

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(9)
สารบัญภาพประกอบ.....	(10)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย.....	9
ความหมายของทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย.....	9
ความสำคัญของทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย.....	10
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย....	10
ความแตกต่างระหว่างเพศกับความสามารถทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย.....	12
ประเภทของทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย.....	14
หลักการสอนคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย.....	17
ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่เด็กปฐมวัยต้องเรียน.....	20
แนวทางในการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์.....	23
การวัดและการประเมินผลทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย.....	25

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ (ต่อ)	หน้า
แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมสถานการณ์จำลองสำหรับเด็กปฐมวัย.....	27
ความหมายของสถานการณ์จำลอง.....	27
ความสำคัญของสถานการณ์จำลอง.....	28
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสถานการณ์จำลอง.....	29
องค์ประกอบของการสร้างสถานการณ์จำลอง.....	31
หลักการสร้างสถานการณ์จำลองสำหรับเด็กปฐมวัย.....	32
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมสร้างสถานการณ์จำลองสำหรับเด็กปฐมวัย.....	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
งานวิจัยในประเทศ.....	35
งานวิจัยต่างประเทศ.....	37
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	39
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	40
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	40
แบบแผนการวิจัย.....	41
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
4 ผลการวิจัย.....	47
ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง.....	48
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองระหว่างเพศชายและเพศหญิง.....	49
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	54
สรุปผลการวิจัย.....	54
อภิปรายผล.....	55
ข้อเสนอแนะ.....	56
บรรณานุกรม.....	58

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ (ต่อ)	หน้า
ภาคผนวก.....	62
ภาคผนวก ก แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2.....	63
ภาคผนวก ข คู่มือการใช้แบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2.....	119
ภาคผนวก ค แบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2.....	121
ภาคผนวก ง ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	130
ภาคผนวก จ ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อของแบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	134
ภาคผนวก ฉ ตารางคะแนนดิบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 รายด้านและโดยรวมก่อนและหลังการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง.....	136
ภาคผนวก ช ตารางคะแนนดิบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 รายด้านและโดยรวมก่อนและหลังการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง จำแนกตามเพศ.....	138
ภาคผนวก ซ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2.....	140
ภาคผนวก ฌ หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	142
ภาคผนวก ญ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	146
ประวัติผู้วิจัย.....	148

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แผนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2.....	42
4.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของคะแนนทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง.....	48
4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยรวม และรายด้านของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ก่อนและหลัง การจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง.....	49
4.3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยรวมของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงหลังการทดลอง.....	51
4.4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ด้านการรู้ค่าจำนวนของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงหลัง การทดลอง.....	52
4.5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ด้านการเปรียบเทียบของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงหลัง การทดลอง.....	52
4.6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ด้านการเพิ่ม-ลดจำนวนของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิง หลังการทดลอง.....	53

สารบัญภาพประกอบ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
3.1 แบบแผนการวิจัย.....	41