

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลสวนผึ้ง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี **ผู้วิจัย** นางสาวสิริยากร ชูพันธ์ **สาขาวิชา** การศึกษาปฐมวัย **พ.ศ. 2557 อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา ประพุดติก

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง และ 2) เปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิง หลังการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 อายุระหว่าง 5-6 ปี จำนวน 20 คน แยกออกเป็นเพศชาย 10 คน และเพศหญิง 10 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลากจากเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 ห้องเรียนของโรงเรียนอนุบาลสวนผึ้ง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยคือ แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 จำนวน 24 แผน สำหรับการทดลอง 8 สัปดาห์ และแบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.868 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการรู้ค่าจำนวน ด้านการเปรียบเทียบ และด้านการเพิ่ม-ลดจำนวน หลังการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองกลุ่มสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
2. ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 หลังการทดลองโดยรวมของเพศชายสูงกว่าของเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการรู้ค่าจำนวน ด้านการเปรียบเทียบ และด้านการเพิ่ม-ลดจำนวน หลังการทดลองของเพศชายสูงกว่าของเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมสถานการณ์จำลองสามารถพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ได้ และเพศชายมีพัฒนาการที่ดีกว่าเพศหญิง ดังนั้นครูอนุบาลจึงควรนำกิจกรรมสถานการณ์จำลองที่หลากหลายไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาล โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของเด็กอนุบาลเพศหญิงให้มากขึ้น เพราะคะแนนเฉลี่ยทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลเพศหญิงต่ำกว่าของเพศชาย

Thesis Title: The Effects of Simulation Activities on the Basic Mathematical Skills of the Second Year Preschoolers at Anubansuanphung School, Suanphung District, Ratchaburi Province
Researcher: Miss Siriyakorn Choopan **Major:** Early Childhood Education **Year:** 2014 **Advisor:** Assoc. Prof. Dr. Nitaya Praphruitkit

Abstract

The purposes of the research were to: 1) compare the basic mathematical skills of the second year preschoolers before and after participating in simulation activities, and 2) compare the basic mathematical skills of the second year preschoolers after participating in simulation activities between males and females. The sample used for the research were ten male and ten female second year preschoolers, aged 5-6 years, simply randomized from two classes of the second year preschoolers of Anubansuanphung School, Suanphung District, Ratchaburi Province, in the first semester of the academic year 2013. The tools used in the study were 24 simulation activity lesson plans for the 8-week-experiment and 30 items of basic mathematical skill test for the second year preschoolers with the reliability of 0.868. Statistics used for data analysis were mean, standard deviation, t-test and Analysis of Covariance.

The results of the study were as follows:

1. The basic mathematical skills overall and in each aspect, including knowing the value of numbers, comparison, and number increasing and decreasing of the second year preschoolers after participating in simulation activities were significantly higher than before at the level of 0.01.
2. The overall basic mathematical skills of the male second year preschoolers after the experiment were significantly higher than those of the females at the level of 0.05. Considering each aspect, knowing the value of numbers, comparison, and number increasing and decreasing of males after the experiment were significantly higher than those of the females at the level of 0.05.

The findings indicated that the simulation activities could develop basic mathematical skills of the second year preschoolers, and males had better development than females. So, preschooler teachers should implement these simulation activities for developing basic mathematical skills of the preschoolers and focusing more on the learning process of the female preschoolers because the mean scores of the basic mathematical skills of the females were lower than those of the males.