

บรรณานุกรม

- กัญญา โพธิ์วัฒน์. (2542). พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. สุรินทร์ : คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏสุรินทร์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540. กรุงเทพฯ : ศรุสภา.
กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2547). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เอดิสัน เพรส
โปรดักส์.
- _____. (2549). การสอนคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย. วารสารการศึกษาปฐมวัย. 10(2) : 38 - 34.
- กรมวิชาการ. (2546). คู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : ศรุสภาลาดพร้าว.
- กฤษณพงษ์ พรหมบึงรำ. (2551). การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลองในวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กองบรรณาธิการ รักลูก. (2551). เสริมพลังสมอง : สร้างพลังความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : รักลูก
แฟมิลีกรุ๊ป.
- คันธรส วงศ์ศักดิ์. (2553). ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะ
ประดิษฐ์โดยใช้พืชผักผลไม้. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฉันทนันท์ คัมภีร์ภัทร. (ม.ป.ป.). เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย.
กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ทิตนา แคมณี. (2547). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2552). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตยา ประพฤติกิจ. (2537). การพัฒนาเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : โอเอส พรินติ้งเฮาส์.
- _____. (2541). คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- บรรพต สุวรรณประเสริฐ. (2544). การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. เชียงใหม่ : แสงศิลป์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์นการพิมพ์.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2548). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : เฮาส์ ออฟเคอร์ มีสท์.
- เพ็ญจันทร์ เฌิบประเสริฐ. (2542). คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏภูเก็ต.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2546). การจัดประสบการณ์เพื่อสร้างมโนคติทางคณิตศาสตร์.

เอกสารการสอนชุดวิชาฝึกอบรมครูและผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

หน่วยที่ 1-7. นนทบุรี : สุโขทัยธรรมาธิราช.

เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาระบบพิมพ์.

เรณู สายเชื้อ. (2547). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 200.

ปริญญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม.

วณิชยา ธิหมื่น. (2547). การใช้สถานการณ์จำลองประกอบบทเรียนวิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิชานิพนธ์ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วลัย ศาโคต. (2549). ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับประสบการณ์กิจกรรม

ขนมอบ. ปริญญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วัฒนา ทรจักร. (2544). ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรม

เกมการศึกษาประกอบการประเมินสภาพจริง. ปริญญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2542). การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย. สกลนคร : โปรแกรมวิชาการวัดผลการศึกษา

คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสกลนคร.

สนอง อินละคร. (2544). เทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียน

เป็นศูนย์กลาง. อุบลราชธานี : หจก.อุบลกิจ ออฟเซทการพิมพ์.

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (2542). แนวการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้

ในศตวรรษหน้า. ในชวลี อมาตยกุล, สุภรัตน์ เลิศพาณิชย์กุล, ชญานุตม์ บุญไพศาล (บก.).

รัตนพิณิจ นิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). คู่มือการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็น

ศูนย์กลางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

_____. (2543). คู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 (อายุ 3-6 ปี). กรุงเทพฯ :

กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2544). การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย : ตามแนวการเรียนรู้ภาษาอย่างธรรมชาติ

แบบองค์รวม. สถาบันแห่งชาติเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มูลนิธิชมรมไทย-อิสราเอล

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ.

สิริมา ภิญโญนนตพงษ์. (2545). การวัดและประเมินแนวใหม่ เด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ :

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุมิตา เรือนแป้น. (2546). การใช้สถานการณ์จำลองในวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุวร กาญจนมยุร. (2541). เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา เล่ม 2. กรุงเทพฯ :

ไทยวัฒนาพานิช.

สุวิทย์ มูลคำ. (2546). 19 วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.

สุขสม ลีระอมรรัตน์. (2552). ผลของการใช้สถานการณ์จำลองที่มีต่อความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเลี่ยมราษฎร์บำรุง เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2543). แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2543). แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 2. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

_____. (2543). แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 1. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

_____. (2543). แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 2. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

อริสา โสคำภา. (2551). พฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเล่นิทานอีสป

ประกอบการใช้สถานการณ์จำลอง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อรกษ อุดมสาลี. (2555). พฤติกรรมการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการใช้

สถานการณ์จำลอง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.

อรุณี เอี่ยมพงษ์ไพฑูรย์. (2546). เด็กปฐมวัยกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

- อัจฉรีย์ ศรีไตรรัตน์. (2542). ผลของการสอนโดยใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลองที่มีต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม และพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2540). หลักการสอน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- เอกอนงค์ ปวง. (2550). การใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลองเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง พูด
ภาษาอังกฤษและแรงจูงใจของนักเรียนในระดับกำลังพัฒนา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.