

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

มาตรฐานที่ 10	ชื่อหน่วย รู้จักตัวเลข	กิจกรรม ออกกำลังกายตัวเลข
ลำดับที่ 1	วันจันทร์ที่ 24 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2556	เวลา 9.00 น. - 9.20 น.

สาระการเรียนรู้ การรู้จักตัวเลข 1 - 10 เป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กรู้จักตัวเลข 1 - 10

สื่อ/อุปกรณ์ สติกเกอร์ตัวเลข 1 - 10 สีต่าง ๆ 10 แผ่น

จำนวนนักเรียน 20 คน

สถานที่จัดกิจกรรม ในห้องเรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูเล่นเกมทายนิ้วมือ โดยครูกำมือ 2 มือไว้ข้างหลังแล้วยกนิ้วแบบสุ่มตัวเลข ถามเด็กว่า “ครูมีกี่นิ้ว” จนครบ 10 นิ้ว

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

2.1 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน โดยให้เด็กนับ 1-2 ใครนับ 1 ให้อยู่กลุ่ม 1 ใครนับ 2 ให้อยู่กลุ่ม 2 แล้วจับฉลากว่ากลุ่มใดจะแสดงก่อน โดยแต่ละกลุ่มใช้เวลา 5-7 นาที กลุ่มที่ยังไม่แสดงให้สังเกตการแสดงของเพื่อนๆ

2.2 ครูจัดสถานการณ์จำลองเล่นเกมลิงชิงหลัก โดยเปะสติกเกอร์ตัวเลข 1-10 บนพื้นห้อง ระยะห่างกันพอสมควร เพื่อให้เด็กวิ่งเข้าไปนั่งทับโดยเร็วตามที่ครูกำหนดบทบาทให้ดังนี้

- เด็ก 1 คน เป็นหัวหน้ากลุ่มเพื่อออกคำสั่งเป็นตัวเลข 1 - 10
- เด็กอีก 9 คน เป็นลิงกระโดดไปบนตัวเลขตามคำสั่งของหัวหน้ากลุ่ม

2.3 หลังจากกลุ่มที่ 1 ทำเสร็จแล้ว ให้กลุ่มที่ 2 ปฏิบัติเช่นเดียวกัน โดยให้กลุ่มที่ 1 คอยสังเกตการณ์

3. ขั้นสรุป

3.1 เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ นั่งรวมกลุ่มเพื่อช่วยกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม ดังนี้

- จากการเล่นเกมลิงชิงหลักเด็ก ๆ รู้จักตัวเลข 1 - 10 แล้วหรือไม่ เพราะเหตุใด
- จากการเล่นเกมลิงชิงหลัก เด็ก ๆ ว่ากลุ่มไหนแสดงได้รวดเร็วและถูกต้อง เพราะเหตุใด

3.2 ครูให้เด็กนับนิ้วมือโดยยกนิ้วมือทีละนิ้วพร้อม ๆ กันจนครบ 10 จำนวน 2 รอบ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดว่าเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่
2. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลว่า คนไหนมีข้อบกพร่องในการนับเพื่อปรับปรุงแก้ไข
ในกิจกรรมครั้งต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

มาตรฐานที่ 10

ชื่อน่วย รู้จักตัวเลข

กิจกรรม บัตรตัวเลขจำ อยู่ไหนจะ

สัปดาห์ที่ 1 วันพุธที่ 26 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2556

เวลา 9.00 น. - 9.20 น.

สาระการเรียนรู้ การรู้จักตัวเลข 1 - 10 เป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ได้รู้จักตัวเลข 1 - 10

ชื่อ/อุปกรณ์

1. ปากกา 5 ด้าม
2. ดินสอ 2 แท่ง
3. ยางลบ 2 แท่ง
4. ไม้บรรทัด 1 อัน
5. บัตรตัวเลข 1 - 10 2 ชุด (ติดกระดาษกาว 2 หน้าไว้ด้านหลังทุกแผ่น)

จำนวนนักเรียน 20 คน

สถานที่จัดกิจกรรม ในห้องเรียน

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ขั้วนำ

ครูเล่นเกมทายสิ่งของจากกล่องดำ โดยครูหยิบสิ่งของจากในกล่องดำออกมาให้เด็ก
นับว่ามีอย่างละจำนวนเท่าไรและรวมแล้วมีจำนวนเท่าไร เพื่อเป็นการทบทวน

2. ขั้นตอนดำเนินการกิจกรรม

2.1 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน โดยให้เด็กนับ 1-2 ใครนับ 1 ให้อยู่กลุ่ม 1 ใครนับ 2 ให้อยู่กลุ่ม 2 แล้วจับสลากว่ากลุ่มใดจะแสดงก่อน โดยแต่ละกลุ่มเลือกพิธีกรหรือผู้นำไว้ 1 คน เพื่อออกคำสั่งและใช้เวลาแสดง 5 - 7 นาที

2.2 วัตถุประสงค์งานการณัจำลองการแข่งชันหยบตัวเลข โดยแต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาครั้งละ 1 คน ให้แข่งขันกันวิ่งไปหยบบัตรตัวเลขที่คว่ำไว้ทุกแผ่นข้างหลังห้องตามคำสั่งของพิธีกรของกลุ่มตัวเอง ตัวแทนของกลุ่มไหนหยบได้ถูกต้องและรวดเร็วแล้วนำไปติดที่หน้ากระดานก่อนจะเป็นผู้ชนะได้ 1 คะแนน พอเล่นครบทั้ง 9 คนแล้วกลุ่มไหนได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

3. ขั้นสรุป

เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ นั่งรวมกลุ่มเพื่อช่วยกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน
โดยครกกระตุ้นด้วยคำถาม ดังนี้

- จากการแข่งขันหีบตัวเลข เด็ก ๆ รู้จักตัวเลข 1 - 10 แล้วหรือไม่ เพราะเหตุใด
- จากการแข่งขันหีบตัวเลข เด็ก ๆ ว่าทีมไหนแสดงได้ถูกต้องและรวดเร็ว เพราะ

เหตุใด

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดว่าเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่
2. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลว่า คนไหนมีข้อบกพร่องในการนับและการรู้จักตัวเลข เพื่อปรับปรุงแก้ไขในกิจกรรมครั้งต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

มาตรฐานที่ 10	ชื่อหน่วย การนับจำนวน	กิจกรรม รีรีข้าวสาร
ลำดับที่ 1	วันศุกร์ที่ 28 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2556	เวลา 9.00 น. - 9.20 น.

สาระการเรียนรู้ การนับจำนวน 1 - 20 เป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กนับและรู้ค่าจำนวนตัวเลข 1 - 20

สื่อ/อุปกรณ์

1. นักเรียน
2. บัตรตัวเลข 1 - 20

จำนวนนักเรียน 20 คน

สถานที่จัดกิจกรรม สนามบริเวณกว้าง ๆ

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูสร้างสถานการณ์โดยให้เด็กเป็นตำรวจยืนเรียงแถวตามลำดับไหล่ 1 - 20 แล้วนับให้เสียงดังฟังชัดเรียงลำดับทีละคนจนครบทุกคน 2 รอบ โดยครูให้ความช่วยเหลือแนะนำบางคนอยู่ใกล้ ๆ

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

2.1 ครูให้เด็กฝึกร้องบทร้องประกอบการเล่นเกมพื้นบ้านไทย “รีรีข้าวสาร” 2 รอบ

2.2 ครูสร้างสถานการณ์จำลองการเล่นเกมพื้นบ้านไทย “รีรีข้าวสาร” โดยครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน โดยวิธีนับ 1 - 2 แล้วกำหนดบทบาทให้ดังนี้

- ครูและเด็กช่วยกันร้องเพลงรีรีข้าวสารขณะที่กำลังเล่น โดยครูจะเป็นผู้ให้สัญญาณว่าหยุดเมื่อไร

- ให้แต่ละฝ่ายส่งตัวแทน 1 คน จับมือกันชูให้สูงเพื่อให้เพื่อนเดินรดไป

- เด็กอีก 18 คน เป็นผู้เล่น โดยยืนต่อแถวเรียงกัน เมื่อร้องเพลงจบพอดีอยู่ที่ใครคนนั้นจะถูกจับ และจะต้องเลือกข้างว่าจะอยู่ข้างคนจับคนไหน

2.3 เมื่อเล่นจนครบทุกคนให้แต่ละฝ่ายนับจำนวนคนของตนเองในแต่ละทีมว่ามีทั้งหมดกี่คน แล้วทุกคนหยิบบัตรตัวเลขมาคนละ 1 ใบ กลุ่มไหนหยิบได้ถูกต้องและรวดเร็วก่อนเป็นผู้ชนะ

3. ขั้นสรุป

3.1 เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ นั่งรวมกลุ่มเพื่อช่วยกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม ดังนี้

- จากการเล่นรีรีข้าวสาร เด็ก ๆ นับจำนวน 1 - 20 ได้แล้วหรือไม่ เพราะเหตุใด

- จากการเล่นวิธีข้าวสาร เด็ก ๆ ว่ากลุ่มไหนแสดงได้ถูกต้องและรวดเร็ว
เพราะเหตุใด

3.2 ครูให้เด็กนับจำนวนเพื่อนในแต่ละทีมว่ามีจำนวนเท่าไร เท่ากันหรือไม่ อย่างไร
เพื่อทดสอบการรู้ค่าจำนวน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดว่าเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่
2. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลว่า คนไหนมีข้อบกพร่องในการนับอย่างรู้ค่าเพื่อปรับปรุง
แก้ไขในกิจกรรมครั้งต่อไป

ภาคผนวก

เพลง “รีรีข้าวสาร”

รีรีข้าวสาร สองทะนนานข้าวเปลือก

เลือกท้องไบนาน เก็บเบี้ยได้ถูกร้าน

คดข้าวใส่จาน พานระวังคนข้างหลังเอาไว้ให้ดี

แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

มาตรฐานที่ 10

ชื่อน่วย การนับและรู้จำนวน

กิจกรรม สอดยดาวพรรษา

สัปดาห์ที่ 2 วันจันทร์ที่ 1 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2556

เวลา 9.00 น. - 9.20 น.

สาระการเรียนรู้ การนับจำนวน 1 - 10 เป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กรู้จักและรู้ค่าจำนวนตัวเลข 1 - 10

ชื่อ/อุปกรณ์ ดาวกระดาษ ต้นไม้ปลอม ตะกร้าติดตัวเลข บัตรตัวเลข

จำนวนนักเรียน 20 คน

สถานที่จัดกิจกรรม ในห้องเรียน

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ขั้วหน้า

ครูเล่นเกมทายบัตรตัวเลข โดยครูสุ่มหยิบบัตรตัวเลขขึ้นมา แล้วถามนักเรียนว่า บัตรที่ครูถือ คือ ตัวเลขจำนวนใดพร้อมกับให้นักเรียนยกนิ้วตามจำนวนที่ครูทาย ทายจนครบ 10 ใบ

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน โดยให้เด็กนับ 1-2 ใครนับ 1 ให้อยู่กลุ่ม 1 ใครนับ 2 ให้อยู่กลุ่ม 2 แล้วจับฉลากว่ากลุ่มใดจะได้เป็นกลุ่มสอยดาวก่อนและให้อีกกลุ่มเป็นกลุ่มนับดาวในตะกร้า

2.2 ครูจัดสถานการณ์จำลองเล่นเกมสอยดาวหรรษาโดยครูนำดาวกระดาษไปติดที่ต้นไม้ปลอม หรือกิ่งไม้ แล้วนำตะกร้าที่ติดตัวเลข 1-10 มาวางเรียงกันไว้ให้ห่างจากต้นไม้พอสมควร

2.3 ให้เด็กกลุ่มที่ได้เป็นกลุ่มสอยดาวเตรียมสอยดาวไปใส่ตะกร้าตามจำนวนตัวเลขที่ติดไว้ที่ตะกร้า และให้เด็กอีกกลุ่มคอยนับตรวจสอบดาวที่เพื่อนสอยมาใส่ในตะกร้าว่าถูกต้องตามจำนวนหรือไม่

2.4 หลังจากนั้นให้ทั้งสองกลุ่มสลับกันปฏิบัติ และปฏิบัติเช่นเดียวกัน

3. ขั้นสรุป

3.1 เพื่อปฏิบัติเสร็จ นักรวมกลุ่มเพื่อช่วยกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน
โดยคราะตันด้วยคำถาม ดังนี้

- เด็ก ๆ ชอบสอยดาวแบบนี้หรือไม่เพราะอะไร
- จากการเล่นสอยดาว เด็ก ๆ ว่ากลุ่มไหนนับจำนวนได้ถูกต้องมากที่สุด

เพราะเหตุใด

3.2 ครูให้เด็กนับนิ้วมือโดยยกนิ้วมือทีละนิ้วพร้อม ๆ กันจนครบ 10 2 รอบ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดว่าเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่
2. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลว่า คนไหนมีข้อบกพร่องในการนับเพื่อปรับปรุงแก้ไข
ในกิจกรรมครั้งต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

มาตรฐานที่ 10	ชื่อหน่วย การนับและรู้ค่าจำนวน	กิจกรรม ตัวเลขสวัสดิ์
ลำดับที่ 2	วันพุธที่ 3 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2556	เวลา 9.00 น. - 9.20 น.

สาระการเรียนรู้ การนับจำนวน 1 - 10 เป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กนับและรู้ค่าจำนวนตัวเลข 1 - 10

สื่อ/อุปกรณ์ 1. บัตรตัวเลข 2. บัตรภาพแสดงจำนวน 3. ป้ายตัวเลข

จำนวนนักเรียน 20 คน

สถานที่จัดกิจกรรม ในห้องเรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูเล่นเกมทายบัตรตัวเลข โดยครูหยิบบัตรตัวเลขขึ้นมา แล้วถามนักเรียนว่าบัตรที่ครูถือคือตัวเลขอะไรมีจำนวนเท่าใดพร้อมกับให้นักเรียนยกนิ้วมือตามที่ครูทายจนครบ 10 ใบ

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

2.1 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน โดยให้เด็กนับ 1-2 ใครนับ 1 ให้อยู่กลุ่ม 1 ใครนับ 2 ให้อยู่กลุ่ม 2

2.2 ครูจัดสถานการณ์จำลอง นิทานเพลงเรื่อง “ตัวเลขสวัสดิ์” โดยครูสอนนักเรียนร้องเพลง ตัวเลขสวัสดิ์พร้อมๆ กันก่อนหนึ่งรอบ

2.3 ให้เด็กกลุ่มที่ 1 ได้แสดงก่อนโดยรับบทเป็นตัวเลข 1-10 แล้วให้ออกมาขึ้นเรียงแถวกันหลังจากนั้นช่วยกันร้องเพลงพร้อมกัน

2.4 ขณะร้องเพลงให้ร้องทีละช่วงพอถึงช่วงถามว่าฉันเลขอะไรให้เด็กกลุ่มที่ 2 ตอบว่าเพื่อนนั้นมีชื่อว่าอะไรพร้อมกับมอบแผ่นป้ายตัวเลขให้

2.5 หลังจากนั้นให้กลุ่มที่ 2 ร้องเพลง และกลุ่มที่ 1 ปฏิบัติเช่นเดียวกัน

3. ขั้นสรุป

3.1 เมื่อปฏิบัติเสร็จ นักรวมกลุ่มเพื่อช่วยกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม ดังนี้

- ชอบร้องเพลงนี้หรือไม่ เพราะอะไร
- จากการแสดงสถานการณ์จำลอง เด็ก ๆ ว่ากลุ่มไหนนับจำนวนได้ถูกต้อง

เพราะเหตุใด

3.2 ครูให้เด็กนับนิ้วมือโดยยกนิ้วมือทีละนิ้วพร้อม ๆ กันจนครบ 10 สองรอบ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดว่าเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่
2. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลว่า คนไหนมีข้อบกพร่องในการนับเพื่อปรับปรุงแก้ไข
ในกิจกรรมครั้งต่อไป

ภาคผนวก
นิทานเรื่อง ตัวเลขสวัสดิ์

ผู้แต่ง นาคศิริ สงค์อินทร์

สวัสดิ์เด็กน้อยน่ารัก	ใครรู้จักช่วยบอกฉันที
ว่าตัวฉันนี้ชื่อเลขอะไร	ใช่แล้ว ใช่แล้วคนเก่ง
ตัวฉันเองชื่อเลข หนึ่ง ใจ	เด็ก ๆ จำหน้าฉันไว้
ฉันเลข หนึ่ง ใจ สวัสดิ์ สวัสดิ์	
สวัสดิ์เด็กน้อยน่ารัก	ใครรู้จักช่วยบอกฉันที
ว่าตัวฉันนี้ชื่อเลขอะไร	ใช่แล้ว ใช่แล้วคนเก่ง
ตัวฉันเองชื่อเลข สอง ใจ	เด็ก ๆ จำหน้าฉันไว้
ฉันเลข สอง ใจ สวัสดิ์ สวัสดิ์	
สวัสดิ์เด็กน้อยน่ารัก	ใครรู้จักช่วยบอกฉันที
ว่าตัวฉันนี้ชื่อเลขอะไร	ใช่แล้ว ใช่แล้วคนเก่ง
ตัวฉันเองชื่อเลข สาม ใจ	เด็ก ๆ จำหน้าฉันไว้
ฉันเลข สาม ใจ สวัสดิ์ สวัสดิ์	
สวัสดิ์เด็กน้อยน่ารัก	ใครรู้จักช่วยบอกฉันที
ว่าตัวฉันนี้ชื่อเลขอะไร	ใช่แล้ว ใช่แล้วคนเก่ง
ตัวฉันเองชื่อเลข สี่ ใจ	เด็ก ๆ จำหน้าฉันไว้
ฉันเลข สี่ ใจ สวัสดิ์ สวัสดิ์	
สวัสดิ์เด็กน้อยน่ารัก	ใครรู้จักช่วยบอกฉันที
ว่าตัวฉันนี้ชื่อเลขอะไร	ใช่แล้ว ใช่แล้วคนเก่ง
ตัวฉันเองชื่อเลข ห้า ใจ	เด็ก ๆ จำหน้าฉันไว้
ฉันเลข ห้า ใจ สวัสดิ์ สวัสดิ์	
สวัสดิ์เด็กน้อยน่ารัก	ใครรู้จักช่วยบอกฉันที
ว่าตัวฉันนี้ชื่อเลขอะไร	ใช่แล้ว ใช่แล้วคนเก่ง
ตัวฉันเองชื่อเลข หก ใจ	เด็ก ๆ จำหน้าฉันไว้
ฉันเลข หก ใจ สวัสดิ์ สวัสดิ์	
สวัสดิ์เด็กน้อยน่ารัก	ใครรู้จักช่วยบอกฉันที
ว่าตัวฉันนี้ชื่อเลขอะไร	ใช่แล้ว ใช่แล้วคนเก่ง

ตัวฉันเองชื่อเลข เจ็ด ใจ	เด็ก ๆ จำหน้าฉันไว้
ฉันเลข เจ็ด ใจ สวัสดิ์ สวัสดิ์	
สวัสดิ์เด็กน้อยน่ารัก	ใครรู้จักช่วยบอกฉันที
ว่าตัวฉันนี้ชื่อเลขอะไร	ใช่แล้ว ใช่แล้วคนเก่ง
ตัวฉันเองชื่อเลข แปด ใจ	เด็ก ๆ จำหน้าฉันไว้
ฉันเลข แปด ใจ สวัสดิ์ สวัสดิ์	
สวัสดิ์เด็กน้อยน่ารัก	ใครรู้จักช่วยบอกฉันที
ว่าตัวฉันนี้ชื่อเลขอะไร	ใช่แล้ว ใช่แล้วคนเก่ง
ตัวฉันเองชื่อเลข เก้า ใจ	เด็ก ๆ จำหน้าฉันไว้
ฉันเลข เก้า ใจ สวัสดิ์ สวัสดิ์	
สวัสดิ์เด็กน้อยน่ารัก	ใครรู้จักช่วยบอกฉันที
ว่าตัวฉันนี้ชื่อเลขอะไร	ใช่แล้ว ใช่แล้วคนเก่ง
ตัวฉันเองชื่อเลข สิบ ใจ	เด็ก ๆ จำหน้าฉันไว้
ฉันเลข สิบ ใจ สวัสดิ์ สวัสดิ์	
เรียนรู้เลขหนึ่งถึงสิบ	ว่าหน้าตาฉันนี้เป็นอย่างไร
เด็ก ๆ ช่วยนับอีกที	หนึ่งถึงสิบนี้นับพร้อม ๆ กัน
1.... 2.... 3.... 4.... 5.... 6... 7... 8... 9... 10...	

แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

มาตรฐานที่ 10

ชื่อหน่วย การนับและรู้จำนวน กิจกรรม ที่ร้านขายเครื่องเขียน !

ลำดับที่ 2 วันศุกร์ที่ 5 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2556

เวลา 9.00 น. - 9.20 น.

สาระการเรียนรู้ การนับจำนวน 1 - 20 เป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กนับและรู้จำนวนตัวเลข 1 - 20

สื่อ/อุปกรณ์

1. ปากกา 10 ด้าม	2. ดินสอ 20 แท่ง
3. กระดาษ 20 แผ่น	4. สมุด 20 เล่ม
5. ไม้บรรทัด 5 อัน	6. บัตรตัวเลข 1-20 แทนธนบัตร
7. นกหวีด 1 อัน	8. ไม้สั้น-ไม้ยาว

จำนวนนักเรียน 20 คน

สถานที่จัดกิจกรรม ใต้อาคารเรียนบริเวณกว้าง ๆ

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูถามเด็กทุกคนว่าใครเคยช่วยแม่ขายหรือซื้อของบ้าง จากนั้นครูเล่นเกมทายของจากกล่องดำ โดยให้เด็กทายว่าสิ่งของที่ครูหยิบขึ้นมาคืออะไร มีจำนวนเท่าไร และราคาเท่าไร เช่น ยางลบ ดินสอ เป็นต้น

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

2.1 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน โดยให้เด็กนับ 1-2 ใครนับ 1 ให้อยู่กลุ่ม 1 ใครนับ 2 ให้อยู่กลุ่ม 2 แล้วให้ตัวแทนจับไม้สั้น ไม้ยาวว่าฝ่ายไหนจะเป็นฝ่ายขายและฝ่ายไหนจะเป็นฝ่ายผู้ซื้อ

2.2 ครูสร้างสถานการณ์จำลองร้านขายเครื่องเขียน โดยให้ฝ่ายขายนำอุปกรณ์วางบนโต๊ะเรียนชนิดละโต๊ะ แต่ละโต๊ะจะมีผู้ขายช่วยกันขาย 2 คน รวม 5 โต๊ะ 5 ชนิด โดยครูชักซ้อมกับผู้ขายว่าเขาจะซื้ออะไรเท่าไร ต้องหยิบให้ถูกต้อง เช่น บัตรเลข 1 ต้องได้ 1 ชิ้นเท่านั้น

2.3 ครูแจกบัตรตัวเลขให้ฝ่ายผู้ซื้อโดยสมมุติว่าเป็นจำนวนเงินและจำนวนอุปกรณ์เครื่องเขียนที่จะซื้อ โดยครูชักซ้อมกับผู้ซื้อโดยสมมุติว่า “บัตรเลข 5 หมายถึง ซื้ออะไรกับโต๊ะไหนก็ได้ 5 บาท และต้องได้ 5 ชิ้น” เป็นต้น

2.4 ครูให้สัญญาณการเล่นโดยเป่านกหวีด 1 ครั้ง พร้อมกับเฝ้าสังเกตการเล่นบทบาทของเด็กทุกคนอยู่ใกล้ ๆ และพร้อมที่จะให้ข้อเสนอแนะในการเล่น

2.5 เมื่อแต่ละฝ่ายเล่นบทบาทตามสถานการณ์จำลองเสร็จแล้ว ครูเป่านกหวีดพร้อมกับตรวจสอบการซื้อขายอุปกรณ์เครื่องเขียนของแต่ละฝ่ายว่าถูกต้องตรงกันหรือไม่ โดยให้ฝ่ายขายและฝ่ายผู้ซื้อขึ้นเป็นคู่กัน พร้อมกับแสดงบัตรและจำนวนที่ขาย

2.6 ฝ่ายไหนขายหรือซื้อถูกต้องมากที่สุด ให้เพื่อนปรบมือให้

3. ขั้นสรุป

เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ นั่งรวมกลุ่มเพื่อช่วยกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม ดังนี้

- เด็ก ๆ ชอบขายของหรือไม่ เพราะอะไร
- ใครบ้างที่เคยไปซื้อของ ไปกับใคร
- จากการแสดงสถานการณ์จำลอง เด็ก ๆ ว่ากลุ่มไหนแสดงได้ถูกต้อง เพราะเหตุใด

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดว่าเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่
2. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลว่า คนไหนมีข้อบกพร่องในการนับอย่างรู้ค่าเพื่อปรับปรุงแก้ไขในกิจกรรมครั้งต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

มาตรฐานที่ 10

ชื่อหน่วย การเปรียบเทียบ

กิจกรรม ตำรวจตรวจแถว !

สัปดาห์ที่ 3 วันจันทร์ที่ 8 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2556

เวลา 9.00 น. - 9.20 น.

สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบมากกว่าน้อยกว่า เป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กสามารถเปรียบเทียบจำนวนมากกว่าน้อยกว่าจากจำนวนผู้เล่นได้

สื่อ/อุปกรณ์

บัตรตัวเลข 1 - 10

จำนวนนักเรียน

20 คน

สถานที่จัดกิจกรรม

สนามหญ้าบริเวณกว้าง ๆ

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ตำรวจจ๋า” พร้อมทำท่าทางประกอบ

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

2.1 ครูสร้างสถานการณ์จำลอง “ตำรวจตรวจแถว” โดยให้นักเรียนสมมติว่าตัวเองเป็นตำรวจเข้าแถวตอนแยกกันระหว่างตำรวจชายและหญิง แล้วนับว่าวันนี้มีประจำการเพศละกี่คนเสร็จแล้วให้ยืนแถวตรงทำความเคารพโดยการตะเบะผู้การจากตัวแทนแถวเพศชาย 1 คน ที่เดินมาตรวจแถวและให้ส่งตัวแทนของเพศชายและหญิงแต่ละแถวออกมารายงานผู้การว่า วันนี้แต่ละเพศมาทั้งหมดกี่คนและเพศไหนมากกว่ากันและมากกว่าอยู่เท่าไร

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กยืนแถวตรงทำความเคารพครูพร้อมกับถามว่า

จากการแสดงสรุปว่าแถวตำรวจชายหรือตำรวจหญิงมีมากกว่ากันเพราะอะไร (แถวตำรวจหญิงมีมากกว่าเพราะผู้การเป็นเพศชาย 1 คน)

3.2 ครูให้อาสาสมัครของแต่ละแถวนับจำนวนเพื่อนในแถวโดยเว้นผู้การไว้เพื่อยืนยันตำรวจหญิงมีจำนวนมากกว่า

การวัดและประเมินผล

- สังเกตจากการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดว่าเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่
- ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลว่า คนไหนมีข้อบกพร่องในการเปรียบเทียบเพื่อปรับปรุงแก้ไขในกิจกรรมครั้งต่อไป

ภาคผนวก

เพลง “ตำรวจจ๋า”

ตำรวจจากรุ่นหนูน้อย	หนูน้อยน้อยจะข้ามถนน
เดินดี ๆอย่าวิ่งซุกชน (ซ้ำ)	ต้องข้ามถนนตรงทางม้าลาย

แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

มาตรฐานที่ 10

ชื่อน่วย การเปรียบเทียบ

กิจกรรม ช่วยชีวิตปลาน้อย

สัปดาห์ที่ 3 วันพุธที่ 10 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2556

เวลา 9.00 น. - 9.20 น.

สาระการเรียนรู้ การเปรียบเทียบปริมาณมาก - น้อย เป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กสามารถเปรียบเทียบปริมาณมากกว่าน้อยกว่าของน้ำในขวดได้

ชื่อ/อุปกรณ์ 1. ขวดโหลใส/ขวดพลาสติกใสทรงกระบอก 4 ขวด

2. แก้วน้ำพลาสติก 20 ใบ

3. ปลาปลอม 4 ตัว

4. กระป๋องน้ำ 4 ใบ

5. บัตรตัวเลขแบ่งกลุ่ม 1 - 4

จำนวนนักเรียน 20 คน

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องเรียนบริเวณกว้างๆ

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ขั้วหน้า

ครูสอนเด็กพูดคำคล้องจอง “สูง - เตี้ย” พร้อม ๆ กัน หลังจากนั้นให้เด็กสังเกต
สิ่งรอบ ๆ ตัวว่าสิ่งไหนสูงที่สุดและสิ่งไหนเตี้ยที่สุด

2. ขั้นตอนดำเนินการกิจกรรม

2.1 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้เด็กจับฉลากตัวเลขเลือกกลุ่ม

2.2 ครุสร้างสถานการณ์จำลอง “ช่วยชีวิตปลาน้อย” โดยดำเนินตามขั้นตอนดังนี้

- ครุภัณฑ์ปลอมใส่ในขวดโหล/ขวดพลาสติกตั้งเรียงกันไว้
- ครุภัณฑ์ใส่กระป๋องพร้อมกำหนดจุดเริ่มต้นให้เด็ก
- เด็กทั้ง 4 กลุ่มจะต้องนำแก้วน้ำตักน้ำจากกระป๋องน้ำประจำกลุ่มของตนเอง

- ครรณำน้ำใส่กระป๋องพร้อมกำหนดจุดเริ่มต้นให้เด็ก

- เด็กทั้ง 4 กลุ่มจะต้องนำแก้วน้ำตักน้ำจากกระป๋องน้ำประจำกลุ่มของตนเอง

ไปเทใส่ขวดโหลใส/ขวดพลาสติกใสทรงกระบอกที่ครูเตรียมไว้

- เมื่อครอชียกตึกสำเร็จให้เป่านกหวีดให้สัญญาณเริ่มต้นปฏิบัติและเริ่มต้น

จับเวลา

2.3 หลังจากนั้นเมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ ช่วยกันเปรียบเทียบระดับน้ำในขวดโหลว่า
กลุ่มใดมีปริมาณมากกว่ากัน โดยสังเกตคือ น้ำของกลุ่มใดมีระดับน้ำที่สูงกว่าและให้เด็ก ๆ ช่วยเรียง
ระดับความสูงของน้ำในขวดโหลของแต่ละกลุ่ม จากมากไปหาน้อยให้ถูกต้อง

3. ขั้นสรุป

3.1 เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ นั่งรวมกลุ่มเพื่อช่วยกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม ดังนี้

- จากการช่วยชีวิตปลาน้อยเด็ก ๆ สามารถเปรียบเทียบปริมาณมากกว่า-น้อยกว่า-ได้แล้วหรือไม่ เพราะเหตุใด
- จากการช่วยชีวิตปลาน้อยเด็ก ๆ สามารถเปรียบเทียบระดับความสูงว่า-เตี้ยกว่า-มากกว่า-น้อยกว่า-ได้แล้วหรือไม่ เพราะเหตุใด

3.2 ครูให้เด็กจัดแถวโดยเรียงลำดับจากส่วนสูงของเด็กที่สูงสุดไปหาที่เตี้ยที่สุด
การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดว่าเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่
2. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลว่า คนไหนมีข้อบกพร่องในการเปรียบเทียบเพื่อปรับปรุงแก้ไขในกิจกรรมครั้งต่อไป

ภาคผนวก
คำกลัองจอง “สูง - เตี้ย”

เสาธง ตรงแนว เห็นแล้ว ไซ้ไหม มีธงชาติไทย ผูกไว้ น่านหนา
เสาธง สูงเด่น มองเห็น งามตา ดันไม้ เตี้ยกว่า เสาสูง จริงเอย

แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

มาตรฐานที่ 10

ชื่อน่วย การเปรียบเทียบ

กิจกรรม ต่อหอคอยมาเทียบกัน

สัปดาห์ที่ 3 วันศุกร์ที่ 12 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2556

เวลา 9.00 น. - 9.20 น.

สาระการเรียนรู้ การเปรียบเทียบความสูง-เตี้ย เป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กสามารถเปรียบเทียบความสูง-เตี้ย ของหอคอยได้

สื่อ/อุปกรณ์ 1. บัตรภาพเรียงลำดับ 1 ชุด

2. กลุ่มงาน 1 ดังนี้

3. บัณฑิตตัวเลข 1-4

จำนวนนักเรียน 20 คน

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องเรียน

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ขั้วนำ

ครูให้เด็กเล่นเกมเรียงลำดับรูปภาพสิ่งของเดียวกันที่มีขนาดสูงที่สุดไปเตี้ยที่สุด

2. ขั้นตอนกิจกรรม

2.1 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่มๆ ละ 5 คน โดยให้เด็กจับฉลาก ตัวเลขเลือกกลุ่ม

2.2 ครูสร้างสถานการณ์จำลอง “ต่อหอคอยมาเทียบกัน” โดยให้นักเรียนภายในกลุ่มแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อกล่องนมภายในเวลาที่ครูกำหนดหลังจากนั้นให้นำมาเปรียบเทียบกันว่ากลุ่มใดต่อได้สูงที่สุด เตี้ยที่สุดหรือเท่ากัน โดยให้ช่วยกันนับจำนวนกล่องนมว่าแต่ละกลุ่มใช้ไปกี่กล่อง

3. ขั้นสรุป

3.1 เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ นั่งอยู่กลุ่มเดิมเพื่อช่วยกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น
ร่วมกัน โดยครกระตุ้นด้วยคำถาม ดังนี้

- กลุ่มไหนต่อหอคอยได้สูงที่สุด เพราะอะไร
- กลุ่มที่ต่อได้น้อย ต่อได้ก็กล่อม

3.2 ครูให้เด็กนับจำนวนเพื่อนในห้องโดยเรียงลำดับจากสูงไปหาเตี้ย

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดว่าเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่
2. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลว่า คนไหนมีข้อบกพร่องในการเปรียบเทียบเพื่อปรับปรุงแก้ไขในกิจกรรมครั้งต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

มาตรฐานที่ 10	ชื่อหน่วย การเปรียบเทียบ	กิจกรรม ตลาดสดผลไม้
ลำดับที่ 4	วันจันทร์ที่ 15 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2556	เวลา 9.00 น. - 9.20 น.

สาระการเรียนรู้ การเปรียบเทียบความหนักเบา เป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กสามารถเปรียบเทียบความหนักเบาของผลไม้ชนิดต่างๆ ได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. ผลไม้จริงตามฤดูกาลประมาณ 5 ชนิด ๆ ละหลายขนาด
2. คราซัง 1 เครื่อง

จำนวนนักเรียน 20 คน

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องเรียนบริเวณกว้าง ๆ

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ผลไม้ไทย” หลังจากร้องเพลงจบให้เด็ก นับจำนวนผลไม้ที่มีอยู่ในเพลงได้เท่าไร มีชื่อว่าอะไรบ้าง?

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

2.1 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน โดยให้เด็กนับ 1-2 ใครนับ 1 ให้อยู่กลุ่ม 1 ใครนับ 2 ให้อยู่กลุ่ม 2

2.2 ครูสร้างสถานการณ์จำลอง “ตลาดสดผลไม้” โดยกำหนดบทบาทให้ดังนี้

- ให้เด็กกลุ่มที่ 1 แสดงเป็นพ่อค้าแม่ค้าขายผลไม้ต่างชนิดกัน 5 ร้านๆ ละ 2 คน
- ให้เด็กกลุ่มที่ 2 แสดงเป็นลูกค้าจับคู่กันไปซื้อผลไม้จากร้านของกลุ่มที่ 1
- ครูเป็นผู้กำหนดโจทย์ให้เด็กแต่ละคู่ไปซื้อผลไม้ที่มีขนาดใหญ่ที่สุดจากร้านนั้นๆ ภายในเวลา 5 นาที

- เมื่อซื้อผลไม้มาให้นำมาไว้ที่กลุ่มของตน
- หลังจากกลุ่มที่ 1 ได้แสดงเป็นพ่อค้าแม่ค้าแล้ว ให้สลับมาเป็นลูกค้ากับกลุ่มที่ 2 โดยปฏิบัติเช่นเดียวกัน ภายในเวลาเท่ากัน โดยให้เด็กแต่ละคู่ไปซื้อผลไม้ที่มีขนาดเล็กที่สุดในร้านของกลุ่มที่ 1

- เมื่อซื้อผลไม้มาให้นำมาไว้ที่กลุ่มของตนเอง

2.3 หลังจากเด็กได้ปฏิบัติเช่นเดียวกันแล้วให้ทั้ง 2 กลุ่มนำผลงานมาชั่งน้ำหนักเพื่อเปรียบเทียบว่าผลไม้ของใครหนักกว่ากัน

3. ขั้นสรุป

3.1 เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ นั่งอยู่ที่กลุ่มเดิมเพื่อช่วยกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม ดังนี้

- จากการเล่นตลาดสดผลไม้ เด็ก ๆ คิดว่าผลไม้ของกลุ่มใดหนักมากกว่า เพราะเหตุใด
- จากการเล่นตลาดสดผลไม้ เด็ก ๆ สามารถเปรียบเทียบน้ำหนัก หนัก/เบาได้แล้วหรือไม่ เพราะเหตุใด

3.2 ครูให้เด็กช่วยกันเรียงลำดับผลไม้แต่ละชนิดโดยเรียงจากผลใหญ่ไปผลเล็ก

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดว่าเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่
2. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลว่า คนไหนมีข้อบกพร่องในการเปรียบเทียบเพื่อปรับปรุงแก้ไขในกิจกรรมครั้งต่อไป

ภาคผนวก
เพลง “ผลไม้ไทย”

ส้มโอ แดงโม แดงไทย มะละกอผลใหญ่ นารับประทาน
มังคุด ละมุด ส้มเขียวหวาน น้อยหน่า ลูกตาล ลิ้นนำชื่นใจ
กล้วยหอม กล้วยน้ำว้า มะพร้าว พุทรา ชมพู ลำไย
มะขวิด มะเฟือง มะไฟ มะม่วง มะปราง ลำสาดี ทุเรียน

- เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรที่ได้แสดงเป็นสัตว์เลื้อยแสนรัก เพราะอะไร
- ใครรู้บ้างว่าสัตว์ตัวไหนใหญ่ที่สุด/เล็กที่สุด

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดว่าเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่
2. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลว่า คนไหนมีข้อบกพร่องในการเปรียบเทียบเพื่อปรับปรุงแก้ไขในกิจกรรมครั้งต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

มาตรฐานที่ 10

ชื่อน่วย การเปรียบเทียบ

กิจกรรม ผูกกันให้เป็นหนึ่ง

สัปดาห์ที่ 4 วันศุกร์ที่ 19 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2556

เวลา 9.00 น. - 9.20 น.

สาระการเรียนรู้ การเปรียบเทียบความสั้น-ยาว เป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กสามารถเปรียบเทียบความสั้น-ยาว ของเชือกได้

ชื่อ/อุปกรณ์ 1. เชือก 2. บัตรตัวเลขแบ่งกลุ่ม

จำนวนนักเรียน 20 คน

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องเรียน

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ชัยชนะ

ครูให้เด็กเล่นเกมจับไม้สั้น ไม้ยาวแล้วให้เด็ก ๆ ช่วยกันเรียงลำดับความยาว

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้เด็กจับฉลากตัวเลขเลือกกลุ่ม หลังจากนั้นครูจัดเตรียมเชือกใส่ตะกร้าไว้ให้เด็กแต่ละกลุ่ม

2.2 ครูสร้างสถานการณ์จำลองเล่นเกม “ผูกกันให้เป็นหนึ่ง” โดยให้นักเรียนภายในกลุ่มแต่ละกลุ่มช่วยกันผูกเชือกต่อกันภายในเวลาที่ครูกำหนดหลังจากนั้นให้นำมาวัดกันว่ากลุ่มใดจะต่อเชือกได้ยาวที่สุดหรือสั้นที่สุดและช่วยกันนับว่าแต่ละกลุ่มใช้เชือกไปกี่เส้นแล้วเรียงลำดับจากยาวที่สุดไปสั้นที่สุด

3. ขั้นสรุป

3.1 เมื่อหมดเวลาให้เด็กๆ นั่งรวมกลุ่มที่เดิมเพื่อช่วยกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น
ร่วมกัน โดยครกระตุ้นด้วยคำถาม ดังนี้

- กลุ่มไหนต่อเชือกได้ยาวที่สุด เพราะอะไร
- กลุ่มไหนต่อเชือกได้สั้นที่สุด เพราะอะไร
- รู้สึกอย่างไรเวลาผูกเชือกเป็นกลุ่มเดียวกัน

3.2 ครูให้เด็กนับจำนวนเพื่อนในห้องที่ไว้ผมยาวว่ามีกี่คนและมีคนไว้ผมสั้นกี่คน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดว่าเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่
2. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลว่า คนไหนมีข้อบกพร่องในการผูกเชือกและเปรียบเทียบเพื่อปรับปรุงแก้ไขในกิจกรรมครั้งต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

มาตรฐานที่ 10

ชื่อน่วย การเปรียบเทียบ

กิจกรรม ลูกใครใกล้ลูกแน่น

สัปดาห์ที่ 5 วันจันทร์ที่ 29 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2556

เวลา 9.00 น. - 9.20 น.

สาระการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ได้ก็สามารถเปรียบเทียบระยะใกล้ระยะไกลของตำแหน่งได้

ชื่อ/อุปกรณ์ 1. ลูกแก้ว 2. ลูกเปตอง

จำนวนนักเรียน 20 คน

สถานที่จัดกิจกรรม สนามหญ้าบริเวณกว้างๆ

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ขั้วหน้า

การเล่นเกมหาชะระยะใกล้/ไกลระหว่างเด็กกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน โดยให้เด็กนับ 1-2 ใครนับ 1 ให้อยู่กลุ่ม 1 ใครนับ 2 ให้อยู่กลุ่ม 2 แล้วจับฉลากว่ากลุ่มใดจะได้เล่นก่อน กลุ่มที่ยังไม่เล่นให้สังเกตการแสดงของเพื่อน ๆ

2.2 ครูสร้างสถานการณ์จำลองเล่นเกม “ลูกใครใกล้แก่น” โดยครูกำหนดจุดลูกแก่นและวงกลมจุดเริ่มต้นและติดตัวเลขที่ลูกแปดองให้เด็กแต่ละคน (เพื่อจะได้ไม่จำสลับกัน) หลังจากนั้นให้เด็กที่ได้เล่นก่อนออกมาโยนลูกแปดองทีละคนโดยให้โยนให้ใกล้ลูกแก่นที่สุด เมื่อทุกคนในกลุ่มโยนครบแล้วให้เด็กสังเกตดูว่าใครโยนได้ใกล้ลูกแก่นที่สุดและใครโยนได้ไกลจากลูกแก่นสุดให้เด็กเรียงลำดับจากใกล้ที่สุดไปหาไกลที่สุด

2.3 หลังจากนั้นให้ทั้งสองกลุ่มสลับกันปฏิบัติ และปฏิบัติเช่นเดียวกัน

3. ขั้นสรุป

3.1 เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ นั่งรวมกลุ่มเพื่อช่วยกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น
ร่วมกัน โดยครุกระตุ้นด้วยคำถาม ดังนี้

- เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรที่โดนลูกปัดโดนได้ใกล้ลูกแก้ว
- เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรที่โดนลูกปัดโดนได้ไกลลูกแก้ว
- ใครโดนลูกแก้วได้ใกล้ลูกแก้วที่สุด ทุกคนปรบมือให้เพื่อน

3.2 ครูให้เด็ก ๆ ยืนเรียงลำดับระยะไกลที่สุดไปหาระยะไกลที่สุดพร้อม ๆ กัน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดว่าเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่
2. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลว่า คนไหนมีข้อบกพร่องในการเปรียบเทียบเพื่อปรับปรุงแก้ไขในกิจกรรมครั้งต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

มาตรฐานที่ 10

ชื่อหน่วย การเปรียบเทียบ

กิจกรรม ห้องสมุดนั้นหนา

ลำดับที่ 5 วันพุธที่ 31 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2556

เวลา 9.00 น. - 9.20 น.

สาระการเรียนรู้ การเปรียบเทียบความหนา-บาง เป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กสามารถเปรียบเทียบความหนา-บาง ของหนังสือได้

สื่อ/อุปกรณ์ หนังสือ

จำนวนนักเรียน 20 คน

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องเรียน/ห้องสมุด

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูและเด็กช่วยกันท่อง คำคล้องจอง “หนา/บาง” แล้วสังเกตสิ่งของตามคำคล้องจอง

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

2.1 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน โดยให้เด็กนับ 1-2 ใครนับ 1 ให้อยู่กลุ่ม 1 ใครนับ 2 ให้อยู่กลุ่ม 2

2.2 ครูสร้างสถานการณ์จำลองเล่นเกม “ห้องสมุดนั้นหนา” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ไปเลือกหนังสือออกมาคนละเล่มและกลับมาประจำที่กลุ่มให้เด็ก ๆ ช่วยกันเปรียบเทียบว่าหนังสือของใครเล่มหนาที่สุดและหนังสือของใครเล่มบางที่สุด หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำหนังสือมาวางซ้อนกัน ว่ากลุ่มใดซ้อนกันแล้วได้ความสูงที่สุด

3. ขั้นสรุป

3.1 เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ นั่งรวมกลุ่มเพื่อช่วยกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม ดังนี้

จากการเล่นเกม เด็ก ๆ สามารถเปรียบเทียบหนา/บางได้แล้วหรือไม่ เพราะเหตุใด

3.2 ครูให้เด็กแยกขนาดหนังสือ หนา/บางและนับจำนวน

การวัดและประเมินผล

- สังเกตจากการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดว่าเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่
- ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลว่า คนไหนมีข้อบกพร่องในการเปรียบเทียบเพื่อปรับปรุงแก้ไขในกิจกรรมครั้งต่อไป

ภาคผนวก

คำคล้องจอง “หนา-บาง”

โต๊ะเรียน ของฉัน	นั่นทำด้วยไม้
ไม้หนา เห็นไหม	ฉีกไม่ขาดเลย
กระดาษ ของฉัน	นั่นบาง จังเอ๋ย
ฉีกนิด ขาดเลย	ไม้หนา น่าชม

แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

มาตรฐานที่ 10

ชื่อหน่วย การเปรียบเทียบ

กิจกรรม ไหลช้าไหลเร็ว

ลำดับที่ 5 วันศุกร์ที่ 2 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2556

เวลา 9.00 น. - 9.20 น.

สาระการเรียนรู้ การเปรียบเทียบการไหล ช้า-เร็ว เป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กสามารถเปรียบเทียบการไหลของน้ำช้า-เร็วได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. ขวดพลาสติก
2. ภาชนะรองรับน้ำ
3. บัตรภาพพาหนะต่าง ๆ

จำนวนนักเรียน 20 คน

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องเรียนบริเวณกว้าง ๆ

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูเล่นเกมทายบัตรภาพ “ใครเร็วกว่ากัน” โดยครูให้เด็กอาสาสมัครมาหยิบบัตรภาพในกล่องทีละ 2 คน แล้วให้เปรียบเทียบกันกว่ารูปพาหนะในบัตรภาพของใครเคลื่อนที่ได้เร็วกว่ากัน

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

2.1 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน โดยให้เด็กนับ 1-2 ใครนับ 1 ให้อยู่กลุ่ม 1 ใครนับ 2 ให้อยู่กลุ่ม 2

2.2 ครูสร้างสถานการณ์จำลอง “ไหลช้าไหลเร็ว” โดยครูจัดเตรียมขวดน้ำ 2 ขวด แล้วเจาะรูที่ฝาปิด ขวดที่ 1 มีรูขนาดใหญ่ ขวดที่ 2 เจาะรูเล็กๆ 5 รู แล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเลือกขวดหลังจากนั้นให้เด็กๆ แต่ละกลุ่มช่วยกันกรอกน้ำใส่ขวดให้ได้ระดับที่เท่ากันทั้ง 2 กลุ่ม เมื่อกรอกน้ำเสร็จแล้ว ครูสั่งให้แต่ละกลุ่มคว่ำขวดลงในภาชนะรองรับน้ำและสังเกตการไหลของน้ำว่ากลุ่มใดน้ำจะไหลได้เร็วและกลุ่มใดไหลช้า

3. ขั้นสรุป

3.1 เมื่อหมดเวลาให้เด็ก ๆ นั่งรวมกลุ่มเพื่อช่วยกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม ดังนี้

- ขวดรูขนาดใหญ่ไหลเร็วหรือไหลช้า เพราะอะไร
- ขวดที่มี 5 รู ไหลเร็วหรือไหลช้า เพราะอะไร
- ถ้าท่อน้ำในบ้านตัน ควรทำอะไร เพราะอะไร
- อ่างน้ำฝักบัวกับอ่างน้ำด้วยสายยาง แบบไหนประหยัดน้ำกว่ากันเพราะอะไร

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดว่าเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่
2. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลว่า คนไหนมีข้อบกพร่องในการเปรียบเทียบเพื่อปรับปรุงแก้ไขในกิจกรรมครั้งต่อไป

- เด็ก ๆ ชอบการเล่นแบบนี้หรือไม่ เพราะอะไร
- ถ้ามีแม่ไก่ 10 ตัวออกไป 2 วัน จะรวมกันได้กี่ฟอง
- เด็ก ๆ อย่างเลี้ยงแม่ไก่หรือไม่ เพราะอะไร
- ใครชอบรับประทานไข่บ้าง ยกมือ

3.2 ครูให้เด็กฝึกบวกจำนวนนิ้วมือโดยยกนิ้วมือทีละนิ้วขึ้นมาแล้วบวกกันไปเรื่อย ๆ

กันจนครบ 10 เช่น $1+1=2$, $2+1=3$, $3+1=4$, $4+1=5$, $5+1=6$, $6+1=7$, $7+1=8$, $8+1=9$, $9+1=10$

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดว่าเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่
2. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลว่า คนไหนมีข้อบกพร่องในการบวกเพิ่มจำนวนหรือไม่เพื่อปรับปรุงแก้ไขในกิจกรรมครั้งต่อไป

ภาคผนวก

เพลง “แม่ไก่ ออกไข่ วันละฟอง”

แม่ไก่ออกไข่วันละฟอง ไข่วันละฟอง ๆ	แม่ไก่ออกไข่ทุกวัน หนึ่งวันได้ไข่ หนึ่งฟอง
แม่ไก่ออกไข่วันละฟอง ไข่วันละฟอง ๆ	แม่ไก่ออกไข่ทุกวัน สองวันได้ไข่ สองฟอง
แม่ไก่ออกไข่วันละฟอง ไข่วันละฟอง ๆ	แม่ไก่ออกไข่ทุกวัน สามวันได้ไข่ สามฟอง
แม่ไก่ออกไข่วันละฟอง ไข่วันละฟอง ๆ	แม่ไก่ออกไข่ทุกวัน สี่วันได้ไข่ สี่ฟอง
แม่ไก่ออกไข่วันละฟอง ไข่วันละฟอง ๆ	แม่ไก่ออกไข่ทุกวัน ห้าวันได้ไข่ ห้าฟอง
แม่ไก่ออกไข่วันละฟอง ไข่วันละฟอง ๆ	แม่ไก่ออกไข่ทุกวัน หกวันได้ไข่ หกฟอง
แม่ไก่ออกไข่วันละฟอง ไข่วันละฟอง ๆ	แม่ไก่ออกไข่ทุกวัน เจ็ดวันได้ไข่ เจ็ดฟอง
แม่ไก่ออกไข่วันละฟอง ไข่วันละฟอง ๆ	แม่ไก่ออกไข่ทุกวัน แปดวันได้ไข่ แปดฟอง
แม่ไก่ออกไข่วันละฟอง ไข่วันละฟอง ๆ	แม่ไก่ออกไข่ทุกวัน เก้าวันได้ไข่ เก้าฟอง
แม่ไก่ออกไข่วันละฟอง ไข่วันละฟอง ๆ	แม่ไก่ออกไข่ทุกวัน สิบวันได้ไข่ สิบฟอง

แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

มาตรฐานที่ 10

ข้อหน่วย การเพิ่มจำนวน กิจกรรม ส่งต่อลูกบอลนับลงตะกร้า

สัปดาห์ที่ 6 วันพุธที่ 7 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2556

เวลา 9.00 น. - 9.20 น.

สาระการเรียนรู้ การเพิ่มจำนวนเป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กสามารถนับเพิ่มจำนวนอย่างรู้ค่าได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. ลูกบอลลูก 20 ลูก
2. ตะกร้า 2 ใบ

จำนวนนักเรียน 20 คน

สถานที่จัดกิจกรรม สนามหญ้า/ห้องเรียน

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ชัยนำ

ครูและได้ร่วมกันร้องเพลง “นับนิ้วมือ” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน โดยให้เด็กนับ 1-2 ใครนับ 1 ให้อยู่กลุ่ม 1
ใครนับ 2 ให้อยู่กลุ่ม 2

2.2 ครูจัดสถานการณ์จำลองเล่นเกม “ส่งต่อลูกบอลลงตะกร้า” โดยครูจัดเด็กทั้ง 2 กลุ่มให้นั่งเรียงเป็นแถวตอน ครุ่นาตะกร้าที่มีลูกบอลไว้ที่ท้ายแถวและนำตะกร้าเปล่าไว้ข้างหน้าของแต่ละกลุ่ม โดยให้เด็กที่อยู่ท้ายแถวของแต่ละกลุ่มส่งต่อลูกบอลขึ้นไปเรื่อย ๆ พร้อมนับว่าลูกบอลเป็นลูกที่เท่าไรส่งไปให้หัวแถว เมื่อเด็กที่อยู่หัวแถวได้รับลูกบอลแล้วให้นำลูกบอลใส่ลงตะกร้าแล้ววิ่งกลับมาต่อท้ายแถวแล้วหยิบลูกบอลส่งต่อขึ้นไป กลุ่มใดนับลูกบอลลงตะกร้าถึง 10 ลูกก่อนเป็นผู้ชนะ

3. จักรูป

3.1 เมื่อปฏิบัติเสร็จให้เด็ก ๆ นั่งรวมกลุ่มเพื่อช่วยกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น
ร่วมกัน โดยครุกระต้นด้วยคำถาม ดังนี้

- เด็กๆ ชอบกิจกรรมนี้หรือไม่ เพราะอะไร
- เด็กๆ รู้หรือไม่ว่าการเพิ่มขึ้นทีละ 1 นี้เรียกว่าอะไร (การบวก) ใครตอบได้

ให้เพื่อน ๆ ปรบมือให้

3.2 ครูให้เด็กฝึกเพิ่มจำนวนนิ้วมือโดยยกนิ้วมือขึ้นมาทีละหนึ่งนิ้วมือและฝึกนับเพิ่มไปเรื่อย ๆ จนครบ 10

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดว่าเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่
2. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลว่า คนไหนมีข้อบกพร่องในการบวกเพิ่มจำนวนหรือไม่เพื่อปรับปรุงแก้ไขในกิจกรรมครั้งต่อไป

ภาคผนวก
เพลง “นับนิ้วมือ”

นี่คือนิ้วมือของฉัน	มือฉันนั้นมีสิบนิ้ว
มือซ้ายฉันมีห้านิ้ว	มือขวาก็มีห้านิ้ว
นับ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า	นับต่อมา หก เจ็ด แปด เก้า สิบ
นับนิ้วนั้นจงอย่ารีบ	นับหนึ่งถึงสิบจำให้ขึ้นใจ

แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

มาตรฐานที่ 10

ชื่อน่วย การเพิ่มจำนวน

กิจกรรม ปลุกผักนับผัก

สัปดาห์ที่ 6 วันศุกร์ที่ 9 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2556

เวลา 9.00 น. - 9.20 น.

สาระการเรียนรู้ การเพิ่มจำนวนเป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กสามารถนับเพิ่มจำนวนอย่างรู้ค่าได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรภาพรูปผัก
2. เพลงผักจำลอง 3 เพลง
3. ผักของจริงชนิดต่าง ๆ
4. อุปกรณ์ปลูกผักจำลอง

จำนวนนักเรียน 20 คน

สถานที่จัดกิจกรรม สนามหญ้าหรือห้องเรียนบริเวณกว้างๆ

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ชัยชนะ

ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “เชิญนับผัก” พร้อมทำท่าทางประกอบ

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 ครูแนะนำเด็กให้รู้จักผักแต่ละชนิด โดยครูนำบัตรภาพรูปผักขึ้นมาทีละภาพให้ดู และให้เด็กช่วยกันนับว่ามีผักทั้งหมดกี่ต้น หรือกี่ชนิด

2.2 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 6-7 คน โดยวิธีนับ 3 แล้วให้ประจำที่แปลงผัก
ทั้ง 3 แปลง

2.3 ครูจัดสถานการณ์จำลองเล่นเกม “ปลูกผักนับผัก” โดยครูจัดเตรียมผักให้แก่เด็ก และนำเด็กประจำที่แปลงผัก ทั้ง 3 แปลง

2.4 ครูแนะนำวิธีปลูกผักหลังจากนั้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันร้องเพลง “เชิญนับผัก” ขณะที่

- เด็ก ๆ ที่ประจำแปลงผักที่ 1 ทำการปลูกผัก
ปลูกผัก ปลูกผัก ปลูกผัก มีทั้งผัก กะหล่ำ ผักชี
หนุหนุลงchimคูชี ผักเหล่านี้อร่อยจริงเออ
- เด็ก ๆ ที่ประจำแปลงผักที่ 2 ทำการปลูกผัก
ปลูกผัก ปลูกผัก ให้ทั่ว มีทั้งถั่ว กระน้ำ ผักกาด พักทอง
หนุหนุอย่ามัวแต่มอง เชิญมาลองกินผักด้วยกัน
- เด็ก ๆ ที่ประจำแปลงผักที่ 3 ทำการปลูกผัก
ปลูกผัก ปลูกผัก ไม่ยุ่ง มีทั้งผักบุ้ง ตำลึง แดงกวา
หนุหนุอย่ามัวรอช้า เชิญเข้ามาจับผักด้วยกัน

2.5 หลังจากนั้นให้เด็ก ๆ ช่วยกันนับผักที่แปลงว่าแต่ละแปลงนั้นมีจำนวนผักกี่ชนิดและนับผักบวกกันที่แปลงจนครบทั้ง 3 แปลง

3. ขั้นสรุป

3.1 เมื่อปฏิบัติเสร็จ ให้เด็ก ๆ นั่งรวมกลุ่มเพื่อช่วยกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม ดังนี้

- เด็ก ๆ ชอบเล่นเกมปลูกผักนับผักหรือไม่ เพราะอะไร
- เราเรียกการนับเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ว่าอะไร เพราะอะไร
- ใครบ้างที่ชอบปลูกผักที่บ้านยกมือขึ้น เพราะอะไร

3.2 ครูให้เด็กฝึกบวกจำนวนนิ้วมือโดยยกนิ้วมือขึ้นมาทีละหนึ่งและมากกว่าหนึ่งนิ้วมือและฝึกบวกจำนวนไปเรื่อย ๆ จนครบ 10

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดว่าเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่
2. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลว่า คนไหนมีข้อบกพร่องในการบวกเพิ่มจำนวนหรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขในกิจกรรมครั้งต่อไป

ภาคผนวก

เพลง “เชิญนับผัก”
(สุธีรา ท้าวเวชสุวรรณ)

ปลูกผัก ปลูกผัก ปลูกผัก	มีทั้งผัก กระหล่ำ ผักชี
หนูหนูลองชิมดูซิ	ผักเหล่านี้อร่อยจริงเอ๋ย
ปลูกผัก ปลูกผัก ให้ทั่ว	มีทั้งถั่ว กระน้ำ ผักกาด ฟักทอง
หนูหนูอย่ามัวแต่มอง	เชิญมาลองกินผักด้วยกัน
ปลูกผัก ปลูกผัก ไม่ยุ่ง	มีทั้งผักบุ้ง ตำลึง แดงกวา
หนูหนูอย่ามัวรอช้า	เชิญเข้ามานับผักด้วยกัน

แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

มาตรฐานที่ 10

ชื่อหน่วย การลดจำนวน

กิจกรรม ฆูกินหาง

สัปดาห์ที่ 7 วันจันทร์ที่ 19 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2556

เวลา 9.00 น. - 9.20 น.

สาระการเรียนรู้ การลดจำนวนเป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กสามารถลดจำนวนทีละ 1 ได้

สื่อ/อุปกรณ์ บัตรภาพ

จำนวนนักเรียน 20 คน

สถานที่จัดกิจกรรม สนามหญ้าหรือบริเวณกว้าง ๆ

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูให้เด็กฟังเพลงประกอบการเล่นฆูกินหาง (ร้องก่อนพ่องจะไล่จับผู้อยู่หางแถว)

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

2.1 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน โดยให้เด็กนับ 1-2 ใครนับ 1 ให้อยู่กลุ่ม 1 ใครนับ 2 ให้อยู่กลุ่ม 2 แล้วจับฉลากว่ากลุ่มใดจะแสดงก่อน โดยแต่ละกลุ่มใช้เวลา 5 - 10 นาที กลุ่มที่ยังไม่แสดงให้สังเกตการแสดงของเพื่อน ๆ และช่วยกันร้องเพลงประกอบ

2.2 ครูจัดสถานการณ์จำลองเล่นเกม “ฆูกินหาง” โดยกำหนดบทบาทให้ดังนี้

- อาสาสมัครเด็กชาย 1 คน แสดงเป็น “พ่อง” มีบทบาทคอยกินลูกกุ
- อาสาสมัครเด็กหญิง 1 คน แสดงเป็น “แม่งู” มีบทบาทคอยปกป้องลูกกุ
- ให้กลุ่มที่ได้แสดงก่อนออกมาขึ้นเข้าแถวตอนใช้มือจับเอวต่อกันไว้หลัง “แม่งู”
- ให้เด็กที่แสดงเป็น “พ่อง” มาขึ้นข้างหน้า “แม่งู”
- ในการเล่นจะใช้เพลงประกอบการเล่นนี้ โดยแยกออกเป็น บทร้องของ “พ่อง”

และของ “แม่งู” ให้เด็กๆช่วยกันร้องพร้อม ๆ กันตามครู พร้อมกับแสดงท่าทางประกอบ

“พ่อง” แม่งูเอ๋ย กินน้ำบ่อไหน

“แม่งูและลูก” กินน้ำบ่อโสโครกไปโยกมา

“พ่อง” แม่งูเอ๋ย กินน้ำบ่อไหน

“แม่งูและลูก” กินน้ำบ่อทรายย้ายไปย้ายมา

“พ่อง” แม่งูเอ๋ย กินน้ำบ่อไหน

“แม่งูและลูก” กินน้ำบ่อหิน บินไปบินมา

“พ่อง” กินหัวกินหาง กินกลางตลอดตัว

- หลังจากร้องเพลงจบ “พ่องู” ก็ไล่จับลูกงูจากปลายแถวไปเรื่อย ๆ ทีละตัว จับได้ 1 ตัว ก็หยุดเพื่อนับจำนวนลูกงูที่เหลือพร้อมๆ กันเพื่อให้เด็กสังเกตการลดจำนวนของลูกงูเมื่อถูก “พ่องู” จับกินไปจำนวนของลูกงู จาก 10 ตัว เหลือ 9 ตัว เหลือ 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 ตัว

2.3 หลังจากนั้นให้ทั้งสองกลุ่มสลับกันปฏิบัติ และปฏิบัติเช่นเดียวกัน

3. ขั้นสรุป

3.1 เมื่อปฏิบัติเสร็จ ให้เด็ก ๆ นั่งรวมกลุ่มเพื่อช่วยกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม ดังนี้

- เด็ก ๆ ชอบเล่นเกมงูกินหางหรือไม่ เพราะอะไร
- จากการเล่นเกมกินหาง จำนวนลูกงูจะลดลงเรื่อยๆ เพราะเหตุใด
- เราเรียกการลดลงของลูกงูนี้ว่าอะไร (การลบ)

3.2 ครูเล่นเกมลดจำนวนในบัตรภาพ โดยครูลดจำนวนภาพให้น้อยลงทีละหนึ่งแล้ว ให้เด็กช่วยกันนับผลลบที่เหลือในบัตรภาพ ลดลงไปเรื่อยๆ จน เหลือ 0

3.3 ครูให้เด็กฝึกลดจำนวนนิ้วมือโดยยกนิ้วมือขึ้นมา 10 นิ้ว แล้วลดลงไปเรื่อย ๆ เช่น $10-1=9$, $9-1=8$, $8-1=7$, $7-1=6$, $6-1=5$, $5-1=4$, $4-1=3$, $3-1=2$, $2-1=1$

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดว่าเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่
2. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลว่า คนไหนมีข้อบกพร่องในการลบจำนวนหรือไม่เพื่อปรับปรุงแก้ไขในกิจกรรมครั้งต่อไป

ภาคผนวก

เพลงประกอบการเล่น ฐูกินหาง

พ่อจ : แม่จเอ๋ย กินน้ำบ่อไหน
 แม่จและลูก : กินน้ำบ่อโศกโยกไปโยกมา
 พ่อจ : แม่จเอ๋ย กินน้ำบ่อไหน
 แม่จและลูก : กินน้ำบ่อทรายย้ายไปย้ายมา
 พ่อจ : แม่จเอ๋ย กินน้ำบ่อไหน
 แม่จและลูก : กินน้ำบ่อหิน บินไปบินมา
 พ่อจ : กินหัวกินหาง กินกลางตลอดตัว

แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

มาตรฐานที่ 10

ชื่อหน่วย การลดจำนวน

กิจกรรม โบว์ลิ่งกลิ้งกระจาย

สัปดาห์ที่ 7 วันพุธที่ 21 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2556

เวลา 9.00 น. - 9.20 น.

สาระการเรียนรู้ การลดจำนวนเป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กสามารถนับลดจำนวนอย่างรู้ค่าได้

สื่อ/อุปกรณ์ ลูกบอล 10 ลูก

จำนวนนักเรียน 20 คน

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องเรียนบริเวณกว้างๆ/ สนามกว้าง

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูเล่นเกมลดจำนวน โดยครูนำลูกบอลเล็กใส่ตะกร้าไว้ 10 ลูก แล้วเรียกตัวแทนนักเรียนออกมาหยิบลูกบอลออกไปคนละ 1 ลูก แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันนับว่าเหลือลูกบอลในตะกร้ากี่ลูก (ครูอาจเรียกออกมาทีละหลายคนก็ได้เรียกสลับกันไปจนไม่เหลือลูกบอล)

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

2.1 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่มๆ ละ 10 คน โดยให้เด็กนับ 1-2 ใครนับ 1 ให้อยู่กลุ่ม 1 ใครนับ 2 ให้อยู่กลุ่ม 2

2.2 ครูจัดสถานการณ์จำลองเล่นเกม โบว์ลิ่งกลิ้งกระจาย โดยกำหนดบทบาทให้ดังนี้

- ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 แสดงเป็นพิน โดยครูจะต้องกำหนดว่าใครเป็นพินหมายเลข 1 ถึงหมายเลข 10 โดยให้ยืนในตำแหน่งดังรูป



- ให้นักเรียนกลุ่มที่ 2 รับบทเป็นนักกีฬาโบว์ลิ่ง โดยให้ยืนเข้าแถวตอนเรียงกันไว้

- เริ่มเล่นโดยครูกำหนดให้นักเรียนกลุ่มที่ 2 คนที่ 1 โยนลูกบอลไปให้โดนพินหมายเลข 1 แล้วให้นักเรียนที่แสดงเป็นพินหมายเลข 1 ทำท่าล้ม

- พินหมายเลข 1 ล้มไปแล้วให้นักเรียนในกลุ่ม 2 ช่วยกันนับว่าเหลือพินกี่ลูก
- ปฏิบัติเช่นนี้ไปเรื่อยๆ เช่น คนที่ 2 จะต้องโยนลูกบอลให้ไปโดนพินหมายเลข 2 และนักเรียนที่แสดงเป็นพินหมายเลข 2 ทำท่าล้ม เมื่อพินหมายเลข 2 ล้มไปแล้วให้นักเรียนในกลุ่ม 2 ช่วยกันนับว่าเหลือพินกี่ลูก เล่นไปเรื่อยๆ จนไม่เหลือพิน
- ครูอาจกำหนดให้นักเรียนที่แสดงเป็นพินนั้นล้มมากกว่า 1 ก็ได้เมื่อพินล้มแล้วให้นักเรียนช่วยกันนับว่าเหลือพินกี่ลูก

2.3 หลังจากนั้นให้ทั้งสองกลุ่มสลับกันปฏิบัติ

3. ขั้นสรุป

3.1 เมื่อปฏิบัติเสร็จ ให้เด็ก ๆ นั่งรวมกลุ่มเพื่อช่วยกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม ดังนี้

- เด็ก ๆ ชอบเล่นเกมนี้หรือไม่ เพราะอะไร
- เกมนี้สอนให้เราเรียนรู้เรื่องอะไร (การลดจำนวน)
- เราเรียกการลดจำนวนนี้ว่าอะไร ใครตอบถูกให้เพื่อนๆปรบมือ

3.2 ครูให้เด็กฝึกลดจำนวนนิ้วมือโดยยกนิ้วมือขึ้นมา 10 นิ้ว แล้วลดลงไปเรื่อย ๆ การลดลงแต่ละครั้งอาจมากกว่าหนึ่งก็ได้

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดว่าเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่
2. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลว่า คนไหนมีข้อบกพร่องในการลบจำนวนหรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขในกิจกรรมครั้งต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

มาตรฐานที่ 10

ชื่อหน่วย การลดจำนวน

กิจกรรม เป่ายางลบ

สัปดาห์ที่ 7 วันศุกร์ที่ 23 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2556

เวลา 9.00 น. - 9.20 น.

สาระการเรียนรู้ การลดจำนวนเป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กสามารถนับลดจำนวนอย่างรู้ค่าได้

สื่อ/อุปกรณ์ ป้ายตัวเลข 1-20

จำนวนนักเรียน 20 คน

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องเรียน

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูเล่นเกม “ทายนิ้วมือ” เพื่อหัดนับลดจำนวนโดยการ ยกนิ้วมือขึ้นมาทั้งสองข้าง จะได้ 10 นิ้วมือแล้วถามเด็กว่า ถ้านิ้วมือลง 1 นิ้ว เราจะเหลือกี่นิ้ว ให้เด็กตอบจำนวนนิ้วมือที่เหลือและครูก็ลดนิ้วมือลง ทีละ 1 นิ้ว ทายเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนเหลือ 0

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

2.1 ครูให้เด็กฝึกร้องเพลงประกอบการเล่น “เป่ายางลบ” “ยัน ยิง เป่า ปักกระเป่า ยิงลบ” พร้อมอธิบายการเล่น ให้เอามือซ่อนไว้หลังหู จากนั้นร้อง “เป่ายางลบ” แล้วต่างคนต่างยื่นมือออกมาเป็นรูปต่างๆ โดยครูอธิบายความหมายดังนี้

กางมือ หมายถึง กระดาษ หุ้มค้อนได้

กำมือ หมายถึง ค้อน ทบกรรไกรได้

ชูมือ 2 นิ้ว (นิ้วชี้ กับนิ้วกลาง) หมายถึง กรรไกรตัดกระดาษได้

ดังนั้น กติกา คือ

ค้อน : ชนะกรรไกร แต่ แพ้กระดาษ

กระดาษ : ชนะค้อน แต่ แพ้กรรไกร

กรรไกร : ชนะกระดาษ แต่ แพ้ค้อน วนเวียนอยู่อย่างนี้

2.2 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน โดยให้เด็กนับ 1-2 ใครนับ 1 ให้อยู่กลุ่ม 1 ใครนับ 2 ให้อยู่กลุ่ม 2 และจัดให้ยืนเป็นแถวตอน 2 ฝั่งหันหน้าเข้าหากัน

2.3 ครูจัดสถานการณ์จำลองเล่นเกม “เป่ายางลบ” โดยให้เด็กที่อยู่หัวแถวของทั้งสองกลุ่มได้เป็นคู่ “เป่ายางลบ” กันก่อน สมมุติว่ากลุ่มใดที่เป่ายางลบแพ้ให้เด็กคนนั้นออกมานับ

จำนวนสมาชิกในกลุ่มว่าเหลือเท่าใดแล้วให้ไปหยิบป้ายตัวเลขในกล่องมาถือ เรียงแถวหน้ากระดานไว้ข้าง ๆ กลุ่มตนเอง ให้เด็กเป่ายางลบกันไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะไม่เหลือจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม

3. ขั้นสรุป

3.1 เมื่อปฏิบัติเสร็จ ให้เด็ก ๆ นั่งรวมกลุ่มเพื่อช่วยกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม ดังนี้

- เด็ก ๆ ชอบเล่นเกมกรรมนี้หรือไม่ เพราะอะไร
- ใครเคยเล่นเกมยางลบมาแล้วบ้าง
- การเล่นเกมยางลบจะลดจำนวนนักเรียนลงเรื่อย ๆ เพราะอะไร

3.2 ครูให้เด็กฝึกลดจำนวนนิ้วมือโดยยกนิ้วมือขึ้นมา 10 นิ้ว แล้วลดลงไปเรื่อย ๆ เช่น

$10 - 1 = 9$, $9 - 1 = 8$, $8 - 1 = 7$, $7 - 1 = 6$, $6 - 1 = 5$, $5 - 1 = 4$, $4 - 1 = 3$, $3 - 1 = 2$, $2 - 1 = 1$

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดว่าเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่
2. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลว่า คนไหนมีข้อบกพร่องในการลบจำนวนหรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขในกิจกรรมครั้งต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

มาตรฐานที่ 10

ชื่อหน่วย การเพิ่ม-ลดจำนวน

กิจกรรม ดิจับ

ลำดับที่ 8 วันจันทร์ที่ 26 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2556

เวลา 9.00 น. - 9.20 น.

สาระการเรียนรู้ การเพิ่ม-ลดจำนวนเป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กสามารถเพิ่ม-ลดจำนวนอย่างรู้ค่าได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. ฝาน้ำอัดลม 10 อัน
2. ตะกร้า 1 ใบ

จำนวนนักเรียน 20 คน

สถานที่จัดกิจกรรม สนามหญ้า/ห้องเรียนบริเวณกว้างๆ

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูเล่นเกม “ทายจำนวนเพิ่ม/ลด” โดยใช้ฝาน้ำอัดลมใส่ไว้ในตะกร้าแล้วสุ่มให้เด็กเป็นตัวแทนออกมานับจำนวน จากนั้นครูเอาฝาน้ำอัดลมออก 1 อัน แล้วให้เด็กคนต่อไปออกมานับและนำฝาน้ำอัดลมออกหรือใส่ลงไปก็ได้แต่ให้สลับเด็กออกมาปฏิบัติเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ โดยการลดและเพิ่มสลับกันไปจนหมดเวลา 5 นาที

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

2.1 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน โดยให้เด็กนับ 1-2 ใครนับ 1 ให้อยู่กลุ่ม 1 ใครนับ 2 ให้อยู่กลุ่ม 2

2.2 ครูจัดสถานการณ์จำลองเล่นเกม “ดิจับ” หรือการรับและช่วยเชลยศึก โดยครูให้เด็กจับไม้สั้นไม้ยาวว่าใครจะเริ่มต่อก่อน ก่อนเริ่มเล่นให้เด็กนับจำนวนสมาชิกในกลุ่มว่ามีกี่คน

- ฝ่ายที่ดีก่อน เริ่มเล่นโดยเลือกพวกของตนคนหนึ่งเป็นคนเข้าไปตี คนดีจะออกเสียง “ดี” หรือ “หึม” เข้าไปในแดนฝ่ายตรงข้าม

- ในขณะที่เดียวกันฝ่ายตรงข้ามต้องคอยยึดตัวฝ่ายที่ดีเข้ามาไม่ให้กลับเข้าแดนของตนให้ได้ เมื่อขาดเสียงของผู้นั้นและต้องมาเป็นเชลย แต่ถ้าสามารถหนีกลับเข้าแดนตนได้ คนที่ถูกแตะจะก็คนที่ตามต้องไปเป็นเชลยของฝ่ายที่เข้าไปตี

- เมื่อมีฝ่ายของตนเป็นเชลย ผู้ที่ดีคนต่อไปต้องพยายามช่วยพวกของตนกลับมาให้ได้ ฝ่ายตรงข้ามต้องคอยกันไม่ให้แตะกันได้ ถ้าแตะกันได้เชลยจะได้กลับแดนของตน

- ในแต่ละเกมให้แต่ละฝ่ายนับสมาชิกในกลุ่มว่ามีจำนวนเพิ่มขึ้น/ลดลงเท่าไร

3. ขั้นสรุป

3.1 เมื่อปฏิบัติเสร็จ ให้เด็ก ๆ นั่งรวมกลุ่มเพื่อช่วยกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม ดังนี้

- เด็ก ๆ ชอบเกมนี้หรือไม่ เพราะอะไร
- เกมนี้สอนเราเรื่องอะไรบ้าง
- ถ้าตำรวจหรือทหารไปรบกับข้าศึกแล้วถูกจับเด็ก ๆ อยากไปช่วยเหลือหรือไม่ เพราะเหตุใด

3.2 ครูให้เด็กฝึกเพิ่ม/ลดจำนวนนิ้วมือโดยยกนิ้วมือขึ้นมาทีละหนึ่งและมากกว่าหนึ่งนิ้วมือและฝึกเพิ่ม/ลดจำนวนไปเรื่อย ๆ จนครบ 10

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดว่าเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่
2. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลว่า คนไหนมีข้อบกพร่องในการบวกเพิ่มจำนวนหรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขในกิจกรรมครั้งต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

มาตรฐานที่ 10	ชื่อหน่วย การเพิ่ม-ลดจำนวน	กิจกรรม รวมเหรียญ
ลำดับที่ 8 วันพุธที่ 28 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2556		เวลา 9.00 น. - 9.20 น.

สาระการเรียนรู้ การเพิ่ม-ลดจำนวนเป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กสามารถเพิ่ม-ลดจำนวนอย่างรู้ค่าได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. เหรียญบาท 20 เหรียญ
2. กล่องกระดาษ 1 กล่อง

จำนวนนักเรียน 20 คน

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องเรียนบริเวณกว้างๆ

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูนำเหรียญบาทมาใส่กล่องที่ละเหรียญเพื่อให้เด็ก ๆ ช่วยกันนับเหรียญว่ามีทั้งหมดกี่บาท หลังจากนั้นครูถามเด็กว่าถ้านำเหรียญไปซื้อขนม 1 บาทจะเหลือกี่เหรียญ (หายไปเรื่อย ๆ จาก 2 บาท - 20 บาท) ภายในเวลา 7 นาที

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

2.1 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน โดยให้เด็กนับ 1-2 ใครนับ 1 ให้อยู่กลุ่ม 1 ใครนับ 2 ให้อยู่กลุ่ม 2 ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม 1 คน

2.2 ครูจัดสถานการณ์จำลองเล่นเกม “รวมเหรียญ” โดยครูจัดเด็กให้นั่งเป็นกลุ่มและกำหนดบทบาทให้ดังนี้

- สมมุติให้เด็กทุกคน ในแต่ละกลุ่มได้แสดงเป็นเหรียญบาท แต่ละคนมีค่าหนึ่งบาท

- ครูให้แต่ละกลุ่มปฏิบัติดังต่อไปนี้อย่างรวดเร็วจับใจ

- แต่ละกลุ่ม จงรวมเหรียญเท่ากับ 4 บาทมาให้ครูเดี๋ยวนี้
- หัวหน้ากลุ่มนับว่า กลุ่มตนเองนั้นเหลือกี่บาท
- ทั้งสองกลุ่มฝากเหรียญไว้ที่ครู รวมแล้วกี่บาท
- ถ้าครูให้คืนไปกลุ่มละ 2 บาท แต่ละกลุ่มจะมีเหรียญรวมเป็นกี่บาท
- จงรวมเหรียญมาให้ครูกลุ่มละ 9 บาท เดี่ยวนี้
- หัวหน้ากลุ่มเอาเหรียญคืนกลับไปให้หมด แล้วนับดูว่าครบ 10 เหรียญหรือไม่

3. ขั้นสรุป

3.1 เมื่อปฏิบัติเสร็จ ให้เด็ก ๆ นั่งรวมกลุ่มเพื่อช่วยกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม ดังนี้

- เด็ก ๆ ชอบเป็นเหยี่ยวบาทหรือไม่ เพราะอะไร
- ใครเข้าใจเรื่องการบวกแล้วยกมือขึ้น ครูขออาสาสมัครเพื่ออธิบายให้เพื่อน

ฟัง 1 คน

- ใครเข้าใจเรื่องการลบแล้วยกมือขึ้น ครูขออาสาสมัครเพื่ออธิบายให้เพื่อนฟัง

1-2 คน

3.2 ครูให้เด็กฝึกเพิ่ม/ลดจำนวนนิ้วมือโดยยกนิ้วมือขึ้นมาทีละหนึ่งและมากกว่าหนึ่งนิ้วมือและฝึกเพิ่ม/ลดจำนวนไปเรื่อยๆจนครบ 10

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดว่าเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่
2. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลว่า คนไหนมีข้อบกพร่องในการบวกเพิ่มจำนวนหรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขในกิจกรรมครั้งต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

มาตรฐานที่ 10

ชื่อหน่วย การเพิ่ม-ลดจำนวน

กิจกรรม ร้านขายไอศกรีม

สัปดาห์ที่ 8 วันศุกร์ที่ 30 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2556

เวลา 9.00 น. - 9.20 น.

สาระการเรียนรู้ การเพิ่ม-ลดจำนวนเป็นทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กสามารถเพิ่ม-ลดจำนวนอย่างรู้ค่าได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. ชนบัตรปลอม
2. ไอศกรีมปลอม (ทำจากกระดาษ)

จำนวนนักเรียน 20 คน

สถานที่จัดกิจกรรม สนามหญ้า/ห้องเรียนบริเวณกว้างๆ

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูให้เด็กเล่นเกม “ทายจำนวนจากบัตรภาพ” โดยครูนำบัตรภาพมาติดที่กระดาน แล้วทายเด็กว่ามีจำนวนเท่าไร แล้วนำออกไปหรือนำเข้ามาใหม่ สลับกันไปเพื่อให้เด็กทายไปเรื่อย ๆ จนหมดเวลาที่กำหนด

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

2.1 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน โดยให้เด็กนับ 1-2 ใครนับ 1 ให้อยู่กลุ่ม 1 ใครนับ 2 ให้อยู่กลุ่ม 2 และให้จับสลากว่ากลุ่มใดจะได้เล่นเป็นร้านค้าขายไอศกรีมและกลุ่มใดเล่นเป็นผู้ซื้อ

2.2 ครูจัดสถานการณ์จำลอง “ร้านขายไอศกรีม” และกำหนดบทบาทสมมุติให้ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 เล่นเป็นร้านค้าจะต้องทำไอศกรีมมาวางขาย จำนวน 10 แท่ง โดยขายแท่งละ 1 บาท
- กลุ่มที่ 2 เป็นผู้ซื้อจะได้รับเงิน 10 บาท หลังจากนั้นให้กลุ่มที่ 1 นับจำนวนไอศกรีมของกลุ่มตัวเองไว้ และกลุ่มที่ 2 นับจำนวนเงินทั้งหมดของกลุ่มตัวเอง และให้เด็กทำการซื้อขาย อาจจะให้ไปซื้อทีละคนหรือไปเป็นกลุ่มก็ได้ เมื่อซื้อขายเสร็จเด็กทั้งสองกลุ่มจะต้องกลับมานับจำนวนว่าสิ่งใดลดไปและสิ่งใดได้เพิ่มขึ้นมา อย่างเช่น กลุ่มที่ 1 เดิมมีไอศกรีม 10 แท่ง ขายไปหมด เหลือ 0 แท่ง แต่กลับได้เงินมา 10 บาท ส่วนกลุ่มที่ 2 มีเงิน 10 บาท ไปซื้อไอศกรีมหมดเหลือเงิน 0 บาท แต่ได้ไอศกรีมกลับมา 10 แท่ง

3. ขั้นสรุป

3.1 เมื่อปฏิบัติเสร็จ ให้เด็ก ๆ นั่งรวมกลุ่มเพื่อช่วยกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยครูกระตุ้นด้วยคำถาม ดังนี้

- เด็ก ๆ ชอบการเล่นซื้อขายของหรือไม่ เพราะอะไร
- เด็ก ๆ ชอบเป็นผู้ขายหรือผู้ซื้อ เพราะอะไร
- จากการทำกิจกรรมนี้เด็ก ๆ เข้าใจว่าการเพิ่มและการลดคืออะไร

3.2 ครูให้เด็กฝึกเพิ่ม/ลดจำนวนนิ้วมือ โดยยกนิ้วมือขึ้นมาทีละหนึ่งและมากกว่าหนึ่งนิ้วมือและฝึกเพิ่ม/ลดจำนวนไปเรื่อยๆจนครบ 10

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนดว่าเด็กปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่
2. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลว่า คนไหนมีข้อบกพร่องในการบวกเพิ่มจำนวนหรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขในกิจกรรมครั้งต่อไป

ภาคผนวก ข

คู่มือการใช้แบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

คู่มือการใช้แบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ลักษณะแบบทดสอบ

แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบทดสอบเชิงรูปภาพแบบเลือกตอบจากตัวเลือก 3 ตัวเลือก ซึ่งมีทั้งหมด 3 ตอน ๆ ละ 10 ข้อ รวม 30 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 30 นาที ดังนี้

ตอนที่ 1 ด้านการรู้ค่าจำนวน จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 10 นาที

ตอนที่ 2 ด้านการเปรียบเทียบ จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 10 นาที

ตอนที่ 3 ด้านการเพิ่ม-ลดจำนวน จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 10 นาที

วิธีดำเนินการทดสอบ

1. สร้างความคุ้นเคยและบรรยากาศที่ดี เพื่อให้เด็กพร้อมในการทดสอบ
2. จัดที่นั่งให้เด็กนั่งห่างกันอย่างเหมาะสม เพื่อความยุติธรรมในการทำ
3. เขียนชื่อนักเรียน พร้อมเลขที่ลงบนหัวแบบทดสอบแต่ละชุด แล้วแจกแบบทดสอบให้นักเรียนแต่ละคน
4. ครูอ่านคำสั่งให้เด็กฟังทีละตอน และเป็นรายชื่อ พร้อมกับเดินดูเด็ก คอยให้ความช่วยเหลือแนะนำเวลาที่เด็กมีปัญหาขัดข้องหรือไม่เข้าใจในการทำแบบทดสอบ
5. ก่อนหมดเวลา 3 นาที ผู้วิจัยต้องเตือนเด็กว่าเหลือเวลาอีกกี่นาที
6. เมื่อหมดเวลา ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บแบบทดสอบคืนจากเด็ก โดยเรียงลำดับเลขที่
7. นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนน เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

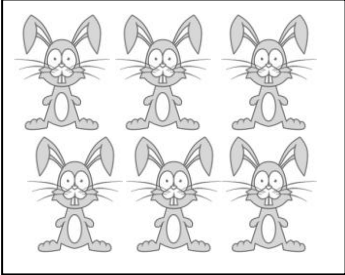
ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ตอนที่ 1 การรู้ค่าจำนวน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X บนภาพที่ตรงกับตัวเลขที่กำหนดให้

1.	5	⇒	
2.	12	⇒	
3.	4	⇒	
4.	8	⇒	
5.	20	⇒	

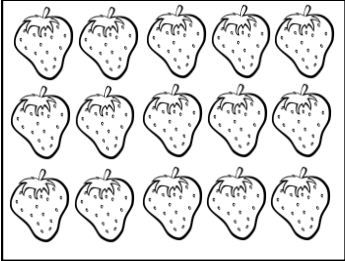
6.



⇒

6	8	4
---	---	---

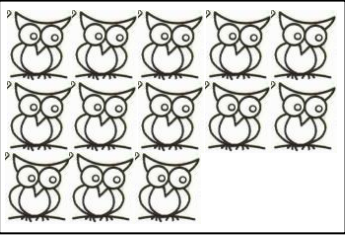
7.



⇒

10	15	8
----	----	---

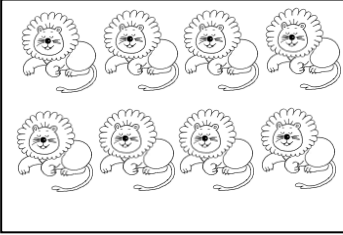
8.



⇒

16	14	18
----	----	----

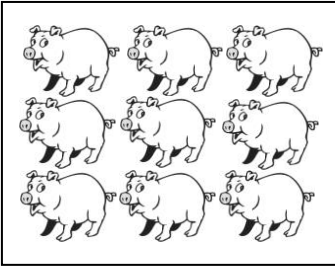
9.



⇒

4	6	8
---	---	---

10.



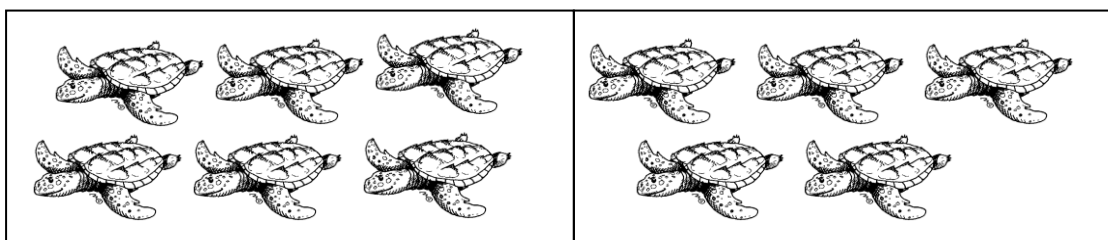
⇒

7	9	8
---	---	---

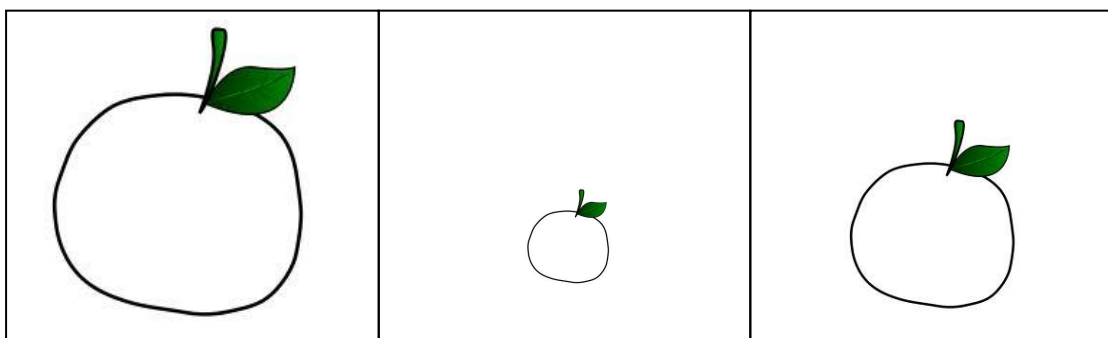
ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับภาพที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

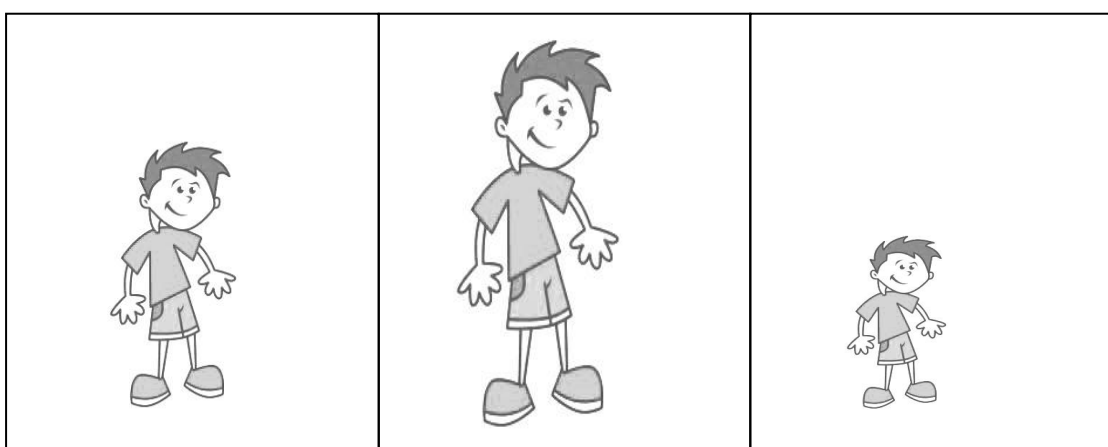
11. ภาพใดที่มีจำนวนมากกว่า



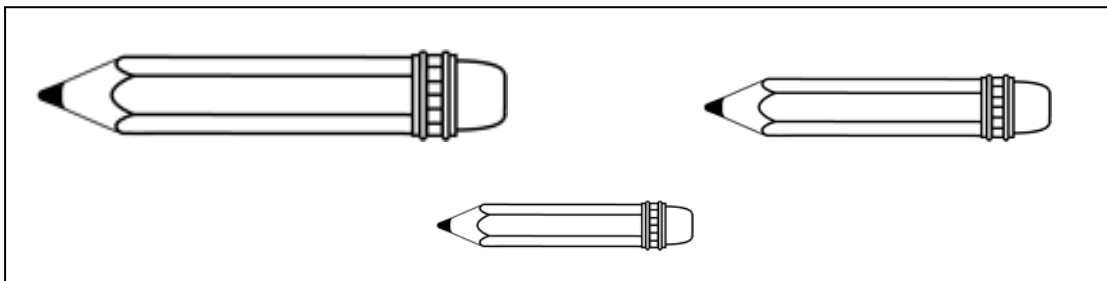
12. ภาพใดที่มีขนาดใหญ่ที่สุด



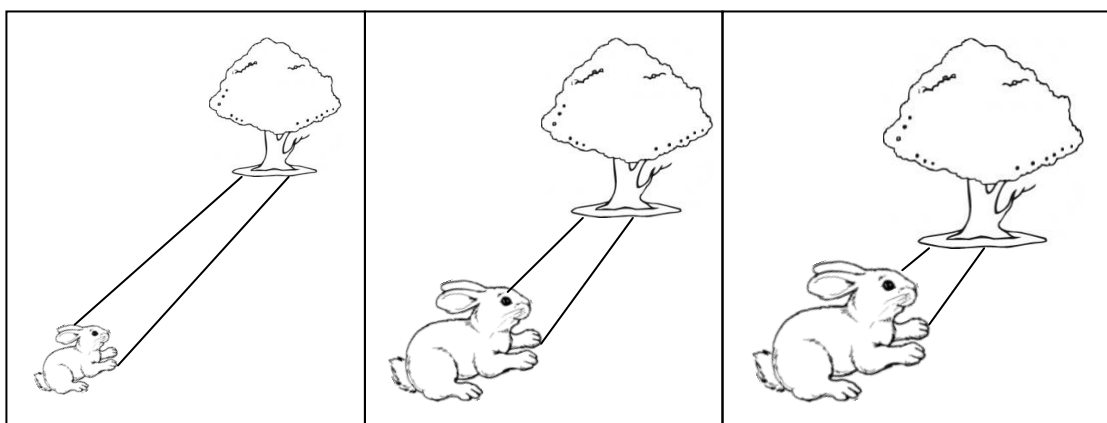
13. ภาพใดที่มีขนาดเล็กที่สุด



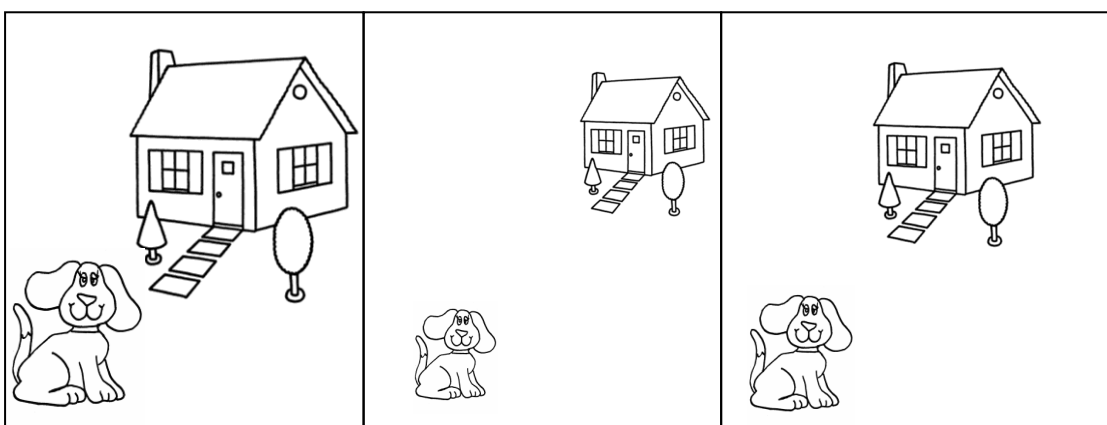
14. ภาพใดที่มีขนาดสั้นที่สุด



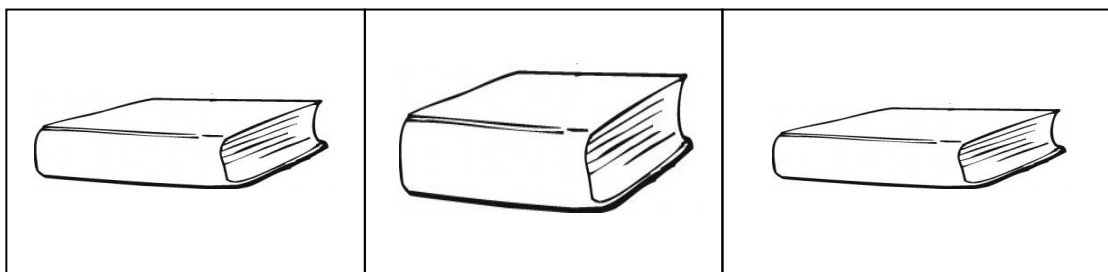
15. ภาพใดที่กระต่ายอยู่ไกลต้นไม้ที่สุด



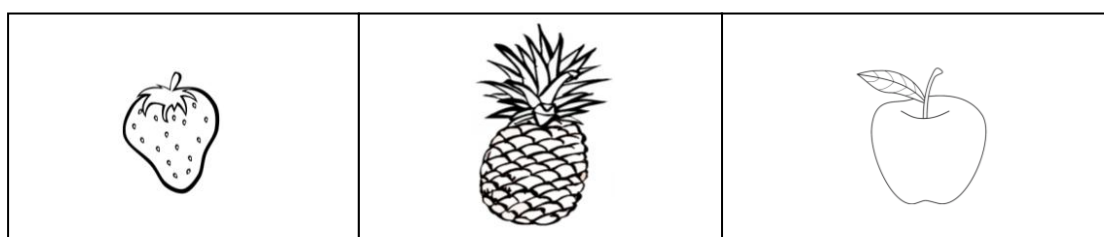
16. ภาพใดที่สุนัขอยู่ใกล้บ้านที่สุด



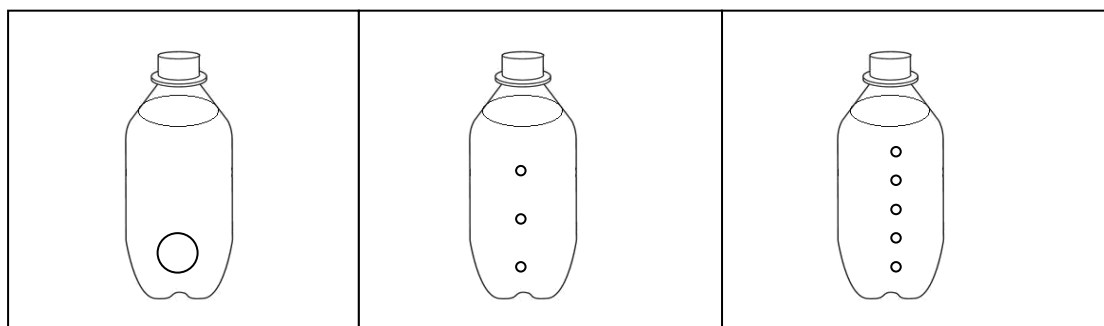
17. หนังสือเล่มใดที่มีความหนาที่สุด



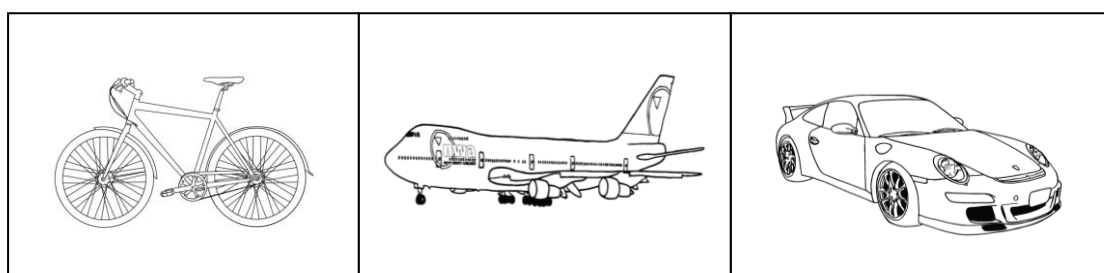
18. ผลไม้ชนิดใดที่มีน้ำหนักเบาที่สุด



19. ภาพน้ำในขวดที่เจาะรูขวดใดไหลเร็วที่สุด

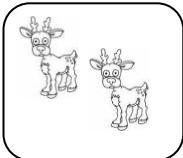
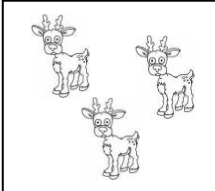
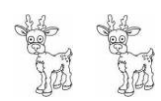


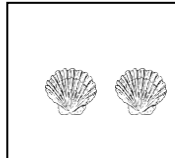
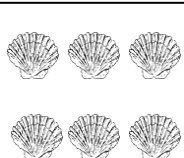
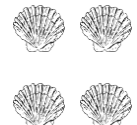
20. ยานพาหนะใดเคลื่อนที่ได้ช้าที่สุด

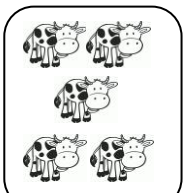
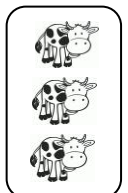
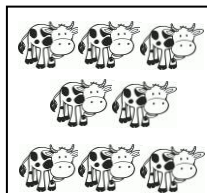
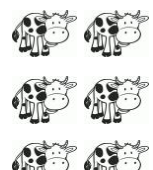
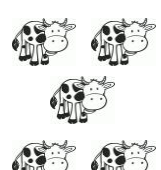


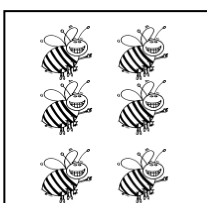
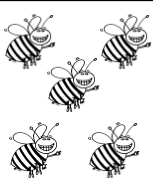
ตอนที่ 3 การเพิ่ม-ลดจำนวน

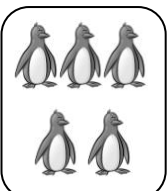
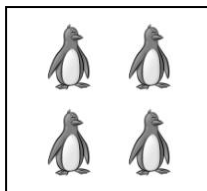
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย $\times$ ทับภาพที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

21.  +  =   

22.  +  =   

23.  +  =   

24.  -  =   

25.  -  =   

26.

$$4 - 1 = 3$$

27.

$$5 + 2 = \square$$

5	7	2
---	---	---

28.

$$6 + 4 = \square$$

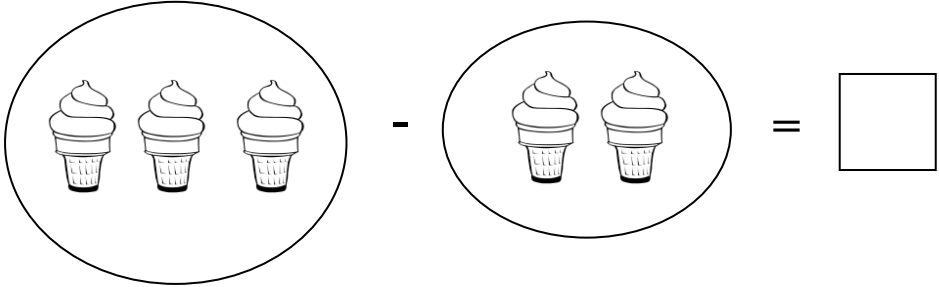
6	10	4
---	----	---

29.



3	7	4
---	---	---

30.



3	1	2
---	---	---

ภาคผนวก ง

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง
กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

**ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองกับวัตถุประสงค์
ของการวิจัย**

คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองกับ
วัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินดังต่อไปนี้

+1 หมายถึง สอดคล้องกัน

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ไม่สอดคล้องกัน

กิจกรรม ที่	วัตถุประสงค์	ชื่อกิจกรรม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ข้อเสนอแนะ
			1	2	3		
1	เพื่อให้เด็กรู้จักตัวเลข 1-10	ออกกำลังภาษา ตัวเลข	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	เพื่อให้เด็กรู้จักตัวเลข 1-10	บัตรตัวเลขจำ อยู่ไหนจะ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	เพื่อให้เด็กนับและรู้ค่าจำนวน ตัวเลข 1-20	รีรีข้าวสาร	-1	+1	+1	0.66	ใช้ได้
4	เพื่อให้เด็กนับและรู้ค่าจำนวน ตัวเลข 1 – 10	สอยดาวหรรษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	เพื่อให้เด็กนับและรู้ค่าจำนวน ตัวเลข 1 – 10	ตัวเลขสวัสดิ์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	เพื่อให้เด็กนับและรู้ค่าจำนวน ตัวเลข 1-20	ที่ร้านขายเครื่อง เขียน	-1	+1	+1	0.66	ใช้ได้
7	เพื่อให้เด็กสามารถเปรียบเทียบ จำนวนมากกว่าน้อยกว่าจาก จำนวนผู้เล่นได้	ตำรวจตรวจแถว	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	เพื่อให้เด็กสามารถเปรียบเทียบ ปริมาณมากกว่าน้อยกว่าของ น้ำในขวดได้	ช่วยชีวิตปลา น้อย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	เพื่อให้เด็กสามารถเปรียบเทียบ ความสูง-เตี้ย ของหอคอยได้	ต่อหอคอย มาเทียบกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

กิจกรรม ที่	วัตถุประสงค์	ชื่อกิจกรรม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ข้อเสนอแนะ
			1	2	3		
10	เพื่อให้เด็กสามารถเปรียบเทียบความหนัก-เบาของผลไม้ชนิดต่างๆได้	ตลาดสดผลไม้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	เพื่อให้เด็กสามารถเปรียบเทียบขนาดใหญ่-เล็ก ของสัตว์ชนิดต่างๆได้	สัตว์เลี้ยงแสนรัก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	เพื่อให้เด็กสามารถเปรียบเทียบความสั้น-ยาว ของเชือกได้	ผูกกันให้เป็นหนึ่ง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	เพื่อให้เด็กสามารถเปรียบเทียบระยะใกล้-ระยะไกลของตำแหน่งได้	ลูกใครใกล้ ลูกแก่น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	เพื่อให้เด็กสามารถเปรียบเทียบความหนา-บาง ของหนังสือได้	ห้องสมุดนั้น หนา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	เพื่อให้เด็กสามารถเปรียบเทียบการไหลของน้ำช้า-เร็วได้	ไหลช้าไหลเร็ว	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	เพื่อให้เด็กสามารถเพิ่มจำนวนทีละ 1 ได้	แม่ไก่ออกไข่ วันละฟอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	เพื่อให้เด็กสามารถนับเพิ่มจำนวนอย่างรู้ค่าได้	ส่งต่อลูกบอล นับลงตะกร้า	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	เพื่อให้เด็กสามารถนับเพิ่มจำนวนอย่างรู้ค่าได้	ปลูกผักนับผัก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	เพื่อให้เด็กสามารถลดจำนวนทีละ 1 ได้	งูกินหาง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	เพื่อให้เด็กสามารถนับลดจำนวนอย่างรู้ค่าได้	โบว์ลิ่งกลิ้ง กระจาย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	เพื่อให้เด็กสามารถนับลดจำนวนอย่างรู้ค่าได้	เป่ายิงฉุบ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

กิจกรรม ที่	วัตถุประสงค์	ชื่อกิจกรรม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ข้อเสนอแนะ
			1	2	3		
22	เพื่อให้เด็กสามารถเพิ่ม-ลด จำนวนอย่างรู้ค่าได้	ตีจับ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	เพื่อให้เด็กสามารถเพิ่ม-ลด จำนวนอย่างรู้ค่าได้	รวมเหรียญ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	เพื่อให้เด็กสามารถเพิ่ม-ลด จำนวนอย่างรู้ค่าได้	ร้านขายไอศกรีม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อของแบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐาน
ทางคณิตศาสตร์กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินความสอดคล้องระหว่างทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์กับวัตถุประสงค์
ของการวิจัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการประเมิน ดังต่อไปนี้

+1 หมายถึง สอดคล้องกัน

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ไม่สอดคล้องกัน

ข้อที่	ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ข้อเสนอแนะ
		1	2	3		
การรู้ค่าจำนวน						
1.	รู้จักตัวเลข 1-10	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	นับ 1-10	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	รู้ค่าจำนวน 1-20	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	การจับคู่ภาพกับจำนวน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	สามารถแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
การเปรียบเทียบ						
6.	รู้จักการเปรียบเทียบค่ามากกว่า น้อยกว่า	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.	รู้จักการเปรียบเทียบลักษณะสั้น/ยาว	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.	รู้จักการเปรียบเทียบระยะใกล้/ไกล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9.	รู้จักการเปรียบเทียบลักษณะเล็ก/ใหญ่	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10.	รู้จักการเปรียบเทียบน้ำหนัก หนัก/เบา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11.	รู้จักการเปรียบเทียบลักษณะหนา/บาง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12.	รู้จักการเปรียบเทียบลักษณะสูง/ต่ำ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13.	รู้จักการเปรียบเทียบการเคลื่อนที่ช้า/เร็ว	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
การเพิ่ม-ลดจำนวน						
14.	รู้จักการบวกจำนวนทีละ 1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15.	รู้จักการลบจำนวนทีละ 1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16.	รู้จักการเพิ่มและลดจำนวน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17.	รู้จักการแลกเปลี่ยน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ตารางคะแนนดิบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2
รายด้านและโดยรวมก่อนและหลังการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง

ตารางคะแนนดิบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์รายด้านและโดยรวมก่อนและหลัง
การจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ที่	คะแนนก่อนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง						รวม (30 คะแนน)	
	การรู้ค่าจำนวน (10)		การเปรียบเทียบ (10)		การเพิ่ม-ลดจำนวน (10)			
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1	7	10	6	10	7	8	20	28
2	8	10	7	8	7	8	22	26
3	9	10	8	10	6	8	23	28
4	8	10	7	10	6	8	21	28
5	7	9	7	10	6	10	20	29
6	6	9	7	9	7	9	20	27
7	6	10	7	8	7	8	20	26
8	8	10	7	9	6	9	21	28
9	8	9	6	9	7	9	21	27
10	7	10	7	8	7	8	21	26
11	6	8	6	9	6	8	18	25
12	5	9	6	8	5	8	16	25
13	7	10	7	8	6	9	20	27
14	6	8	5	8	7	8	18	24
15	7	7	7	7	7	8	21	22
16	7	9	7	8	7	8	21	25
17	7	10	7	9	6	8	20	27
18	6	8	5	8	6	7	17	23
19	7	8	6	8	6	7	19	23
20	5	7	6	7	6	7	17	21
Σx	137	181	131	171	128	163	396	515
$\bar{x}$	6.85	9.05	6.55	8.55	6.40	8.15	19.80	25.75

ภาคผนวก ข

ตารางคะแนนดิบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2
รายด้านและโดยรวมก่อนและหลังการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง จำแนกตามเพศ

ตารางคะแนนดิบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์รายด้านและโดยรวมก่อนและหลัง
การจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง จำแนกตามเพศของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ที่	คะแนนก่อนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง						รวม (30 คะแนน)	
	การรู้ค่าจำนวน (10)		การเปรียบเทียบ (10)		การรู้ค่าจำนวน (10)			
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
เพศชาย								
1	7	10	6	10	7	8	20	28
2	8	10	7	8	7	8	22	26
3	9	10	8	10	6	8	23	28
4	8	10	7	10	6	8	21	28
5	7	9	7	10	6	10	20	29
6	6	9	7	9	7	9	20	27
7	6	10	7	8	7	8	20	26
8	8	10	7	9	6	9	21	28
9	8	9	6	9	7	9	21	27
10	7	10	7	8	7	8	21	26
Σx	74	97	69	91	66	85	209	273
$\bar{x}$	7.40	9.70	6.90	9.10	6.60	8.50	20.90	27.30
เพศหญิง								
11	6	8	6	9	6	8	18	25
12	5	9	6	8	5	8	16	25
13	7	10	7	8	6	9	20	27
14	6	8	5	8	7	8	18	24
15	7	7	7	7	7	8	21	22
16	7	9	7	8	7	8	21	25
17	7	10	7	9	6	8	20	27
18	6	8	5	8	6	7	17	23
19	7	8	6	8	6	7	19	23
20	5	7	6	7	6	7	17	21
Σx	63	84	62	80	62	78	187	242
$\bar{x}$	6.30	8.40	6.20	8.00	6.20	7.80	18.70	24.20

ภาคผนวก ข

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
T1	18.0500	41.4184	.2623	.8673
T2	18.2000	40.8000	.3213	.8662
T3	18.2500	39.0395	.5982	.8587
T4	18.2500	39.1447	.5810	.8592
T5	18.1000	40.5158	.3975	.8642
T6	18.2500	38.5132	.6854	.8563
T7	18.1000	42.8316	.0103	.8734
T8	18.1000	39.1474	.6369	.8582
T9	18.2000	41.0105	.2878	.8670
T10	17.9500	43.4184	-.0905	.8736
T11	18.2500	39.6711	.4952	.8615
T12	18.2000	39.9579	.4572	.8626
T13	18.3500	39.6079	.5055	.8613
T14	18.1500	40.8711	.3205	.8661
T15	18.1000	41.1474	.2897	.8668
T16	18.2000	38.9053	.6312	.8579
T17	18.2000	39.8526	.4744	.8621
T18	18.2500	39.6711	.4952	.8615
T19	18.1500	40.7658	.3377	.8657
T20	17.9500	42.8921	.0186	.8716
T21	18.3500	39.5026	.5225	.8608
T22	18.1000	41.1474	.2897	.8668
T23	18.0000	41.3684	.2991	.8664
T24	18.1500	38.9763	.6383	.8579
T25	18.4500	40.4711	.3863	.8645
T26	17.9500	43.4184	-.0905	.8736
T27	18.2500	39.6711	.4952	.8615
T28	18.2000	39.9579	.4572	.8626
T29	18.3500	39.6079	.5055	.8613
T30	18.1500	40.8711	.3205	.8661

Reliability Coefficients

N of Cases = 20.0

N of Items = 30

Alpha = .8682

ภาคผนวก ก

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ที่ ศธ 0555.21/ว 126



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

20 พฤษภาคม 2556

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระ ประพตกิจ

ด้วย นางสาวสิริยากร ชูพันธ์ รหัสนักศึกษา 539196010 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลสวนผึ้ง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา ประพตกิจ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202

โทรสาร 0-324-93267

ที่ ศธ 0555.21/ว 126



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

20 พฤษภาคม 2556

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมาลี งามสมบัติ

ด้วย นางสาวสิริยากร ชูพันธ์ รหัสนักศึกษา 539196010 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลสวนผึ้ง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา ประพุดติกิจ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202

โทรสาร 0-324-93267



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ คศ 176/2556

วันที่ 20 พฤษภาคม 2556

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุกัญญา แพงโสม

ด้วย นางสาวสิริยากร ชูพันธ์ รหัสนักศึกษา 539196010 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลสวนผึ้ง อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา ประพุดติก เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของ วิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระ ประพฤติกิจ
ข้าราชการบำนาญสาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุกัญญา แพงโสม
สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมาลี งามสมบัติ
ข้าราชการบำนาญ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี