ - งาน 34 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 8 ตำบลบางตะบูน อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี รหัสไปรษณีย์ 76110 ห่างจากอำเภอบ้านแหลม ประมาณ 16 กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ประมาณ 20 กิโลเมตร

ประวัติของโรงเรียนบ้านสามแพรก

โรงเรียนบ้านสามแพรก เดิมตั้ง อยู่ริมคลองบางสามแพรก ด้านฝั่งตะวันตก ห่างจากโรงเรียนปัจจุบันไปทางตะวันตก 1 กิโลเมตร สร้างเมื่อ 23 พฤศจิกายน พ.ศ.2482 ก่อสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว ต่อมา พ.ศ. 2500 ผู้ใหญ่เฉื่อย สุขนก และคุณแม่หนอ สุขนก ได้มอบที่ดินจำนวน 3 ไร่ 34 ตารางวา เพื่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ อาคารเรียนเป็นแบบ ป1ข ไม่เต็มรูปแบบขนาด 9 x 27 เมตร (สารทห้องครึ่ง) ค่าก่อสร้างทั้งสิ้น 20,500 บาท ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนบ้านสามแพรกในปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีนางบุญภา นามปักษา เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตารางที่ 2.11 ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนบ้านสามแพรก ปีการศึกษา 2565

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล 1	-	-	-	0
อนุบาล 2	4	3	7	1
อนุบาล 3	4	2	6	1
รวมอนุบาล	8	5	13	2
ประถมศึกษา 1	-	2	2	1
ประถมศึกษา 2	2	-	2	1
ประถมศึกษา 3	3	1	4	1
ประถมศึกษา 4	3	1	4	1
ประถมศึกษา 5	1	2	3	1
ประถมศึกษา 6	5	1	6	1
รวมประถมศึกษา	14	7	21	6
มัธยมศึกษา 1	-	-	-	0
มัธยมศึกษา 2	-	-	-	0
มัธยมศึกษา 3	-	-	-	0
รวมมัธยมศึกษา	-	-	-	0
รวมทั้งหมด	22	12	34	8

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 2.12 ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนบ้านสามแพรก ปีการศึกษา 2565

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1
ครูชำนาญการพิเศษ	-	1	1
ครูชำนาญการ	-	-	0
ครู	-	1	1
ครูผู้ช่วย	-	1	1
ครูอัตราจ้าง	1	2	3
ครูธุรการ	-	1	1
รวมทั้งหมด	1	7	8

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

โรงเรียนวัดเกาะแก้ว

โรงเรียนวัดเกาะแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หมู่ที่ 1 บ้านเกาะแก้ว ตำบลบางตะบูนออก อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี 76110

ประวัติของโรงเรียนวัดเกาะแก้ว

โรงเรียนวัดเกาะแก้ว ก่อตั้งเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2482 มีเนื้อที่ทั้งหมด 4 ไร่ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คำขวัญโรงเรียน “ความรู้ คู่คุณธรรม” ตารางที่ 2.13 ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนวัดเกาะแก้ว ปีการศึกษา 2565

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล 2	11	1	12	1
อนุบาล 3	9	4	13	1
รวมอนุบาล	20	5	25	2
ประถมศึกษา 1	5	4	9	1
ประถมศึกษา 2	5	2	7	1
ประถมศึกษา 3	2	0	2	1
ประถมศึกษา 4	4	8	12	1
ประถมศึกษา 5	8	7	15	1
ประถมศึกษา 6	4	4	8	1
รวมประถมศึกษา	28	25	53	6
มัธยมศึกษา 1	-	-	-	0
มัธยมศึกษา 2	2	6	8	1
มัธยมศึกษา 3	5	6	11	1
รวมมัธยมศึกษา	7	12	19	2
รวมทั้งหมด	55	42	97	10

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 2.14 ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนวัดเกาะแก้ว ปีการศึกษา 2565

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1
ครูชำนาญการพิเศษ	-	-	0
ครูชำนาญการ	-	1	1
ครู	2	2	4
ครูผู้ช่วย	-	1	1
ครูอัตราจ้าง	1	4	5
ครูธุรการ	-	1	1
รวมทั้งหมด	3	10	13

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุพจน์ัย พัดจาด (2561: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาวะ สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดตาก จากการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดโรงเรียนสุขภาวะ 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์โรงเรียนสุขภาวะ 3) พัฒนาแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาวะกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูอนามัยโรงเรียนจำนวน 130 คน ผลการศึกษาพบว่า 1) องค์ประกอบและตัวชี้วัดโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษามี 5 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1.1) ผู้เรียนเป็นสุข 6 ตัวชี้วัด 1.2) โรงเรียนเป็นสุข 3 ตัวชี้วัด 1.3) สภาพแวดล้อมเป็นสุข 1 ตัวชี้วัด 1.4) ครอบครัวเป็นสุข 3 ตัวชี้วัด และ 1.5) ชุมชนเป็นสุข 1 ตัวชี้วัด 2) สภาพปัจจุบันการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาวะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพพึงประสงค์โรงเรียนสุขภาวะโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาวะ ด้านผู้เรียนเป็นสุขมี 7 แนวทาง ด้านโรงเรียนเป็นสุขมี 6 แนวทาง ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุขมี 4 แนวทาง ด้านครอบครัวเป็นสุขมี 6 แนวทาง และด้านชุมชนเป็นสุขมี 5 แนวทาง

สัมฤทธิ์ สมนามและอำนาจ ชนะวงศ์ (2562: บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จากการศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สุขภาวะของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและสภาพที่พึงประสงค์สุขภาวะของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและกระบวนการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สุขภาวะของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและสภาพที่พึงประสงค์การของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบบประเมินแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ

และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สุขภาวะของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งได้มาจากการสังเคราะห์เอกสาร ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 42 ตัวบ่งชี้ 2. สภาพปัจจุบันปัญหาและสภาพที่พึงประสงค์สุขภาวะของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า 2.1 สภาพปัจจุบันปัญหาด้านสุขภาวะของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สภาพครอบครัวเป็นครอบครัวที่มีฐานะค่อนข้างยากจน ครอบครัวมีรายได้น้อย นักเรียนไม่ได้อยู่กับบิดา มารดา ส่วนใหญ่อยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยายหรือญาติ นักเรียนไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร ทำให้นักเรียนก้าวร้าว เห็นแก่ตัว ติดเกม ลักขโมย ขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่มีระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ 2.2 สภาพที่พึงประสงค์ต่อการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา คือ การให้มีสุขภาวะ ครบทั้ง 4 ด้าน คือ สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางจิต สุขภาวะทางสังคม และสุขภาวะทางจิตวิญญาณ

ขจรวรรณ ภูขจร (2564:บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน จากการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ในการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1.1 การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนโดยสังเคราะห์เอกสาร ขั้นที่ 1.2 การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นที่ 1.3 การศึกษาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเองเสริม การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน โดยศึกษาจากโรงเรียนที่ปฏิบัติที่ดี ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย ขั้นที่ 2.1 การยกร่าง รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน โดยผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ ลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือ งบประมาณและขอบข่ายความร่วมมือ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ ประกอบด้วย การวางแผน ความร่วมมือ การดำเนินงานตามแผนความร่วมมือ การนิเทศติดตามความร่วมมือ การประเมินความร่วมมือ และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงความร่วมมือ องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์ ประกอบด้วย นักเรียน และครูผู้สอนภาษาจีน

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามีเหมาะสม ส่วนผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนมีความเห็นว่ามีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

จันทร์เพ็ญ ลาภมากผล (2564:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการส่งเสริมโรงเรียนสุขภาวะในสถานศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์เป็นการส่งเสริมโรงเรียนสุขภาวะที่มีรูปแบบกระบวนการบริหารจัดการใหม่ที่ยึดเอาสุขภาวะเป็นตัวตั้ง เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสุข องค์กรเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข และชุมชนเป็นสุข ทั้งในมิติของกาย ใจ สังคม และจิตวิญญาณ มีวิถีที่เชื่อมโยงและสัมพันธ์กันในตัวมนุษย์ และสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ทั้งกายภาพและสังคมและมีความสามารถรับมือความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยบูรณาการกับหลักพุทธศาสตร์ คือ หลักภavana 4 อันเป็นหลักการพัฒนาบุษย์แบบองค์รวมทั้งร่างกายและจิตใจ คือ กายภavana ศีลภavana จิตตภavana และปัญญภavana

พระครูสังฆรักษ์ทรงพรณ ชยทนต์ (2562 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาเครือข่ายสุขภาวะเชิงพุทธของชุมชนตลาดน้ำในจังหวัดราชบุรี จากการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์สร้างตัวแบบและพัฒนาเครือข่ายสุขภาวะเชิงพุทธของชุมชนตลาดน้ำในจังหวัดราชบุรี ระเบียบวิธีวิจัยเป็นการวิจัยแบบผสมวิธีตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบบวิเคราะห์ปัจจัยผลกระทบ แบบสนทนากลุ่มเฉพาะ และแบบประเมินผลการปฏิบัติการรายตัวชี้วัด ผลการวิจัยพบว่า 1) สถานการณ์และความต้องการด้านสุขภาวะชุมชนตลาดน้ำในจังหวัดราชบุรี พบว่า ตำแหน่งแนวทางการดำเนินการที่ดีและเป็นไปได้ อยู่ในตำแหน่งที่ควรดำเนินการในเชิงปรับปรุงแก้ไข พื้นฟู และแนวทางต่อไป 2) ตัวแบบกิจกรรมการเสริมสร้างสุขภาวะเชิงพุทธของชุมชนตลาดน้ำในจังหวัดราชบุรี คือ กิจกรรมปฏิบัติการเยาวชนจิตอาสาสุขภาวะเชิงพุทธชุมชนตลาดน้ำในจังหวัดราชบุรี โดยมีคำขวัญว่า "ปลอดอบายมุข ปลอดเหล้า ปลอดบุหรี่ สุขภาพดี ชุมชนดี ชีวิตไม่เสี่ยง 3) การพัฒนาเครือข่ายสุขภาวะเชิงพุทธของชุมชนตลาดน้ำในจังหวัดราชบุรี โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของ 3 ประสาน พบว่า ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากทุกด้านและการวิจัยครั้งนี้ มีข้อค้นพบสำคัญเพื่อการพัฒนา คือ ควรขยายขอบเขตการดำเนินงานให้ครอบคลุมเครือข่ายจิตอาสาทุกกลุ่มในชุมชน ควรจัดการอบรมทักษะความรู้ด้านสุขภาวะเชิงพุทธในลักษณะหลักสูตรระยะสั้น ควรจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติการโดยบูรณาการร่วมกับกิจกรรมทางสังคมของชุมชนที่ปฏิบัติเป็นปกติ และควรให้ความสำคัญกับผลกระทบในการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์และกระบวนการกลุ่มของคนในชุมชนและผลลัพธ์ระยะยาวที่จะเกิดขึ้นกับชุมชนโดยต่อเนื่อง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียนกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ในการศึกษาการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยเป็นผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบด้านความปลอดภัยในโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่

- | | |
|--|--------------|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 | จำนวน 5 คน |
| 2. ครูแกนนำโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 | จำนวน 6 คน |
| 2.1 ครูโรงเรียนวัดปากอ่าวฯ | จำนวน 1 คน |
| 2.2 ครูโรงเรียนอนุบาลวัดต้นสนฯ | จำนวน 1 คน |
| 2.3 ครูโรงเรียนวัดในกลาง | จำนวน 1 คน |
| 2.4 ครูวัดเกาะแก้ว | จำนวน 1 คน |
| 2.5 ครูโรงเรียนบ้านสามแพรก | จำนวน 1 คน |
| 2.6 ครูโรงเรียนวัดลัดฯ | จำนวน 1 คน |
| 3. เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาลตำบลบางตะบูน | จำนวน 1 คน |
| 4. เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.บางตะบูน | จำนวน 1 คน |
| 5. ผู้นำชุมชน | จำนวน 1 คน |
| 6. ตัวแทนผู้ปกครอง | จำนวน 1 คน |
| 7. นักเรียนโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม | จำนวน 499 คน |

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย เครื่องมือที่เป็นนวัตกรรม และเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. เครื่องมือที่เป็นนวัตกรรม ได้แก่ คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน ประกอบไปด้วย กิจกรรมที่พัฒนาสุขภาวนักเรียน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่
 - 2.1 แบบประเมินสุขภาวนักเรียน
 - 2.2 แบบประเมินคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกศึกษาและดำเนินการวิจัย 6 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา และการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนของกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี จากการศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียน เพื่อร่วมกำหนดแผนดำเนินกิจกรรมการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียน และจัดทำคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแกนนำทั้ง 6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาลตำบลบางตะบูนและเจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.บางตะบูน ผู้นำชุมชนและตัวแทนผู้ปกครอง รวมสนทนากลุ่มระดมความคิดเห็นในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาสุขภาวะนักเรียนและจัดทำคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนของกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรีที่ผ่านการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย อาจารย์ ดร.ปราโมทย์ ตงฉิน อาจารย์ คมชนัญ โวหาร และนายกอบชัย มณีตัน

ขั้นตอนที่ 4 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนตามคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน โดยครูแกนนำเครือข่าย เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาล เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้นำชุมชน และตัวแทนผู้ปกครอง โดยผู้วิจัยติดตามผลการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 5 ผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 ประเมินสุขภาวะนักเรียนทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง 2) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส 3) ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติให้ตนเองพ้นจากอันตราย 4) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 5) ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ 6) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม และ 7) ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน

ขั้นตอนที่ 6 ผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 จำนวน 5 คน ครูแกนนำทั้ง 6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 จำนวน 6 คน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาลตำบลบางตะบูน จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.บางตะบูน จำนวน 1 คน ผู้นำชุมชน จำนวน 1 คน ตัวแทนผู้ปกครองจำนวน 1 คน ร่วมสนทนากลุ่มรายงานผลการดำเนินงานภายในโรงเรียน เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาและการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 6 ขั้นตอน แสดงในภาพที่ 3.1 ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 3.1 แผนภูมิขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียนกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสุขภาวนักเรียน และแนวคิดการสร้างเครือข่าย ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิด ในการศึกษาวางแผนและสังเคราะห์การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียนได้ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1)ขั้นการก่อรูปกลุ่มแกนนำเครือข่าย 2)ขั้นการสร้างจินตภาพ/วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ 3)ขั้นการจัดระบบบริหารเครือข่าย 4)ขั้นการจัดหาทุนทรัพยากรในการดำเนินงานและ 5)ขั้นการปลูกฝังแนวทางการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม/ährงรักษาเครือข่าย

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียนกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 1) กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการสร้างเครือข่ายและ 2) ดำเนินการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) ทำหนังสือขออนุญาตจัดตั้งและหนังสือตอบรับการเข้าร่วมเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ไปยัง 6 โรงเรียน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและเจ้าหน้าที่ตำรวจ

2) เชิญครูแกนนำเครือข่าย เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและเจ้าหน้าที่ตำรวจ ร่วมสนทนากลุ่มเพื่อรับรู้จุดประสงค์ของการสร้างเครือข่าย ระดมความคิด สร้างข้อตกลงร่วมกัน กำหนดแผนการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาสุขภาวนักเรียนและร่วมจัดทำคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ประกอบด้วย ขั้นตอนการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่จะให้โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายไปดำเนินการจัดตั้งภายในโรงเรียน พร้อมดำเนินกิจกรรมพัฒนาสุขภาวนักเรียน 9 กิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียนทั้ง 7 ด้าน รวมถึงแบบติดตามผลการดำเนินกิจกรรม และแบบประเมินสุขภาวนักเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย อาจารย์ ดร.ปราโมทย์ ตงฉิน อาจารย์ คมชนัญ โวหาร และนายกอบชัย มณีตัน สำหรับตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการที่จะนำคู่มือไปใช้จริง

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาสุขภาวนักเรียน โดยเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ ครูผู้นำเครือข่าย เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและเจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยดำเนินกิจกรรม

พัฒนาสุขภาวนักเรียนทั้ง 9 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรม รอบรู้ สาธารณะภัย กิจกรรมรู้เท่าทัน
อบายมุข กิจกรรมสุขภาพดี มีสุข กิจกรรมรักษ์ สิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมกีฬา กิจกรรมส่งเสริม
คุณธรรม กิจกรรมสูตรคุณ ตาราง 9 ช่องกิจกรรมคนเก่ง ประจำโรงเรียน และกิจกรรมจิตอาสา พัฒนา ใน
วันสำคัญ ตามขอบเขตของคู่มือ

ขั้นตอนที่ 5 การศึกษาผลการพัฒนาสุขภาวนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
ผลการดำเนินการของเครือข่ายความความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นแบบประเมินผลการดำเนินการ
ว่าสุขภาวนักเรียนอยู่ในระดับใด โดยผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ประเมิน โดยใช้แบบประเมินสุขภาวนักเรียน
นักเรียน ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง สุขภาวนักเรียนรายการนั้นอยู่ในระดับดีที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สุขภาวนักเรียนรายการนั้นอยู่ในระดับดี

ระดับ 3 หมายถึง สุขภาวนักเรียนรายการนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สุขภาวนักเรียนรายการนั้นอยู่ในระดับแย่

ระดับ 1 หมายถึง สุขภาวนักเรียนรายการนั้นอยู่ในระดับแย่ที่สุด

ขั้นตอนที่ 6 ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแกนนำทั้ง 6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย เจ้าหน้าที่
สาธารณสุขเทศบาลตำบลบางตะบูนและเจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.บางตะบูน ร่วมสนทนากลุ่มประเมินผล
และรายงานผลการดำเนินงานภายในโรงเรียน เพื่อสะท้อนผลการดำเนินการสร้างเครือข่าย
ความปลอดภัยในสถานศึกษาและการพัฒนาสุขภาวนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 8
บางตะบูน-บ้านแหลม โดยใช้เครื่องมือเป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. เครื่องมือที่เป็นนวัตกรรม

เอกสารคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน
กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ดังนี้

1.1 ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาวนักเรียน จากเอกสารและบทความต่าง ๆ

1.2 จัดประชุมกลุ่มเครือข่าย เพื่อร่วมกันระดมความคิดสร้างคู่มือการสร้างเครือข่าย
ความปลอดภัยในสถานศึกษาและร่วมกันออกแบบกิจกรรมการพัฒนาสุขภาวนักเรียน

1.3 ผู้วิจัยจัดทำคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน

1.4 ผู้วิจัยนำร่างเอกสารคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนา
สุขภาวนักเรียน ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไขให้
สมบูรณ์ตามคำแนะนำ

1.5 แก่ไขร่างเอกสารคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.6 นำร่างเอกสารคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ดังนี้

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.ปราโมทย์ ตงฉิน | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี |
| 2. อาจารย์ คมชนัญ โวหาร | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี |
| 3. นายกอบชัย มณีนัน | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากอ่าว |

กำหนดแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้วิธีของ ลิเคิร์ท ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน 2 ชุด มีวิธีสร้างดังนี้

2.1 แบบประเมินสุขภาวะของนักเรียน

2.1.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะนักเรียนจากแนวคิด เอกสารทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหาในการสร้างแบบประเมิน ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบประเมิน

2.1.2 ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินสุขภาวะนักเรียนทั้ง 7 ด้าน ฉบับร่างตามขอบข่ายเนื้อหา และหลักเกณฑ์ให้ครอบคลุมความมุ่งหมายและขอบเขตของการประเมินสุขภาวะนักเรียนโดยกำหนดแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้วิธีของลิเคิร์ท ดังนี้

5 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก

4 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้ง สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับดี

3 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติเป็นบางครั้ง สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติน้อยครั้ง สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับน้อยมาก

เกณฑ์การแบ่งช่วงคะแนนค่าเฉลี่ยได้กำหนดเกณฑ์ประเมินไว้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับดี

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับดีปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับน้อยมาก

เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.1.3 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินสุขภาวะตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.1.4 นำแบบประเมินที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ชุดเดิม พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ

2.1.5 ผู้วิจัยปรับปรุงแบบประเมินโดยแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วจัดพิมพ์แบบประเมินฉบับจริงให้มีความสมบูรณ์ พิจารณาความถูกต้องของเนื้อหาสาระและการพิมพ์รวมทั้งการจัดรูปแบบการพิมพ์ให้ถูกต้อง

2.2 แบบประเมินคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา

2.2.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาจากแนวคิด เอกสาร ตำราทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหาในการสร้างแบบประเมิน ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบประเมิน

2.2.2 ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินฉบับร่างตามขอบข่ายเนื้อหาและหลักเกณฑ์ ให้มีครอบคลุมความมุ่งหมายและขอบเขตเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.3 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.4 นำแบบประเมินที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ชุดเดิม พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ

2.2.5 ผู้วิจัยปรับปรุงแบบประเมินโดยแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วจัดพิมพ์แบบประเมินฉบับจริงให้มีความสมบูรณ์ พิจารณาความถูกต้องของเนื้อหาสาระและการพิมพ์รวมทั้งการจัดรูปแบบการพิมพ์ให้ถูกต้อง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลจำนวนกลุ่มเป้าหมายโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

2.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน โดยนำคู่มือที่สร้างเสร็จ เสนออาจารย์ผู้ควบคุม

วิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ อาจารย์ ดร.ปราโมทย์ ตงฉิน อาจารย์ คมชนัญ โวหาร และ นายกอบชัย มณีตัน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข มีรายละเอียดในการตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมิน ดังนี้

นำแบบประเมินดัชนีความสอดคล้องแบบประเมินไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน แต่ละท่านพิจารณาถึงความเห็นและให้คะแนน มีรายละเอียดดังนี้

1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามในแบบประเมินนั้นถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามในแบบประเมินนั้นถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามในแบบประเมินนั้นไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสมและไม่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์

นำคะแนนที่ได้มาแทนค่าในสูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ
	R	แทน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ถ้าดัชนีความสอดคล้องที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ข้อคำถามนั้นถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีต่ำกว่า 0.5 ต้องนำไปปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้น ซึ่งจากการแปลผลที่ได้ จากผู้เชี่ยวชาญพบว่า ค่า IOC มีค่าระหว่าง 0.67 – 1.00

หลังจากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไขคู่มือแล้ว นำคู่มือที่ปรับปรุงแก้ไขให้อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง แล้วจึงนำคู่มือที่ปรับปรุงไปใช้ศึกษาภาคสนาม

3. ใช้สถิติภาคบรรยาย การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา การสังเคราะห์ผลการวิจัย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ในการศึกษาการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 2) เพื่อสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 3) เพื่อศึกษาผลของการใช้เครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาสุขภาวะนักเรียนจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 จำนวน 5 คน ครูแกนนำโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 จำนวน 6 คน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาลตำบลบางตะบูน จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.บางตะบูน จำนวน 1 คน ผู้นำชุมชน จำนวน 1 คน ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน และนักเรียนโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม จำนวน 499 คน ในครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกศึกษาและดำเนินการวิจัย 6 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาและการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนของกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี จากการศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียน กลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี เพื่อร่วมสร้างข้อตกลงและกำหนดแผนดำเนินการกิจกรรมการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียน และจัดทำคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแกนนำทั้ง 6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาลตำบลบางตะบูนและเจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.บางตะบูน ผู้นำชุมชน และตัวแทนผู้ปกครอง รวมสนทนากลุ่มระดมความคิดเห็นในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาสุขภาวะนักเรียน และจัดทำคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนของกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี

ที่ผ่านการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

ขั้นตอนที่ 4 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนตามคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน โดยครูแกนนำเครือข่าย เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาล เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้นำชุมชน และตัวแทนผู้ปกครอง โดยผู้วิจัยติดตามผลการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 5 ผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 ประเมินสุขภาวะนักเรียนทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง 2) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส 3) ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย 4) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 5) ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ 6) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม และ 7) ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน

ขั้นตอนที่ 6 ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแกนนำทั้ง 6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาลตำบลบางตะบูนและเจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.บางตะบูน ผู้นำชุมชนและตัวแทนผู้ปกครอง ร่วมสนทนากลุ่มรายงานผลการดำเนินงานภายในโรงเรียนเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาและการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม ผู้วิจัยได้นำเสนอแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

จากแนวคิดของนักวิชาการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังกล่าว ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 สรุปแนวคิดของนักวิชาการเกี่ยวกับองค์ประกอบของขั้นตอนการสร้างเครือข่าย ผู้วิจัยจึงได้นำองค์ประกอบของขั้นตอนการสร้างเครือข่ายทั้ง 5 องค์ประกอบมาใช้ในการวิจัยดังนี้

1. การก่อรูปแบบเครือข่าย โดยการเชิญองค์กรและบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูแกนนำโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจผู้นำชุมชน ตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อก่อให้เกิดรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือรวมตัวกันของคนและกลุ่มที่มีพลังพอที่จะขับเคลื่อนความร่วมมือและทำกิจกรรมในลักษณะทีมเพื่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน

2. การสร้างจินตภาพ/วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ คือการกำหนดเป้าหมายของกลุ่มเครือข่ายที่ตั้งไว้ร่วมกัน มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์กับทุกฝ่ายที่เข้ามามีส่วนร่วม ให้ทุกส่วนเห็นภาพการดำเนินงานในการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนทั้ง 7 ด้าน ทิศทางกิจกรรมหลักและคุณสมบัติของสมาชิกอย่างชัดเจน

3. การจัดระบบบริหารเครือข่าย คือ การจัดการให้กลุ่มเครือข่ายสามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยเมื่อจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายแล้วจะต้องมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเครือข่ายตามโครงสร้างของการจัดการองค์กรให้มีความชัดเจน สมาชิกทุกคนจะต้องรับทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายจากนั้นกำหนดแผนการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียนทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาสุขภาพกาย ความแข็งแรงของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาจิตใจของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาวินัย กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีจิตสาธารณะและกิจกรรมพัฒนาความสนใจในการเรียน ที่จะดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ กำหนดกฎระเบียบ กฎเกณฑ์พื้นฐาน มีการจัดระบบติดต่อสื่อสารภายในเครือข่ายให้มีความชัดเจนและรวดเร็ว มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและมีการติดตามประเมินผลเป็นประจำ สม่ำเสมอและถี่ถ้วน

4. จัดหาทุนทรัพยากรในการดำเนินงาน โดยกลุ่มเครือข่ายต้องมีวิธีการจัดหาทรัพยากรเพื่อควมมีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนกิจการของเครือข่าย โดยการใช้ทุนทรัพยากรจากองค์กรภายนอกที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องทั้งทางด้านทุนบุคคลและทรัพยากร โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสนับสนุนทรัพยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียนและการดำเนินงานด้านสุขอนามัยในโรงเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจสนับสนุนทรัพยากรในการให้ความรู้และการดำเนินงานด้านสาธารณะภัย ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองสนับสนุนทรัพยากรมนุษย์ในการอำนวยความสะดวกและดูแลความเรียบร้อยในการดำเนินงานให้การส่งเสริมสุขภาวะนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

5. ปลุกฝังการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม/ธรรมาภิบาลเครือข่าย คือการปลุกฝังแนวทางการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรมผลงานที่ดีมาจากความร่วมมือและการยึดจุดมุ่งหมายร่วมกัน มีการประชุมติดตามงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินผลและการรักษาการทำงานในรูปแบบเครือข่าย

ตอนที่ 2 การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสุขภาวะนักเรียน ผู้วิจัยได้สร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การก่อรูปแบบเครือข่าย โดยการเชิญองค์กรและบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามา มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรมและสร้างคู่มือความปลอดภัย ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน โดยสร้างความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาวนักเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|--|------------|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 | จำนวน 5 คน |
| 2. ครูแกนนำโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 | จำนวน 6 คน |
| 2.1 ครูโรงเรียนวัดปากอ่าวฯ | จำนวน 1 คน |
| 2.2 ครูโรงเรียนอนุบาลวัดต้นสนฯ | จำนวน 1 คน |
| 2.3 ครูโรงเรียนวัดในกลาง | จำนวน 1 คน |
| 2.4 ครูวัดเกาะแก้ว | จำนวน 1 คน |
| 2.5 ครูโรงเรียนบ้านสามแพรก | จำนวน 1 คน |
| 2.6 ครูโรงเรียนวัดลัดฯ | จำนวน 1 คน |
| 3. เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาลตำบลบางตะบูน | จำนวน 1 คน |
| 4. เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.บางตะบูน | จำนวน 1 คน |
| 5. ผู้นำชุมชน | จำนวน 1 คน |
| 6. ตัวแทนผู้ปกครอง | จำนวน 1 คน |
| 7. ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม | จำนวน 6 คน |

เพื่อประชุมแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นในการกำหนดรูปแบบกิจกรรม และบทบาทหน้าที่ ของกลุ่มเครือข่าย ดังนี้ รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวนักเรียนทั้ง 7 ด้าน โดยประกอบด้วยกิจกรรม 9 กิจกรรม และมีเครือข่ายปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ทำหน้าที่อำนวยการการดำเนิน กิจกรรม ครูแกนนำที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการพัฒนาสุขภาวนักเรียน ทำหน้าที่ดำเนินกิจกรรมส่งเสริม สุขภาวนักเรียน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่ และเจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ ทำหน้าที่ ให้ความรู้และสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินกิจกรรม ตัวแทนผู้นำชุมชนและตัวแทนผู้ปกครอง ทำหน้าที่ควบคุมดูแลและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ตัวแทนนักเรียน ทำหน้าที่ร่วมดำเนิน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวนักเรียน เพื่อสร้างคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน และสร้างแบบประเมินสุขภาวนักเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างจิตภาพ/วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ คือการกำหนดเป้าหมาย ของกลุ่มเครือข่ายที่ตั้งไว้ร่วมกัน มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ดังนี้ 1) โรงเรียนที่สร้างเครือข่ายความปลอดภัย ในสถานศึกษา ได้มีข้อตกลงร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนในการดำเนินการพัฒนาสุขภาวนักเรียน อย่างต่อเนื่อง 2) โรงเรียนที่สร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากองค์กร ภายนอกสถานศึกษาในการพัฒนาสุขภาวนักเรียน 3) โรงเรียนที่นำคู่มือไปใช้ทุกโรงเรียน มีการวางแผน และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และติดตามผลการดำเนินงานร่วมกับกลุ่มเครือข่ายความปลอดภัย

ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4) โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรจากภายในโรงเรียนและจากกลุ่มเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน 5) เครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาร่วมพัฒนาสุขภาวนักเรียนให้มีสุขภาวะที่ดีขึ้น 6) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในขอบข่ายของการพัฒนาสุขภาพนักเรียน เป็นประโยชน์กับทุกฝ่ายที่เข้ามามีส่วนร่วม ให้ทุกส่วนเห็นภาพการดำเนินงานในการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนทั้ง 7 ด้าน ทิศทางกิจกรรมหลักและคุณสมบัติของสมาชิกอย่างชัดเจน โดยสมาชิกทุกคนได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายและแนวทางให้การดำเนินงานเพื่อให้ทุกคนทราบถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองเพื่อสร้างคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน โดยเมื่อผู้วิจัยได้ข้อสรุปรูปแบบกิจกรรมแล้วจึงนำคู่มือและแบบประเมินสุขภาวนักเรียนที่ได้ไปประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย อาจารย์ ดร.ปราโมทย์ ตงฉิน อาจารย์ คมชนัญ โวหาร และ นายกอบชัย มณีตัน เพื่อปรับปรุงแก้ไขคู่มือให้มีความเหมาะสม เมื่อผู้วิจัยได้คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียนและแบบประเมินสุขภาวนักเรียนที่สมบูรณ์แล้วจึงได้นำคู่มือให้โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน - บ้านแหลม ประกอบด้วย โรงเรียนวัดปากอ่าวฯ โรงเรียนวัดเกาะแก้ว โรงเรียนอนุบาลวัดต้นสน โรงเรียนวัดในกลาง โรงเรียนบ้านบางสามแพรก โรงเรียนวัดลัด เพื่อนำไปสร้างกลุ่มเครือข่ายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การจัดระบบบริหารเครือข่าย คือการจัดการให้กลุ่มเครือข่ายสามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยเมื่อจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายแล้วจะต้องมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเครือข่ายตามโครงสร้างของการจัดการองค์กรให้มีความชัดเจน สมาชิกทุกคนจะต้องรับทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายโดยโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม นำคู่มือที่สมบูรณ์แล้วไปดำเนินการภายในโรงเรียน โดยกลุ่มเครือข่ายที่โรงเรียนได้ก่อรูปเครือข่ายขึ้นดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวนักเรียนประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ทำหน้าที่อำนวยการดำเนินการกิจกรรม
2. ครูแกนนำที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการพัฒนาสุขภาวนักเรียน จำนวน 1 คน ทำหน้าที่ดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวนักเรียนตามคู่มือ
3. เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่ จำนวน 1 คน ทำหน้าที่ให้ความรู้และสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินกิจกรรม
4. เจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ จำนวน 1 คน ทำหน้าที่ให้ความรู้และสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินกิจกรรม
5. ตัวแทนผู้นำชุมชน จำนวน 1 คน ทำหน้าที่ควบคุมดูแลและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม
6. ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน ทำหน้าที่ควบคุมดูแลและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม

7. ตัวแทนนักเรียน จำนวน 1 คน ทำหน้าที่ร่วมดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะนักเรียน
เมื่อก่อรูปเครือข่ายแล้ว จึงดำเนินกิจกรรมตามคู่มือและมีการประเมินสุขภาวะนักเรียน
โดยผู้อำนวยการโรงเรียนก่อนดำเนินกิจกรรมทั้งหมด 9 กิจกรรมตามคู่มือ ดังนี้

1. กิจกรรมรอบรู้ สาธารณภัย โดยผู้รับผิดชอบประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่
สาธารณสุข ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและผู้นำชุมชน ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับ
การป้องกันอัคคีภัย ทักษะการป้องกันเมื่อเกิดเหตุอัคคีภัย การป้องกันตนเองเมื่อเผชิญเหตุจลาจล
และการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 ครั้ง

2. กิจกรรมรู้เท่าทัน อบายมุข โดยผู้รับผิดชอบประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่
สาธารณสุขผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและผู้นำชุมชน ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ
ที่ถูกต้องเกี่ยวกับอบายมุข สร้างภูมิคุ้มกันทางด้านร่างกาย จิตใจให้กับนักเรียนไม่ตกเป็นทาส
ของอบายมุข สามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ และมีทักษะในการปฏิเสธ
เมื่อถูกชักชวนให้ไปยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข

3. กิจกรรมสุขภาพดี มีสุข โดยผู้รับผิดชอบประกอบด้วย เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ผู้อำนวยการ
โรงเรียนและครู ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน ให้เข้าใจถึงผลกระทบ
ของการมีเพศสัมพันธ์ มีทักษะการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์และการปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์ได้ มีทักษะ
การปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ถูกต้องได้ด้วยตนเอง มีความเข้าใจในรับประทานอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ
และสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างถูกต้อง

4. กิจกรรมรักษ์ สิ่งแวดล้อม โดยผู้รับผิดชอบประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้นำชุมชน
และผู้ปกครอง ดำเนินกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องสิ่งแวดล้อมและพลังงานอย่างถูกต้อง
นักเรียนเกิดความรัก และตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม สามารถใช้ทรัพยากร
สิ่งแวดล้อมและพลังงานได้อย่างคุ้มค่า

5. กิจกรรมส่งเสริมกีฬา โดยผู้รับผิดชอบประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้นำชุมชน
และผู้ปกครอง ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
ให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมทำกิจกรรมทางด้านกีฬาและได้แสดงออกถึงความสามารถเป็นหมู่คณะ
มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

6. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม โดยผู้รับผิดชอบประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนและครู ดำเนิน
กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา สามารถนำหลักธรรม
คำสอนของพระพุทธศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน และมีทักษะในการพัฒนาจิตใจตนเองตามหลัก
พระพุทธศาสนาได้

7. กิจกรรมสูตรคุณ ตาราง 9 ช่อง โดยผู้รับผิดชอบประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนและครู
ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองในเรื่องการท่องสูตรคูณได้อย่างถูกต้อง
สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างหลากหลายและนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

8. กิจกรรมคนเก่ง ประจำโรงเรียน โดยผู้รับผิดชอบประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนและครู ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาความกล้าแสดงออกของตนเองได้ มีความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง

9. กิจกรรมจิตอาสา พัฒนา ในวันสำคัญ โดยผู้รับผิดชอบประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและผู้นำชุมชน ดำเนินกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้เกิดความรักต่อสถาบันหลักของชาติทั้ง 3 สถาบัน มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา ตระหนักถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลักและนำแนวคิดจิตอาสาไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

เมื่อหน่วยงานต่าง ๆ ได้เข้ามาร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพแก่นักเรียนและสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนและดำเนินกิจกรรมตามคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัย ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพแก่นักเรียนเรียบร้อยแล้ว จึงได้ประเมินสุขภาพนักเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้ง 7 ด้าน ด้วยแบบประเมินในคู่มือ ประกอบไปด้วย

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง
2. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส
3. ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย
4. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
5. ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ
6. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม
7. ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน

เพื่อศึกษาผลของการใช้เครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาพแก่นักเรียนกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ของแต่ละโรงเรียนและนำมาสรุปผลการดำเนินการกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 4 จัดหาทุนทรัพยากรในการดำเนินงาน โดยกลุ่มเครือข่ายต้องมีการจัดหาทรัพยากรเพื่อควมมีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนกิจการของเครือข่าย โดยการใช้ทุนทรัพยากรจากองค์กรภายนอกที่เข้ามาเกี่ยวข้องทั้งทางด้านทุนบุคคลและทรัพยากร โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสนับสนุนทรัพยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียนและการดำเนินงานด้านสุขอนามัยในโรงเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจสนับสนุนทรัพยากรในการให้ความรู้และการดำเนินงานด้านสาธารณะภัย ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองสนับสนุนทรัพยากรมนุษย์ในการอำนวยความสะดวกและดูแลความเรียบร้อยในการดำเนินงานให้การส่งเสริมสุขภาพนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ขั้นตอนที่ 5 ปลุกฝังการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม/ธำรงรักษาเครือข่าย คือ การปลุกฝังแนวทางการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรมผลงานที่ตีมาจากความร่วมมือและการยึดจุดมุ่งหมายร่วมกัน มีการประชุมติดตามงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินผลและการรักษาการทำงานในรูปแบบเครือข่าย

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาผลของการใช้เครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา สุขภาวะ นักเรียนกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1

จากการที่ครูแกนนำในกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม ได้นำคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาไปดำเนินการก่อรูปเครือข่ายในโรงเรียน และดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียน ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในการพัฒนาสุขภาวะนักเรียนทั้ง 9 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรม “รอบรู้ สาธารณะภัย” พัฒนาสุขภาวะนักเรียนด้านมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ ด้านทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตรายและด้านกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน กิจกรรม “รู้เท่าทัน อบายมุข” พัฒนาสุขภาวะนักเรียนด้านร่าเริงแจ่มใส ด้านทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตรายและด้านมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ กิจกรรม “สุขภาพดี มีสุข” พัฒนาสุขภาวะนักเรียนด้านสุขภาพกาย แข็งแรง ด้านทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย ด้านอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และด้านวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ กิจกรรม “รักษ์ สิ่งแวดล้อม” พัฒนาสุขภาวะนักเรียนด้านร่าเริงแจ่มใส ด้านอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้านมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบและด้านจิตสาธารณะ อนุรักษ์ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม กิจกรรม “ส่งเสริมกีฬา” พัฒนาสุขภาวะนักเรียนด้านสุขภาพกายแข็งแรง ด้านร่าเริงแจ่มใส ด้านทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย ด้านอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและด้านมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ กิจกรรม “ส่งเสริมคุณธรรม” พัฒนาสุขภาวะนักเรียนด้านร่าเริงแจ่มใส ด้านอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและด้านมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ “สูตรคุณ ตาราง 9 ช่อง” พัฒนาสุขภาวะนักเรียนด้านกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียนและด้านสุขภาพกายแข็งแรง กิจกรรม “คนเก่ง ประจำโรงเรียน” พัฒนาสุขภาวะนักเรียนด้านอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้านมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบและด้านกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน กิจกรรม “จิตอาสา พัฒนา ในวันสำคัญ” ด้านมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ ด้านจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ตามระยะเวลาที่กำหนดในคู่มือ โดยใช้ระยะเวลาดำเนินกิจกรรมทั้ง 9 กิจกรรมทั้งหมด ไม่เกิน 2 เดือน เมื่อดำเนินกิจกรรมพัฒนาสุขภาวะนักเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ให้มีการประเมินสุขภาวะนักเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียนทั้งก่อนและหลังดำเนินกิจกรรมครบทั้ง 9 กิจกรรม ตามคู่มือ โดยใช้แบบประเมินสุขภาวะทั้ง 7 ด้านของนักเรียนเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก
- 4 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้ง สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับดี
- 3 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติเป็นบางครั้ง สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติน้อยครั้ง สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับน้อยมาก

เกณฑ์การแบ่งช่วงคะแนนค่าเฉลี่ยได้กำหนดเกณฑ์ประเมินไว้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับดี

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับดีปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับน้อยมาก

ผลการประเมินสุขภาวะนักเรียนมี ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบสุขภาวะนักเรียนกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ที่	รายการ	คะแนนก่อนปฏิบัติกิจกรรม			คะแนนหลังปฏิบัติกิจกรรม			คะแนนความก้าวหน้า	
		μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	μ	ร้อยละ
1.	ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง	3.44	0.68	ปานกลาง	4.48	0.42	ดี	1.04	20.83
	นักเรียนมีการรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ	3.33	0.52	ปานกลาง	4.67	0.52	ดีมาก	1.33	26.67
	นักเรียนมีการรับประทานอาหารครบ 3 มื้อ (ครบ 5 หมู่/วัน)	2.83	0.98	ปานกลาง	4.33	0.52	ดี	1.50	30.00
	นักเรียนมีการดูแลความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า	3.00	0.63	ปานกลาง	4.17	0.41	ดี	1.17	23.33
	นักเรียนมีการออกกำลังกายภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.00	0.89	ปานกลาง	4.17	0.98	ดี	1.17	23.33
	นักเรียนไม่มีการสูบบุหรี่	4.50	0.55	ดี	5.00	0.00	ดีมาก	0.50	10.00
	นักเรียนไม่มีการดื่มสุรา	4.67	0.52	ดีมาก	5.00	0.00	ดีมาก	0.33	6.67
	นักเรียนมีร่างกายสมส่วน ไม่เป็นโรคอ้วน	3.50	0.55	ปานกลาง	4.17	0.41	ดี	0.67	13.33
	นักเรียนบริโภคผักและผลไม้อย่างพอเพียง	2.67	0.82	ปานกลาง	4.33	0.52	ดี	1.67	33.33

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ที่	รายการ	คะแนนก่อนปฏิบัติกิจกรรม			คะแนนหลังปฏิบัติกิจกรรม			คะแนนความก้าวหน้า	
		μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	μ	ร้อยละ
2.	ผู้เรียนรำเริงแจ่มใส	2.50	0.74	น้อย	4.89	0.27	ดีมาก	2.39	47.78
	นักเรียนร่วมกิจกรรมในโรงเรียนด้วยความสนุกสนาน ร่าเริง	2.50	0.84	น้อย	5.00	0.00	ดีมาก	2.50	50.00
	นักเรียนมีการทักทายปราศรัย	2.50	0.84	น้อย	4.83	0.41	ดีมาก	2.33	46.67
	นักเรียนมาโรงเรียนด้วยสีหน้ายิ้มแย้ม แจ่มใส	2.50	0.55	น้อย	4.83	0.41	ดีมาก	2.33	46.67
3.	ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากภัยอันตราย	4.61	0.36	ดีมาก	4.92	0.15	ดีมาก	0.31	6.11
	นักเรียนสามารถปฏิเสธการถูกชักชวนให้ดื่มแอลกอฮอล์ได้	4.00	0.63	ดี	5.00	0.00	ดีมาก	1.00	20.00
	นักเรียนสามารถปฏิเสธการถูกชักชวนให้สูบบุหรี่ สิ่งเสพติดอื่นๆ	4.33	0.52	ดี	4.83	0.41	ดีมาก	0.50	10.00
	นักเรียนสามารถปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์ได้	4.67	0.52	ดีมาก	5.00	0.00	ดีมาก	0.33	6.67
	นักเรียนสามารถปฏิเสธเล่นการพนันทุกชนิด	4.67	0.52	ดีมาก	4.67	0.52	ดีมาก	0.00	0.00
	นักเรียนไม่มีการตั้งครรภ์ในวัยเรียน	5.00	0.00	ดีมาก	5.00	0.00	ดีมาก	0.00	0.00
	นักเรียนไม่มีการเสียชีวิตด้วยอุบัติเหตุ	5.00	0.00	ดีมาก	5.00	0.00	ดีมาก	0.00	0.00
4.	ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	2.69	0.83	ปานกลาง	4.60	0.51	ดีมาก	1.90	38.10
	นักเรียนมีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	2.67	0.82	ปานกลาง	4.33	0.52	ดี	1.67	33.33
	นักเรียนมีความรักและเอื้ออาทรต่อเพื่อน	2.67	0.82	ปานกลาง	4.67	0.52	ดีมาก	2.00	40.00
	นักเรียนมีความซื่อสัตย์และจริงใจต่อผู้อื่น	2.67	0.82	ปานกลาง	4.83	0.41	ดีมาก	2.17	43.33

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ที่	รายการ	คะแนนก่อนปฏิบัติกิจกรรม			คะแนนหลังปฏิบัติกิจกรรม			คะแนนความก้าวหน้า	
		μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	μ	ร้อยละ
	นักเรียนมาโรงเรียนทุกวัน	2.83	0.75	ปานกลาง	4.50	0.55	ดี	1.67	33.33
	นักเรียนมีการทำกิจกรรมทางกายโดยการเคลื่อนไหวเป็นประจำ	2.50	0.84	น้อย	4.67	0.52	ดีมาก	2.17	43.33
	นักเรียนมีความสุขในการดำเนินชีวิต	2.83	0.98	ปานกลาง	4.67	0.52	ดีมาก	1.83	36.67
	นักเรียนอยู่ในชุมชนที่เข้มแข็ง	2.67	0.82	ปานกลาง	4.50	0.55	ดี	1.83	36.67
5.	ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ	2.92	0.82	ปานกลาง	4.50	0.52	ดี	1.58	31.67
	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.00	0.89	ปานกลาง	4.33	0.52	ดี	1.33	26.67
	นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน	2.83	0.75	ปานกลาง	4.67	0.52	ดีมาก	1.83	36.67
6.	ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	2.79	0.83	ปานกลาง	4.63	0.52	ดีมาก	1.83	36.67
	นักเรียนมีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น	2.50	0.84	น้อย	4.67	0.52	ดีมาก	2.17	43.33
	นักเรียนประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ	3.00	0.89	ปานกลาง	4.67	0.52	ดีมาก	1.67	33.33
	นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม	3.17	0.75	ปานกลาง	4.67	0.52	ดีมาก	1.50	30.00
	นักเรียนช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งบริเวณโรงเรียนและชุมชน	2.50	0.84	น้อย	4.50	0.55	ดี	2.00	40.00
7.	ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน	2.75	0.78	ปานกลาง	4.58	0.46	ดีมาก	1.83	36.67
	นักเรียนหมั่นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น	2.67	0.82	ปานกลาง	4.33	0.52	ดี	1.67	33.33
	นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของโรงเรียน	2.83	0.75	ปานกลาง	4.83	0.41	ดีมาก	2.00	40.00

จากตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบสุขภาวณักเรียนกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยและครูแกนนำโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 นำคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวณักเรียน ไปใช้ในโรงเรียนและประเมินผลการดำเนินงานตามคู่มือโดยมีคะแนนเต็มในแต่ละด้าน ด้านละ 5 คะแนน ผลการประเมินสุขภาวณักเรียนพบว่า นักเรียนที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนามีสุภาวณที่ดีขึ้น โดยก่อนปฏิบัติกิจกรรมมีระดับสุขภาวดังต่อไปนี้ 1) ผู้เรียนมีสุภาวกายแข็งแรง ค่าเฉลี่ย 3.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 อยู่ในระดับปานกลาง 2) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส ค่าเฉลี่ย 2.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 อยู่ในระดับน้อย 3) ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากภัยอันตราย ค่าเฉลี่ย 4.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.36 อยู่ในระดับดีมาก 4) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ค่าเฉลี่ย 2.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับปานกลาง 5) ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ย 2.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับปานกลาง 6) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ค่าเฉลี่ย 2.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับปานกลาง 7) ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน ค่าเฉลี่ย 2.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อยู่ในระดับปานกลางและผลประเมินหลังปฏิบัติกิจกรรมตามคู่มือมีระดับสุขภาวดังต่อไปนี้ 1) ผู้เรียนมีสุภาวกายแข็งแรง ค่าเฉลี่ย 4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.42 อยู่ในระดับดี 2) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส ค่าเฉลี่ย 4.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.27 อยู่ในระดับดีมาก 3) ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากภัยอันตราย ค่าเฉลี่ย 4.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.15 อยู่ในระดับดีมาก 4) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ค่าเฉลี่ย 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 อยู่ในระดับดีมาก 5) ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ย 4.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52 อยู่ในระดับดี 6) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ค่าเฉลี่ย 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52 อยู่ในระดับดีมาก 7) ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน ค่าเฉลี่ย 4.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46 อยู่ในระดับดีมาก โดยมีคะแนนความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละได้ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีสุภาวกายแข็งแรง เพิ่มขึ้นร้อยละ 20.83 2) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส เพิ่มขึ้นร้อยละ 47.78 3) ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากภัยอันตราย เพิ่มขึ้นร้อยละ 6.11 4) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เพิ่มขึ้นร้อยละ 38.10 5) ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ เพิ่มขึ้นร้อยละ 31.67 6) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้นร้อยละ 36.67 7) ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 36.67 สรุปว่าการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาสามารถพัฒนาสุขภาวณักเรียนให้ดีขึ้น โดยผลการประเมินสุขภาวณักเรียนมีค่าที่สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนดำเนินกิจกรรมทั้ง 7 ด้าน ในภาพรวมมีคะแนนความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น 30.94

จากการสอบถามครูแกนนำที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการพัฒนาสุขภาวะนักเรียนหลังจากที่ได้ดำเนินการตามคู่มือพบว่า มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเฉพาะด้านเข้ามาให้ความรู้ในแต่ละด้านของสุขภาวะแก่ครูผู้ดูแลนักเรียน เพื่อออกแบบกิจกรรมได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

2. ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมด้านสุขภาวะนักเรียนแก่โรงเรียนในทุกปีงบประมาณ

3. คณะครูผู้ดูแลสามารถให้ความรู้ได้เพียงช่วงเวลาที่นักเรียนอยู่ในโรงเรียนเท่านั้น เมื่อนักเรียนกลับบ้านจะเป็นความดูแลของผู้ปกครอง จึงไม่สามารถให้ความควบคุมในบางเรื่องได้

4. พฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนนั้นรับประทานผักและผลไม้ น้อย และมีพฤติกรรมดื่มน้ำอัดลมเป็นประจำ เนื่องจากบริบทบริเวณโดยรอบโรงเรียนที่มีการจำหน่ายอาหารจำพวกน้ำอัดลมและขนมขบเคี้ยว จึงทำให้เกิดปัญหาภาวะน้ำหนักเกินหรือโรคอ้วน

5. ควรมีนโยบายเพิ่มเติมการบริโภคผักและผลไม้ในโครงการอาหารกลางวันและห้ามขายหรือแจกอาหารที่มีโภชนาการไม่เหมาะสมในโรงเรียนควบคุมการขายอาหารและเครื่องดื่มที่ไม่เหมาะสมบริเวณโดยรอบโรงเรียน

6. ควบคุมพฤติกรรมที่มีผลต่อสภาวะจิตใจของนักเรียน เช่น การใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ผิดจะส่งผลให้นักเรียนมีสภาวะจิตใจ

7. ควรมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรมตามแนวปฏิบัติดังกล่าวและพฤติกรรมบางอย่างขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมของนักเรียนซึ่งยากต่อการควบคุม

โดยมีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมดังนี้ การให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานต่าง ๆ อย่างเต็มที่ มีการวางแผนนโยบายของสถานศึกษาและการให้ความร่วมมือและความรู้แก่คณะครูที่ถูกต้องในการดำเนินกิจกรรม นักเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม และมีการประสานติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระยะและต่อเนื่อง มีการวางแผนและร่วมมือจากทุกฝ่ายให้ผลลัพธ์ของการดำเนินกิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ในการศึกษาการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 2) เพื่อสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 3) เพื่อศึกษาผลของการใช้เครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน จากหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 จำนวน 5 คน ครูแกนนำโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 จำนวน 6 คน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาลตำบลบางตะบูน จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.บางตะบูน จำนวน 1 คน ผู้นำชุมชน จำนวน 1 คน ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน และนักเรียนโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม จำนวน 499 คน ในครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกศึกษาและดำเนินการวิจัย 6 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาและการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนของกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี จากการศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียน กลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี เพื่อร่วมสร้างข้อตกลงและกำหนดแผนดำเนินกิจกรรมการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียน และจัดทำคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแกนนำทั้ง 6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาลตำบลบางตะบูนและเจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.บางตะบูน ผู้นำชุมชน และตัวแทนผู้ปกครอง รวมสนทนากลุ่มระดมความคิดเห็นในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาสุขภาวะนักเรียน และจัดทำคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนของกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี

ที่ผ่านการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

ขั้นตอนที่ 4 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนตามคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน โดยครูแกนนำเครือข่าย เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาล เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้นำชุมชน และตัวแทนผู้ปกครอง โดยผู้วิจัยติดตามผลการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 5 ผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 ประเมินสุขภาวะนักเรียนทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง 2) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส 3) ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย 4) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 5) ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ 6) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และ 7) ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน

ขั้นตอนที่ 6 ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแกนนำทั้ง 6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาลตำบลบางตะบูนและเจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.บางตะบูน ผู้นำชุมชนและตัวแทนผู้ปกครอง ร่วมสนทนากลุ่มรายงานผลการดำเนินงานภายในโรงเรียน เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาและการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย เครื่องมือที่เป็นวัตรกรรม ได้แก่ คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน ประกอบไปด้วย กิจกรรมที่พัฒนาสุขภาวะนักเรียนและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบประเมินสุขภาวะนักเรียน 2) แบบประเมินคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และร้อยละของความก้าวหน้า

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะ นักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 องค์ประกอบ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 การก่อรูปแบบเครือข่าย โดยการเชิญองค์กรและบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูแกนนำโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจผู้นำชุมชน ตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อก่อให้เกิดรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือรวมตัวกันของคนและกลุ่มที่มีพลังพอที่จะขับเคลื่อนความร่วมมือและทำกิจกรรมในลักษณะทีมเพื่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน

1.2 การสร้างจิตภาพ/วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ คือการกำหนดเป้าหมายของกลุ่มเครือข่ายที่ตั้งไว้ร่วมกัน มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์กับทุกฝ่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมให้ทุกส่วนเห็นภาพการดำเนินงานในการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนทั้ง 7 ด้าน ทิศทางกิจกรรมหลักและคุณสมบัติของสมาชิกอย่างชัดเจน

1.3 การจัดระบบบริหารเครือข่าย คือการจัดการให้กลุ่มเครือข่ายสามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยเมื่อจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายแล้ว จะต้องมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเครือข่ายตามโครงสร้างของการจัดการองค์กรให้มีความชัดเจน สมาชิกทุกคนจะต้องรับถึงบทบาทและหน้าที่ของตนเองที่ได้รับผิดชอบ จากนั้นกำหนดแผนการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียนทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาสุขภาพกาย ความแข็งแรงของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาจิตใจของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติให้ตนเองพ้นจากอันตราย กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาวินัย กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีจิตสาธารณะและกิจกรรมพัฒนาความสนใจในการเรียน ที่จะดำเนินให้บรรลุวัตถุประสงค์ กำหนดกฎระเบียบ กฎเกณฑ์พื้นฐาน มีการจัดระบบติดต่อสื่อสารภายในเครือข่ายให้มีความชัดเจนและรวดเร็ว มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและมีการติดตามประเมินผลเป็นประจำ สม่ำเสมอและถี่ถ้วน

1.4 จัดหาทุนทรัพยากรในการดำเนินงาน โดยกลุ่มเครือข่ายต้องมีวิธีการจัดหาทรัพยากร เพื่อความมีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนกิจการของเครือข่าย โดยการใช้ทุนทรัพยากรจากองค์กรภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทั้งทางด้านบุคคลและทรัพยากร

1.5 ปลุกฝังการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม/ธำรงรักษาเครือข่าย คือการปลุกฝังแนวทางการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรมผลงานที่ตีมาจากความร่วมมือและการยึดจุดมุ่งหมายร่วมกัน มีการประชุมติดตามงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินผลและการรักษาการทำงานในรูปแบบเครือข่าย

2. การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องและเอกสารที่เกี่ยวกับการสร้างสุขภาวะนักเรียน ผู้วิจัยได้ก่อรูปกลุ่มเครือข่ายเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรมและสร้างคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน โดยสร้างความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแกนนำโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาลตำบลบางตะบูน เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.บางตะบูน ผู้นำชุมชน ตัวแทนผู้ปกครองและตัวแทนนักเรียน เพื่อประชุมแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นในการกำหนดรูปแบบกิจกรรมและบทบาทหน้าที่ของกลุ่มเครือข่าย เพื่อสร้างคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะผู้เรียนและสร้างแบบประเมินสุขภาวะนักเรียน เมื่อผู้วิจัยได้ข้อสรุปรูปแบบกิจกรรมแล้วจึงนำคู่มือและแบบประเมินสุขภาวะนักเรียนที่ได้ไปประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อปรับปรุงแก้ไขคู่มือให้มีความเหมาะสม เมื่อผู้วิจัยได้คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียนและแบบประเมินสุขภาวะนักเรียนที่สมบูรณ์แล้วจึงได้นำคู่มือให้โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน - บ้านแหลม เพื่อนำไปสร้างกลุ่มเครือข่ายในโรงเรียน โดยประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่ เจ้าหน้าที่

ตำรวจสถานีตำรวจภูธรในพื้นที่ ตัวแทนผู้นำชุมชน ตัวแทนผู้ประกอบการและตัวแทนนักเรียน โดยกลุ่มเครือข่ายที่โรงเรียนได้ก่อรูปเครือข่ายขึ้นดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวนักเรียน และมีการประเมินสุขภาวนักเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียนก่อนดำเนินกิจกรรมทั้งหมด 9 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมรอบรู้ สาธารณะภัย กิจกรรมรู้เท่าทัน อบายมุข กิจกรรมสุขภาพดี มีสุข กิจกรรม รักษาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมกีฬา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมกิจกรรมสูตรคูณ ตาราง 9 ช่อง กิจกรรม คนเก่งประจำโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาในวันสำคัญ เมื่อหน่วยงานต่าง ๆ ได้เข้ามาร่วมจัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาวนักเรียนและสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนและดำเนินกิจกรรม ตามคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียนเรียบร้อยแล้ว จึงได้ประเมินสุขภาวนักเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้ง 7 ด้าน ประกอบไปด้วย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย แข็งแรง ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย ผู้เรียนอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน เพื่อศึกษาผลของการใช้เครือข่าย ความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวนักเรียนกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ของแต่ละโรงเรียนและนำมาสรุปผล การดำเนินการกิจกรรม

3. ผลการศึกษาผลของการใช้เครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา สุขภาวนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ผลการเปรียบเทียบสุขภาวนักเรียนกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยและครูแกนนำโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 นำคู่มือ การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน ไปใช้ในโรงเรียนและ ประเมินผลการดำเนินงานตามคู่มือโดยมีคะแนนเต็มในแต่ละด้าน ด้านละ 5 คะแนน ผลการประเมิน สุขภาวนักเรียนพบว่านักเรียนที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนามีสุภาวะที่ดีขึ้น โดยมีคะแนนความก้าวหน้า เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละได้ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง เพิ่มขึ้นร้อยละ 19.58 2) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส เพิ่มขึ้นร้อยละ 47.78 3) ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากภัยอันตราย เพิ่มขึ้นร้อยละ 6.11 4) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เพิ่มขึ้นร้อยละ 38.10 5) ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ เพิ่มขึ้นร้อยละ 31.67 6) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้นร้อยละ 36.67 7) ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 36.67

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 สามารถอภิปรายได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน ได้มีขั้นตอนในการดำเนินงานโดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูแกนนำโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน-บ้านแหลม เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้นำชุมชน ตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียน ผู้วิจัยจึงได้ปรึกษากับผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากอ่าวฯ เพื่อจะนำผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มาร่วมกันแสดงความคิดเห็น ถึงความสำคัญในการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและออกแบบกิจกรรมพัฒนาสุขภาวะนักเรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมและการประเมินสุขภาวะนักเรียน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานและให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา กำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน มีการปฏิบัติงานในรูปแบบเครือข่าย มีความสัมพันธ์และมีวัตถุประสงค์เดียวกัน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยเมื่อสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียนแล้วก็ได้ดำเนินการตามองค์ประกอบของกลุ่มเครือข่ายทั้งหมด 5 ขั้นตอน 1) การก่อรูปแบบเครือข่าย โดยการเชิญองค์กรและบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 2) การสร้างจิตภาพ/วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ คือการกำหนดเป้าหมายของกลุ่มเครือข่ายที่ตั้งไว้ร่วมกัน มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน 3) การจัดระบบบริหารเครือข่าย คือการจัดการให้กลุ่มเครือข่ายสามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 4) จัดหาทุนทรัพยากรในการดำเนินงาน โดยกลุ่มเครือข่ายต้องมีวิธีการจัดหาทรัพยากร เพื่อความมีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนกิจการของเครือข่าย โดยการใช้ทุนทรัพยากรจากองค์กรภายนอกที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องทั้งทางด้านทุนบุคคลและทรัพยากร 5) ปลุกฝังการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม/ธรรมาภิบาลเครือข่าย คือการปลุกฝังแนวทางการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรมผลงานที่ดีมาจากความร่วมมือและการยึดจุดมุ่งหมายร่วมกัน มีการประชุมติดตามงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินผลและการรักษาการทำงานในรูปแบบเครือข่าย ซึ่งองค์ประกอบในการสร้างเครือข่ายนี้จะส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ขจรวรรณ ภู่อจ (2564:บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน จากการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ในโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

ในโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ ลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือ งบประมาณและขอบข่ายความร่วมมือ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ ประกอบด้วย การวางแผน ความร่วมมือ การดำเนินงานตามแผน ความร่วมมือ การนิเทศติดตามความร่วมมือ การประเมินความร่วมมือ และการนำผลการประเมินมา ปรับปรุงความร่วมมือ องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์ ประกอบด้วย นักเรียน และครูผู้สอนภาษาจีน ผลการ ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามีเหมาะสม ส่วนผลการประเมิน ความเป็นไปได้ของรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนมีความเห็นว่ามี ความเป็นไปได้อยู่ใน ระดับมากที่สุด จะเห็นได้ว่าการสร้างเครือข่ายมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และนอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับ ดาวเหนือ บุตรสีทา (2557 : 15) ให้กล่าวไว้ว่าเครือข่าย คือ การประสานความร่วมมือระหว่างบุคคล กลุ่มและองค์การที่มีกิจกรรมคล้ายคลึงกัน และเชื่อมโยง ขยายผลการทำงานหรือแนวคิดไปสู่กลุ่มหรือองค์การอื่น ๆ เพื่อเสริมสร้างพลังในการแก้ปัญหาและ เปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ โดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างกัน การมีส่วนร่วม การทำ กิจกรรมร่วมกัน ช่วยเหลือกัน โดยการติดต่ออาจทำได้ทั้งที่ผ่านศูนย์กลางแม่ข่ายหรือแกนนำ หรืออาจจะ ไม่มีแม่ข่ายหรือแกนนำแต่จะทำการติดต่อโดยตรงระหว่างกลุ่ม ซึ่งจะมีการจัดรูปแบบหรือจัดระเบียบ โครงสร้างที่คนหรือองค์การสมาชิกยังคงมีความเป็นอิสระ โดยที่อาจมีรูปแบบการร่วมตัว แบบหลวมๆ เฉพาะกิจตามความจำเป็นหรือเป็นโครงสร้างที่มีความสัมพันธ์ชัดเจน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายและวิธีการ ทำงานร่วมกันให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน

2. การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่ม เครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน ในการสร้างความ ร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน ได้เข้ามาร่วมจัด กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะนักเรียนและสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ซึ่งสอดคล้อง กับ วิสิทธิ์ศักดิ์ ชัยเกิด (2559 : 45) กล่าวว่าเครือข่าย หมายถึง การเชื่อมโยงระหว่างระบบการปฏิบัติงาน หรือเชื่อมโยงบทบาทของกลุ่มบุคคล องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นหน่วยย่อย รวมตัวกันด้วยความสมัคร ใจ ภายใต้ความต้องการในวัตถุประสงค์ร่วมกันจัดโครงสร้างและรูปแบบการทำงานด้วยระบบใหม่ใน ลักษณะสร้างความร่วมมือประสานงานกันในแนวราบระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยการระดมสรรพกำลัง ร่วมกัน กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาด้วยการให้สมาชิกได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม สุขภาวะนักเรียนทั้ง 7 ด้าน ประกอบไปด้วย 1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง 2) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส 3) ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย 4) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 5) ผู้เรียน มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ 6) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

7) ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน โดยผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมรอบรู้ สาธารณะภัย กิจกรรมรู้เท่าทัน อบายมุข กิจกรรมสุขภาพดี มีสุข กิจกรรมรักษ สิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมกีฬา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมสูตรคุณ ตาราง 9 ช่อง กิจกรรมคนเก่ง ประจำโรงเรียน และกิจกรรมจิตอาสา พัฒนาในวันสำคัญ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจะช่วยพัฒนาสุขภาวะนักเรียนให้นักเรียนเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ (2550 : online) ได้ให้ความหมายของสุขภาพไว้ว่า “สุขภาพ คือ สุขภาวะ หมายถึงภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญาที่เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวมอย่างสมดุล พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ.2550 ได้กำหนดไว้ว่า “สุขภาพทางปัญญา (Wisdom Wellbeing) หมายความว่า ความรู้ที่รู้เท่าทัน และความเข้าใจอย่างแยกได้ในเหตุผลแห่งความดี ความชั่ว ความมีประโยชน์และความมีโทษ ซึ่งนำไปสู่ความมีจิตใจอันดีงามและเอื้อเพื่อผู้อื่น สุขภาวะทางปัญญาช่วยให้ผู้คนบรรลุถึงความสุขที่แท้จริงคือความสุขที่เกิดจากการมีทัศนคติที่ถูกต้อง รู้เท่าทัน ความจริงของชีวิตและโลก สามารถคิดถูก คิดชอบ และรู้จักแก้ทุกข้อได้ด้วยปัญญา รวมทั้งมีความสุข จากการดำเนินชีวิตถูกต้อง ดีงามจากการเป็นผู้ให้และการทำความดีเพื่อคนอื่น หรือส่วนรวม การพัฒนาปัญญาทั้ง 4 ร่วมกัน จึงเกิดสุขภาวะที่สมบูรณ์

3. ผลการศึกษาผลของการใช้เครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ผลการเปรียบเทียบสุขภาวะนักเรียนกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยและครูแกนนำโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 นำคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะผู้เรียน ไปใช้ในโรงเรียนและประเมินผลการดำเนินงานตามคู่มือโดยมีคะแนนเต็มในแต่ละด้าน ด้านละ 5 คะแนน ผลการประเมินสุขภาวะนักเรียนพบว่านักเรียนที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนามีสุขภาวะที่ดีขึ้น โดยมีคะแนนความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละได้ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง เพิ่มขึ้นร้อยละ 20.83 2) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส เพิ่มขึ้นร้อยละ 47.78 3) ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากภัยอันตราย เพิ่มขึ้นร้อยละ 6.11 4) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เพิ่มขึ้นร้อยละ 38.10 5) ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ เพิ่มขึ้นร้อยละ 31.67 6) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้นร้อยละ 36.67 7) ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 36.67 การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษานั้นจึงเป็นปัจจัยที่จะส่งผลพัฒนาสุขภาวะผู้เรียนนั้นดียิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ พระครูสังฆรักษ์ทรงพรณ ชยทตโต (2562 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาเครือข่ายสุขภาวะเชิงพุทธของชุมชนตลาดน้ำในจังหวัดราชบุรี จากการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ สร้างตัวแบบและพัฒนาเครือข่ายสุขภาวะเชิงพุทธของชุมชนตลาดน้ำในจังหวัดราชบุรี ระเบียบวิธีวิจัยเป็นการวิจัยแบบผสานวิธีตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบบวิเคราะห์ปัจจัยผลกระทบ แบบสนทนากลุ่มเฉพาะ และแบบประเมินผลการปฏิบัติการรายตัวชี้วัด ผลการวิจัยพบว่า 1) สถานการณ์และความต้องการ

ด้านสุขภาวะชุมชนตลาดน้ำในจังหวัดราชบุรี พบว่า ตำแหน่งแนวทางการดำเนินการที่ดีและเป็นไปได้ อยู่ในตำแหน่งที่ควรดำเนินการในเชิงปรับปรุงแก้ไข พื้นฟู และแนวทางต่อไป 2) ตัวแบบกิจกรรมการเสริมสร้างสุขภาวะเชิงพุทธของชุมชนตลาดน้ำในจังหวัดราชบุรี คือ กิจกรรมปฏิบัติการเยาวชนจิตอาสา สุขภาวะเชิงพุทธชุมชนตลาดน้ำในจังหวัดราชบุรี โดยมีคำขวัญว่า "ปลอดอบายมุข ปลอดเหล้า ปลอดบุหรี่ สุขภาพดี ชุมชนดี ชีวิตไม่เสี่ยง 3) การพัฒนาเครือข่ายสุขภาวะเชิงพุทธของชุมชนตลาดน้ำในจังหวัดราชบุรี โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของ 3 ประสาน พบว่า ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากทุกด้านและการวิจัยครั้งนี้ มีข้อค้นพบสำคัญเพื่อการพัฒนา คือ ควรขยายขอบเขตการดำเนินงานให้ครอบคลุมเครือข่ายจิตอาสาทุกกลุ่มในชุมชน ควรจัดการอบรมทักษะความรู้ด้านสุขภาวะเชิงพุทธในลักษณะหลักสูตรระยะสั้น ควรจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติการ โดยบูรณาการร่วมกับกิจกรรมทางสังคมของชุมชนที่ปฏิบัติเป็นปกติ และควรให้ความสำคัญกับผลกระทบในการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์และกระบวนการกลุ่มของคนในชุมชนและผลลัพธ์ระยะยาวที่จะเกิดขึ้นกับชุมชนโดยต่อเนื่อง จึงสามารถอภิปรายได้ว่าการสร้างเครือข่ายจะสามารถสร้างความร่วมมือให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาสุขภาวะให้นักเรียนสามารถพัฒนาสุขภาวะนักเรียนได้อย่างดีมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะที่มาจากผลการวิจัย

1. การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน เป็นการสร้างความร่วมมือให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม สนับสนุนทรัพยากร รวมถึงประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีขึ้นได้ ดังนั้นโรงเรียนสามารถนำการสร้างเครือข่ายไปใช้ในโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างเต็มที่ เต็มศักยภาพ และขยายความร่วมมือในการทำงานให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน กลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 สามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับเป็นแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านอื่น ๆ ได้ โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำก่อนนำไปใช้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรใช้กระบวนการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาไปพัฒนาความปลอดภัยทางด้านอื่น ๆ เช่น ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านอุบัติเหตุ ด้านความรุนแรง เป็นต้น เพื่อพัฒนาให้กลุ่มเครือข่ายได้มีบทบาทหน้าที่และสามารถสร้างความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กระทรวงสาธารณสุข. (2561). **พจนานุกรมการสาธารณสุขไทย**. กรุงเทพมหานคร : สำนักวิชาการสาธารณสุข สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2545). **การจัดการเครือข่าย : กลยุทธ์สู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา**, กรุงเทพมหานคร : ส.เอเชียเพลส.
- ขจรวรรณ ภู่อจ. (2564). **รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชนัญญา กาญจนรังสีนนท์. (2543). **การสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนา**, กรุงเทพมหานคร : กลุ่มงานวิจัยและพัฒนากรมการพัฒนาชุมชน.
- จรรยาพร ธรณินทร์. (2550). **การสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบเครือข่าย**. กรุงเทพมหานคร : อินสปายร์
- จันทร์เพ็ญ ลาภมากผล. (2564). **การส่งเสริมโรงเรียนสุภาพะในสถานศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์**. **วารสารบวรสหการศึกษาและมนุษยสังคมศาสตร์**, 2(1) : 49.
- จิรภัทร มหาวงศ์และคณะ. (2559). **การพัฒนาแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง**. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 18(4), 114-127.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ และอรุณศรี จิตต์แจ้ง. (2556). **พลังเครือข่ายในพื้นที่**. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- ชัยวัฒน์ ถิระพันธุ์ และปาริชาติ สถาปิตานนท์. (2549). **การประชุมอย่างสร้างสรรค์ : ศิลปะแห่งการสร้างพลังเพื่อการเปลี่ยนแปลง**. กรุงเทพมหานคร : สถาบันการเรียนรู้และพัฒนาประชาสังคม.
- ดาวเหนือ บุตรสีทา. (2557). **การสร้างเครือข่ายและการจัดการเครือข่าย**. [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 9 ตุลาคม 2565, จาก <https://repository.nida.ac.th/handle/662723737/3223>
- บุญดี บุญญาภิจและคณะ. (2548). **ลักษณะของเครือข่าย**. [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 19 พฤศจิกายน 2565, จาก https://www.nstda.or.th/home/knowledge_post/km-dave-snowden
- ประวิต เอรารวรรณ์. (2558). **แนวคิดโรงเรียนสุภาพะ**. มหาสารคาม : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ
- พระครูสังฆรักษ์ทรงพรพรณ ขยทโต. (2562). **การพัฒนาเครือข่ายสุภาพะเชิงพุทธของชุมชนตลาดน้ำในจังหวัดราชบุรี**. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร**, 7(2) : 379-380.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พระไพศาล วิสาโล. (2562). สุขภาวะ. [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 11 ตุลาคม 2565,จาก <https://www.visalo.org/article/healthDhamperSukapawa.htm>
- เพ็ญ สุขมาก. (2561) นิยามความหมายของสุขภาพ. **หลักคิด : สุขภาพ สุขภาวะ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ, 3 : 2.**
- ไพบูลย์ โล่ห์สุนทร. (2553). **ระบาคติวิทยา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัทรวรรณ นิลแก้วบวรวิชัย. (2559). **รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช. (2559). **การสร้างเสริมสุขภาพ**. นนทบุรี. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช.
- มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. (2560). สุขภาวะนักเรียน. [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 9 ตุลาคม 2565, จาก <https://www.ubu.ac.th/web/hd-school>
- มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา. (2560). **เครื่องมือพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนสุขภาพ**. มหาสารคาม : สถาบันวิจัยระบบการศึกษา. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ
- วิสิทธิ์ศักดิ์ ชัยเกิด. (2559). **การพัฒนาแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศักดิ์นิพนธ์ สว่างวงศ์. (2557). **เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา**. วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิต, 14(1) , 12-24.
- สกุณา บุญนารกร. (2552). **การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมทุกช่วงวัย**, สงขลา : เหมการพิมพ์
- สุพจน์ พัดจาด. (2561). **การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาพของสถานศึกษา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดตาก**. วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา , 1(1) : 67-68
- เสรี พงศ์พิศ. (2548). **เครือข่าย : ยุทธวิธีเพื่อประชาคมเข้มแข็ง ชุมชนเข้มแข็ง**, กรุงเทพมหานคร : โครงการมหาวิทยาลัย สถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์และคนอื่น. (2545). **รูปแบบเครือข่ายพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ.2542**, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักคณะกรรมการข้าราชการครู.
- สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน. (2560). **การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ**. กรุงเทพมหานคร. ผู้แต่ง.
- สัมฤทธิ์ สมนามและอำนาจ ชนะวงศ์. (2562). **รูปแบบการพัฒนาสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก**. วารสารศึกษาศาสตร์, 13(2) : 235

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2560). **แนวคิดสุขภาพ**. มหาสารคาม : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2544). **พระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ พ.ศ. 2544** กรุงเทพมหานคร. คณะกรรมการกฤษฎีกา.
- สำนักคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ. (2550). **พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ** .[ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2565, จาก <https://www.nationalhealth.or.th/th/node/1601>
- สำนักงานส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2558). **แนวทางการประเมินผลกระทบทางสุขภาพระดับโครงการ**. กรุงเทพมหานคร. กรมอนามัย.
- อจธรา ประเสริฐสิน และคนอื่น. (2561). **สุขภาพของผู้สูงอายุ : แนวคิดและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง**. วารสาร **สุขศึกษา**, 1(1) : 1.
- WHO.(1998).Adelaide Recommendation on Healthy Public Policy.WHO. Geneva
- Hanson, E.M. (2003). Education administration and organizational behavior (5th ed.). Boston : Pearson Education.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/ว๒๔๙



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ปราโมทย์ ตงฉิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินสุขภาวะของนักเรียน จำนวน ๑ ฉบับ

๒. คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียน
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายอนันตชัย เข็มนาคร รหัสนักศึกษา ๖๔๙๑๙๑๐๓๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนในกลุ่มเครือข่าย บางตะบูน-บ้านแหลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.เอื้อมพร โตภาณุรักษ์กุล เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.ไพรัช มณีโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งได้รับ อนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว นั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านพิจารณา ประกอบด้วยแล้ว หากประสงค์ข้อมูลเพิ่มเติม สามารถประสานงานได้ที่ นายอนันตชัย เข็มนาคร หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙ ๕๗๘๗ ๕๑๕๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐ ๓๒๘๙ ๓๐๐๕

ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/ว๒๔๙



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์คมชนัญ โวหาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินสุขภาวะของนักเรียน จำนวน ๑ ฉบับ

๒. คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียน
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายอนันตชัย เข็มนาคร รหัสนักศึกษา ๖๔๙๑๙๑๐๓๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนในกลุ่มเครือข่าย บางตะบูน-บ้านแหลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.เอื้อมพร โตภาณุรักษ์กุล เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.ไพรัช มณีโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งได้รับ อนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว นั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านพิจารณา ประกอบด้วยแล้ว หากประสงค์ข้อมูลเพิ่มเติม สามารถประสานงานได้ที่ นายอนันตชัย เข็มนาคร หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙ ๕๗๘๗ ๕๑๕๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐ ๓๒๘๙ ๓๐๐๕



ที่ อว ๐๖๓๔.๑๑/ว๒๔๙

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณกอบชัย มณีตัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินสุขภาวะของนักเรียน จำนวน ๑ ฉบับ

๒. คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียน
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายอนันตชัย เข็มนาคร ทรทัศนศึกษา ๖๔๙๑๙๑๐๓๐ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนในกลุ่มเครือข่าย บางตะบูน-บ้านแหลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑” โดยมี อาจารย์ ดร.เอื้อมพร โตภาณุรักษ์กุล เป็นประธานที่ปรึกษา และ ดร.ไพรัช มณีโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งได้รับ อนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว นั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านพิจารณา ประกอบด้วยแล้ว หากประสงค์ข้อมูลเพิ่มเติม สามารถประสานงานได้ที่ นายอนันตชัย เข็มนาคร หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙ ๕๗๘๗ ๕๑๕๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์

โทร. ๐ ๓๒๘๙ ๓๐๐๕

ภาคผนวก ข

- หนังสือขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่มเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน
- รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่มเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน
- ภาพถ่ายการประชุมกลุ่มเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน
- หนังสือขอส่งคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน



ที่ ศธ ๐๔๑๐๔.๐๖๖/ว ๐๘๔

โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)
๕ หมู่ที่ ๓ ต.บางตะบูนออก อ.บ้านแหลม
จ.เพชรบุรี ๗๖๑๑๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้อำนวยการกองสาธารณสุข เทศบาลตำบลบางตะบูน

ด้วย นายอนันตชัย เข็มนาค ครู โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ) นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้จัดทำวิจัยการศึกษาค้นคว้า เรื่อง “การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน” โดยมีเป้าหมายสำคัญเป็นการเสริมสร้างพลัง การทำงานของผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความเป็น “โรงเรียนสุขภาวะ” ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข ชุมชนเป็นสุข โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นสุขหรือการสร้างสุขภาวะผู้เรียน

ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนสุขภาวะ จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุม ในวันศุกร์ที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดปากอ่าวฯ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(นายกอบชัย มณีตัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)

โทร. ๐๓๒ - ๔๗๓๘๙๔

๐๙๒ - ๓๙๑๓๓๙๕

ที่ ศธ ๐๔๑๐๔.๐๖๖/ว ๐๘๔



โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)
๕ หมู่ที่ ๓ ต.บางตะบูนออก อ.บ้านแหลม
จ.เพชรบุรี ๗๖๑๑๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน สारว้ตรสธานีตำรวจฏฐรบางตะบูน

ด้วย นายอนันตชัย เข้มนาถ ครู โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ) นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้จัดทำวิจัยการศึกษาค้นคว้า เรื่อง “การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน” โดยมีเป้าหมายสำคัญเป็นการเสริมสร้างพลัง การทำงานของผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความเป็น “โรงเรียนสุขภาวะ” ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข ชุมชนเป็นสุข โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นสุขหรือการสร้างสุขภาวะผู้เรียน

ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนสุขภาวะ จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุม ในวันศุกร์ที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดปากอ่าวฯ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(นายกอบชัย มณีตัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)

โทร. ๐๓๒ - ๔๗๓๘๙๔

๐๙๒ - ๓๙๑๓๓๙๕

ที่ ศธ ๐๔๑๐๔.๐๖๖/ว ๐๘๔



โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)
๕ หมู่ที่ ๓ ต.บางตะบูนออก อ.บ้านแหลม
จ.เพชรบุรี ๗๖๑๑๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ 3 ต.บางตะบูนออก

ด้วย นายอนันตชัย เข็มनाค ครู โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ) นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้จัดทำวิจัยการศึกษาค้นคว้า เรื่อง “การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน” โดยมีเป้าหมายสำคัญเป็นการเสริมสร้างพลัง การทำงานของผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความเป็น “โรงเรียนสุขภาวะ” ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข ชุมชนเป็นสุข โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นสุขหรือการสร้างสุขภาวะผู้เรียน

ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนสุขภาวะ จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุม ในวันศุกร์ที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดปากอ่าวฯ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(นายกอบชัย มณีตัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)

โทร. ๐๓๒ - ๔๗๓๘๙๔

๐๙๒ - ๓๙๑๓๓๙๕

ที่ ศธ ๐๔๑๐๔.๐๖๖/ว ๐๘๔



โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)
๕ หมู่ที่ ๓ ต.บางตะบูนออก อ.บ้านแหลม
จ.เพชรบุรี ๗๖๑๑๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน คุณจำลองลักษณ์ อุ้นประเสริฐ ตัวแทนผู้ปกครอง

ด้วย นายอนันตชัย เข็มนาค ครู โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ) นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้จัดทำวิจัยการศึกษาค้นคว้า เรื่อง “การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน” โดยมีเป้าหมายสำคัญเป็นการเสริมสร้างพลัง การทำงานของผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความเป็น “โรงเรียนสุขภาวะ” ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข ชุมชนเป็นสุข โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นสุขหรือการสร้างสุขภาวะผู้เรียน

ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนสุขภาวะ จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุม ในวันศุกร์ที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดปากอ่าวฯ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(นายกอบชัย มณีตัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)

โทร. ๐๓๒ - ๔๗๓๘๙๔

๐๙๒ - ๓๙๑๓๓๙๕

ที่ ศธ ๐๔๑๐๔.๐๖๖/ว ๐๘๔



โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)
๕ หมู่ที่ ๓ ต.บางตะบูนออก อ.บ้านแหลม
จ.เพชรบุรี ๗๖๑๑๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดในกลาง

ด้วย นายอนันตชัย เข็มนาค ครู โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ) นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้จัดทำวิจัยการศึกษาค้นคว้า เรื่อง “การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน” โดยมีเป้าหมายสำคัญเป็นการเสริมสร้างพลัง การทำงานของผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความเป็น “โรงเรียนสุขภาวะ” ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข ชุมชนเป็นสุข โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นสุขหรือการสร้างสุขภาวะผู้เรียน

ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนสุขภาวะ จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุม ในวันศุกร์ที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดปากอ่าวฯ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(นายกอบชัย มณีตัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)

โทร. ๐๓๒ - ๔๗๓๘๙๔

๐๙๒ - ๓๙๑๓๓๙๕

ที่ ศธ ๐๔๑๐๔.๐๖๖/ว ๐๘๔



โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)
๕ หมู่ที่ ๓ ต.บางตะบูนออก อ.บ้านแหลม
จ.เพชรบุรี ๗๖๑๑๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดต้นสน(บุญมีโชติวิทยา)

ด้วย นายอนันตชัย เข็มनाค ครู โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ) นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้จัดทำวิจัยการศึกษาค้นคว้า เรื่อง “การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน” โดยมีเป้าหมายสำคัญเป็นการเสริมสร้างพลัง การทำงานของผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความเป็น “โรงเรียนสุขภาวะ” ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข ชุมชนเป็นสุข โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นสุขหรือการสร้างสุขภาวะผู้เรียน

ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนสุขภาวะ จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุม ในวันศุกร์ที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดปากอ่าวฯ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(นายกอบชัย มณีตัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)

โทร. ๐๓๒ - ๔๗๓๘๙๔

๐๙๒ - ๓๙๑๓๓๙๕

ที่ ศธ ๐๔๑๐๔.๐๖๖/ว ๐๘๔



โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)
๕ หมู่ที่ ๓ ต.บางตะบูนออก อ.บ้านแหลม
จ.เพชรบุรี ๗๖๑๑๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะแก้ว

ด้วย นายอนันตชัย เข็มนาท ครู โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ) นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้จัดทำวิจัยการศึกษาค้นคว้า เรื่อง “การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน” โดยมีเป้าหมายสำคัญเป็นการเสริมสร้างพลัง การทำงานของผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความเป็น “โรงเรียนสุขภาวะ” ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข ชุมชนเป็นสุข โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นสุขหรือการสร้างสุขภาวะผู้เรียน

ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนสุขภาวะ จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุม ในวันศุกร์ที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดปากอ่าวฯ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(นายกอบชัย มณีตัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)

โทร. ๐๓๒ - ๔๗๓๘๙๔

๐๙๒ - ๓๙๑๓๓๙๕

ที่ ศธ ๐๔๑๐๔.๐๖๖/ว ๐๘๔



โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)
๕ หมู่ที่ ๓ ต.บางตะบูนออก อ.บ้านแหลม
จ.เพชรบุรี ๗๖๑๑๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแพรก

ด้วย นายอนันตชัย เข็มनाค ครู โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ) นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้จัดทำวิจัยการศึกษาค้นคว้า เรื่อง “การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน” โดยมีเป้าหมายสำคัญเป็นการเสริมสร้างพลัง การทำงานของผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความเป็น “โรงเรียนสุขภาวะ” ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข ชุมชนเป็นสุข โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นสุขหรือการสร้างสุขภาวะผู้เรียน

ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนสุขภาวะ จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุม ในวันศุกร์ที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดปากอ่าวฯ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(นายกอบชัย มณีตัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)

โทร. ๐๓๒ - ๔๗๓๘๙๔

๐๙๒ - ๓๙๑๓๓๙๕

ที่ ศธ ๐๔๑๐๔.๐๖๖/ว ๐๘๔



โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)
๕ หมู่ที่ ๓ ต.บางตะบูนออก อ.บ้านแหลม
จ.เพชรบุรี ๗๖๑๑๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลัด (บางตะบูนวิทยาการ)

ด้วย นายอนันตชัย เข็มनाค ครู โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ) นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้จัดทำวิจัยการศึกษาค้นคว้า เรื่อง “การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน” โดยมีเป้าหมายสำคัญเป็นการเสริมสร้างพลัง การทำงานของผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความเป็น “โรงเรียนสุขภาวะ” ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข ชุมชนเป็นสุข โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นสุขหรือการสร้างสุขภาวะผู้เรียน

ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนสุขภาวะ จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุม ในวันศุกร์ที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดปากอ่าวฯ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

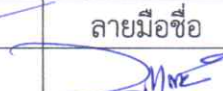
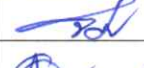
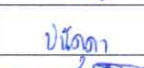
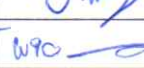
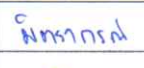
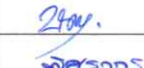
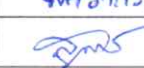
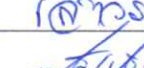
(นายกอบชัย มณีตัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)

โทร. ๐๓๒ - ๔๗๓๘๙๔

๐๙๒ - ๓๙๑๓๓๙๕

ใบลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน
โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 8 บางตะบูน – บ้านแหลม
วันที่ 19 พฤษภาคม 2566 เวลา 13.00 น.
ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดปากอ่าว(ญาณสาครวิทยาการ)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ลายมือชื่อ	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
1	นางสาว ตรีชัย		ผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนวัดปากอ่าว
2	นางอรรดา อดิษฐ์		ครู รร. อรรดาอดิษฐ์	รร. อรรดาอดิษฐ์
3	นายวิเชียร อดิษฐ์		ครู รร. วิเชียร	รร. วิเชียร
4	นางอรรดา อดิษฐ์		ครู รร. อรรดาอดิษฐ์	รร. อรรดาอดิษฐ์
5	นายวิเชียร อดิษฐ์		ครู รร. วิเชียร	รร. วิเชียร
6	นางสาวปณิดา สิงห์ทอง		ครู รร. ปณิดา	รร. ปณิดา
7	นายวิเชียร อดิษฐ์		ครู รร. วิเชียร	รร. วิเชียร
8	นายวิเชียร อดิษฐ์		ครู รร. วิเชียร	รร. วิเชียร
9	นางอรรดา อดิษฐ์		ครู รร. อรรดาอดิษฐ์	รร. อรรดาอดิษฐ์
10	นางสาวปณิดา สิงห์ทอง		ครู รร. ปณิดา	รร. ปณิดา
11	นางอรรดา อดิษฐ์		ครู รร. อรรดาอดิษฐ์	รร. อรรดาอดิษฐ์
12	นายวิเชียร อดิษฐ์		ครู รร. วิเชียร	รร. วิเชียร
13	นางอรรดา อดิษฐ์		ครู รร. อรรดาอดิษฐ์	รร. อรรดาอดิษฐ์
14	นางอรรดา อดิษฐ์		ครู รร. อรรดาอดิษฐ์	รร. อรรดาอดิษฐ์
15	นางอรรดา อดิษฐ์		ครู รร. อรรดาอดิษฐ์	รร. อรรดาอดิษฐ์
16	นางอรรดา อดิษฐ์		ครู รร. อรรดาอดิษฐ์	รร. อรรดาอดิษฐ์

รูปภาพการประชุมเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน
วันที่ 19 พฤษภาคม 2566
ณ ห้องประชุม โรงเรียนวัดปากอ่าว(ญาณสาครวิทยาการ)



รูปภาพการประชุมเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน
วันที่ 19 พฤษภาคม 2566
ณ ห้องประชุม โรงเรียนวัดปากอ่าว(ญาณสาครวิทยาการ)



รูปภาพการประชุมเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน
วันที่ 19 พฤษภาคม 2566
ณ ห้องประชุม โรงเรียนวัดปากอ่าว(ญาณสาครวิทยาการ)





ที่ ศธ ๐๔๑๐๔.๐๖๖/ว ๑๒๖

โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)
๕ หมู่ที่ ๓ ต.บางตะบูนออก อ.บ้านแหลม
จ.เพชรบุรี ๗๖๑๑๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอส่งคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดในกลาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน
๒. แบบประเมินสุขภาวะนักเรียน

ด้วย นายอนันตชัย เข็มนาท ครู โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ) นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้จัดทำวิจัยการศึกษาค้นคว้า เรื่อง “การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน” โดยมีเป้าหมายสำคัญเป็นการเสริมสร้างพลังการทำงานของผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความเป็น “โรงเรียนสุขภาวะ” ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข ชุมชนเป็นสุข โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นสุขหรือการสร้างสุขภาวะผู้เรียน

ในการนี้ เพื่อเป็นประโยชน์แก่โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๘ บางตะบูน – บ้านแหลม จึงขอส่งคู่มือ “การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน” เพื่อให้โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๘ บางตะบูน – บ้านแหลม นำไปดำเนินการพัฒนาสุขภาวะนักเรียนตามคู่มือดังกล่าว พร้อมทั้งประเมินสุขภาวะนักเรียนหลังจากดำเนินการตามคู่มือเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวัชร สาร์กุล)

ครูโรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)

โทร. ๐๓๒ - ๔๗๓๘๔๔

๐๘๖ - ๑๗๖๗๔๘๓

ที่ ศธ ๐๔๑๐๔.๐๖๖/ว ๑๒๖



โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)
๕ หมู่ที่ ๓ ต.บางตะบูนออก อ.บ้านแหลม
จ.เพชรบุรี ๗๖๑๑๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอส่งคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดต้นสน (บุญมีโชติวิทยา)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน
๒. แบบประเมินสุขภาวะนักเรียน

ด้วย นายอนันตชัย เข็มนาท ครู โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ) นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้จัดทำวิจัยการศึกษาค้นคว้า เรื่อง “การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน” โดยมีเป้าหมายสำคัญเป็นการเสริมสร้างพลังการทำงานของผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความเป็น “โรงเรียนสุขภาวะ” ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข ชุมชนเป็นสุข โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นสุขหรือการสร้างสุขภาวะผู้เรียน

ในการนี้ เพื่อเป็นประโยชน์แก่โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๘ บางตะบูน – บ้านแหลม จึงขอส่งคู่มือ “การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน” เพื่อให้โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๘ บางตะบูน – บ้านแหลม นำไปดำเนินการพัฒนาสุขภาวะนักเรียนตามคู่มือดังกล่าว พร้อมทั้งประเมินสุขภาวะนักเรียนหลังจากดำเนินการตามคู่มือเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวชิระ สารกุล)

ครูโรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)

โทร. ๐๓๒ - ๔๗๓๘๔๔

๐๘๖ - ๑๗๖๗๔๘๓

ที่ ศธ ๐๔๑๐๔.๐๖๖/ว ๑๒๖



โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)
๕ หมู่ที่ ๓ ต.บางตะบูนออก อ.บ้านแหลม
จ.เพชรบุรี ๗๖๑๑๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอส่งคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน
๒. แบบประเมินสุขภาวะนักเรียน

ด้วย นายอนันตชัย เข็มนาท ครู โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ) นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้จัดทำวิจัยการศึกษาค้นคว้า เรื่อง “การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน” โดยมีเป้าหมายสำคัญเป็นการเสริมสร้างพลังการทำงานของผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความเป็น “โรงเรียนสุขภาวะ” ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข ชุมชนเป็นสุข โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นสุขหรือการสร้างสุขภาวะผู้เรียน

ในการนี้ เพื่อเป็นประโยชน์แก่โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๘ บางตะบูน – บ้านแหลม จึงขอส่งคู่มือ “การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน” เพื่อให้โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๘ บางตะบูน – บ้านแหลม นำไปดำเนินการพัฒนาสุขภาวะนักเรียนตามคู่มือดังกล่าว พร้อมทั้งประเมินสุขภาวะนักเรียนหลังจากดำเนินการตามคู่มือเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชระ สารกุล)

ครูโรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)

โทร. ๐๓๒ - ๔๗๓๘๔๔

๐๘๖ - ๑๗๖๗๔๘๓

ที่ ศธ ๐๔๑๐๔.๐๖๖/ว ๑๒๖



โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)
๕ หมู่ที่ ๓ ต.บางตะบูนออก อ.บ้านแหลม
จ.เพชรบุรี ๗๖๑๑๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอส่งคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนยบ้านสามแพรก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน
๒. แบบประเมินสุขภาวะนักเรียน

ด้วย นายอนันตชัย เข็มนาท ครู โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ) นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้จัดทำวิจัยการศึกษาค้นคว้า เรื่อง “การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน” โดยมีเป้าหมายสำคัญเป็นการเสริมสร้างพลังการทำงานของผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความเป็น “โรงเรียนสุขภาวะ” ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข ชุมชนเป็นสุข โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นสุขหรือการสร้างสุขภาวะผู้เรียน

ในการนี้ เพื่อเป็นประโยชน์แก่โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๘ บางตะบูน – บ้านแหลม จึงขอส่งคู่มือ “การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน” เพื่อให้โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๘ บางตะบูน – บ้านแหลม นำไปดำเนินการพัฒนาสุขภาวะนักเรียนตามคู่มือดังกล่าว พร้อมทั้งประเมินสุขภาวะนักเรียนหลังจากดำเนินการตามคู่มือเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชระ สารกุล)

ครูโรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)

โทร. ๐๓๒ - ๔๗๓๘๔๔

๐๘๖ - ๑๗๖๗๔๘๓

ที่ ศธ ๐๔๑๐๔.๐๖๖/ว ๑๒๖



โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)
๕ หมู่ที่ ๓ ต.บางตะบูนออก อ.บ้านแหลม
จ.เพชรบุรี ๗๖๑๑๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอส่งคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาด (บางตะบูนวิทยาการ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน
๒. แบบประเมินสุขภาวะนักเรียน

ด้วย นายอนันตชัย เข็มนาท ครู โรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ) นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้จัดทำวิจัยการศึกษาค้นคว้า เรื่อง “การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน” โดยมีเป้าหมายสำคัญเป็นการเสริมสร้างพลังการทำงานของผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความเป็น “โรงเรียนสุขภาวะ” ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ โรงเรียนเป็นสุข สภาพแวดล้อมเป็นสุข ครอบครัวเป็นสุข ชุมชนเป็นสุข โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นสุขหรือการสร้างสุขภาวะผู้เรียน

ในการนี้ เพื่อเป็นประโยชน์แก่โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๘ บางตะบูน – บ้านแหลม จึงขอส่งคู่มือ “การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน” เพื่อให้โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ ๘ บางตะบูน – บ้านแหลม นำไปดำเนินการพัฒนาสุขภาวะนักเรียนตามคู่มือดังกล่าว พร้อมทั้งประเมินสุขภาวะนักเรียนหลังจากดำเนินการตามคู่มือเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชระ สารกุล)

ครูโรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากอ่าว (ญาณสาครวิทยาการ)

โทร. ๐๓๒ - ๔๗๓๘๔๔

๐๘๖ - ๑๗๖๗๔๘๓

ภาคผนวก ค

- แบบตรวจสอบคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน
- แบบตรวจสอบเครื่องมือประเมินสุขภาวนักเรียน
- คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวนักเรียน
- แบบประเมินสุขภาวนักเรียน

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต้นวัตรกรรม
คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียน
คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบสอบถาม และให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสอบถามของการวิจัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

ข้อที่	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1	ความสอดคล้องเหมาะสมของกิจกรรม				
2	ความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์				
3	ความถูกต้องของเนื้อหา				
4	ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
5	ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหา				
6	ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน				
7	ความสมบูรณ์ของเนื้อหา				
8	ความเหมาะสมของปก				
9	ความเหมาะสมของคำนำ				
10	ความเหมาะสมของภาพ				
11	ความเหมาะสมของเนื้อหา				
12	ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร				
13	ความเหมาะสมของการใช้ภาษา				
14	ความเหมาะสมของสีที่ใช้				
15	ความเหมาะสมของรูปเล่ม				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ขอแสดงความขอบคุณอย่างยิ่ง

ลงชื่อ

(นายอนันตชัย เข็มนาค)

ครูโรงเรียนวัดปากอ่าว(ญาณสาครวิทยาการ)

ลงชื่อ

(อาจารย์ ดร.ปราโมทย์ ตงฉิน)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อนวัตกรรม
คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียน
คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบสอบถาม และให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสอบถามของการวิจัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

ข้อที่	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1	ความสอดคล้องเหมาะสมของกิจกรรม				
2	ความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์				
3	ความถูกต้องของเนื้อหา				
4	ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
5	ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหา				
6	ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน				
7	ความสมบูรณ์ของเนื้อหา				
8	ความเหมาะสมของปก				
9	ความเหมาะสมของคำนำ				
10	ความเหมาะสมของภาพ				
11	ความเหมาะสมของเนื้อหา				
12	ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร				
13	ความเหมาะสมของการใช้ภาษา				
14	ความเหมาะสมของสีที่ใช้				
15	ความเหมาะสมของรูปเล่ม				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ขอแสดงความขอบคุณอย่างยิ่ง

ลงชื่อ

(นายอนันตชัย เข็มนาค)

ครูโรงเรียนวัดปากอ่าว(ญาณสาครวิทยาการ)

ลงชื่อ

(อาจารย์คมชนัญ โวหาร)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อนวัตกรรม
คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียน
คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบสอบถาม และให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสอบถามของการวิจัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

ข้อที่	รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1	ความสอดคล้องเหมาะสมของกิจกรรม				
2	ความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์				
3	ความถูกต้องของเนื้อหา				
4	ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
5	ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหา				
6	ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน				
7	ความสมบูรณ์ของเนื้อหา				
8	ความเหมาะสมของปก				
9	ความเหมาะสมของคำนำ				
10	ความเหมาะสมของภาพ				
11	ความเหมาะสมของเนื้อหา				
12	ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร				
13	ความเหมาะสมของการใช้ภาษา				
14	ความเหมาะสมของสีที่ใช้				
15	ความเหมาะสมของรูปเล่ม				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ขอแสดงความขอบคุณอย่างยิ่ง

ลงชื่อ

(นายอนันตชัย เข็มนาค)

ครูโรงเรียนวัดปากอ่าว(ญาณสาครวิทยาการ)

ลงชื่อ

(นายกอบชัย มณีตัน)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

แบบประเมินนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1 โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ 1)แบบประเมินสุขภาวะนักเรียน และ 2) คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียน

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อนวัตกรรม

แบบประเมินสุขภาวะนักเรียน

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบสอบถาม และให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสอบถามของการวิจัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1.	ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง				
	รับประทานอาหารถูกสุขลักษณะ				
	รับประทานอาหารครบ 3 มื้อ (ครบ 5 หมู่/วัน)				
	ดูแลความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า				
	ออกกำลังกายสม่ำเสมอ				
	ไม่สูบบุหรี่ *				
	ไม่ดื่มสุรา *				
	ร่างกายสมส่วน ไม่เป็นโรคอ้วน*				
	บริโภคผักและผลไม้อย่างพอเพียง*				
2.	ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส				
	สนุกสนาน ร่าเริง				
	ทักทายปราศรัย				
	นักเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส				
3.	ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากภัยอันตราย				
	ปฏิเสธการถูกชักชวนให้ดื่มแอลกอฮอล์ สูบบุหรี่ สิ่งเสพติดอื่น ๆ				
	ปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์				
	ไม่เล่นการพนันทุกชนิด				
	ไม่มีการตั้งครรภ์ในเด็ก*				
	ไม่มีการตายด้วยอุบัติเหตุ*				
4.	ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข				
	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน				
	รักและเอื้ออาทรต่อเพื่อน				

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
	มาโรงเรียนทุกวัน				
	มีการทำกิจกรรมทางกายโดยการเคลื่อนไหวเป็นประจำ*				
	มีความสุขในการดำเนินชีวิต*				
	อยู่ในชุมชนและท้องถิ่นที่เข้มแข็ง *				
5.	ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ				
	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน				
6.	ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม				
	ขออาสา ช่วยเหลือผู้อื่น				
	ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ				
	นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม				
	นักเรียนช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน				
7.	ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน				
	หมั่นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น				
	นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของโรงเรียน				

ขอแสดงความขอบคุณอย่างยิ่ง

ลงชื่อ

(นายอนันตชัย เข็มนาค)

ครูโรงเรียนวัดปากอ่าว(ญาณสาครวิทยาการ)

ลงชื่อ

(อาจารย์ ดร.ปราโมทย์ ตงฉิน)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

แบบประเมินนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1 โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ 1)แบบประเมินสุขภาวะนักเรียน และ 2) คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียน

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อนวัตกรรม

แบบประเมินสุขภาวะนักเรียน

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบสอบถาม และให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสอบถามของการวิจัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1.	ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง				
	รับประทานอาหารถูกสุขลักษณะ				
	รับประทานอาหารครบ 3 มื้อ (ครบ 5 หมู่/วัน)				
	ดูแลความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า				
	ออกกำลังกายสม่ำเสมอ				
	ไม่สูบบุหรี่ *				
	ไม่ดื่มสุรา *				
	ร่างกายสมส่วน ไม่เป็นโรคอ้วน*				
	บริโภคผักและผลไม้อย่างพอเพียง*				
2.	ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส				
	สนุกสนาน ร่าเริง				
	ทักทายปราศรัย				
	นักเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส				
3.	ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากภัยอันตราย				
	ปฏิเสธการถูกชักชวนให้ดื่มแอลกอฮอล์ สูบบุหรี่ สิ่งเสพติดอื่น ๆ				
	ปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์				
	ไม่เล่นการพนันทุกชนิด				
	ไม่มีการตั้งครรภ์ในเด็ก*				
	ไม่มีการตายด้วยอุบัติเหตุ*				
4.	ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข				
	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน				
	รักและเอื้ออาทรต่อเพื่อน				

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
	มาโรงเรียนทุกวัน				
	มีการทำกิจกรรมทางกายโดยการเคลื่อนไหวเป็นประจำ*				
	มีความสุขในการดำเนินชีวิต*				
	อยู่ในชุมชนและท้องถิ่นที่เข้มแข็ง *				
5.	ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ				
	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน				
6.	ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม				
	ขออาสา ช่วยเหลือผู้อื่น				
	ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ				
	นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม				
	นักเรียนช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน				
7.	ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน				
	หมั่นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น				
	นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของโรงเรียน				

ขอแสดงความขอบคุณอย่างยิ่ง

ลงชื่อ

(นายอนันตชัย เข็มนาค)

ครูโรงเรียนวัดปากอ่าว(ญาณสาครวิทยาการ)

ลงชื่อ

(อาจารย์คมชนัญ โวหาร)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

แบบประเมินนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายบางตะบูน-บ้านแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1 โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ 1)แบบประเมินสุขภาวะนักเรียน และ 2) คู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะของนักเรียน

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อนวัตกรรม

แบบประเมินสุขภาวะนักเรียน

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบสอบถาม และให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสอบถามของการวิจัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1.	ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง				
	รับประทานอาหารถูกสุขลักษณะ				
	รับประทานอาหารครบ 3 มื้อ (ครบ 5 หมู่/วัน)				
	ดูแลความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า				
	ออกกำลังกายสม่ำเสมอ				
	ไม่สูบบุหรี่ *				
	ไม่ดื่มสุรา *				
	ร่างกายสมส่วน ไม่เป็นโรคอ้วน*				
	บริโภคผักและผลไม้อย่างพอเพียง*				
2.	ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส				
	สนุกสนาน ร่าเริง				
	ทักทายปราศรัย				
	นักเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส				
3.	ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากภัยอันตราย				
	ปฏิเสธการถูกชักชวนให้ดื่มแอลกอฮอล์ สูบบุหรี่ สิ่งเสพติดอื่น ๆ				
	ปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์				
	ไม่เล่นการพนันทุกชนิด				
	ไม่มีการตั้งครรภ์ในเด็ก*				
	ไม่มีการตายด้วยอุบัติเหตุ*				
4.	ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข				
	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน				
	รักและเอื้ออาทรต่อเพื่อน				

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
	มาโรงเรียนทุกวัน				
	มีการทำกิจกรรมทางกายโดยการเคลื่อนไหวเป็นประจำ*				
	มีความสุขในการดำเนินชีวิต*				
	อยู่ในชุมชนและท้องถิ่นที่เข้มแข็ง *				
5.	ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ				
	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน				
6.	ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม				
	ขออาสา ช่วยเหลือผู้อื่น				
	ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ				
	นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม				
	นักเรียนช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน				
7.	ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน				
	หมั่นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น				
	นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของโรงเรียน				

ขอแสดงความขอบคุณอย่างยิ่ง

ลงชื่อ

(นายอนันตชัย เข็มนาค)

ครูโรงเรียนวัดปากอ่าว(ญาณสาครวิทยาการ)

ลงชื่อ

(นายกอบชัย มณีตัน)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

คู่มือ

การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน



คำนำ

เอกสารการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน จัดทำขึ้นเพื่อเป็นสื่อในการส่งเสริมสุขภาวะนักเรียน โดยการสร้างเครือข่ายผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน ในการก่อตั้งเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนการสร้างเครือข่าย 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ขั้นตอนการก่อรูปแบบเครือข่าย 2) การสร้างจินตภาพ/วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ 3) การจัดระบบบริหารเครือข่าย 4) จัดหาทุนทรัพยากรในการดำเนินงาน 5) ปฏิบัติการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม/ธรรมาภิบาลเครือข่าย เพื่อดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะนักเรียนทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง 2) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส 3) ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติให้ตนเองพ้นจากอันตราย 4) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 5) ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ 6) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม 7) ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน โดยการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาในครั้งนี้ เป็นเครื่องมือสำคัญในการระดมสรรพกำลังในการขับเคลื่อนความสำเร็จในการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน ให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญอันจะนำไปสู่การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ และเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศต่อไป

นายอนันตชัย เข็มนาค
ผู้จัดทำ

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา	
บทนำ	1
วัตถุประสงค์	2
กรอบแนวคิดในการสร้างเครือข่าย	3
ขั้นตอนการสร้างเครือข่าย	4
กิจกรรมพัฒนาสุขภาวะนักเรียน	
สุขภาวะนักเรียน	6
กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะนักเรียน	7
กิจกรรม “รอบรู้ สาธารณะภัย”	10
กิจกรรม “รู้เท่าทัน อบายมุข”	12
กิจกรรม “สุขภาพดี มีสุข”	14
กิจกรรม “รักษ สิ่งแวดล้อม”	16
กิจกรรม “ส่งเสริมกีฬา”	18
กิจกรรม “ส่งเสริมคุณธรรม”	20
กิจกรรม “สูตรคุณ ตาราง 9 ช่อง”	22
กิจกรรม “คนเก่ง ประจำโรงเรียน”	28
กิจกรรม “จิตอาสา พัฒนา ในวันสำคัญ”	30
การติดตาม ประเมินผลการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน	
การประเมิน และติดตามผลการดำเนินกิจกรรม	32
แบบติดตามผลการดำเนินกิจกรรม	33
แบบประเมินองค์ประกอบสุขภาวะนักเรียน	35

การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา

บทนำ

สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กในวัยเรียนและเยาวชน โดยเฉพาะด้านพฤติกรรมเสี่ยงจากการได้รับแบบอย่างที่ไม่เหมาะสม มีค่านิยมและวัฒนธรรมตามกระแสสังคมที่ไม่ถูกต้อง นำไปสู่ปัญหาที่เกิดจากตัวเด็ก ครอบครัวและสภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ โรคเอดส์ ปัญหายาเสพติด ความรุนแรงและอุบัติเหตุ เป็นต้น จากปัญหาดังกล่าว หากไม่มีการป้องกันล่วงหน้าจะก่อให้เกิดปัญหาความสูญเสีย นานัปการ จำเป็นต้องให้ความสำคัญและเร่งสร้างคุณภาพทางการศึกษาควบคู่กับสุขภาวะที่ดี เพื่อพัฒนาให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้ที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี จึงเห็นได้ว่าการพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีนั้น จะเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียน ให้นักเรียนสามารถใช้ชีวิตได้อย่างปลอดภัย การพัฒนาสุขภาวะที่ดีนั้นจะต้องเกิดจากหลาย ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน เพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือของกลุ่มเครือข่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา ในการพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา อันจะนำไปสู่การเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศต่อไป



วัตถุประสงค์

การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน เป็นเครื่องมือสำคัญในการระดมสรรพกำลังเพื่อสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนความสำเร็จของการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

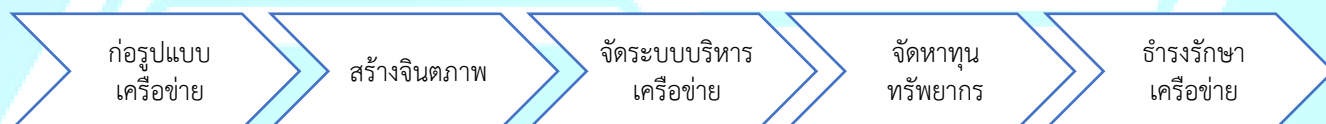
1. โรงเรียนที่สร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้มีข้อตกลงร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนในการดำเนินการพัฒนาสุขภาวะนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนที่สร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกสถานศึกษาในการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน
3. โรงเรียนที่นำคู่มือไปใช้ทุกโรงเรียน มีการวางแผนและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และติดตามผลการดำเนินงานร่วมกับกลุ่มเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรจากภายในโรงเรียนและจากกลุ่มเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน
5. เครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา ร่วมพัฒนาสุขภาวะนักเรียนให้มีสุขภาวะที่ดีขึ้น
6. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในขอบข่ายของการพัฒนาสุขภาพนักเรียน

กรอบแนวคิดในการสร้างเครือข่าย



ขั้นตอนการสร้างเครือข่าย

กระบวนการสร้างเครือข่าย หมายถึง ขั้นตอนในการดำเนินการสร้างกลุ่มเครือข่าย ความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน โดยการทำงานของผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครือข่าย ดังนี้



1. ขั้นการก่อรูปแบบเครือข่าย โดยการเชิญองค์กรและบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อก่อให้เกิดรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือรวมตัวกันของคนและกลุ่มที่มีพลังพอที่จะขับเคลื่อนความร่วมมือและทำกิจกรรมในลักษณะทีมเพื่อการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน

2. การสร้างจิตภาพ/วิสัยทัศน์/เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ประชุมกลุ่มเครือข่าย ความปลอดภัยในสถานศึกษา ประกอบด้วย

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครูแกนนำที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการพัฒนาสุขภาวะนักเรียน

เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่

เจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจภูธรในพื้นที่

ตัวแทนผู้นำชุมชน

ตัวแทนผู้ปกครอง

ตัวแทนนักเรียน

เพื่อกำหนดเป้าหมายของกลุ่มเครือข่ายที่ตั้งไว้ร่วมกัน มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์กับทุกฝ่ายที่เข้ามามีส่วนร่วม

แต่งตั้งคณะทำงาน โรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานด้านความปลอดภัยให้ทุกส่วนทราบแนวทางการดำเนินงานในการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนทั้ง 7 ด้าน พร้อมทั้งกำหนดทิศทางกิจกรรมหลัก และคุณสมบัติของสมาชิกอย่างชัดเจน

3. การจัดระบบบริหารเครือข่าย คือการจัดการให้กลุ่มเครือข่ายสามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยเมื่อจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายแล้ว จะต้องมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเครือข่ายตามโครงสร้างของการจัดการองค์กร ให้มีความชัดเจน สมาชิกทุกคนจะต้องรับถึงบทบาทและหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบ

ศึกษารายละเอียด กลุ่มเครือข่ายวิเคราะห์ตรวจสอบ ทบทวนแผนงานตามคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียน

กำหนดแผนการดำเนินงานกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขภาวะนักเรียนทั้ง 7 ด้าน ที่จะดำเนินการให้ประลัฐวัตถุประสงค์ กำหนดกฎระเบียบ กฎเกณฑ์พื้นฐาน

ดำเนินกิจกรรมตามคู่มือ คณะดำเนินงานนำแนวทางปฏิบัติตามคู่มือ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนา
สู่ภวณักเรียน โดยดำเนินการตามคู่มือภายในระยะเวลา 2 เดือน

มีการ**จัดระบบติดต่อสื่อสาร** ภายในเครือข่ายระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำ
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน ให้มีความชัดเจนและรวดเร็ว

กลุ่มเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วม มี**กระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน** ในการดำเนินงานให้มี
ประสิทธิภาพและมีเป้าหมายที่ชัดเจนตรงกัน

มีการ**จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ** ของการดำเนินงานให้ครบถ้วน กลุ่มเครือข่ายสามารถที่จะ
เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วและเป็นข้อมูลที่ถูกต้อง

มี **การติดตามประเมินผล** เป็นประจำ สม่่าเสมอและถี่ถ้วน มีการนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบ
ระหว่างการดำเนินการ และระหว่างก่อน – หลังดำเนินกิจกรรม เพื่อดูระดับความสำเร็จของกิจกรรม

ทบทวนผลการดำเนินงาน คณะทำงานทบทวนผลการดำเนินงานของคู่มือว่ามีความก้าวหน้า
หรือประสบความสำเร็จตามที่ร่วมกันกำหนดหรือไม่ ทบทวนแผนการดำเนินงานและข้อตกลงร่วมกันเพื่อ
พิจารณา ปรับปรุง พัฒนา หรือดำเนินการตามความเห็นสมควรร่วมกันต่อไป ศึกษาปัญหาและอุปสรรคและนำไป
ปรับปรุงแก้ไข

4 จัดหาทุนทรัพยากรในการดำเนินงาน โดยกลุ่มเครือข่ายต้องมีวิธีการจัดหาทรัพยากร
เพื่อควมมีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนกิจการของเครือข่าย โดยการใช้ทุนทรัพยากรจากองค์กรภายนอก
ที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น สาธารณสุข สถานีตำรวจและชุมชน ทั้งทางด้านทุนบุคคลและทรัพยากร

5 ปลุกฝังการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรม/ธำรงรักษาเครือข่าย คือการปลุกฝัง
แนวทางการทำงานแบบเครือข่ายให้เป็นวัฒนธรรมผลงานที่ติมาจากความร่วมมือและการยึดจุดมุ่งหมาย
ร่วมกัน มีการประชุมติดตามงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินผลและการรักษาการทำงานใน
รูปแบบเครือข่าย

สุขภาวนักเรียน 7 ด้าน

สุขภาวนักเรียน หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีในด้านร่างกาย จิตใจ ทักษะชีวิต ความเป็นพลเมืองดีและมีความรักในการเรียนรู้ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. **ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง** คือ ภาวะที่นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันเพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะมีคุณค่าทางโภชนาการครบ 5 หมู่ บริโภคผักและผลไม้อย่างเพียงพอออกกำลังกายภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า
2. **ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส** คือ ภาวะที่นักเรียนมองโลกในแง่ดี นักเรียนทักทายปราศรัยกัน และนักเรียนรักการมาโรงเรียน (ไม่ขาดเรียนหรือมาสายโดยไม่จำเป็น)
3. **ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย** คือภาวะที่นักเรียนสามารถปฏิเสธการถูกชักชวนให้ดื่มแอลกอฮอล์ การถูกชักชวนให้สูบบุหรี่ การถูกชักชวนให้เสพสารเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน การเล่นเกมพนันได้ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเกมการติดเกมและพฤติกรรมเสี่ยงด้านอุบัติเหตุ
4. **ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข** คือภาวะที่นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน รักและเอื้ออาทรต่อเพื่อน มีการทำกิจกรรมทางกายเป็นประจำ มีความสุขในการดำเนินชีวิตอยู่ในครอบครัวที่อบอุ่น อยู่ในชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง นักเรียนแสดงออกถึงความซื่อสัตย์และจริงใจในการอยู่ร่วมกัน เช่น ไม่ลักขโมย
5. **ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ** คือภาวะที่นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน
6. **ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม** คือภาวะที่นักเรียนชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมที่ต้องเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในบริเวณโรงเรียน และชุมชน
7. **ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน** คือภาวะที่นักเรียนหมั่นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ครูประจำวิชา หน่วยงานในชุมชน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน หรืออินเทอร์เน็ต เป็นต้น และนักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียน

กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวนักเรียน

ข้อที่	กิจกรรม	สุขภาวนักเรียน							ผู้รับผิดชอบ
		สุขภาพกายแข็งแรง	ร่างกายแข็งแรง	ทักษะการปฏิบัติให้ตนเองพ้นจากอันตราย	อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ	จิตสาธารณะ อนุรักษ์ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	กระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน	
1	กิจกรรมอบรม “รอบรู้ สาธารณภัย” - การป้องกันอัคคีภัย - การเผชิญเหตุจลาจล - การป้องกันอุบัติเหตุ			✓		✓		✓	1. เจ้าหน้าที่ตำรวจ 2. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข 3. ผู้อำนวยการโรงเรียน 4. ครู 5. ผู้นำชุมชน
2	กิจกรรมอบรม “รู้เท่าทัน อบายมุข” - พิชัยของบุหรีและบุหรีไฟฟ้า - โทษของยาเสพติด - เท่าทันการพนันและการพนันออนไลน์ - ทักษะการปฏิเสธจากอบายมุข		✓	✓		✓			1. เจ้าหน้าที่ตำรวจ 2. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข 3. ผู้อำนวยการโรงเรียน 4. ครู 5. ผู้นำชุมชน
3	กิจกรรมอบรม “สุขภาพดี มีสุข” - การป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ - การปฐมพยาบาลเบื้องต้น - การรับประทานอาหารถูกสุขลักษณะ - การดูแลสุขภาพตนเอง	✓		✓	✓	✓			1. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข 2. ผู้อำนวยการโรงเรียน 3. ครู

ข้อที่	กิจกรรม	สุขภาวนักเรียน							ผู้รับผิดชอบ
		สุขภาพกายแข็งแรง	ร่างกายไม่ใส	ทักษะการปฏิบัติให้ตนเองพ้นจากอันตราย	อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ	จิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	กระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน	
4	กิจกรรม “รักษ์ สิ่งแวดล้อม” - ณรงค์การใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า - ให้ความรู้เกี่ยวกับพลังงานสะอาด - ดูแลสิ่งแวดล้อมบริเวณรอบโรงเรียน - กิจกรรม “รักษา สิ่งแวดล้อม” (ตามบริบทของโรงเรียน)		✓		✓	✓	✓		1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ครู 3. ผู้นำชุมชน 4. ผู้ปกครอง
5	กิจกรรม “ส่งเสริมกีฬา” - กีฬาภายในโรงเรียน - กิจกรรมกีฬายามว่าง	✓	✓	✓	✓	✓			1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ครู 3. ผู้นำชุมชน 4. ผู้ปกครอง
6	กิจกรรม “ส่งเสริมคุณธรรม” - ส่งเสริมคุณธรรม (ตามบริบทของโรงเรียน)		✓		✓	✓			1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ครู
7	กิจกรรม “สูตรคุณ ตาราง 9 ช่อง” - กิจกรรมสูตรคุณ ตาราง 9 ช่อง หลังเข้าแถวเคารพธงชาติ	✓						✓	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ครู

ข้อที่	กิจกรรม	สุขภาวะนักเรียน							ผู้รับผิดชอบ
		สุขภาพกายแข็งแรง	ร่าเริงแจ่มใส	ทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย	อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ	จิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	กระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน	
8	กิจกรรม “คนเก่ง ประจำโรงเรียน”				✓	✓		✓	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ครู
9	กิจกรรม “จิตอาสา พัฒนา ในวันสำคัญ” - ฝึกสมาธิ - จิตอาสา พัฒนาชุมชน - เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน				✓	✓	✓		1. ผู้อำนวยการโรงเรียน 2. ครู 3. ผู้นำชุมชน

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมอบรม เรื่อง “รอบรู้ สาธารณะภัย”

หลักการและเหตุผล

ด้วยสถานการณ์ปัจจุบันมีแนวโน้มการเกิดภัยต่าง ๆ มากมาย ทั้งภัยที่เกิดจากธรรมชาติ และการกระทำของมนุษย์และมีความความรุนแรงมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง สร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับเยาวชน ในการป้องกัน ภัยอันตราย การเผชิญเหตุฉุกเฉินหรือการป้องกันอุบัติเหตุ เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้สามารถเอาตัวจากภัยต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงการป้องกันอัคคีภัยและมีทักษะการป้องกันเมื่อเกิดเหตุอัคคีภัย
2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะการป้องกันตนเองเมื่อเผชิญเหตุฉุกเฉิน
3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะการป้องกันตัวเองจากอุบัติเหตุ

พัฒนาสู่ภาวะผู้เรียน

- | | |
|---|---|
| ☐ สุขภาพกายแข็งแรง | ☐ ร่างกายแข็งแรง |
| ☒ ทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย | ☐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข |
| ☒ มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ | ☐ จิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม |
| ☒ กระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน | |

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นวางแผน (Plan)
 - 1.1 ประชุมคณะครู เพื่อกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม
 - 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและผู้นำชุมชน
 - 1.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม เพื่อวางแผนดำเนินงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
2. ขั้นปฏิบัติ (Do)
 - 2.1 ดำเนินจัดการอบรมตามแผนที่กำหนดไว้
จัดการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขตามหัวข้อ ดังนี้
 - การป้องกันอัคคีภัย
 - การป้องกันอุบัติเหตุ
 - การเผชิญเหตุฉุกเฉิน
 - 2.2 ซักซ้อมการป้องกันอัคคีภัย อย่างน้อย 1 ครั้ง
 - 2.3 ซักซ้อมแผนเผชิญเหตุฉุกเฉิน อย่างน้อย 1 ครั้ง
3. ขั้นตรวจสอบ (Check)
 - 3.1 ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม
 - 3.2 นำผลที่ได้มาเปรียบเทียบระหว่างการดำเนินการ และระหว่างก่อน – หลังดำเนินกิจกรรม เพื่อดูระดับความสำเร็จของกิจกรรม
 - 3.3 สรรวจปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม

4. ขั้นตอนการดำเนินการให้เหมาะสม (Action)

4.1 นำผลการประเมินที่ได้ และปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินโครงการไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากิจกรรมในปีถัดไป

ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลา 2 วัน

ผู้รับผิดชอบ

1. เจ้าหน้าที่ตำรวจ
2. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข
3. ผู้อำนวยการโรงเรียน
4. ครู
5. ผู้นำชุมชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
2. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้เรื่องป้องกันอัคคีภัย การเผชิญเหตุจลาจลหรือการป้องกันอุบัติเหตุ เพิ่มมากขึ้น
3. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจในกิจกรรม ระดับดีขึ้นไป

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมอบรม เรื่อง “รู้เท่าทัน อบายมุข”

หลักการและเหตุผล

ปัญหาอาชญากรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันส่วนใหญ่เกิดจากบุคคลที่มีพฤติกรรมติดยาเสพติดและติดการพนัน โดยสถานการณ์ปัจจุบันที่มีเปลี่ยนแปลงไปทางด้านเทคโนโลยีทำให้เยาวชนเข้าถึงอบายมุขได้ง่ายมากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการเข้าถึงบุหรี่ยาไฟฟ้าซึ่งเป็นยาเสพติดรูปแบบใหม่ หรือการพนันออนไลน์ที่มีแนวโน้มจะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งเป็นปัญหาใหญ่ที่ควรแก้การร่วมมือกันเพื่อเร่งแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยทุกภาคส่วนล้วนต้องมีส่วนร่วมในการป้องกัน โดยเฉพาะสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ที่ถูกต้อง เสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้แก่เด็กที่อยู่ในวัยเรียนและวัยรุ่น เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียน จึงมีความจำเป็นต้องปลูกฝังจิตสำนึกในเรื่องของมหัตถภัยของอบายมุขให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รู้ถึงภัยอันตรายและวิธีการป้องกันเพื่อลดปัญหาอาชญากรรมอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับอบายมุข
2. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางด้านร่างกาย จิตใจให้กับนักเรียนไม่ตกเป็นทาสของอบายมุขและสามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการปฏิเสธเมื่อถูกชักชวนให้ไปยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข

พัฒนาสุขภาวะผู้เรียน

- | | |
|---|---|
| ☐ สุขภาพกายแข็งแรง | ☒ ร่างแข็งแรงใส |
| ☒ ทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย | ☐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข |
| ☒ มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ | ☐ จิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม |
| ☐ กระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน | |

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ขั้นวางแผน (Plan)
 - 1.1 ประชุมคณะครู เพื่อกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม
 - 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและผู้นำชุมชน
 - 1.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม เพื่อกำหนดดำเนินงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
2. ขั้นปฏิบัติ (Do)
 - 2.1 ดำเนินจัดการอบรมตามแผนที่กำหนดไว้
จัดการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขตามหัวข้อ ดังนี้
 - พิษภัยของบุหรี่ยาไฟฟ้า
 - โทษของยาเสพติด
 - เท่าทันการพนันและการพนันออนไลน์
 - ทักษะการปฏิเสธจากอบายมุข

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

3.1 ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม

3.2 นำผลที่ได้มาเปรียบเทียบระหว่างการดำเนินการ และระหว่างก่อน – หลังดำเนินกิจกรรม เพื่อดูระดับความสำเร็จของกิจกรรม

3.3 สำรวจปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม

4. ขั้นการดำเนินการให้เหมาะสม (Action)

4.1 นำผลการประเมินที่ได้ และปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินโครงการไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากิจกรรมในปีถัดไป

ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลา 1 วัน

ผู้รับผิดชอบ

1. เจ้าหน้าที่ตำรวจ
2. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข
3. ผู้อำนวยการโรงเรียน
4. ครู
5. ผู้นำชุมชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
2. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และทักษะการป้องกันตนเองจากอบายมุขเพิ่มมากขึ้น
3. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจในกิจกรรม ระดับดีขึ้น

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมอบรม เรื่อง “สุขภาพดี มีสุข”

หลักการและเหตุผล

องค์การอนามัยโลกแห่งสหประชาชาติ WHO ได้ให้คำจำกัดความเกี่ยวกับสุขภาพไว้ว่า สุขภาพดีคือการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสวัสดิภาพทางสังคม อยู่ในสภาพดี ไม่ได้หมายความว่าไม่มีการเจ็บป่วยหรือไม่มีทุกข์กังวลกับการเจ็บป่วยเท่านั้น ดังนั้นการส่งเสริมสุขภาพเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สำคัญและจำเป็นมาก เพราะการมีสุขภาพดีสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ที่ผู้อื่นไม่สามารถหยิбыื่นให้ได้จึงเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะต้องแสวงหาและสร้างเสริมให้เกิดกับตนเอง พร้อมทั้งสามารถช่วยเหลือเกื้อกูลต่อผู้อื่นที่อยู่ใกล้ชิดได้ด้วยการปฏิบัติเป็นประจำจนเป็นนิสัย การปลูกฝังเด็กและเยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของการมีสุขภาพดีจึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่ง การกระตุ้นปลูกจิตสำนึกให้เด็กและเยาวชนเกิดการเรียนรู้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านสุขภาพแก่เพื่อนนักเรียนในโรงเรียน ให้นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนเข้าใจถึงผลกระทบของการมีเพศสัมพันธ์ มีทักษะการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์และการปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์ได้
2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ถูกต้อง และสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ด้วยตนเอง
3. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในรับประทานอาหารอย่างถูกสุขลักษณะและสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างถูกต้อง

พัฒนาสุขภาวะผู้เรียน

- | | |
|---|---|
| ☒ สุขภาพกายแข็งแรง | ☐ ร่างแข็งแรงใส |
| ☒ ทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย | ☒ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข |
| ☒ มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ | ☐ จิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม |
| ☐ กระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน | |

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ขั้นวางแผน (Plan)
 - 1.1 ประชุมคณะครู เพื่อกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม
 - 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ผู้อำนวยการ โรงเรียนและครู
 - 1.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม เพื่อกำหนดดำเนินงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
2. ขั้นปฏิบัติ (Do)
 - 2.1 ดำเนินจัดการอบรมตามแผนที่กำหนดไว้

จัดการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน โดยเจ้าหน้าทีสาธารณสุข ตามหัวข้อดังนี้

 - การป้องกันการมีเพศสัมพันธ์
 - การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
 - การรับประทานอาหารถูกสุขลักษณะ
 - การดูแลสุขภาพตนเอง

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

3.1 ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม

3.2 นำผลที่ได้มาเปรียบเทียบระหว่างการดำเนินการ และระหว่างก่อน – หลังดำเนินกิจกรรม เพื่อดูระดับความสำเร็จของกิจกรรม

3.3 สำรวจปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม

4. ขั้นการดำเนินการให้เหมาะสม (Action)

4.1 นำผลการประเมินที่ได้ และปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินโครงการไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนากิจกรรมในปีถัดไป

ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลา 1 วัน

ผู้รับผิดชอบ

1. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข
2. ผู้อำนวยการโรงเรียน
3. ครู

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
2. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การรับประทานอาหารถูกสุขลักษณะ การดูแลสุขภาพตนเอง และทักษะการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ เพิ่มมากขึ้น
3. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจในกิจกรรม ระดับดีขึ้น

ชื่อกิจกรรม กิจกรรม“รักษ์ สิ่งแวดล้อม”

หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อมนุษย์และเกี่ยวเนื่องกันอย่างใกล้ชิดทั้งนี้ เพราะทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่เอื้ออำนวยประโยชน์ให้มนุษย์ได้รับปัจจัย 4 ซึ่งได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และที่อยู่อาศัย ขณะเดียวกันการกระทำของมนุษย์เองส่งผลกระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก โดยในสถานการณ์ปัจจุบันทรัพยากรธรรมชาติได้ถูกทำลายจากฝีมือมนุษย์เป็นจำนวนมาก จึงทำให้ควรปลูกฝังนักเรียนซึ่งเป็นประชากรของชาติให้มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลรักษาทรัพยากรรวมถึงสร้างความตระหนักสร้างความรักต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อให้รักษาให้ทรัพยากรของชาติคงอยู่อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องสิ่งแวดล้อมและพลังงานอย่างถูกต้อง
2. นักเรียนเกิดความรัก และตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
3. นักเรียนสามารถใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและพลังงานได้อย่างคุ้มค่า

พัฒนาสู่ภาวะผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| ☐ สุขภาพกายแข็งแรง | ☒ ร่างแข็งแรงใส |
| ☐ ทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย | ☒ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข |
| ☒ มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ | ☒ จิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม |
| ☐ กระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน | |

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ขั้นวางแผน (Plan)
 - 1.1 ประชุมคณะครู เพื่อกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม
 - 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง
 - 1.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม เพื่อวางแผนดำเนินงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
2. ขั้นปฏิบัติ (Do)
 - 2.1 ดำเนินจัดกิจกรรมณรงค์ “การใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า” เพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า เช่น การเดินณรงค์ การจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ เป็นต้น
 - 2.2 จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับ “พลังงานสะอาดและพลังงานทางเลือก” ให้กับนักเรียน
 - 2.3 นำนักเรียนดูแลสิ่งแวดล้อมบริเวณรอบโรงเรียนเพื่อปลูกฝังความมีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อมโดยดำเนินกิจกรรมตามบริบทของโรงเรียน เช่น นำนักเรียนเก็บขยะบริเวณโดยรอบโรงเรียน ปลูกต้นไม้บริเวณในและนอกโรงเรียน กิจกรรม Big Cleaning Day เป็นต้น
 - 2.4 จัดกิจกรรม “รักษา ดูแลสิ่งแวดล้อม” เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมโดยจัดตามบริบทของโรงเรียนที่สามารถทำได้ หรือสอดแทรกในกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ค่ายสิ่งแวดล้อม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กีฬาสีหรือการจัดงานลอยกระทง เป็นต้น

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

3.1 ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม

3.2 นำผลที่ได้มาเปรียบเทียบระหว่างการดำเนินการ และระหว่างก่อน – หลังดำเนินกิจกรรม เพื่อดูระดับความสำเร็จของกิจกรรม

3.3 สำรวจปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม

4. ขั้นการดำเนินการให้เหมาะสม (Action)

4.1 นำผลการประเมินที่ได้ และปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินโครงการไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากิจกรรมในปีถัดไป

ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม

ภายใน 2 เดือน

ผู้รับผิดชอบ

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ครู
3. ผู้นำชุมชน
4. ผู้ปกครอง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
2. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้เรื่อง การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและการใช้พลังงาน อย่างคุ้มค่าเพิ่มมากขึ้น
3. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจในกิจกรรม ระดับดีขึ้นไป

ชื่อกิจกรรม กิจกรรม “ส่งเสริมกีฬา”

หลักการและเหตุผล

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ส่งเสริมพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ด้านต่าง ๆ และแผนพัฒนาทางการศึกษา นโยบายสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขในวิถีชีวิต จารีตประเพณี สิ่งแวดล้อมปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีผลกระทบกับเศรษฐกิจ สังคม การศึกษาและสุขภาพของคนเป็นอย่างยิ่ง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์อย่างรอบด้าน มีมาตรฐานการเรียนรู้และวิสัยทัศน์ มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและจิตวิญญาณ อันจะทำให้คนมีสุขภาพดีอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายและได้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
2. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมทำกิจกรรมทางด้านกีฬา
3. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามัคคีเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

พัฒนาสุขภาวะผู้เรียน

- | | |
|---|---|
| ☒ สุขภาพกายแข็งแรง | ☒ ร่างกายแข็งแรง |
| ☒ ทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย | ☒ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข |
| ☒ มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ | ☐ จิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม |
| ☐ กระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน | |

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ขั้นวางแผน (Plan)
 - 1.1 ประชุมคณะครู เพื่อกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม
 - 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง
 - 1.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม เพื่อกำหนดดำเนินงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
2. ขั้นปฏิบัติ (Do)
 - 2.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมกีฬาสีภายในโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมกีฬาคณะสีเพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกายและมีสุนทรียภาพทางกีฬา โดยการจัดการแข่งขันที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมการแข่งขัน และส่งเสริมให้นักเรียนได้แข่งขันในระดับที่สูงขึ้น
 - 2.2 จัดเตรียมอุปกรณ์กีฬาที่หลากหลายให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้สามารถเล่นกีฬาและออกกำลังกายในยามว่าง เช่น ช่วงพักกลางวันหรือหลังเลิกเรียน เป็นต้น
3. ขั้นตรวจสอบ (Check)
 - 3.1 ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม
 - 3.2 นำผลที่ได้มาเปรียบเทียบระหว่างการดำเนินการ และระหว่างก่อน – หลังดำเนินกิจกรรม เพื่อดูระดับความสำเร็จของกิจกรรม
 - 3.3 สำรวจปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม

4. ขั้นตอนการดำเนินการให้เหมาะสม (Action)

4.1 นำผลการประเมินที่ได้ และปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินโครงการไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากิจกรรมในปีถัดไป

ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลา 1 วัน

ผู้รับผิดชอบ

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ครู
3. ผู้นำชุมชน
4. ผู้ปกครอง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
2. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะทางกีฬา เพิ่มขึ้น
3. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจในกิจกรรม ระดับดีขึ้น

ชื่อกิจกรรม กิจกรรม “ส่งเสริมคุณธรรม”

หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสังคมมีความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศด้วยวิทยาการสมัยใหม่ คนส่วนใหญ่จึงยึดติดอยู่กับความสำเร็จทางวัตถุจนขาดความเอาใจใส่ในเรื่อง ศาสนา ศีลธรรม คุณธรรมและการพัฒนาจิตใจให้มีความเข้มแข็ง อันนำมาสู่ปัญหาทางสังคมต่าง ๆ มากมาย การอบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและใช้ชีวิตได้อย่างมีเหตุผล อยู่ในศีลธรรมอันดี จะมีเพียงแค่ว่าความรู้ด้านพุทธิพิสัยอย่างเดียวไม่ได้จะต้องอาศัยการปฏิบัติด้วยตนเองให้ถูกต้องตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาอย่างแท้จริง สามารถนำหลักธรรมคำสอนมาประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน อันจะนำมาสู่การพัฒนาจิตใจให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา
2. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนมีทักษะในการพัฒนาจิตใจตนเองตามหลักพระพุทธศาสนาได้

พัฒนาสู่ภาวะผู้เรียน

- | | |
|--|---|
| ☐ สุขภาพกายแข็งแรง | ☒ ร่างแข็งแรงใส |
| ☐ ทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย | ☒ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข |
| ☒ มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ | ☐ จิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม |
| ☐ กระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน | |

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ขั้นวางแผน (Plan)
 - 1.1 ประชุมคณะครู เพื่อกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม
 - 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนและครู
 - 1.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม เพื่อวางแผนดำเนินงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
2. ขั้นปฏิบัติ (Do)
 - 2.1 จัดกิจกรรม “ค่ายคุณธรรม” โดยนำนักเรียนเข้าเรียนรู้เรื่อง หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา ที่วัดหรือโรงเรียน(ตามบริบทของโรงเรียน) เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการพัฒนาจิตใจตนเองและน้อมนำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ หรือสอดแทรกในกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาหรือเข้าค่ายคุณธรรม เป็นต้น
3. ขั้นตรวจสอบ (Check)
 - 3.1 ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม
 - 3.2 นำผลที่ได้มาเปรียบเทียบระหว่างการดำเนินการ และระหว่างก่อน – หลังดำเนินกิจกรรม เพื่อดูระดับความสำเร็จของกิจกรรม
 - 3.3 สืบหาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม

4. ขั้นการดำเนินการให้เหมาะสม (Action)

4.1 นำผลการประเมินที่ได้ และปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินโครงการไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากิจกรรมในปีถัดไป

ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม

ภายใน 2 เดือน

ผู้รับผิดชอบ

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ครู

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
2. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้เรื่อง หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา เพิ่มมากขึ้น
3. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจในกิจกรรม ระดับดีขึ้นไป

ชื่อกิจกรรม กิจกรรม “สูตรคุณตาราง 9 ช่อง”

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา จะต้องมีการพัฒนาอย่างรอบด้าน โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการ พัฒนาสติปัญญาและร่างกายอย่างสัมพันธ์กัน การจัดกิจกรรม จึงควรมีการนำความรู้ด้านพุทธิพิสัย มาจัดกิจกรรมที่น่าสนใจให้นักเรียนพัฒนาทางด้านร่างกาย กิจกรรมสูตรคูณ ขวนขยับ เป็นกิจกรรมที่สร้างให้นักเรียนพัฒนาสติปัญญาด้านคณิตศาสตร์ รวมทั้งให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวร่างกายในทิศทางต่าง ๆ เพื่อพัฒนาให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงพัฒนานักเรียนทั้งในด้าน สติปัญญาและร่างกายควบคู่กันไป เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองในเรื่องการท่องสูตรคูณได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างหลากหลาย
3. นักเรียนสามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

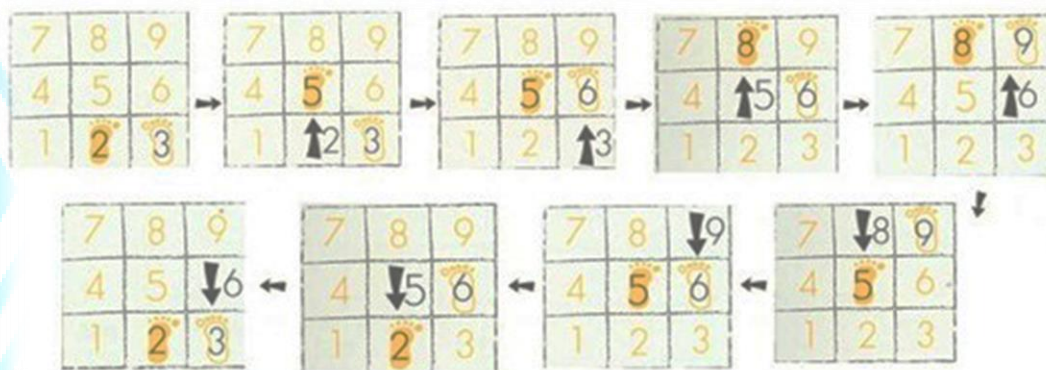
พัฒนาสุขภาวะผู้เรียน

- | | |
|---|---|
| ☒ สุขภาพกายแข็งแรง | ☐ ร่างแข็งแรงมีใส |
| ☐ ทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย | ☐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข |
| ☐ มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ | ☐ จิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม |
| ☒ กระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน | |

วิธีดำเนินการกิจกรรม

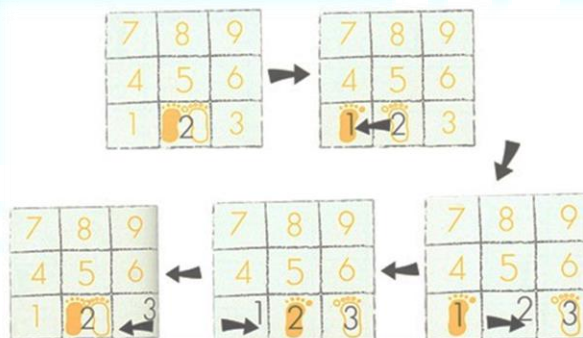
1. ขั้นวางแผน (Plan)
 - 1.1 ประชุมคณะครู เพื่อกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม
 - 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบ
 - 1.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม เพื่อวางแผนดำเนินงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
2. ขั้นปฏิบัติ (Do)
 - 2.1 ดำเนินจัดกิจกรรม “สูตรคุณตาราง 9 ช่อง” หลังเข้าแถวเคารพธงชาติโดยให้นักเรียนท่องสูตรแม่ 1 ถึงแม่ 12 พร้อมเคลื่อนไหวร่างกายตามท่าต่าง ๆ โดยกำหนดเส้นสมมุติที่ให้นักเรียนให้เป็นตาราง 9 ช่องและเคลื่อนไหวและท่องสูตรคูณโดยพร้อมเพรียงกันด้วยท่า ดังนี้

สูตรคุณแม่ 1 พร้อมเคลื่อนไหวด้วยท่า "ก้าวขึ้น-ลง"



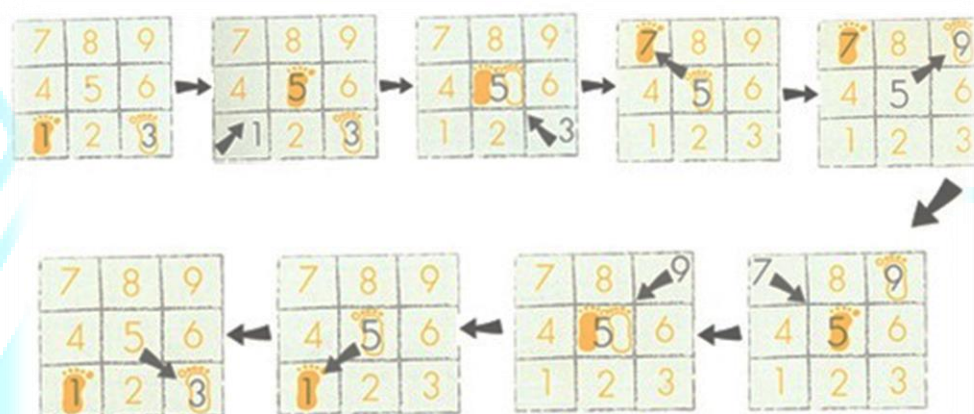
- วางเท้าซ้ายที่ช่องหมายเลข 2 เท้าขวาอยู่ที่ช่องหมายเลข 3
- ก้าวเท้าซ้ายขึ้นไปช่องหมายเลข 5 ก้าวเท้าขวาขึ้นไปช่องหมายเลข 6
- ก้าวเท้าซ้ายต่อไปช่องหมายเลข 8 เท้า ก้าวขวาก้าวต่อไปช่องหมายเลข 9
- ถอยเท้าซ้ายลงไปที่ช่องหมายเลข 5 ถอยเท้าขวาไปที่ช่องหมายเลข 6
- ถอยเท้าซ้ายลงไปที่ช่องหมายเลข 2 สุดท้ายถอยเท้าขวาลงไปที่ช่องหมายเลข 3

สูตรคุณแม่ 2 พร้อมเคลื่อนไหวด้วยท่า "ก้าวออกด้านข้าง"



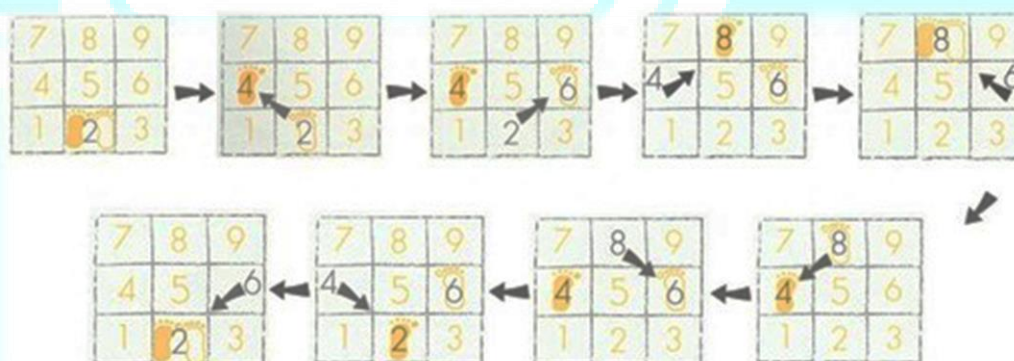
- วางเท้าทั้งสองข้างยืนอยู่ที่ช่องหมายเลข 2 จากนั้นเริ่มต้นก้าวเท้าซ้ายไปที่ช่องหมายเลข 1
- ก้าวเท้าขวาไปที่ช่องหมายเลข 3 ก้าวเท้าซ้ายกลับมาที่ช่องหมายเลข 2
- พร้อมทั้งก้าวเท้าขวากลับมาที่ช่องหมายเลข 2 ด้วย

สูตรคุณแม่ 3 พร้อมเคลื่อนไหวด้วยท่า "ก้าวเป็นรูปกากบาท"



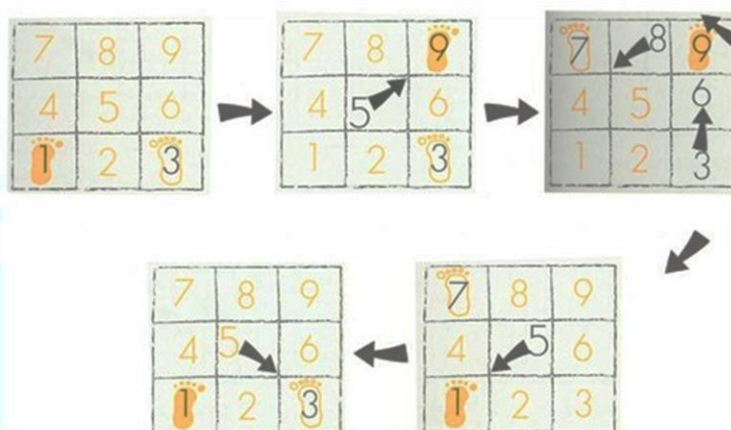
- ทำเตรียมวางเท้าซ้ายไว้ที่ช่องหมายเลข 1 เท้าขวาอยู่ที่ช่องหมายเลข 3
- ก้าวเท้าซ้ายขึ้นไปช่องหมายเลข 5 พร้อมกับก้าวเท้าขวาต่อไปที่ช่องหมายเลข 5
- ก้าวเท้าซ้ายขึ้นไปช่องหมายเลข 7 ก้าวเท้าขวาขึ้นไปช่องหมายเลข 9
- ถอยเท้าซ้ายลงไปที่ช่องหมายเลข 5 ถอยเท้าขวาลงไปที่ช่องหมายเลข 5
- ถอยเท้าซ้ายลงไปที่ช่องหมายเลข 1 สุดท้ายถอยเท้าขวาลงไปที่ช่องหมายเลข 3

สูตรคุณแม่ 4 พร้อมเคลื่อนไหวด้วยท่า "ก้าวเป็นรูปสี่เหลี่ยมข้าวหลามตัด"



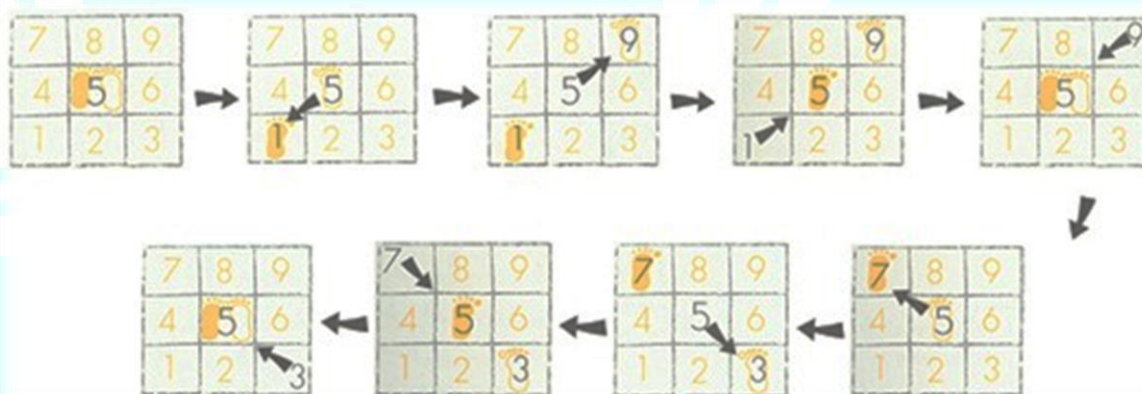
- ทำเตรียมเท้าทั้งสองข้างวางอยู่ที่ช่องหมายเลข 2
- ก้าวเท้าซ้ายไปที่ช่องหมายเลข 4 ก้าวเท้าขวาไปที่ช่องหมายเลข 6
- ก้าวเท้าซ้ายไปที่ช่องหมายเลข 8 ตามด้วยก้าวเท้าขวาไปที่ช่องหมายเลข 8 เช่นกัน
- ถอยเท้าซ้ายลงไปที่ช่องหมายเลข 4 ถอยเท้าขวาไปที่ช่องหมายเลข 6
- ถอยเท้าซ้ายลงไปที่ช่องหมายเลข 2 ตามด้วยถอยเท้าขวาลงไปที่ช่องหมายเลข 2

สูตรคูณแม่ 5 พร้อมเคลื่อนไหวด้วยท่า "ก้าวทแยงมุมแบบไขว้เท้า"



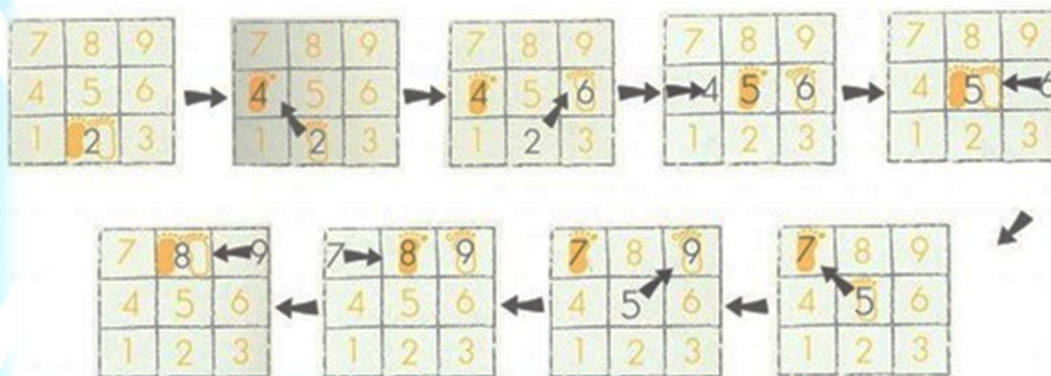
- เริ่มต้นท่าเตรียมวางเท้าซ้ายไว้ที่ช่องหมายเลข 1 เท้าขวาวางไว้ที่ช่องหมายเลข 3
- ก้าวเท้าซ้ายเฉียงขึ้นไปช่องหมายเลข 9 ก้าวเท้าขวาไขว้ข้ามไปที่ช่องหมายเลข 7
- ถอยเท้าซ้ายลงมาที่ช่องหมายเลข 1 และถอยเท้าขวาลงมาที่ช่องหมายเลข 3

สูตรคูณแม่ 6 พร้อมเคลื่อนไหวด้วยท่า "ก้าวทแยงมุมแบบรัศมีดาว"



- ท่าเตรียมเท้าทั้งสองข้างยืนอยู่ที่ช่องหมายเลข 5
- ก้าวเท้าซ้ายเฉียงลงไปที่ช่องหมายเลข 1 ก้าวเท้าขวาเฉียงขึ้นไปช่องหมายเลข 9
- ก้าวเท้าซ้ายกลับมาที่ช่องหมายเลข 5 พร้อมด้วยก้าวเท้าขวากลับไปที่ช่องหมายเลข 5
- ก้าวเท้าซ้ายเฉียงขึ้นไปช่องหมายเลข 7 ก้าวเท้าขวาเฉียงลงไปที่ช่องหมายเลข 3
- ก้าวเท้าซ้ายกลับมาที่ช่องหมายเลข 5 ก้าวเท้าขวากลับมาช่องหมายเลข 5

สูตรคูณแม่ 11 และ 12 พร้อมเคลื่อนไหวด้วยท่า"ก้าว-ชิด สามเหลี่ยมซ้อน"



- เริ่มด้วยท่าเตรียมยืนด้วยเท้าทั้งสองข้างอยู่ที่ช่องหมายเลข 2
- ก้าวเท้าซ้ายขึ้นไปช่องหมายเลข 4 ก้าวเท้าขวาไปที่ช่องหมายเลข 6
- ก้าวเท้าซ้ายเข้ามาที่ช่องหมายเลข 5 ก้าวเท้าขวาเข้ามาช่องหมายเลข 5
- ก้าวเท้าซ้ายขึ้นไปช่องหมายเลข 7 ก้าวเท้าขวาขึ้นไปช่องหมายเลข 9
- ก้าวเท้าซ้ายเข้ามาที่ช่องหมายเลข 8 พร้อมกับก้าวเท้าขวาเข้ามาที่ช่องหมายเลข 8
- จากนั้นทำย้อนกลับลงไปสู่ช่องเริ่มต้น

ดำเนินกิจกรรมทุกวันหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

- 3.1 ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม
- 3.2 นำผลที่ได้มาเปรียบเทียบระหว่างการดำเนินการ และระหว่างก่อน – หลังดำเนินกิจกรรม เพื่อดูระดับความสำเร็จของกิจกรรม
- 3.3 สืบหาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม

4. ขั้นการดำเนินการให้เหมาะสม (Action)

- 4.1 นำผลการประเมินที่ได้ และปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินโครงการไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากิจกรรมในปีถัดไป

ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลา 2 เดือน

ผู้รับผิดชอบ

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ครู

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
2. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์เรื่อง การท่องสูตรคูณ และการเคลื่อนไหวร่างกายในทิศทางต่าง ๆ ได้ดีขึ้น
3. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจในกิจกรรม ระดับดีขึ้น

ชื่อกิจกรรม กิจกรรม “คนเก่ง ประจำโรงเรียน”

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถอย่างรอบด้าน จำเป็นจะต้องพัฒนาให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อแสดงศักยภาพของตนเอง ดังนั้นการเปิดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเองนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ เต็มความสามารถ ดังนั้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างถูกต้อง เสริมสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาความกล้าแสดงออกของตนเองได้
2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ
3. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง

พัฒนาสุขภาวะผู้เรียน

- | | |
|--|---|
| ☐ สุขภาพกายแข็งแรง | ☐ ร่างแข็งแรงมีใส |
| ☐ ทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย | ☒ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข |
| ☒ มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ | ☐ จิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม |
| ☒ กระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน | |

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นวางแผน (Plan)
 - 1.1 ประชุมคณะครู เพื่อกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม
 - 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนและครู
 - 1.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม เพื่อวางแผนดำเนินงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
2. ขั้นปฏิบัติ (Do)
 - 2.1 จัดกิจกรรม “คนเก่งประจำโรงเรียน” โดยให้นักเรียนจัดเวรวันละ 4 คน ออกมานำเสนอหน้าเสาธงหลังจากกิจกรรมเคารพธงชาติ โดยให้นักเรียนเตรียมข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนดและนำเสนอตามหัวข้อดังนี้
 1. ภาษาไทยวันนี้เสนอคำว่า ความหมายคือ สกกดว่า นำมาแต่งประโยคได้ดังนี้
 2. นำเสนอภาษาอังกฤษคำว่า..... ความหมายคือ..... สกกดว่า..... นำมาแต่งประโยคได้ดังนี้
 3. นำเสนอสุภาษิตคำว่า..... ความหมายคือ..... ตัวอย่างการใช้สุภาษิต เช่น
 4. ตั้งคำถาม 4 ข้อ ประกอบด้วย คำถามวิชาภาษาไทย 1 ข้อ วิชาภาษาอังกฤษ 1 ข้อ วิชาคณิตศาสตร์ 1 ข้อ และวิชาวิทยาศาสตร์ 1 ข้อ (ถามคำถามให้นักเรียนยกมือและออกมาตอบบริเวณหน้าเสาธง)

ให้นักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่เวรในวันนั้น ๆ เตรียมข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนดและดำเนินการหลังกิจกรรมหน้าเสาธง โดยหมุนเวียนนักเรียนให้ได้ออกมาทำกิจกรรมครบทุกคน

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

3.1 ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม

3.2 นำผลที่ได้มาเปรียบเทียบระหว่างการดำเนินการ และระหว่างก่อน – หลังดำเนินกิจกรรม เพื่อดูระดับความสำเร็จของกิจกรรม

3.3 สืบหาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม

4. ขั้นการดำเนินการให้เหมาะสม (Action)

4.1 นำผลการประเมินที่ได้ และปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินโครงการไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากิจกรรมในปีถัดไป

ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลา 2 เดือน

ผู้รับผิดชอบ

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน

2. ครู

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1 นักเรียนในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100

2 นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีการพัฒนาทักษะความกล้าแสดงออกของตนเอง ได้ดีขึ้น

3 นักเรียนมีระดับความพึงพอใจในกิจกรรม ระดับดีขึ้น

ชื่อกิจกรรม กิจกรรม “จิตอาสา พัฒนา ในวันสำคัญ”

หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันนี้ ความเจริญทางด้านวัตถุได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้สังคมเกิดค่านิยมที่ให้ความสำคัญกับอำนาจเงินทองมากกว่าที่จะให้ความสำคัญทางด้านจิตใจ และละเลยการปฏิบัติหน้าที่ที่เป็นจิตสาธารณะ ส่งผลให้สังคมเกิดความเสื่อมโทรม ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียน ให้มีแนวคิดที่จะพัฒนาและยกระดับจิตใจให้มีความเจริญเป็นจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น จะต้องอาศัยการพัฒนาจิตใจของผู้เรียนให้มีความเป็นจิตสาธารณะ มีจิตอาสาในการพัฒนา โดยเฉพาะในวันสำคัญต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นวันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งจะเป็นการแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักทั้ง 3 สถาบันและสร้างผู้เรียนให้มีความมีจิตสาธารณะ พัฒนาชุมชน รู้จักเสียประโยชน์ส่วนตนให้แก่ประโยชน์ส่วนรวม ตระหนักถึงความสำคัญของการมีจิตอาสาและพัฒนาจิตใจอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. พัฒนานักเรียนให้เกิดความรักต่อสถาบันหลักของชาติทั้ง 3 สถาบัน
2. พัฒนานักเรียนให้มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา ตระหนักถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก
3. นักเรียนสามารถนำแนวคิดจิตอาสาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พัฒนาสุขภาวะผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| ☐ สุขภาพกายแข็งแรง | ☐ ร่างแข็งแรงมีใส |
| ☐ ทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย | ☒ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข |
| ☒ มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ | ☒ จิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม |
| ☐ กระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน | |

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นวางแผน (Plan)
 - 1.1 ประชุมคณะครู เพื่อกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม
 - 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและผู้นำชุมชน
 - 1.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม เพื่อวางแผนดำเนินงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
2. ขั้นปฏิบัติ (Do)
 - 2.1 จัดกิจกรรม “ฝึกสมาธิ” ด้วยการให้นักเรียนนั่งสมาธิการเข้าเรียนชั่วโมงแรกของทุก ๆ วัน วันละ 3-5 นาที เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสมาธิในการเรียน
 - 2.2 นำนักเรียนเก็บขยะ ทำความสะอาดบริเวณชุมชนในวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อให้นักเรียนมีจิตสาธารณะต่อชุมชนและพัฒนาให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักทั้ง 3 สถาบัน
 - 2.3 นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ชุมชนจัดขึ้น
3. ขั้นตรวจสอบ (Check)
 - 3.1 ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม
 - 3.2 นำผลที่ได้มาเปรียบเทียบระหว่างการดำเนินการ และระหว่างก่อน – หลังดำเนินกิจกรรม เพื่อดูระดับความสำเร็จของกิจกรรม
 - 3.3 สำนวณปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม

4. ขั้นตอนการดำเนินการให้เหมาะสม (Action)

- 4.1 นำผลการประเมินที่ได้ และปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินโครงการไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากิจกรรมในปีถัดไป

ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม

ภายใน 2 เดือน

ผู้รับผิดชอบ

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ครู
3. ผู้นำชุมชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
2. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก 3 สถาบัน
3. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจในกิจกรรม ระดับดีขึ้นไป

การประเมิน และติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรม

กลุ่มเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน ร่วมกันดำเนินกิจกรรมตามคู่มือการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพผู้เรียน และดำเนินการติดตาม และประเมินผลตลอดระยะเวลาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาสุขภาพผู้เรียนทั้ง 7 ด้านประกอบด้วย ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม และผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียนโดยจัดกิจกรรมภายในระยะเวลา 2 เดือน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรมทั้ง 9 กิจกรรม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมโดยผู้อำนวยการโรงเรียน ด้วยการประเมินสุขภาพะนักเรียน โดยใช้แบบประเมินสุขภาพะนักเรียนด้านหลังคู่มือ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และนำข้อควรพัฒนา มาพัฒนาในการดำเนินกิจกรรมครั้งต่อไป

แบบติดตามผลการดำเนินกิจกรรม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หลังกิจกรรมที่ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว พร้อมระบุระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรม	ดำเนินกิจกรรมแล้ว	ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม
1. กิจกรรมอบรม “รอบรู้ สาธารณภัย”		
- การป้องกันอัคคีภัย - การเผชิญเหตุฉุกเฉิน - การป้องกันอุบัติเหตุ		
2. กิจกรรมอบรม “รู้เท่าทัน อบายมุข”		
- พิษภัยของบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า - โทษของยาเสพติด - เท่าทันการพนันและการพนันออนไลน์ - ทักษะการปฏิเสธจากอบายมุข		
3. กิจกรรมอบรม “สุขภาพดี มีสุข”		
- การป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ - การปฐมพยาบาลเบื้องต้น - การรับประทานอาหารถูกสุขลักษณะ - การดูแลสุขภาพตนเอง		
4. กิจกรรม “รักษ์ สิ่งแวดล้อม”		
- ณรงค์การใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า		
- ให้ความรู้เกี่ยวกับพลังงานสะอาด		
- ดูแลสิ่งแวดล้อมบริเวณรอบโรงเรียน		
- กิจกรรม “รักษา สิ่งแวดล้อม” (ตามบริบทของโรงเรียน)		
5. กิจกรรม “ส่งเสริมกีฬา”		
- กีฬาภายในโรงเรียน		
- กิจกรรมกีฬายามว่าง		
6. กิจกรรม “ส่งเสริมคุณธรรม”		
- ส่งเสริมคุณธรรม (ตามบริบทของโรงเรียน)		
7. กิจกรรม “สูตรคุณ ตาราง 9 ช่อง”		
- กิจกรรมสูตรคุณ ตาราง 9 ช่อง หลังเข้าแถวเคารพธงชาติ		

กิจกรรม		ดำเนินกิจกรรมแล้ว	ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม
8. กิจกรรม “คนเก่ง ประจำโรงเรียน”			
	- คนเก่ง ประจำโรงเรียน		
9. กิจกรรม “จิตอาสา พัฒนา ในวันสำคัญ”			
	- ฝึกสมาธิ		
	- จิตอาสา พัฒนาชุมชน		
	- เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน		

แบบประเมินสุขภาวนักเรียน

คำชี้แจง แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตัดสินใจเกี่ยวกับผลลัพธ์หรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นในการพัฒนาสุขภาวนักเรียน

สุขภาวนักเรียน หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีในด้านร่างกาย จิตใจ ทักษะชีวิต ความเป็นพลเมืองดี และมีความรักในการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง 2) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส 3) ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติให้ตนเองพ้นจากอันตราย 4) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 5) ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ 6) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม 7) ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเป็นโรงเรียนสุขภาวะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

- ชื่อโรงเรียนอำเภอ.....จังหวัด.....
- บทบาทหน้าที่ของท่านในโรงเรียน
☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ครู ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- ระยะเวลาตามบทบาทที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนนี้
☐ น้อยกว่า 3 ปี ☐ 3 - 5 ปี ☐ 6 - 10 ปี ☐ มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสุขภาวนักเรียน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก
4 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้ง สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับดี
3 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติเป็นบางครั้ง สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติน้อยครั้ง สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับน้อยมาก

เกณฑ์การแบ่งช่วงคะแนนค่าเฉลี่ยได้กำหนดเกณฑ์ประเมินไว้ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับดี
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับดีปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง สุขภาวะของนักเรียนอยู่ในระดับน้อยมาก

ข้อที่	รายการ	ระดับสุขภาวนักเรียน				
		1	2	3	4	5
1.	ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง					
	นักเรียนมีการรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ					
	นักเรียนมีการรับประทานอาหารครบ 3 มื้อ (ครบ 5 หมู่/วัน)					
	นักเรียนมีการดูแลความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า					
	นักเรียนมีการออกกำลังกายภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อที่	รายการ	ระดับสุขภาวนักเรียน				
		1	2	3	4	5
	นักเรียนไม่มีการสูบบุหรี่					
	นักเรียนไม่มีการดื่มสุรา					
	นักเรียนมีร่างกายสมส่วน ไม่เป็นโรคอ้วน					
	นักเรียนบริโภคผักและผลไม้อย่างพอเพียง					
2.	ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส					
	นักเรียนร่วมกิจกรรมในโรงเรียนด้วยความสนุกสนาน ร่าเริง					
	นักเรียนมีการทักทายปราศรัย					
	นักเรียนมาโรงเรียนด้วยสีหน้ายิ้มแย้ม แจ่มใส					
3.	ผู้เรียนมีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากภัยอันตราย					
	นักเรียนสามารถปฏิเสธการถูกชักชวนให้ดื่มแอลกอฮอล์ได้					
	นักเรียนสามารถปฏิเสธการถูกชักชวนให้สูบบุหรี่ สิ่งเสพติดอื่น ๆ ได้					
	นักเรียนสามารถปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์ได้					
	นักเรียนสามารถปฏิเสธการเล่นการพนันทุกชนิด					
	นักเรียนไม่มีการตั้งครรภ์ในวัยเรียน					
	นักเรียนไม่มีการเสียชีวิตด้วยอุบัติเหตุ					
4.	ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข					
	นักเรียนมีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน					
	นักเรียนมีความรักและเอื้ออาทรต่อเพื่อน					
	นักเรียนมีความซื่อสัตย์และจริงใจต่อผู้อื่น					
	นักเรียนมาโรงเรียนทุกวัน					
	นักเรียนมีการทำกิจกรรมทางกายโดยการเคลื่อนไหวเป็นประจำ					
	นักเรียนมีความสุขในการดำเนินชีวิต					
	นักเรียนอยู่ในชุมชนและท้องถิ่นที่เข้มแข็ง					
5.	ผู้เรียนมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ					
	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
	นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน					
6.	ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม					
	นักเรียนมีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น					
	นักเรียนประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ					
	นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม					
	นักเรียนช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งบริเวณโรงเรียนและชุมชน					
7.	ผู้เรียนกระตือรือร้นให้ความสนใจในการเรียน					
	นักเรียนหมั่นแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น					
	นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของโรงเรียน					



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นายอนันตชัย เข็มนาค
วัน เดือน ปี	19 พฤษภาคม 2539
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	94 หมู่ 6 ตำบลโพไร่หวาน อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000
การศึกษา	พ.ศ. 2562 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดปากอ่าว(ญาณสาครวิทยาการ) 5 หมู่ 3 ตำบลบางตะบูนออก อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี 76110