

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผนการจัดกิจกรรมบทสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกสำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3

แผนการจัดกิจกรรมบทสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกสำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3

มาตรฐานที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ : ตัวเรา กิจกรรมที่ 1 เรื่อง ฉันรักพระเจ้า
 วัตถุประสงค์ที่ 1 วันจันทร์ที่ 24 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2556 เวลา 9:00 - 9:20 น.

สาระการเรียนรู้ : การสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกทำให้มีสมาธิมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีสมาธิด้านจิตใจ การพูดและการกระทำและการทำกิจกรรมโดยการสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก
2. เพื่อให้เด็กร้องเพลงเพื่อขอพรพระเจ้าผู้เป็นเจ้าของได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. แถบบันทึกเสียง “พระเจ้ารักฉัน” 1 แผ่นพร้อมเครื่องเล่น
2. ภาพตัวอย่างของครอบครัวในบรรยากาศแห่งความรักความศรัทธาต่อพระเจ้า

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องเรียนอนุบาล

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 20 นาที

จำนวนผู้ทำกิจกรรม เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 จำนวน 22 คน

วิธีการจัดกิจกรรม

1. **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (3 นาที)**
 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับอวัยวะสัมผัสโดยใช้คำถามว่า “อะไรเอ๋ย” เช่น อะไรเอ๋ยใช้หู เป็นต้น แล้วสรุปว่าอวัยวะเหล่านี้ช่วยเราให้รู้ว่าพระเจ้าประทับอยู่ในทุกๆ สิ่งและสร้างทุกสิ่งรอบตัวเรา
2. **ขั้นดำเนินกิจกรรม (10 นาที)**
 - 2.1 ครูจัดให้เด็กนั่งขัดสมาธิเป็นวงกลมโดยครูสาธิตการนั่งให้เป็นตัวอย่างแก่เด็กพร้อมกับเด็กให้เด็กพูดตามเนื้อเพลงที่ละวรรคดังนี้

| | |
|---------------|--------------------------|
| ฉันรักพระเจ้า | ฉันรักเพื่อนมนุษย์ (ซ้ำ) |
| พระเจ้ารักฉัน | พระเจ้ารักเพื่อนมนุษย์ |
| ฉันรักพระเจ้า | ฉันรักพระเจ้า |
 - 2.2 ครูเปิดแถบบันทึกเสียงเพลงให้เด็ก ๆ ฟัง 2 รอบขณะที่เด็กกำลังนั่งสมาธิอย่างสงบเงียบและมีสมาธิ

2.3 ครูร้องเพลงพร้อมกับแสดงท่าประกอบเพลงที่ละวรรคและให้เด็กทำตาม 3-4 รอบจนเด็กร้องเพลงได้

2.4 ครูให้เด็กทุกคนนั่งหลับตาร้องเพลงพร้อมๆ กับครู 2 อีกรอบ

3. ขั้นสรุป (7 นาที)

3.1 ครูถามนักเรียนว่า “เพลงพระเจ้ารักฉัน” นั้นคืออะไรและมีความหมายว่าอย่างไร

3.2 ครูถามนักเรียนว่าเวลาที่นักเรียนนั่งสมาธิฟังเพลงนี้แล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง

3.3 ครูสรุปประโยชน์ของความรักความศรัทธาต่อพระเจ้าโดยใช้ภาพครอบครัวที่มีความรักความศรัทธาประกอบ

การวัดและการประเมินผล

ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิทั้ง 3 ด้านของเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจ

2. ด้านการพูดและการกระทำ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำ

3. ด้านการทำกิจกรรม

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการทำกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกสำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ : ตัวเรา กิจกรรมที่ 2 เรื่อง การภาวนาพระเจ้าประทับอยู่ในทุกสิ่ง
 ลัปดาห์ที่ 1 วันพุธที่ 26 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2556 เวลา 9:00 - 9:20 น.

สาระการเรียนรู้ : การสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกทำให้มีสมาธิมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีสมาธิด้านจิตใจ การพูดและการกระทำและการทำกิจกรรมโดยการสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก
2. เพื่อให้เด็กร้องเพลงเพื่อขอพรพระเจ้าผู้เป็นเจ้าของ

สื่อ/อุปกรณ์

1. แלבบันทึกลีลา “ พระเจ้ารักฉัน ” 1 แผ่นพร้อมเครื่องเล่น
2. ที่คาดศีรษะ รูปพระอาทิตย์ รูปดอกไม้ รูปรถยนต์รูปเด็กน่ารัก รูปเครื่องบิน 5 ชุด 5 อัน โดยครูใช้สัญญาณปรบมือให้เด็กเดินเป็นวงกลมบริเวณห้องเรียน

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องเรียนอนุบาล

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 20 นาที

จำนวนผู้ทำกิจกรรม เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 จำนวน 22 คน

วิธีการจัดกิจกรรม

1. **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (3 นาที)**
 ครูสนทนาถึงพระเจ้าประทับอยู่ในสิ่งต่าง ๆ ให้เด็ก ๆ รู้จักชื่นชมสิ่งต่าง ๆ และรู้จักใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุดเพื่อให้เด็กได้สรรเสริญและขอบคุณพระเจ้าในสิ่งที่พระเจ้าประทานให้เรา
2. **ขั้นดำเนินกิจกรรม (10 นาที)**
 - 2.1 ครูเปิดแถบเพลงพระเจ้ารักฉันให้เด็กฟังเพื่อทบทวนความจำ 2 รอบ
 - 2.2 ครูให้เด็กใส่ที่คาดศีรษะรูปสิ่งสร้างต่างๆ เช่น รูปพระอาทิตย์ ดอกไม้ รถยนต์เด็กน่ารักและ รูปเครื่องบิน โดยครูใช้สัญญาณปรบมือให้เด็กเดินเป็นวงกลมบริเวณห้องเรียนเมื่อสัญญาณปรบมือหยุดให้เด็กนั่งลงตามกลุ่มรูปภาพชนิดเดียวกัน
 - 2.3 ครูจัดให้เด็กยืนเป็นวงกลมตามกลุ่มของตัวเองและร้องเพลงพระเจ้ารักฉัน 1 รอบพร้อมกัน

2.4 ครูให้เด็กเพศชายและหญิงสลับกันต่อเพลงที่ละวรรค 2 รอบพร้อมทำท่าทางประกอบเพื่อเพื่อสร้างสติและสมาธิ

3. ขั้นสรุป (7 นาที)

3.1 ครูถามเด็กแต่ละกลุ่มว่าเวลารวมกลุ่มกันตามรูปที่คาดศีรษะรู้สึกเป็นอย่างไร ทำไมจึงทำได้เร็ว ทำไมจึงทำได้ช้า

3.2 ครูถามเด็กแต่ละคนว่าเมื่อร้องเพลงต่อวรรคกันระหว่างชายและหญิงรู้สึกเป็นอย่างไร ยกขึ้นหรือไม่เพราะอะไร

การวัดและการประเมินผล

ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิทั้ง 3 ด้านของเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจ

2. ด้านการพูดและการกระทำ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำ

3. ด้านการทำกิจกรรม

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านกิจกรรมระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านกิจกรรมระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกสำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3

มาตรฐานที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ : ตัวเรา กิจกรรมที่ 3 เรื่อง พระเจ้าอยู่กับทุกคน
 ลัปดาห์ที่ 1 วันศุกร์ที่ 28 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2556 เวลา 9:00 - 9:20 น.

สาระการเรียนรู้ : การสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกทำให้มีสมาธิมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีสมาธิด้านจิตใจ การพูดและการกระทำและการทำกิจกรรมโดยการสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก
2. เพื่อให้เด็กร้องเพลงเพื่อขอพรพระเจ้าผู้เป็นเจ้าของได้

สื่อ/อุปกรณ์

คำทาบปริศนาพร้อมภาพเฉลย 5 ภาพ เช่น ภาพพ่อแม่ลูก ภาพพระเจ้าอยู่หัว ภาพหมอ ภาพครู ภาพทหาร

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องเรียนอนุบาล

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 20 นาที

จำนวนผู้ทำกิจกรรม เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 จำนวน 22 คน

วิธีการจัดกิจกรรม

1. **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (3 นาที)**
 ครูทาบปริศนาคำทาบ ใครเอ่ย ใครที่รักเรามากที่สุด และให้กำเนิดเรามา ใครเอ่ยไม่เคยเหนื่อยเพื่อคิดและหาวิธีแก้ไขปัญหาให้ประเทศชาติ ใครเอ่ยที่ช่วยรักษาคุณแลเมื่อป่วยไข้ ใครเอ่ยที่สอนเรา ใครเอ่ยที่เป็นรั้วของชาติ
2. **ขั้นดำเนินกิจกรรม (10 นาที)**
 - 2.1 ครูให้เด็กลำซัดสมาธิเป็นวงกลมแล้วร้องเพลง “พระเจ้ารักฉัน” พร้อม ๆ กัน 2 รอบ
 - 2.2 ครูให้เด็กชายและหญิงสลับร้องเพลง “พระเจ้ารักฉัน” ที่ละวรรคจนจบ 2 รอบ
 - 2.3 ครูให้เด็กทุกคนยืนขึ้นแล้วเดินเป็นวงกลมอย่างมีสมาธิพร้อมกับร้องเพลง “พระเจ้ารักฉัน” 2 รอบ
 - 2.4 ครูให้เด็กจับคู่กันแล้วจับมือเดินร้องเพลงพระเจ้ารักฉัน 2 รอบเสร็จแล้วประหม่อให้กับตัวเองดัง ๆ

3. ขั้นสรุป (7 นาที)

- 3.1 ครูถามเด็กแต่ละคนว่ารู้สึกอย่างไรที่ร้องเพลงพระเจ้ารักฉันได้
- 3.2 ครูถามเด็กแต่ละคนว่าเมื่อมีการร้องเพลงแบบเดินจงกรมหรือจับมือกันแล้วเดินรู้สึกแตกต่างกันอย่างไร
- 3.3 ครูถามเด็กว่าเมื่อร้องเพลงสวดมนต์มีประโยชน์อย่างไรต่อนักเรียน

การวัดและการประเมินผล

ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิทั้ง 3 ด้านของเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจ

- ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจในระดับดี
- ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจในระดับปานกลาง
- ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจ

2. ด้านการพูดและการกระทำ

- ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับดี
- ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับปานกลาง
- ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำ

3. ด้านการทำกิจกรรม

- ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับดี
- ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับปานกลาง
- ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรม

3. ขั้นสรุป (3 นาที)

3.1 ครูถามเด็กแต่ละคนว่ารู้สึกอย่างไรที่ร้องเพลง “พระเจ้ารักฉัน” และได้ทำตามตามรูปทรง และมีกี่รูปทรง อะไรบ้าง

3.2 ครูถามเด็กเป็นรายบุคคลว่านอกจากเราต่อเป็นรูปทรงแล้วจะต่อเป็นรูปอะไรได้อีกและถามเด็กว่ารูปนั้นเป็นสิ่งที่มีชีวิตหรือไม่มีชีวิต และอะไรที่พระเจ้าทรงสร้าง และอะไรที่มนุษย์สร้าง

3.3 ถามเด็กว่าเมื่อร้องเพลง “พระเจ้ารักฉัน” มีประโยชน์อย่างไรต่อนักเรียน

การวัดและการประเมินผล

ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมกรมการมีสมาธิทั้ง 3 ด้านของเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรมการมีสมาธิด้านจิตใจในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรมการมีสมาธิด้านจิตใจในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรมการมีสมาธิด้านจิตใจ

2. ด้านการพูดและการกระทำ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำ

3. ด้านการทำกิจกรรม

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมบทสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกสำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3

มาตรฐานที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ : ตัวเรา กิจกรรมที่ 5 เรื่อง อภัยไม่สิ้นสุด
 ลำดับที่ 2 วันพุธที่ 3 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2556 เวลา 9:00 - 9:20 น.

สาระการเรียนรู้ : การสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกทำให้มีสมาธิมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีสมาธิด้านจิตใจ การพูดและการกระทำและการทำกิจกรรมโดยการสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก
2. เพื่อให้เด็กร้องเพลงเพื่อขอพรพระเจ้าได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. แถบบันทึกเสียง “รักที่อบอุ่น”
2. นิทานเรื่องลูกล้างผลาญ

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องศูนย์การเรียนรู้ฝ่ายปฐมวัย

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 20 นาที

จำนวนผู้ทำกิจกรรม เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 จำนวน 22 คน

วิธีการจัดกิจกรรม

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (3 นาที)

ครูให้เด็กยืนเป็น 2 แถวแยกเป็นเพศชายและเพศหญิง โดยครูสาธิตการยืนสมาธิให้กับเด็กพร้อมกับให้เด็กพูดตามเนื้อเพลงและทำท่าประกอบเพลง “รักที่อบอุ่น” ที่ละวรรคเพื่อสร้างสติและให้เด็กมีสมาธิ ดังนี้

ความรักของพระเจ้าเป็นรักที่อบอุ่น
 ความรักของพระเจ้าเป็นรักที่อบอุ่น
 ความรักของพระเจ้าเป็นรักที่อบอุ่น โห๊ะ ๆ รักที่อบอุ่น
 สูงกว่าฟากนภาลึกลับกว่าห้วงท้องทะเลใด
 กว้างกว่าพิภพที่กว้างไกล โห๊ะ ๆ รักที่อบอุ่น (2 รอบ)

2. ขั้นตอนกิจกรรม (14 นาที)

2.1 ครูให้เด็กนั่งสมาธิเป็นวงกลม แล้วถามเด็ก ๆ ว่าอยากฟังนิทานใหม่ หรือแล้ว ครูจะเล่านิทานเรื่องลูกข้างผลาญให้เด็กฟัง

2.2 ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับตัวละครในนิทานว่ามีลักษณะเด่นอะไรบ้าง

2.3 ครูให้ปั้นดินน้ำมันในตัวละครที่ชื่นชอบและเปิดแถบบันทึกเสียง เพลงรักที่อบอุ่น

2.4 ครูให้เด็กนำผลงานมาแสดงให้เพื่อน ๆ ดูหน้าห้อง

3. ขั้นสรุป (3 นาที)

3.1 ครูถามเด็กว่าได้ข้อคิดอะไรจากนิทานที่ครูเล่าให้ฟัง

3.2 ครูถามเด็กว่ารู้อย่างไรเมื่อร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลงรักที่อบอุ่น

3.3 ครูถามเด็กแต่ละคนว่ารู้สึกอย่างไรในขณะที่ปั้นดินน้ำมันและฟังเพลงรักที่อบอุ่น

การวัดและการประเมินผล

ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิทั้ง 3 ด้านของเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจ

2. ด้านการพูดและการกระทำ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำ

3. ด้านการทำกิจกรรม

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการทำกิจกรรม

นิทานเรื่อง เรื่องลูกล้างผลาญ

ชายผู้หนึ่งมีบุตรสองคน บุตรคนเล็กพูดกับบิดาว่า “พ่อครับ โปรดให้ทรัพย์สินสมบัติ ส่วนที่เป็นมรดกแก่ลูกเถิด” บิดาก็แบ่งทรัพย์สินสมบัติให้แก่ลูกทั้งสองคน ต่อมาไม่นาน บุตรคนเล็ก รวบรวมทุกสิ่งที่มีแล้วเดินทางไปยังประเทศห่างไกล ที่นั่นเขาประพฤติเสเพลผลาญเงินทองจนหมดสิ้น

เมื่อเขาหมดตัว ก็เกิดกันดารอาหารอย่างหนักทั่วแถบนั้น และเขาเริ่มขัดสน จึงไปรับจ้าง อยู่กับชาวเมืองคนหนึ่ง คนนั้นใช้เขาไปเลี้ยงหมูในทุ่งนา

เขาอยากกินผักกั่วที่หมูกินเพื่อระงับความหิว แต่ไม่มีใครให้ เขาจึงรู้สำนึกและคิดว่า “คนรับใช้ของพ่อฉันมีอาหารกินอุดมสมบูรณ์ ส่วนฉันอยู่ที่นี้หิวจะตายอยู่แล้ว ฉันจะกลับไปหาพ่อ” พูดกับพ่อว่า “พ่อครับ ลูกทำบาปผิดต่อสวรรค์และต่อพ่อ ลูกไม่สมควรได้ชื่อว่าเป็นลูกของพ่ออีก โปรดนับว่าลูกเป็นผู้รับใช้คนหนึ่งของพ่อเถิด” เขาก็กลับไปหาบิดาขณะที่เขายังอยู่ไกล บิดามองเห็นเขา รู้สึกสงสารจึงวิ่งไปสวมกอดและจูบเขา บุตรจึงพูดกับบิดาว่า “พ่อครับ ลูกทำบาปผิดต่อสวรรค์และต่อพ่อ ลูกไม่สมควรได้ชื่อว่าเป็นลูกของพ่ออีก” แต่บิดาพูดกับผู้รับใช้ว่า “เร็วเข้า จงไปนำเสื้อสวยที่สุด มาสวมให้ลูกเรา นำแหวนมาสวมนิ้ว นำรองเท้ามาสวมใส่ให้ จงนำลูกวัวที่ขุนอ้วนแล้วไปฆ่า แล้วกินเลี้ยงฉลองกันเถิด เพราะลูกของเราผู้นี้ตายไปแล้วกลับมีชีวิตอีก หายไปแล้วได้พบกันอีก” แล้วการฉลอง ก็เริ่มขึ้น

ส่วนบุตรคนโต อยู่ในทุ่งนาเมื่อกลับมาใกล้บ้าน ได้ยินเสียงดนตรีและการร้องรำ จึงเรียก ผู้รับใช้คนหนึ่งมาถามว่าเกิดอะไรขึ้น ผู้รับใช้บอกเขาว่า “น้องชายของท่านกลับมาแล้ว บิดาสั่งให้ฆ่า ลูกวัวที่ขุนอ้วนแล้ว เพราะเขาได้ลูกกลับคืนมาอย่างปลอดภัย” บุตรคนโตรู้สึกโกรธ ไม่ยอมเข้าไปในบ้าน บิดาจึงออกมาขอร้องให้เข้าไป แต่เขาตอบบิดาว่า “ลูกรับใช้พ่อมานานหลายปีแล้ว ไม่เคยฝ่าฝืนคำสั่งของพ่อเลย พ่อก็ไม่เคยให้ลูกเพาะแม่แต่ตัวเดียวแก่ลูกเพื่อเลี้ยงฉลองกับเพื่อน ๆ แต่พ่อลูกคนนี้ของพ่อ กลับมา เขาคบหญิงเสเพล ผลาญทรัพย์สินสมบัติของพ่อจนหมด พ่อยังฆ่าลูกวัวที่ขุนอ้วนแล้วให้เขาด้วย”

บิดาพูดว่า “ลูกเอ๋ย ลูกอยู่กับพ่อเสมอมา ทุกสิ่งที่มีก็เป็นของลูก แต่จำเป็นต้องเลี้ยงฉลอง และชื่นชมยินดี เพราะน้องชายคนนี้ของลูกตายไปแล้วกลับมีชีวิตอีกหายไปแล้วได้พบกันอีก”

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บทสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกสำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 3 หน่วยการเรียนรู้: ตัวเรา กิจกรรมที่ 6 เรื่อง เยชูน่ารู้
 ลำดับที่ 2 วันศุกร์ที่ 5 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2556 เวลา 9:00 - 9:20 น.

สาระการเรียนรู้ : การสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกทำให้มีสมาธิมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีสมาธิด้านจิตใจ การพูดและการกระทำและการทำกิจกรรมโดยการสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก
2. เพื่อให้เด็กร้องเพลงเพื่อขอพรพระเจ้าได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. ภาพยนตร์เรื่องการบังเกิดพระเยซู
2. ภาพครอบครัวของพระเยซู

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องศูนย์การเรียนรู้ฝ่ายปฐมวัย

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 20 นาที

จำนวนผู้ทำกิจกรรม เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 จำนวน 22 คน

วิธีการจัดกิจกรรม

1. **ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (2 นาที)**
ครูให้เด็กนั่งเป็น 2 แถว เพศชายและเพศหญิงโดยนั่งทับชนเท้าแล้วโน้มตัวไปด้านหน้าให้หน้าผกติดพื้นเอาแขนไว้ข้าง ๆ ลำตัว หายใจเข้า-หายใจออกช้าโดยครูสาธิตการนั่งให้เป็นตัวอย่างแก่เด็กไปพร้อม ๆ กันเพื่อจะได้เป็นการผ่อนคลายและสร้างสมาธิในขณะที่ก้มลงให้เด็กสวดบทวันทามาริอาในใจ 3 รอบ
2. **ชั้นดำเนินกิจกรรม (16 นาที)**
 - 2.1 ครูให้นั่งสมาธิแล้วสวดบท “วันทามาริ” พร้อม ๆ กัน 2 รอบ
 - 2.2 ครูถามเด็ก ๆ ว่าอยากรู้เกี่ยวกับวันฉลองคริสต์มาสไหม เสร็จแล้วครูเปิดภาพยนตร์วันคริสต์มาสให้เด็กดู
 - 2.3 ครูให้เด็กยืนในท่าทางที่สงบและให้เด็กจับมือกันชูมือขึ้น - ลง ในขณะที่ชูมือขึ้นให้เด็กสวดบทวันทามาริอา 1 รอบ

3. ขั้นสรุป (2 นาที)

3.1 ครูถามเด็กว่ารู้สึกอย่างไรเมื่อได้สวดบทวันทามาริอา

3.2 ครูซักถามเกี่ยวกับตัวละครว่ามีใครบ้าง และพระเยซูเกิดที่ไหนและเกิดมาเพื่อใคร

การวัดและการประเมินผล

ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิทั้ง 3 ด้านของเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจ

2. ด้านการพูดและการกระทำ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำ

3. ด้านการทำกิจกรรม

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านกิจกรรมระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านกิจกรรมระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกสำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3

มาตรฐานที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ : ตัวเรา กิจกรรมที่ 7 เรื่อง เยชู มาริ โยเซฟ
 ลัปดาห์ที่ 3 วันจันทร์ที่ 5 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2556 เวลา 9:00 - 9:20 น.

สาระการเรียนรู้ : การสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกทำให้มีสมาธิมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีสมาธิด้านจิตใจ การพูดและการกระทำและการทำกิจกรรมโดยการสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก
2. เพื่อให้เด็กร้องเพลงเพื่อขอพรพระเจ้าได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. บทภาวนาเยชู มาริ โยเซฟ
2. ภาพการบังเกิดของพระเยชู
3. รูปภาพทำโยคะท่าผีเสื้อ

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 20 นาที

จำนวนผู้ทำกิจกรรม เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 จำนวน 22 คน

วิธีการจัดกิจกรรม

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (3 นาที)

ครูให้เด็กนั่งขัดสมาธิเป็น 4 แถวโดยครูทำโยคะท่าผีเสื้อให้เด็กดูแล้วให้เด็กทำตาม
 ดังนี้

ให้ฝ่าเท้าชิดติดกันแล้วก้มตัวลงโดยใช้มือจับที่ปลายนิ้วเท้า หายใจเข้าตาแหงนมอง
 เพดาน แล้วค่อย ๆ หายใจออก ก้มตัวลงมาเพื่อช่วยยืดกล้ามเนื้อหลัง (ท่าทำผีเสื้อ 5 รอบ)

2. ชี้นำดำเนินกิจกรรม (14 นาที)

2.1 ครูจัดให้เด็กนั่งสมาธิเป็นวงกลม แล้วนำภาพการบังเกิดของพระเยชูให้เด็กดู
 สังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพ

2.2 ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าเกี่ยวกับการบังเกิดของพระเยชู

2.3 ครูให้เด็กอ่านบทภาวนา เยชู มารี โยเซฟ พร้อมกับให้เด็กพูดตามที่ละวรรค พร้อมกับทำท่าประกอบ 3 รอบ อย่างมีสมาธิ

3. ขั้นสรุป (3 นาที)

3.1 ครูแบ่งเด็กเป็น 2กลุ่มเพศชาย 1 กลุ่มและเพศหญิง 1 กลุ่มให้เด็กชายท่องบทภาวนา เยชูมารี โยเซฟแล้วให้เด็กหญิงทำท่าประกอบบทภาวนา เมื่อจบแล้วก็สลับกันทำ

3.2 ครูถามนักเรียนว่าเมื่อเราสวดภาวนาและทำท่าประกอบ เด็ก ๆ มีสมาธิ และความรู้สึกได้อย่างไร

3.3 ครูสรุปว่า การมอบตัวเราไว้ในความคุ้มครองดูแลของพระเยซูเจ้า พระแม่มาเรีย และท่านนักบุญโยเซฟ เราจะได้รอดไปสวรรค์

การวัดและการประเมินผล

ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมการมีสมาธิทั้ง 3 ด้านของเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจ

2. ด้านการพูดและการกระทำ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำ

3. ด้านการทำกิจกรรม

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรม

2.4 ครูให้เด็กนำผลงานแต่ละกลุ่มบรรยายให้เพื่อน ๆ ฟังกลุ่มละ 2-3 นาที

3. ขั้นสรุป(4 นาที)

3.1 ครูถามนักเรียนว่า “เพลงที่ได้มีความรัก” นั้นคืออะไรและมีความหมายว่าอย่างไร

3.2 ครูถามนักเรียนว่าเวลาที่เด็กช่วยกันทำงานอย่างมีสติและมีสมาธิงานเสร็จเร็ว

หรือช้า

3.3 ครูสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเพลงที่ได้มีความรักและความเมตตาครูถามที่นั่นพระเจ้าประทับอยู่

การวัดและการประเมินผล

ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิทั้ง 3 ด้านของเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจ

2. ด้านการพูดและการกระทำ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำ

3. ด้านการทำกิจกรรม

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการกิจกรรมระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการกิจกรรมระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการทำกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกสำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3

มาตรฐานที่ 3 หน่วยการเรียนรู้: ตัวเรา กิจกรรมที่ 8 เรื่อง เทวดาที่น่ารัก
 ลัปดาห์ที่ 3 วันศุกร์ที่ 12 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2556 เวลา 9:00 - 9:20 น.

สาระการเรียนรู้ : การสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกทำให้มีสมาธิมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีสมาธิด้านจิตใจ การพูดและการกระทำและการทำกิจกรรมโดยการสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก
2. เพื่อให้เด็กร้องเพลงเพื่อขอพรพระเจ้าได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. เนื้อเพลงอารักขเทวดา
2. ภาพเทวดารักษาตัว

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องเรียนอนุบาล

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 20 นาที

จำนวนผู้ทำกิจกรรม เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 จำนวน 22 คน

วิธีการจัดกิจกรรม

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (3 นาที)

ครูและเด็กร่วมกันออกกำลังกายทำบริหารสมองด้วยการยืดส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้ไขว้ขาทั้ง 2 ข้างยืดทรงตัวให้ดี หายใจเข้าช้า ๆ ลึก ๆ ก้มตัวลงไขว้แขนหายใจออกช้า ๆ ยืดตัวขึ้นเปลี่ยนขาทำเช่นเดียวกัน (5 รอบ)

2. ขั้นตอนกิจกรรม (10 นาที)

2.1 ครูจัดให้เด็กนั่งขัดสมาธิเป็นวงกลมพร้อมกับเด็กให้เด็กพูดตามเนื้อเพลงที่ละวรรค ดังนี้ ข้าแต่อารักขเทวดา พระเป็นเจ้าทรงกรุณา มอบข้าพเจ้าไว้ในความอารักขาของท่าน โปรดทรงสว่างพิทักษ์รักษา และคุ้มครองข้าพเจ้าตามทางความรอด ณ วันนี้ (คืนนี้) ด้วยเทอญ

2.2 ครูร้องเพลงให้เด็ก ๆ ฟัง 1 รอบ ขณะที่เด็กกำลังนั่งสมาธิอย่างสงบเงียบ ครูนำภาพเทวดารักษาตัวให้เด็กสังเกตและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ

2.3 ครูร้องเพลงพร้อมกับทำท่าประกอบเพลงทีละวรรคและให้เด็กทำตาม 3-4 รอบจนเด็กร้องเพลงได้

2.4 ครูแบ่งเด็กเพศชายและเพศหญิงให้ทุกคนยืนร้องเพลงพร้อมทำท่าประกอบเพลงให้สลับกันร้องเพื่อสร้างสติและสมาธิโดยเพศชายเป็นผู้เริ่มก่อน

3. ชั้นสรุป (7 นาที)

3.1 ครูถามนักเรียนว่า “เพลงอารักขเทวดา” นั้นคืออะไรและมีความหมายว่าอย่างไร

3.2 ครูถามนักเรียนว่าเวลาที่นักเรียนนั่งสมาธิและทำฟังเพลงนี้แล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง

3.3 ครูสรุปในภาพเทวดารักษาตัว ในชีวิตประจำวันของเราแต่ละคนจะมีเทวดารักษาตัวซึ่งพระเจ้าทรงส่งมาให้มีหน้าที่คุ้มครองปกป้องรักษาให้เราปลอดภัยจากอันตรายทั้งปวง

การวัดและการประเมินผล

ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิทั้ง 3 ด้านของเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจ

2. ด้านการพูดและการกระทำ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำ

3. ด้านการทำกิจกรรม

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรม

2.4 ครูพาเด็กมาที่เดิม ให้เด็ก ๆ นั่งลงเป็น 4 เพศชายและเพศหญิง ครูให้เด็ก ๆ หลับตาแล้วหายใจเข้าลึก ๆ หายใจออกลึก ๆ 3 ครั้งแล้วค่อยลืมตาแล้วสวดบทวันทามาริอย่างมีสติมีสมาธิ และสลับกันสวด ดังนี้

เด็กชาย (1) วันทามาริ เปี่ยมด้วยพระพรชยทาน พระเจ้าสถิตกับท่าน ผู้ได้รับพระพรกว่าสตรีใด ๆ และพระเยซูโอรสของท่านทรงได้รับพระพรยิ่งนัก เด็กหญิง (2) สันตะมาริ พระมารดาพระเจ้าโปรดภาวนาเพื่อลูกทั้งหลาย ผู้เป็นคนบาป บัดนี้และเมื่อจะตาย อาเมน (3 รอบ)

3. ชั้นสรุป (3 นาที)

3.1 ครูถามเด็กว่าบทวันมาริ นั้นคืออะไรและมีความหมายอย่างไร

3.2 ครูถามเด็กว่าเมื่อสวดบทวันทามาริ เด็ก ๆ มีสมาธิและรู้สึกอย่างไร

การวัดและการประเมินผล

ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิทั้ง 3 ด้านของเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจ

2. ด้านการพูดและการกระทำ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำ

3. ด้านการทำกิจกรรม

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกสำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3
มาตรฐานที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ : ตัวเรา **กิจกรรมที่ 11 เรื่อง แก้วน้ำพาเพลิน**
ลำดับที่ 4 วันพุธที่ 17 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2556 **เวลา 9:00 - 9:20 น.**

สาระการเรียนรู้ : การสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกทำให้มีสมาธิมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีสมาธิด้านจิตใจ การพูดและการกระทำและการทำกิจกรรมโดยการสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก
2. เพื่อให้เด็กร้องเพลงเพื่อขอพรพระเจ้าได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. แก้วน้ำ
2. น้ำ 1 กระป๋อง

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องเรียนอนุบาล

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 20 นาที

จำนวนผู้ทำกิจกรรม เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 จำนวน 22 คน

วิธีการจัดกิจกรรม

1. **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (3 นาที)**
 ครูให้เด็กลำสวดมนต์เป็นวงกลม ให้เอานิ้วมือวาดภาพรูปสามเหลี่ยมและวงกลมบนอากาศ แล้วตั้งคำถาม อะไรที่มีสามเหลี่ยมและอะไรที่เป็นรูปวงกลม
2. **ขั้นดำเนินกิจกรรม (14 นาที)**
 - 2.1 ครูให้เด็กลำสวดมนต์เป็นวงกลมแล้วสวดบทวันทามารี พร้อมๆกัน 2 รอบ
 - 2.2 ครูเอาน้ำใส่แก้วแล้วส่งให้เด็กทุกคน แล้วให้เอามือขวาจับแก้วน้ำไปวางที่ข้างซ้าย สลับกันไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน ทำอย่างมีสติและมีสมาธิไม่ให้น้ำหกลงพื้น โดยครูสาธิตให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง
 - 2.3 ครูให้เด็กทุกคนสวดบทวันทามารีในใจไม่ออกเสียง (6 รอบ)

3. ชั้นสรุป (3 นาที)

3.1 ครูถามเด็กแต่ละคนว่ารู้สึกอย่างไรที่จับแก้วนํ้ากวางจากซ้ายไปขวาและสวดบทวันทามาริได้

3.2 ครูถามเด็กว่าเมื่อสวดบทภาวนาวันทามาริ ในใจมีประโยชน์อย่างไรต่อนักเรียน

การวัดและการประเมินผล

ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิทั้ง 3 ด้านของเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจ

2. ด้านการพูดและการกระทำ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำ

3. ด้านการทำกิจกรรม

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกสำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3

มาตรฐานที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ : ตัวเรา กิจกรรมที่ 12 สายประคำร้อยใจ
 ลัปดาห์ที่ 4 วันศุกร์ที่ 19 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2556 เวลา 9:00 - 9:20 น.

สาระการเรียนรู้ : การสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกทำให้มีสมาธิมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีสมาธิด้านจิตใจ การพูดและการกระทำและการทำกิจกรรมโดยการสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก
2. เพื่อให้เด็กร้องเพลงเพื่อขอพรพระเจ้าผู้เป็นเจ้าของใจได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. ลูกบิด
2. เส้นเอ็นยัด
3. ไม้กางเขน

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องเรียนอนุบาล

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 20 นาที

จำนวนผู้ทำกิจกรรม เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 จำนวน 22 คน

วิธีการจัดกิจกรรม

1. **ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (3 นาที)**
 - 1.1 ครูถามเด็ก ๆ ว่าใครรู้จักลูกสายประคำบ้าง และลักษณะเป็นอย่างไร
 - 1.2 ครูนำลูกประคำให้เด็กดูสังเกต และให้ทุกคนสัมผัสขณะที่สัมผัสให้เด็กได้สวดบทวันทามารีไปเรื่อยจนครบทุกคน
2. **ขั้นดำเนินกิจกรรม (14 นาที)**
 - 2.1 ครูให้เด็กนั่งเป็นวงกลม แล้วนำลูกบิดและเส้นเอ็นมาร้อยเป็นตัวอย่างจนครบ 10 เม็ดแล้วให้เด็กดู
 - 2.2 ครูแบ่งเด็กเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน ครูแจกอุปกรณ์ให้เด็กทุกกลุ่มแล้วให้เด็กทำลูกประคำตามตัวอย่าง (ขณะที่ทำสายประคำให้ทุกคนร่วมใจกันสวดบทวันทามารีไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งเสร็จ)
 - 2.3 เด็ก ๆ นำสายประคำผลงานของกลุ่มมาแสดงให้เพื่อน ๆ ดู

2.4 ครูถามเด็กว่าสายประคำนี้มีไว้เพื่ออะไร มีประโยชน์อย่างไร

3. ชั้นสรุป (3 นาที)

3.1 ครูถามเด็กแต่ละคนว่ารู้สึกอย่างไรที่ได้สวดไปและช่วยกันทำสายประคำ ทำไมเราจึงเสร็จเร็ว และทำไมจึงเสร็จช้า

3.2 ครูสรุปประโยชน์ของการสวดสายประคำ การสวดสายประคำเป็นการแสดงความรักและความศรัทธาต่อพระแม่มาลี สวดเพื่อการวอนขอพระพรสำหรับตัวเรา สำหรับผู้อื่น และเพื่อวอนขอสันติภาพสำหรับทุก ๆ ประเทศในโลก

การวัดและการประเมินผล

ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิทั้ง 3 ด้านของเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจ

2. ด้านการพูดและการกระทำ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำ

3. ด้านการทำกิจกรรม

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรม สวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกสำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3

มาตรฐานที่ 3 หน่วย : ตัวเรา กิจกรรมที่ 13 เรื่อง ศิลปะภาวนา
 ลัปดาห์ที่ 5 วันจันทร์ที่ 29 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2556 เวลา 9:00 - 9:20 น.

สาระการเรียนรู้ : การสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกทำให้มีสมาธิมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีสมาธิด้านจิตใจ การพูดและการกระทำและการทำกิจกรรมโดยการสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก
2. เพื่อให้เด็กร้องเพลงเพื่อขอพรพระเจ้าผู้เป็นเจ้าของได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. แถบบันทึกเสียง “ ฉันชอบคุณพระเจ้า ”
2. ภาพศิลปะรูปพระเจ้า

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องเรียนอนุบาล

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 20 นาที

จำนวนผู้ทำกิจกรรม เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 จำนวน 22 คน

วิธีการจัดกิจกรรม

1. **ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (3 นาที)**
 - 1.1 ครูให้แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม โดยให้นับ 1-2 โคนนับ 1 ให้อยู่กลุ่ม 1 โคนนับ 2 ให้อยู่กลุ่ม 2
 - 1.2 แต่ละกลุ่มให้จับมือเป็นวงกลมเด็กจับมือเป็นวงกลม 2 วง หันหน้าเข้าหากัน จากนั้นให้สมาชิกคนหนึ่งเรียกชื่อ คนที่ถูกเรียกชื่อต้องวิ่งออกมาจับลูกบอลส่งให้เพื่อนคนต่อไป โดยเรียกชื่อเพื่อนคนต่อไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน
2. **ขั้นตอนกิจกรรม (14 นาที)**
 - 2.1 ครูให้เด็กยืนขาไปข้างหน้าหนึ่งขา ยกมือขึ้นแล้วหายใจลึก ๆ ก้มตัวลงแขนไปแตะที่ปลายเท้าแล้วหายใจออก โดยครูเป็นผู้สาธิตให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง ทำ 3 รอบ
 - 2.2 ครูนำภาพศิลปะมาให้เด็กสังเกตและร่วมแสดงความคิดเห็น

2.3 ครูแจกอุปกรณ์ให้เด็ก ครูเปิดแถบบันทึกเสียงเพลงนั้นขอบคุณเขา ให้เด็กสังเกตเนื้อหาและร้องตามไปเรื่อย ๆ แล้ววาดภาพระบายสีตามจินตนาการไปด้วย

2.4 ครูให้เด็กแสดงและอธิบายผลงานของตนเองให้เพื่อนฟัง

3. ขั้นสรุป (3 นาที)

3.1 ครูให้เด็กยืนสมาธิเป็นวงกลมแล้วเปิดแถบบันทึกเสียงให้เด็กร้องเพลงทำท่าทางอิสระประกอบเพลง 2 รอบได้

3.2 ครูถามเด็กว่ารู้สึกอย่างไรเมื่อได้ฟังเพลงแล้ววาดภาพออกมาให้ตามจินตนาการ

3.3 ครูสรุปว่าภาพศิลปะมีประโยชน์ มีคุณค่าสามารถสร้างสรรค์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การแสดงออกของอารมณ์ ความเพลิดเพลินในกิจกรรมยามว่างซึ่งทำให้เรามีความสุข

การวัดและการประเมินผล

ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิทั้ง 3 ด้านของเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจ

2. ด้านการพูดและการกระทำ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำ

3. ด้านการทำกิจกรรม

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการทำกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกสำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3

มาตรฐานที่ 3 หน่วยการเรียนรู้: ตัวเรา กิจกรรมที่ 14 เรื่อง กำลังใจผู้ ๆ
 ลัปดาห์ที่ 5 วันพุธที่ 31 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2556 เวลา 9: 00 - 9:20 น.

สาระการเรียนรู้ : การสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกทำให้มีสมาธิมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีสมาธิด้านจิตใจ การพูดและการกระทำและการทำกิจกรรมโดยการสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก
2. เพื่อให้เด็กร้องเพลงเพื่อขอพรพระเจ้าได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. กรรไกร
2. กาว
3. ภาพข่าวในหนังสือพิมพ์
4. เทปแถบบันทึกเสียง เพลงเพียงพระเจ้าเพียงพอ
5. กระดาษโปสเตอร์แข็ง 4 แผ่น

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องเรียนอนุบาล

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 20 นาที

จำนวนผู้ทำกิจกรรม เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 จำนวน 22 คน

วิธีการจัดกิจกรรม

1. **ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (2 นาที)**
 ครูให้ยืนสมาธิเป็นวงกลมโดยครูทำท่าต่าง ๆ ให้เด็กทำตาม โดยเริ่มจากท่าแรกจนท่าสุดท้าย เช่น ประนมมือ ตบตัก ประนมมือ เป็นต้น
2. **ขั้นดำเนินกิจกรรม (16 นาที)**
 - 2.1 ครูจัดให้เด็กนั่งขัดสมาธิเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหาใจออกกลีๆ 3 รอบแล้วค่อย ๆ ลืมตาช้า ๆ
 - 2.2 ครูนำภาพข่าวในหนังสือพิมพ์ให้เด็กร่วมสังเกตและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ

2.3 ครูแบ่งเด็กเป็น 4 กลุ่มละ 5 คน แล้วแจกอุปกรณ์หนังสือพิมพ์ กาวกรรไกร ให้เด็กช่วยกันตัดภาพข่าวกลุ่มละจำนวน 6 ภาพ โดยแยกเป็น 2 ประเภทคือข่าวแห่งความสุขและข่าวแห่งความทุกข์ประเภทละ 3 ภาพ แล้วนำมาติดที่กระดาษโปสเตอร์แข็ง โดยให้ด้านซ้ายมือติดภาพข่าวแห่งความสุข ข้างขวามือติดภาพข่าวแห่งความทุกข์

2.4 ครูให้เด็ก ๆ นั่งสมาธิเป็นวงกลม ครูนำภาพข่าวแห่งความทุกข์เสียใจส่งให้เด็กดูทีละคน โดยร่วมกันสวดบทภาวนาวันทามารีย์สำหรับผู้ที่มีความทุกข์ เพื่อขอพรจากพระเจ้าให้พวกเขาเหล่านั้นจะได้พ้นจากความทุกข์และมีความสุขในการเจริญชีวิตที่ดี

2.5 ให้เด็ก ๆ หลับตาอยู่ในความสงบ เพื่อเป็นกำลังใจแก่ผู้ที่มีความทุกข์ที่เราได้เห็นจากภาพข่าวเหล่านั้น ค่อย ๆ ลืมตา

3. ขั้นสรุป (2 นาที)

3.1 ครูถามเด็กว่าเวลาที่เด็กนั่งสมาธิดูภาพข่าวแห่งความทุกข์และสวดบทวันทามารีย์รู้สึกอย่างไรบ้าง

3.2 ครูถามเด็กว่าเมื่อเราสวดภาวนาส่งกำลังใจไปให้ผู้ที่มีความทุกข์ ความดี มีความสำคัญและรู้สึกอย่างไร

3.3 ครูสรุปว่าในชีวิตของเราจะพบเจอผู้ที่มีความสุขและผู้ที่มีความทุกข์ได้เสมอ ดังนั้นเราทุกคนสามารถเป็นกำลังใจให้กับผู้ที่ประสบกับความทุกข์ได้โดยการส่งคำภาวนาของเราไปสู่พวกเขาได้เสมอ

การวัดและการประเมินผล

ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิทั้ง 3 ด้านของเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจ

2. ด้านการพูดและการกระทำ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำ

3. ด้านการทำกิจกรรม

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมการณ์มีสมาธิด้านการกิจกรรมระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมการณ์มีสมาธิด้านการกิจกรรมระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมการณ์มีสมาธิด้านการทำ
กิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกสำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3

มาตรฐานที่ 3 หน่วยการเรียนรู้: ตัวเรา กิจกรรมที่ 15 เรื่อง จุดเทียนส่งใจ
 ปลายทางที่ 5 วันศุกร์ที่ 2 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2556 เวลา 9:00 - 9:20 น.

สาระการเรียนรู้ : การสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกทำให้มีสมาธิมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีสมาธิด้านจิตใจ การพูดและการกระทำและการทำกิจกรรมโดยการสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก
2. เพื่อให้เด็กร้องเพลงเพื่อขอพรพระเจ้าได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. เทียน
2. ไฟแช็ค

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องศูนย์การเรียนรู้ฝ่ายอนุบาล

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 20 นาที

จำนวนผู้ทำกิจกรรม เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 จำนวน 22 คน

วิธีการจัดกิจกรรม

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (4 นาที)

1.1 เด็กและครูร่วมกันเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อบริหารสมองด้วยท่า “กำมือไขว้” โดยยืนตรงกำมือซ้ายขวา ไขว้กันระดับหน้าอก กางแขนทั้ง 2 ข้างค่อย ๆ วาดออกห่างจากกันเป็นวงกลมวาดแขนกลับมาไว้ที่หน้าอกเหมือนเดิม ทำ 5 รอบ

1.2 ครูเปิดแถบบันทึกเสียงเพลง เจริญมาเถิดองค์พระจิตเจ้า 3 รอบ และให้เด็กพูดตามเนื้อเพลงที่ละวรรคดังนี้

เจริญมาเถิดองค์พระจิตเจ้า เจริญมาทอแสงด้วยไฟแห่งความรัก

เจริญมาเถิดองค์พระจิตเจ้า เจริญมาเถิดองค์พระจิตเจ้า

2. ชี้นำดำเนินกิจกรรม (10 นาที)

2.1 ครูจุดเทียนและส่งให้เด็กที่ละคนจนครบทุกคน คนที่ได้รับเทียนแล้วให้ถือเทียนไปเดินบนเส้นทางที่ครูเตรียมไว้

2.2 ครูให้เด็กเดินรอบวงรี พร้อมเปิดเพลงเชิญมาเถิดองค์พระจิตเจ้า เด็กร้องตามไปเรื่อย ๆ

2.3 เมื่อสมาธิเด็กนิ่งแล้วครูรับเทียนจากเด็กทีละคน คนที่คืนเทียนแล้วให้มานั่งอย่างสงบ

3. ขั้นสรุป (6 นาที)

3.1 ครูให้เด็กชายและหญิงยืนสลับกันร้องเพลง “เชิญมาเถิดองค์พระจิตเจ้า” 3รอบ

3.2 ครูถามเด็กแต่ละคนว่า เมื่อเราร้องเพลง และเดินถือเทียน เด็ก ๆ มีสมาธิหรือไม่ และรู้สึกอย่างไร

3.3 เวลาเด็กร้องเพลงสวดมนต์มีประโยชน์อย่างไรต่อตนเอง

การวัดและการประเมินผล

ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิทั้ง 3 ด้านของเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจ

2. ด้านการพูดและการกระทำ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำ

3. ด้านการทำกิจกรรม

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกสำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3

มาตรฐานที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ : ตัวเรา กิจกรรมที่ 16 เรื่อง ความคิด
 ลัปดาห์ที่ 6 วันจันทร์ที่ 5 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2556 เวลา 9:00 - 9:20 น.

สาระการเรียนรู้ : การสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกทำให้มีสมาธิมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีสมาธิด้านจิตใจ การพูดและการกระทำและการทำกิจกรรมโดยการสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก
2. เพื่อให้เด็กร้องเพลงเพื่อขอพรพระเจ้าผู้เป็นเจ้าของใจได้

สื่อ/อุปกรณ์ เชือก

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องเรียนอนุบาล

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 20 นาที

จำนวนผู้ทำกิจกรรม เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 จำนวน 22 คน

วิธีการจัดกิจกรรม

1. **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (3 นาที)**
 ครูและเด็กยืนสมาธิเมื่อเด็กมีสมาธิแล้วให้ทำท่า “โยคะต้นไม้” โดยให้ยกมือทั้งสองข้างขึ้นเหนือศีรษะและเอามือขวายกขึ้นวางบนขาซ้าย นับ 1-5 และสลับข้างทำซ้ำกัน 3 ครั้ง โดยครูเป็นตัวอย่างให้ดู
2. **ขั้นดำเนินกิจกรรม (14 นาที)**
 - 2.1 ครูให้เด็กนั่งขัดสมาธิเป็นวงกลมแล้วหลับตาหายใจเข้า หายใจออกลึก สัก 2 นาทีแล้วค่อยลืมตาช้า ๆ ครูถามเด็กทีละคนว่าในขณะที่หลับตา เด็ก ๆ คิดถึงเรื่องอะไร
 - 2.2 ครูหยิบเชือกมา 1 เส้น แล้วถามเด็กว่า เชือกนี้เราสามารถทำอะไรได้บ้าง
 - 2.3 ครูร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิด ครูสรุปว่าความคิดคือการที่เราคิดถึงเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และเราต้องอยู่ในความเงียบ หรืออยู่ในมุมสงบเพื่อจะใช้ความคิด เราทุกคนใช้ความคิดด้วยกันทั้งนั้น แตกต่างกันไปบางคนใช้ความคิดในทางที่ดี คิดแสวงหาหนทางที่ก้าวหน้า แต่บางคนอาจจะใช้ความคิดในทางที่ไม่มีประโยชน์ คิดในสิ่งที่ไม่ดี

ดังนี้

2.4 ครูจัดให้เด็กชายและเด็กหญิงนั่งสมาธิเป็น 2 แถว ให้เด็กพูดตามเนื้อเพลง “ฉันจะบิน”

ฉันจะบินไปบนท้องฟ้า ฉันจะบินไปบนนภา บินไปยังบ้านของพระบิดา
 ฉันจะบินไปบนท้องฟ้า ฉันจะบินไปบนนภา บินไปหาความรักพระองค์
 (2 รอบ)

จนเด็กร้องได้

2.5 ครูร้องเพลงพร้อมกับทำท่าประกอบเพลง ที่ละวรรคให้เด็กทำตาม 3-4 รอบ

2.6 ครูให้เด็กชายและเด็กหญิงนั่งหลับตาและสลับกันร้องเพลง กลุ่มละ 2 รอบ

3. ขั้นสรุป (3 นาที)

3.1 ครูถามเด็กแต่ละคนว่าเมื่อเราหลับตาทำสมาธิจะช่วยเราในเรื่องใด

3.2 ครูถามเด็กว่าเมื่อร้องเพลงสวดมนต์และทำท่าประกอบมีประโยชน์ต่อปฏิบัติสมาธิอย่างไร

การวัดและการประเมินผล

ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิทั้ง 3 ด้านของเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจ

2. ด้านการพูดและการกระทำ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำ

3. ด้านการทำกิจกรรม

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านกิจกรรมระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านกิจกรรมระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์บทรบสวตมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกสำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 3 หน่วยการเรียนรู้: ตัวเรา กิจกรรมที่ 17 เรื่อง วงแห่งความรัก
 ลัปดาห์ที่ 6 วันพุธที่ 7 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2556 เวลา 9:00 - 9:20 น.

สาระการเรียนรู้ : การสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกทำให้มีสมาธิมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีสมาธิด้านจิตใจ การพูดและการกระทำและการทำกิจกรรมโดยการสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก
2. เพื่อให้เด็กร้องเพลงเพื่อขอพรพระเจ้าได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. ตารางความรัก
2. เหรียญ
3. เครื่องเคาะจังหวะ
4. ซอด้กกี

สถานที่จัดกิจกรรม บริเวณหน้าโบสถ์ของโรงเรียน

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 20 นาที

จำนวนผู้ทำกิจกรรม เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 จำนวน 22 คน

วิธีการจัดกิจกรรม

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (4 นาที)
 - 1.1 ครูและเด็กร่วมกันออกกำลังกายด้วยท่าบริหารสมองโดยใช้นิ้วชี้นิ้วคมนับเบา ๆ ทั้ง 2 ข้างวนเป็นวงกลมทำซ้ำ 3-4 ครั้ง
 - 1.2 ให้เด็กจับมือเป็นวงกลม แล้วปฏิบัติตามข้อกำหนดของครู เช่น
 - เดินหน้าเข้าในวงกลม 3 ก้าว
 - ถอยหลังออกจากวงกลม 3 ก้าว
 - เคลื่อนที่ไปข้างซ้าย 5 ก้าว
 - เคลื่อนที่ไปข้างขวา 4 ก้าว
 - ขณะเด็กทำครูเคาะเครื่องเคาะจังหวะไปด้วย

2. ขั้นตอนกิจกรรม (13 นาที)

2.1 ครูเปิดแถบเพลง ทำด้วยความรักให้เด็กฟัง 2 รอบ

(รับ) ทำด้วยความรัก ทุกอย่างทำด้วยรัก ทำเพราะรักพระเยซู ทำด้วยความรัก
ทุกอย่างทำด้วยรัก ทำเพราะรักพระเยซู (เรียน) ด้วยความรัก (เล่น) ด้วยความรัก ทำเพราะรักพระเยซู
(อ่าน) ด้วยความรัก (เขียน) ด้วยความรัก ทำเพราะรักพระเยซู

(รับ) (กวาดบ้าน) ด้วยความรัก (ถูบ้าน) ด้วยความรัก ทำเพราะรักพระเยซู
(ล้างจาน) ด้วยความรัก (ซักผ้า) ด้วยความรัก ทำเพราะรักพระเยซู (รับ)

2.2 ครูท้วงแหย่ความรักลงที่พื้นเช่นความอดทน ไม่อิจฉา ชอบช่วยเหลือ แบ่งปันเสมอ
ชอบนอน ชอบโกรธ ไม่ให้อภัย และใส่คะแนนในแต่ละช่องหากเป็นความรักในด้านบวกก็มีคะแนน
แต่หากเป็นสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติเกี่ยวกับความรักก็จะโดนลบคะแนน ตามคะแนนในแต่ละช่อง

2.3 ครูให้แบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม ๆ 5 คน

2.4 ให้เด็กโยนเหรียญลงไปในช่วงตารางและรวมคะแนนกลุ่มไหน ได้คะแนนสูงสุด
เป็นกลุ่มผู้ชนะ

2.5 ครูให้เด็กยืนเป็นวงกลมร้องเพลงและทำท่าประกอบ เพลงทำด้วยความรัก 2 รอบ

2.6 ครูให้เด็กเพศชายและหญิงสลับกันต่อเพลงทีละวรรค 2 รอบพร้อมทำท่าประกอบ
เพื่อสร้างสติและสมาธิ

3. ขั้นสรุป (3 นาที)

3.1 ครูถามเด็กแต่ละคนว่าเวลาร่วมกลุ่มเล่นเกมโยนเหรียญวงแห่งความรักเรารู้สึก
อย่างไร

3.2 ครูถามเด็กแต่ละคนว่าเมื่อร้องเพลงต่อวรรคกันระหว่างชายและหญิงรู้สึกอย่างไร
ยากหรือไม่เพราะอะไร

3.3 ครูสรุปประโยชน์ของความรัก ความรักเป็นสิ่งที่ดีงาม อ่อนหวาน ทุกคนชอบ
และเราควรรักซึ่งกันและกัน ในครอบครัว ในโรงเรียน และในสังคม ถ้าเรารักกันและกันชีวิตก็มีความสุข
แต่ถ้าเราไม่รักผู้อื่น เห็นแก่ตัว ชอบแกล้งเพื่อน ชอบนอนไม่แบ่งปัน อิจฉา เกรง ชีวิตของเรา
ก็ไม่มีความสุข มีแต่ความทุกข์ใจ

การวัดและการประเมินผล

ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิทั้ง 3 ด้านของเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุง
แก้ไขตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมการณ์มีสมาธิด้านจิตใจในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมการณ์มีสมาธิด้านจิตใจในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมการณ์มีสมาธิด้านจิตใจ

2. ด้านการพูดและการกระทำ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมการณ์มีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมการณ์มีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับ
ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมการณ์มีสมาธิด้านการพูดและ
การกระทำ

3. ด้านการทำกิจกรรม

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมการณ์มีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมการณ์มีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมการณ์มีสมาธิด้านการทำ
กิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกสำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3

มาตรฐานที่ 3 หน่วยเรียนรู้: ตัวเรา กิจกรรมที่ 18 เรื่อง นรก-สวรรค์
 วัตถุประสงค์ที่ 6 วันศุกร์ที่ 9 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2556 เวลา 9:00 - 9:20 น.

สาระการเรียนรู้ : การสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกทำให้มีสมาธิมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีสมาธิด้านจิตใจ การพูดและการกระทำและการทำกิจกรรมโดยการสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก
2. เพื่อให้เด็กร้องเพลงเพื่อขอพรพระเจ้าได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. แถบบันทึกเสียง “ เชิญโมทนาคุณองค์พระเจ้า ”
2. ภาพศิลปะ
3. ภาพนรก-สวรรค์
4. นิทานเรื่อง นรก-สวรรค์

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องศูนย์การเรียนรู้ฝ่ายอนุบาล

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 20 นาที

จำนวนผู้ทำกิจกรรม เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 จำนวน 22 คน

วิธีการจัดกิจกรรม

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน (3 นาที)

ครูให้เด็กบริหารร่างกายและจิตใจ 3 ท่าโดยครูสาธิตให้ดูไปพร้อม ๆ กันดังนี้

ท่าที่ 1 นั่งทับชั้นเท้าเป็นวงกลมนั่งตัวตรง หายใจเข้า เหยคอก หายใจออกก้มคอช้า ๆ

3 ครั้ง

ท่าที่ 2 หายใจเข้าอยู่ในท่าตรง หายใจออก หันคอไปทางซ้ายและขวากลับคืนท่าตรง โดยหายใจเข้า - ออกปฏิบัติทำนี้ 3 ครั้ง

ท่าที่ 3 ยกไหล่ 2 ข้าง นั่งตัวตรงยึดกระดูกสันหลัง แขนทั้งสองข้างพ่นคลาย ยกไหล่ 2 ข้างหายใจออก ลดไหล่ลงปฏิบัติทำนี้ 3 ครั้ง

2. ขั้นตอนกิจกรรม (14 นาที)

- 2.1 ครูเล่านิทานเรื่องนรกสวรรค์ให้เด็ก ๆ ฟัง
- 2.2 ครูให้เด็กช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง นรก- สวรรค์
- 2.3 ครูเปิดแถบบันทึกเสียง เชิญโมทนาคุณองค์พระเจ้า 2 รอบ ในขณะที่เด็กนั่งอย่างมีสติและมีสมาธิ
- 2.4 ครูร้องเพลงที่ละวรรคจนกว่าเด็กจะร้องได้ ดังนี้

เชิญโมทนาคุณองค์พระเจ้า พระผู้ทรงความดี เชิญโมทนาคุณองค์พระเจ้าอัลเลลูยา

3. ขั้นสรุป (3 นาที)

- 3.1 ครูถามเด็กว่ารู้สึกอย่างไรเมื่อได้ฟังเพลงแล้วร้องเพลงได้ด้วยท่าที่ที่สงบ
- 3.2 ครูสรุปว่าที่นรก คนคิดแต่จะได้อย่างเดียว คิดแต่เรื่องความสุขของตนเองคิดแต่ว่าเราจะได้อาหารที่เราชอบ แต่ที่สวรรค์นั้น มีการช่วยเหลือกัน มีความรักสามัคคีกัน คำนึงถึงความสุขของคนอื่น มีการแบ่งปัน ทุกคนมีความสุข

การวัดและการประเมินผล

ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิทั้ง 3 ด้านของเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจ

- ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจในระดับดี
- ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจในระดับปานกลาง
- ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจ

2. ด้านการพูดและการกระทำ

- ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับดี
- ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับปานกลาง
- ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำ

3. ด้านการทำกิจกรรม

- ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านกิจกรรมระดับดี
- ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านกิจกรรมระดับปานกลาง
- ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านกิจกรรม

นิทานเรื่อง นรก-สวรรค์

ในนิทานเรื่องหนึ่งของชาวเดนมาร์ก เรื่องนรกสวรรค์ มีคนคนหนึ่งนอนอยู่ในเวลา กลางคืน มีนางฟ้าลงมาที่ห้องนอนของเขา ชวนให้ไปที่เขวสวรรค์กับนรกเขาก็ไป นางฟ้าพาไปที่หนึ่ง บอกว่า “ถึงนรกแล้ว” ที่นั่นเป็นห้องใหญ่ ๆ มีโต๊ะยาว ๆ บนโต๊ะมีอาหารที่ประณีต อร่อยทุกประเภท มีคนนั่งอยู่หลายคน นางฟ้าก็บอกว่า “นี่สวรรค์” คนเหล่านั้นนั่งมองอาหารที่น่ากินที่สุดในโลก แต่ตัวเขาผอมเหลืองน่าสงสาร นางฟ้าบอกว่าที่นี่อนุญาตให้กินอาหารดี ๆ ได้ แต่มีเงื่อนไขว่าต้องใช้ ช้อนที่ยาวหนึ่งเมตรเวลาตักอาหารเข้าปาก มันก็ไม่ถึงสักทีมันตกลงพื้น เขาเลยมีความวุ่นวาย เดือดร้อนมาก พยายามตักอาหารเท่าไรก็ไม่ถึงปากเลยพอมเพราะอดอาหาร อยู่ใกล้ชิดอาหารที่อร่อย แต่ไม่สามารถเอามาถึงปากของตน นางฟ้าพาไปอีกห้องบอกว่านี่สวรรค์ ห้องที่สองนี้มีลักษณะ เช่นเดียวกับห้องแรกทุกประการ เรามักจะคิดว่าสวรรค์กับนรกต่างกัน แต่ความจริงสวรรค์กับนรกนี้ คล้าย ๆ กัน มีโต๊ะอาหารยาว ๆ อาหาร ประณีตหลาย ๆ อย่างเหมือนกันหมด มีเก้าอี้รอบ มีคนนั่ง แต่แปลกที่คนที่สวรรค์ยิ้มแย้มแจ่มใส อ้วนท้วนสมบูรณ์สบาย ดูว่าเขากินอย่างไร เขาก็ต้องใช้ช้อนยาว หนึ่งเมตรเหมือนกัน “เอ...ทำไมมันไม่เหมือนที่นรก?” พอดูดี ๆ อ้อ! เห็นวิธีของชาวสวรรค์คือ คนข้างหนึ่งของโต๊ะเขาดักอาหารด้วยช้อนยาว ๆ เอาไปป้อนใส่ปากของคนตรงข้าม คนอีกข้างก็ตักอาหารมาใส่ปาก ของคนข้างนี้ก็เลยได้กินกันทุกคนอยู่อย่างสุขสบาย

แผนการจัดกิจกรรมสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกสำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3

มาตรฐานที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ : ตัวเรา กิจกรรมที่ 19 เพื่อนของฉัน
 วัตถุประสงค์ที่ 7 วันจันทร์ที่ 19 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2556 เวลา 9: 00 - 9:20 น.

สาระการเรียนรู้ : การสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกทำให้มีสมาธิมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีสมาธิด้านจิตใจ การพูดและการกระทำและการทำกิจกรรมโดยการสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก
2. เพื่อให้เด็กร้องเพลงเพื่อขอพรพระเจ้าได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. ผ้า

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องเรียนอนุบาล

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 20 นาที

จำนวนผู้ทำกิจกรรม เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 จำนวน 22 คน

วิธีการจัดกิจกรรม

1. **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (4 นาที)**
 ครูให้เด็กร้องจับคู่สนทนาแล้วถามซึ่งกันและกันว่าชอบสีอะไร ชอบเล่นอะไร ชอบกินอะไร ชอบคุยกับใครที่บ้าน จากนั้นให้เด็กแต่ละคนออกมาเล่าเกี่ยวกับคำตอบของเพื่อนที่ซักถาม
2. **ขั้นดำเนินกิจกรรม (11 นาที)**
 - 2.1 ครูจัดให้เด็กนั่งจัดสมาธิเป็นวงกลมและให้เด็กพูดตามครูและเคาะจังหวะดังนี้
 เราเป็นเพื่อนกัน ผูกพันช่วยเหลือ แบ่งปันจนเจอ เอื้อเฟื้อเพื่อนเอ๋ย
 - 2.2 ครูให้นักเรียนจับคู่กันแล้วเดินจับมือกันจากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่ง หลังจากนั้นให้เปิดตาแล้วเดินจับมือกันกลับมา
 - 2.3 ครูให้เด็กเพศชายและเพศหญิงนั่งหลังตายเป็นสองแถวแล้วให้เด็กร้องเพลงวันทามาริอา ตามครูทีละวรรคและให้เด็กร้องตามจนเด็กร้องได้ดังนี้

วันทามรีอา เปี่ยมด้วยพระพรพรทาน พระเจ้าสถิตกับท่าน ผู้มีบุญกว่าหญิงใด ๆ
อัลเลลูยา

2.4 ครูให้เด็กชายและเด็กหญิงร้องเพลงพร้อมกับแสดงท่าทางประกอบเพลงที่ละวรรค
และให้เด็กทำตามสลับกัน โดยเริ่มจากเด็กชาย 3-4 รอบจนเด็กร้องเพลงได้

2.5 ครูให้เด็กทุกคนนั่งหลังตาร้องเพลงพร้อมๆกับครูอีก 2 รอบอย่างมีสติและมีสมาธิ

3. ขั้นสรุป (5 นาที)

3.1 ครูถามนักเรียนว่าเวลาสลับกันร้องเพลงและทำท่าประกอบ “เพลงวันทามรี” นั้น
ได้อย่างไร และรู้สึกอย่างไร

3.2 ครูถามนักเรียนว่าเวลาที่นั่งสมาธิฟังเพลงนี้แล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง

3.3 ครูสรุปประโยชน์ของคำว่าเพื่อน โดยให้เด็กพูดตามดังนี้

เพื่อน...คือ คนที่เราเคยร่วมทุกข์สุขกับเรา

เพื่อน...คือ คนที่ครูทำโทษด้วยกัน

เพื่อน...คือ คนที่มักจะชอบทำเราในเรื่องต่างๆ

เพื่อน...คือ คนที่ชอบเล่นกับเราโดยไม่ห่าง

เพื่อน...คือ คนที่พูดกับเราเมื่อยามเหงา

เพื่อน...คือ คนที่ปลอบเราเมื่อเราเสียใจ

เพื่อน...คือ คนที่เราแนะนำสิ่งต่างๆให้เราดูเห็น

เพื่อน...คือ คนที่เป็นทุกสิ่งที่ทำให้เรามีความสุข

เพื่อน...คือ คนที่บางทีอาจทำให้เรามีทุกข์

คำว่าเพื่อน..อาจเป็นความสุขของเราตลอดไป

การวัดและการประเมินผล

ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิทั้ง 3 ด้านของเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุง
แก้ไขตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจ

2. ด้านการพูดและการกระทำ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำ

3. ด้านการทำกิจกรรม

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมการมีสมาธิด้านกิจกรรมระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมการมีสมาธิด้านกิจกรรมระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมการมีสมาธิด้านกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกสำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3

มาตรฐานที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ : ตัวเรา กิจกรรมที่ 20 เรื่อง ขอขอบพระคุณ
 ปลายทาง 7 วันพุธที่ 21 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2556 เวลา 9:00 - 9:20 น.

สาระการเรียนรู้ : การสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกทำให้มีสมาธิมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีสมาธิด้านจิตใจ การพูดและการกระทำและการทำกิจกรรมโดยการสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก
2. เพื่อให้เด็กร้องเพลงเพื่อขอพรพระผู้เป็นเจ้าได้

สื่อ/อุปกรณ์ แถบบันทึกเสียงและภาพ

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องเรียนอนุบาล

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 20 นาที

จำนวนผู้ทำกิจกรรม เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 จำนวน 22 คน

วิธีการจัดกิจกรรม

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (3 นาที)

ครูให้เด็กรู้จักสมาธิตัวตรง ตามภาพดังต่อไปนี้ ใบหน้าตรงมองไปข้างหน้า ฝ่าเท้าทั้งสองประกอปกันเข้าหากัน โดยมือทั้ง 2 ข้างจับปลายเท้าให้ชิดกันค่อย ๆ ขยับเข้าทั้ง 2 ขึ้นลง แล้วมากดที่เข่าให้ราบถึงพื้นก้มเอาหน้าผาให้ติดฝ่าเท้า (3 รอบ) โดยครูทำเป็นแบบ

2. ขั้นตอนกิจกรรม (14 นาที)

2.1 ครูให้เด็กรู้จักสมาธิครั้งวงกลมแล้วให้พูดเนื้อเพลงก่อนจะนอนคืนนี้ที่ละวรรคตามครูนี้

- 2.1.1 ก่อนจะนอนคืนนี้ ขอขอบพระคุณ พระเจ้าผู้พระทัยดี
ประทานความรัก พระพรล้นทิว เป็นวันที่สวยงาม
- 2.1.2 ก่อนจะนอนคืนนี้ ขอโทษพระองค์ ในสิ่งที่พลาดพลั้งไป
ไม่ยอมฟังเสียง ที่พระองค์ตรัสในใจ กลับไปตามทางของตน
- 2.1.3 ขอพระองค์คุ้มครอง ลูกตลอดคืนนี้ ให้มีวันใหม่ที่สวยงาม
ขอพระองค์ดูแลพ่อแม่พี่น้อง อีกเพื่อนพ้องให้เขานอนหลับฝันดี

2.1.4 ก่อนนอนคืนนี้ขอพรพระองค์ เพื่อวันพรุ่งนี้ของคุณ

เป็นวันที่สดใส เป็นวันใหม่ที่สวยงาม เป็นดั่งวันนี้ที่ผ่านมา

2.2 ครูเปิดภาพแถบบันทึกเสียงเพลง ก่อนจะนอนคืนนี้ ให้เด็กดูและร้องตาม 2 รอบ แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงและภาพที่เด็กได้เห็น

2.3 ครูให้เด็กเพศชายและหญิงสลับกันต่อเพลงที่ข้อ (2 รอบ) เพื่อเพื่อสร้างสติและสมาธิ

3. ชั้นสรุป (3 นาที)

3.1 ครูถามเด็กว่าเนื้อเพลงก่อนจะนอน มีประโยชน์อย่างไร

3.2 ครูถามเด็กแต่ละคนว่าเมื่อร้องเพลงต่อวรรคกันระหว่างชายและหญิงรู้สึกเป็นอย่างไร ยกขึ้นหรือไม่เพราะอะไร

3.3 ครูสรุปว่าพระเจ้าทรงมีพระทัยดีพระองค์ทรงรัก ค้ำครอง ดูแล ช่วยเหลือเราตลอดเวลา ดังนั้นจึงต้องเป็นลูกที่ดี รู้จักขอบคุณ รู้จักขอโทษ เพื่อการเริ่มต้นวันใหม่อย่างดี

การวัดและการประเมินผล

ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิทั้ง 3 ด้านของเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจ

2. ด้านการพูดและการกระทำ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำ

3. ด้านการทำกิจกรรม

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการทำกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกสำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3

มาตรฐานที่ 3 หน่วยเรียนรู้ : ตัวเรา กิจกรรมที่ 21 เรื่อง รักที่แตกต่าง
 ลัปดาห์ที่ 7 วันศุกร์ที่ 23 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2556 เวลา 9:00 - 9:20 น.

สาระการเรียนรู้ : การสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกทำให้มีสมาธิมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีสมาธิด้านจิตใจ การพูดและการกระทำและการทำกิจกรรมโดยการสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก
2. เพื่อให้เด็กร้องเพลงเพื่อขอพรพระเจ้าได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. แถบบันทึกเสียงเพลงรักที่แตกต่าง
2. ภาพเด็กที่มีความสามารถต่าง ๆ เช่น ภาพแข่งขันกีฬา ภาพนักร้อง ภาพเด็กเล่นนิทาน และเด็กตั้งใจเรียน

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องศูนย์การเรียนรู้ฝ่ายอนุบาล

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 20 นาที

จำนวนผู้ทำกิจกรรม เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 จำนวน 22 คน

วิธีการจัดกิจกรรม

1. **ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)**
 ครูนำภาพความสามารถที่แตกต่างกันของเด็กแต่ละคน ให้เด็กดูแล้วร่วมสนทนาเกี่ยวกับความสามารถของเราแต่ละคนว่าเด็ก ๆ มีความชอบ หรือเก่งในเรื่องใด
2. **ขั้นดำเนินกิจกรรม (12 นาที)**
 2.1 ครูให้เด็กนั่งสมาธิเป็นวงกลมครูเปิดแถบบันทึกเสียงเพลง “รักที่แตกต่าง” 2 รอบ

ดังต่อไปนี้

เราไม่ต้องเหมือนใคร และไม่ต้องให้ใครมาเหมือนเรา
 เพราะพระเจ้ารักเรา รักเราอย่างที่เราก็คือ เราอาจดูไร้ค่า ในสายตาของใคร
 แต่จงจำไว้ จำให้ขึ้นใจว่าเราน่ารักเสมอ ในสายตาพระเจ้า ว่าเรามีค่าเสมอ
 ในสายตาพระองค์

2.2 ครูให้เด็กชายและหญิงสลับร้องเพลง “รักที่แตกต่าง” ทีละวรรคสลับกันจนกว่าเด็กจะร้องได้

2.3 ครูให้เด็กทุกคนยืนขึ้นแล้วเดินเป็นวงกลมอย่างมีสมาธิพร้อมกันร้องเพลง “รักที่แตกต่าง” 2 รอบ

2.4 ครูให้เด็กจับคู่กันแล้วจับมือเดินร้องเพลง 2 รอบเสร็จแล้วปรบมือให้กับตัวเองดัง ๆ

3. ขั้นสรุป (3 นาที)

3.1 ครูถามเด็กแต่ละคนว่ารู้สึกอย่างไรที่ร้องเพลงรักที่แตกต่างได้

3.2 ครูถามเด็กแต่ละคนว่าเมื่อมีการร้องเพลงจับมือกันแล้วเดิน รู้สึกแตกต่างกันอย่างไร

3.3 ครูถามเด็กว่าเมื่อร้องเพลงสวดมนต์มีประโยชน์อย่างไรต่อนักเรียน

การวัดและการประเมินผล

ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิทั้ง 3 ด้านของเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านจิตใจ

2. ด้านการพูดและการกระทำ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำ

3. ด้านการทำกิจกรรม

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกสำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3

มาตรฐานที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ : ตัวเรา กิจกรรมที่ 22 เรื่อง ความดีของฉัน
 ปลายทางที่ 8 วันจันทร์ที่ 26 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2556 เวลา 9:00 - 9:20 น.

สาระการเรียนรู้ : การสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกทำให้มีสมาธิมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีสมาธิด้านจิตใจ การพูดและการกระทำและการทำกิจกรรมโดยการสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก
2. เพื่อให้เด็กร้องเพลงเพื่อขอพรพระเจ้าได้

สื่อ/อุปกรณ์ บัตรคำคุณธรรมต่าง ๆ

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องเรียนอนุบาล

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 20 นาที

จำนวนผู้ทำกิจกรรม เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 จำนวน 22 คน

วิธีการจัดกิจกรรม

1. **ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (3 นาที)**

เด็กและครูช่วยกันทำท่าบริหารสมองทั้ง 4 ท่าคือ

 - ท่าเดินข้าม
 - ท่ากระโดดซ้า ๆ
 - ท่าวิ่งเหยาะ ๆ
 - ท่าเดินสวนสนาม
2. **ขั้นดำเนินกิจกรรม (14 นาที)**
 - 2.1 ครูให้นั่งขัดสมาธิเป็นวงกลมแล้วร้องเพลง “รักที่แตกต่าง” พร้อมกับทำท่าทางประกอบตามครูที่ละวรรค 2 รอบ
 - 2.2 เด็กแสดงท่าทางและการเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายของครูเช่นพายเรือ (ท่าพายเรือ) พาเด็กไปเก็บความดีต่าง ๆ ของตนเอง ความดีนั้นอยู่สูงเวลาเก็บต้องกระโดดสูง ๆ (ท่ากระโดด) เมื่อเก็บได้ก็เดินต่อไป จนเจอดันไม้เคียวต้องเดินย่อตัว (ท่าย่อตัว) แล้วเดินกลับบ้านไปนับดูว่าเด็กได้มีความดีกี่อย่าง (ท่านับความดีของตนเองโดยการนับนิ้วมือ)

2.3 ครูชมเชยที่เด็กปฏิบัติตามท่าทางและนำความคิดของนำมาได้

2.4 ครูให้เด็กกอดคอกันแล้วเดินร้องเพลง “รักที่แตกต่าง” 1 รอบ

3. ขั้นสรุป (3 นาที)

3.1 ครูถามเด็กแต่ละคนว่ารู้สึกอย่างไรที่ร้องเพลง “รักที่แตกต่าง” และร้องได้

3.2 ครูถามเด็กเป็นรายบุคคลว่าเวลาที่เด็กไปเก็บความคิดของตัวเองเด็ก ๆ รู้สึกอย่างไร และภาคภูมิใจในความคิดของตัวเองหรือไม่เพราะอะไร

3.3 ถามเด็กว่าเมื่อร้องเพลง “รักที่แตกต่าง” มีประโยชน์อย่างไรต่อนักเรียน

การวัดและการประเมินผล

ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมกรมการมีสมาธิทั้ง 3 ด้านของเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรมการมีสมาธิด้านจิตใจในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรมการมีสมาธิด้านจิตใจในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรมการมีสมาธิด้านจิตใจ

2. ด้านการพูดและการกระทำ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรมการมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำ

3. ด้านการทำกิจกรรม

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรมการมีสมาธิด้านการทำกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกสำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3
มาตรฐานที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ : ตัวเรา กิจกรรมที่ 23 เรื่อง ภาวนาและทำงาน
ลำดับที่ 8 วันพุธที่ 28 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2556 เวลา 9:00 - 9:20 น.

สาระการเรียนรู้ : การสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกทำให้มีสมาธิมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีสมาธิด้านจิตใจ การพูดและการกระทำและการทำกิจกรรมโดยการสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก
2. เพื่อให้เด็กร้องเพลงเพื่อขอพรพระผู้เป็นเจ้าได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. คินน้ำมัน
2. แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด
3. ภาพการทำงานของพ่อแม่

สถานที่จัดกิจกรรม หน้าวัดพระวิสุทธิวงค์

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 20 นาที

จำนวนผู้ทำกิจกรรม เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 จำนวน 22 คน

วิธีการจัดกิจกรรม

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (3 นาที)

ครูให้เด็กยืนสมาธิเป็นวงกลมหายใจเข้า หายใจออกช้า ๆ ด้วยความมีสติ แล้วไขว้มือแขนทั้งสองข้างให้ประสานกันแล้วเหยียดแขนทั้งสองข้างออกไปข้างหน้า หัวแม่โป้งชี้ลงพื้นแล้วพลิกมือม้วนเข้ามาหาตัว พักไว้ที่หน้าอกทั้งสองข้าง 2 ข้าง พร้อมทั้งกระดกกลืนติดเพดานปาก โดยครูสาธิตการทำท่าบริหารสมองให้เด็กดูก่อน (ทำ 4 รอบ)

2. ชี้นำเน้นกิจกรรม (14 นาที)

2.1 ครูให้เด็กนั่งสมาธิแล้วเปิดแถบบันทึกเสียงเพลง เชิญถวายพระพรให้เด็กฟัง 3 รอบ ดังนี้

- เชิญถวายพระพรสรรเสริญพระนามพระเจ้า เชิญถวายพระพรพระเจ้านำทางชีวิ
- 2.2 ครูนำภาพพ่อแม่ที่กำลังทำงานมาให้เด็กสังเกตและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ

2.3 ครูซักถามเกี่ยวกับภาพว่ามีลักษณะอย่างไร มีใครบ้าง

2.4 ครูแบ่งเด็กเพศชายและเพศหญิง เป็น 2 กลุ่มให้ช่วยกันปั้นดินน้ำมันเกี่ยวกับภาพการทำงานต่าง ๆ ขณะที่ปั้นดินน้ำมัน ครูเปิดแถบบันทึกเสียงเพลงให้เด็กฟังไปเรื่อย ๆ จนเด็กทำงานสำเร็จแล้วนำมาแสดงหน้าห้องให้เพื่อน ๆ ชื่นชม

2.5 ครูร้องเพลงพร้อมทำท่าประกอบเพลงที่ละวรรคให้เด็กทำตาม 3-4 รอบจนเด็กร้องเพลงได้

3. ขั้นสรุป (3 นาที)

3.1 ครูถามเด็กแต่ละคนว่ารู้สึกอย่างไรที่ได้สวดไปและช่วยปั้นดินน้ำมันกันไปทำไมเราจึงเสร็จเร็ว และทำไมจึงเสร็จช้า

3.2 ครูสรุปประโยชน์ของการสวดมนต์ภาวนา ว่าเราสามารถสวดมนต์ภาวนาในเวลาที่เราทำงานได้ เพื่อให้จิตใจของเราสงบ และมีสมาธิในการทำงานมากยิ่งขึ้น

การวัดและการประเมินผล

ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิทั้ง 3 ด้านของเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจ

2. ด้านการพูดและการกระทำ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำ

3. ด้านการทำกิจกรรม

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการทำกิจกรรมระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการทำกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกสำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3
มาตรฐานที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ : ตัวเรา กิจกรรมที่ 24 เรื่อง บทภาวนาที่พระเยซูสอน
ลำดับที่ 8 วันศุกร์ที่ 30 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2556 เวลา 9:00 - 9:20 น.

สาระการเรียนรู้ : การสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกทำให้มีสมาธิมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีสมาธิด้านจิตใจ การพูดและการกระทำและการทำกิจกรรมโดยการสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก
2. เพื่อให้เด็กร้องเพลงเพื่อขอพรพระเจ้าได้

สื่อ/อุปกรณ์ บทภาวนา ข้าแต่พระบิดาของข้าพเจ้าทั้งหลาย

สถานที่จัดกิจกรรม ห้องเรียนอนุบาล

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 20 นาที

จำนวนผู้ทำกิจกรรม เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 จำนวน 22 คน

วิธีการจัดกิจกรรม

1. **ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (3 นาที)**

ครูและเด็กร่วมกันออกกำลังกายด้วยท่าบริหารสมอง โดยใช้มือสองข้างนิ้วคืบหูด้านนอกเบา ๆ ทั้ง 2 ข้าง แล้วใช้มือบิดนิ้วคืบหูเบา ๆ ทำซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง ทำซ้ำ 5 ครั้ง

2. **ขั้นดำเนินกิจกรรม (12 นาที)**

2.1 ครูให้เด็กนั่งหลับตาสมาธิเป็นวงกลม และพูดบทภาวนาข้าแต่พระบิดาข้าพเจ้าทั้งหลาย ทีละวรรคตามครูจนจบ ดังนี้

ข้าแต่พระบิดาของข้าพเจ้าทั้งหลาย พระองค์สถิตในสวรรค์
 พระนามพระองค์จึงเป็นที่สักการะ พระอาณาจักรจึงมาถึง
 พระประสงค์จึงสำเร็จ ในแผ่นดินเหมือนในสวรรค์
 โปรดประทานอาหารประจำวัน แก่ข้าพเจ้าทั้งหลายในวันนี้
 โปรดประทานอภัยแก่ข้าพเจ้า เหมือนข้าพเจ้าให้อภัยแก่ผู้อื่น
 โปรดทรงช่วยข้าพเจ้าไม่ให้แพ้การผจญ แต่โปรดช่วยให้พ้นภัยด้วยเทอญ

2.2 ครูให้เด็กร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทภาวนาข้าแต่พระบิดาของข้าพเจ้าทั้งหลาย

2.3 ครูให้เด็กเพศชายและเด็กหญิงสลับกันต่อบทสวดมนต์ที่ละวรรคพร้อมทำท่าประกอบตามครูเพื่อสร้างสติและสมาธิ 2 รอบ

2.4 ครูให้เด็กชายและเด็กหญิงเดินเป็นวงกลม 2 วง โดยให้เด็กชายเดินวงด้านในตามเข็มนาฬิกา เด็กหญิงเดินวงนอกทวนเข็มนาฬิกา ในขณะที่เดินให้ทุกกร่วมกันสวดบทข้าแต่พระบิดาพร้อมกัน จนกว่าเด็กจะสวดได้

3. ขั้นสรุป (5 นาที)

3.1 ครูถามเด็กว่า บทสวดมนต์ข้าแต่พระบิดาของข้าพเจ้าทั้งหลาย นั้นคืออะไร และมีความหมายว่าอะไร

3.2 ครูถามเด็กว่ารู้สึกอย่างไรเมื่อได้สวดบทภาวนาและทำท่าประกอบที่ละวรรคระหว่างหญิงและชาย ยกหรือไม่เพราะอะไร

การวัดและการประเมินผล

ครูสังเกตและประเมินพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิทั้ง 3 ด้านของเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านจิตใจ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านจิตใจ

2. ด้านการพูดและการกระทำ

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านการพูดและการกระทำ

3. ด้านการทำกิจกรรม

ระดับ 3 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านกิจกรรมระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง เด็กมีพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านกิจกรรมระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กต้องได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมกรรมกรมีสมาธิด้านกิจกรรม

ภาคผนวก ข

คู่มือการสังเกตพฤติกรรมกรณีสมาธิของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3

คู่มือการสังเกตพฤติกรรมกรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบสังเกตพฤติกรรมกรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 (5-6 ปี) ชุดนี้มีการประเมินลักษณะพฤติกรรมทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ 1) จิตใจ 2) การพูดและการกระทำ 3) การทำกิจกรรมรวม 25 ข้อ

2. ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยอีก 1 คน เป็นผู้ดำเนินการสังเกตและประเมินพฤติกรรมขณะเด็กทำกิจกรรมพร้อมกันตามแบบสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับสมาธิแต่ละด้านซึ่งมีความหมายในแต่ละพฤติกรรมดังนี้

2.1 จิตใจ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับสติปัญญาและอารมณ์ของเด็กปฐมวัย ซึ่งมีทั้งหมด 10 ข้อดังนี้

- 2.1.1 สงบเยือกเย็น หมายถึง นั่งสงบสุขุมไม่หวั่นไหวต่อสิ่งรบกวน
- 2.1.2 มีสติ หมายถึง การไม่ฟุ้งซ่าน ไม่เปลอเลอ
- 2.1.3 อดทนอดกลั้น หมายถึง การทนได้ต่องานที่ยากลำบากหรือการถูกขู่ขู่
- 2.1.4 สนุกสนาน ร่าเริง หมายถึง ความบันเทิงใจเพลิดเพลินเป็นธรรมชาติ
- 2.1.5 ไหวพริบดี หมายถึง มีปัญญาฉลาดเฉลียว
- 2.1.6 จำได้แม่นยำ หมายถึง กำหนดใจจำได้ถูกต้อง
- 2.1.7 ใจดีมีเมตตาต่อผู้อื่น หมายถึง มีใจกรุณาไม่โกรธง่าย ปรารถนาให้ผู้อื่นได้สุข
- 2.1.8 สดชื่นกระปรี้กระเปร่า หมายถึง เบิกบานกระปรี้กระเปร่าขึ้น
- 2.1.9 นอนหลับง่าย หมายถึง หลับได้โดยไม่ต้องกล่อม
- 2.1.10 หลับลึก หมายถึง การพักผ่อนร่างกาย ที่รับรู้สภาพแวดล้อมน้อย

2.2 การพูดและการกระทำ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกทางคำพูดและการกระทำของเด็กปฐมวัย ซึ่งมีทั้งหมด 7 ข้อดังนี้

- 2.2.1 สุภาพอ่อนโยน หมายถึง เรียบร้อย นุ่มนวล ประพฤติดี
- 2.2.2 พูดจาไพเราะ หมายถึง พูดจน่าฟัง
- 2.2.3 ยิ้มแย้มแจ่มใส หมายถึง ยิ้มอย่างชื่นบาน ปลอดภัย
- 2.2.4 ขยันหมั่นเพียร หมายถึง ทำงานอย่างขยันขันแข็ง ไม่เกียจคร้าน
- 2.2.5 ท่าทางนุ่มนวล หมายถึง ท่าทางอ่อนหวานละมุนละไม
- 2.2.6 สุภาพเรียบร้อย หมายถึง เป็นระเบียบ ประพฤติดีมีระเบียบ
- 2.2.7 มีระเบียบวินัย หมายถึง มีแบบแผนที่วางไว้เป็นแนวปฏิบัติ

2.3 การทำกิจกรรม หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และความชำนาญ มีทั้งหมด 8 ข้อ ดังนี้

- 2.3.1 มีความพยายาม หมายถึง มีความมานะบากบั่น
- 2.3.2 ตั้งใจทำกิจกรรม หมายถึง จิตใจจดจ่ออยู่กับกิจกรรมที่ทำ
- 2.3.3 ละเอียดรอบคอบ หมายถึง ประณีต ถ้วนถี่ ไม่เผอเรอ
- 2.3.4 คงเส้นคงวา หมายถึง ดูแลอย่างถ้วนถี่ไม่พริ้วพลาดเสมอต้นเสมอปลาย
- 2.3.5 ริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง เริ่มคิด เริ่มทำเป็นคนแรก
- 2.3.6 คล่องแคล่วกระฉับกระฉง หมายถึง สามารถทำได้รวดเร็ว
- 2.3.7 เข้าใจคำสั่ง หมายถึง รู้เรื่องรู้ความหมายและปฏิบัติได้ถูกต้องตามคำสั่ง
- 2.3.8 เคลื่อนไหวได้ตามจังหวะ หมายถึง การแสดงออกด้วยท่าทางตามจังหวะ

ไม่ผิดพลาดประกอบบทสวดมนต์หรือเพลงใด

3. หลักการสังเกตและการดำเนินการสังเกตมีดังต่อไปนี้

3.1 เตรียมสภาพการสังเกตให้พร้อม เช่น สถานการณ์ที่เด็กถูกสังเกตต้องตรงกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ถ้าต้องการสังเกตเด็กขณะกิจกรรมสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกก็ต้องสังเกตพฤติกรรมสีหน้าท่าทาง และการแสดงอารมณ์ของเด็กแต่ละคนให้ครบ

3.2 เตรียมแบบสังเกตและผู้ช่วยสังเกตให้พร้อมโดยต้องทำความเข้าใจพฤติกรรมที่ต้องสังเกต และเกณฑ์ในการให้คะแนนอย่างถูกต้อง ทางที่ดีควรฝึกซ้อมการสังเกตร่วมกันก่อนการสังเกตจริง

3.3 ผู้สังเกตและผู้ช่วยสังเกตต้องสังเกตเด็กคนใดคนหนึ่งพร้อมกันในทุกๆ พฤติกรรมจนเสร็จสิ้นแล้วค่อยเริ่มต้นสังเกตเด็กคนต่อไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน ถ้ามีปัญหาติดขัดต้องปรึกษาหารือกัน

3.4 ผู้สังเกตทุกคนต้องพยายามสร้างความคุ้นเคยกับเด็กหรือเข้าไปคลุกคลีกับเด็กเพื่อไม่ให้เด็กรู้สึกว่าเป็นคนแปลกหน้า

3.5 ขณะสังเกตเด็กคนใดคนหนึ่ง ผู้สังเกตจะต้องพยายามไม่ให้เด็กรู้ตัว และไม่ทำให้รู้ตัวแม้กระทั่งเพื่อน ๆ ของเด็ก เพื่อไม่ให้มีการสะกิดหรือบอกกันทำให้การสังเกตไม่เป็นไปตามธรรมชาติ

3.6 ผู้สังเกตอาจใช้ประสบการณ์หรือการรู้จักคุ้นเคยกับเด็กประกอบการพิจารณาในการตัดสินใจให้คะแนนได้

3.7 ในกรณีที่มีผู้สังเกตมากกว่า 1 คน ถ้าเสร็จสิ้นการสังเกตเด็กครบทุกคนแล้วต้องนำผลการสังเกตของเด็กแต่ละคนมาหาค่าเฉลี่ยระหว่างผู้สังเกต เพื่อให้เป็นคะแนนดิบของเด็กแต่ละคนด้วย (นิตยา ประพฤติกิจ, 2550)

ภาคผนวก ค

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ข้อเสนอแนะ: ขอให้ท่านสังเกตและประเมินพฤติกรรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่3 โดยทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องระดับการประเมินดังต่อไปนี้

| | | |
|---------|---------|--------------|
| ระดับ 3 | หมายถึง | ดี |
| ระดับ 2 | หมายถึง | ปานกลาง |
| ระดับ 1 | หมายถึง | ต้องปรับปรุง |

| ข้อที่ | พฤติกรรมการมีสมาธิ | ระดับการประเมิน | | | หมายเหตุ |
|------------------------------|-----------------------|-----------------|---|---|----------|
| | | 3 | 2 | 1 | |
| ด้านจิตใจ | | | | | |
| 1 | สงบเยือกเย็น | | | | |
| 2 | มีสติ | | | | |
| 3 | อดทน อดกลั้น | | | | |
| 4 | สนุกสนาน ร่าเริง | | | | |
| 5 | ไหวพริบดี | | | | |
| 6 | จำได้แม่นยำ | | | | |
| 7 | ใจดีมีเมตตาต่อผู้อื่น | | | | |
| 8 | สดชื่นกระปรี้กระเปร่า | | | | |
| 9 | นอนหลับง่าย | | | | |
| 10 | หลับลึก | | | | |
| ด้านการพูดและการกระทำ | | | | | |
| 11 | สุภาพอ่อนโยน | | | | |
| 12 | พูดจาไพเราะ | | | | |
| 13 | ยิ้มแย้มแจ่มใส | | | | |
| 14 | ขยันหมั่นเพียร | | | | |
| 15 | ทำทางนุ่มนวล | | | | |
| 16 | สุภาพเรียบร้อย | | | | |
| 17 | มีระเบียบวินัย | | | | |

| ข้อที่ | พฤติกรรมการมีสมาธิ | ระดับการประเมิน | | | หมายเหตุ |
|---------------------|------------------------|-----------------|---|---|----------|
| | | 3 | 2 | 1 | |
| การทำกิจกรรม | | | | | |
| 18 | มีความพยายาม | | | | |
| 19 | ตั้งใจทำกิจกรรม | | | | |
| 20 | ละเอียดรอบคอบ | | | | |
| 21 | คงเส้นคงวา | | | | |
| 22 | ริเริ่มสร้างสรรค์ | | | | |
| 23 | คล่องแคล่วกระฉับกระเฉง | | | | |
| 24 | เข้าใจคำสั่ง | | | | |
| 25 | เคลื่อนไหวเป็นจังหวะ | | | | |
| รวมคะแนน | | | | | |
| คะแนนเฉลี่ย | | | | | |

ภาคผนวก ง

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดกิจกรรมบทสวดมนต์ภาวนา
แบบคาทอลิกสำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3 กับวัตถุประสงค์การวิจัย

**ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดกิจกรรมบทสวดมนต์ภาวนาแบบ
คาทอลิกสำหรับเด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 3 กับวัตถุประสงค์การวิจัย**

| | | | | |
|---------|------------|---|--|--|
| ตามสูตร | IOC | = | $\frac{\Sigma R}{N}$ | |
| เมื่อ | IOC | = | ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อกับวัตถุประสงค์ | |
| | ΣR | = | ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ | |
| | N | = | จำนวนผู้เชี่ยวชาญ | |
| เมื่อ | +1 | = | เห็นด้วย | |
| | 0 | = | ไม่แน่ใจ | |
| | -1 | = | ไม่เห็นด้วย | |

| ชื่อกิจกรรม (บทสวดมนต์แบบคาทอลิก) | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | IOC |
|---------------------------------------|-------------------|---|---|------|
| | 1 | 2 | 3 | |
| 1. ฉันรักพระเจ้า | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 2. การภาวนาพระเจ้าประทับอยู่ในทุกสิ่ง | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 3. พระเจ้าอยู่กับทุกคน | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 4. การเรียนรู้เพื่อจะรัก | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 5. อภัยไม่สิ้นสุด | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 6. เยซูน่ารู้ | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 7. เยซู มารี โยเซฟ | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 8. ความรักคือพระเจ้า | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 9. เทวดาที่น่ารัก | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 10. บทภาวนาวันทามารี | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 11. แก้วน้ำฟาเวลิน | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 12. สายประคำร้อยใจ | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 13. ศิลปะภาวนา | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 14. กำลังใจสู้ ๆ | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 15. จุดเทียนส่งใจ | 1 | 1 | 1 | 1.00 |

| ชื่อกิจกรรม (บทสวดมนต์แบบคาทอลิก) | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | IOC |
|--------------------------------------|-------------------|---|---|------|
| | 1 | 2 | 3 | |
| 16. ความคิด | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 17. วงแห่งความรัก | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 18. นรก - สวรรค์ | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 19. เพื่อนของฉัน | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 20. ขอขอบพระคุณ | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 21. รักที่แตกต่าง | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 22. ความดีของฉัน | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 23. ภาวนาและทำงาน | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 24. บทภาวนาที่พระเยซูสอน | 1 | 1 | 1 | 1.00 |

ภาคผนวก จ

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบสังเกตพฤติกรรมกรมการมีสมาธิ
ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 กับวัตถุประสงค์การวิจัย

**ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบสังเกตพฤติกรรมการมีสมาธิ
ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 กับวัตถุประสงค์การวิจัย**

| | | | |
|-------|------------|----------------------------|--|
| | ตามสูตร | $IOC = \frac{\Sigma R}{N}$ | |
| เมื่อ | IOC | = | ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อกับวัตถุประสงค์ |
| | ΣR | = | ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ |
| | N | = | จำนวนผู้เชี่ยวชาญ |
| เมื่อ | +1 | = | เห็นด้วย |
| | 0 | = | ไม่แน่ใจ |
| | -1 | = | ไม่เห็นด้วย |

| ข้อที่ | พฤติกรรมการมีสมาธิ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | IOC |
|------------------------------|-----------------------|-------------------|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| ด้านจิตใจ | | | | | |
| 1 | สงบเยือกเย็น | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 2 | มีสติ | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 3 | อดทน อดกลั้น | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 4 | สนุกสนาน ร่าเริง | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 5 | ไหวพริบดี | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 6 | จำได้แม่นยำ | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 7 | ใจดีมีเมตตาต่อผู้อื่น | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 8 | สดชื่นกระปรี้กระเปร่า | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 9 | นอนหลับง่าย | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 10 | หลับลึก | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| ด้านการพูดและการกระทำ | | | | | |
| 11 | สุภาพอ่อนโยน | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 12 | พูดจาไพเราะ | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 13 | ยิ้มแย้มแจ่มใส | 1 | 1 | 1 | 1.00 |

| ข้อที่ | พฤติกรรมการมีสมาธิ | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | IOC |
|---------------------|------------------------|-------------------|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| 14 | ขยันหมั่นเพียร | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 15 | ทำทางนุ่มนวล | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 16 | สุภาพเรียบร้อย | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 17 | มีระเบียบวินัย | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| การทำกิจกรรม | | | | | |
| 18 | มีความพยายาม | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 19 | ตั้งใจทำกิจกรรม | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 20 | ละเอียดรอบคอบ | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 21 | คงเส้นคงวา | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 22 | ริเริ่มสร้างสรรค์ | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 23 | คล่องแคล่วกระฉับกระเฉง | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 24 | เข้าใจคำสั่ง | 1 | 1 | 1 | 1.00 |
| 25 | เคลื่อนไหวเป็นจังหวะ | 1 | 1 | 1 | 1.00 |

ภาคผนวก ฉ

ตารางคะแนนดิบพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการทดลอง

ตารางคะแนนดิบพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการทดลอง

| ที่ | คะแนนดิบพฤติกรรมกรรมการมีสมาธิ | | | | | | รวม (25 ข้อ) | |
|-----------|--------------------------------|------|-----------------------------------|------|-----------------------------|------|-----------------|-------|
| | ด้านจิตใจ (10 ข้อ) | | ด้านการพูด และการกระทำ (7 ข้อ) | | ด้านการทำกิจกรรม (8 ข้อ) | | | |
| | ก่อน | หลัง | ก่อน | หลัง | ก่อน | หลัง | ก่อน | หลัง |
| 1 | 19 | 25 | 14 | 15 | 15 | 17 | 48 | 57 |
| 2 | 19 | 25 | 13 | 15 | 14 | 17 | 46 | 57 |
| 3 | 18 | 25 | 15 | 15 | 14 | 16 | 47 | 56 |
| 4 | 15 | 25 | 13 | 15 | 14 | 18 | 42 | 58 |
| 5 | 17 | 25 | 12 | 15 | 14 | 18 | 43 | 58 |
| 6 | 18 | 25 | 13 | 15 | 14 | 18 | 45 | 58 |
| 7 | 19 | 27 | 12 | 16 | 14 | 18 | 45 | 61 |
| 8 | 20 | 25 | 15 | 15 | 16 | 18 | 51 | 58 |
| 9 | 22 | 27 | 12 | 19 | 14 | 20 | 48 | 66 |
| 10 | 19 | 27 | 13 | 17 | 15 | 21 | 47 | 65 |
| 11 | 18 | 29 | 15 | 17 | 16 | 22 | 49 | 68 |
| 12 | 18 | 28 | 12 | 18 | 15 | 23 | 45 | 69 |
| 13 | 18 | 29 | 15 | 21 | 16 | 24 | 49 | 74 |
| 14 | 19 | 25 | 14 | 19 | 16 | 23 | 49 | 67 |
| 15 | 22 | 30 | 14 | 19 | 15 | 22 | 51 | 71 |
| 16 | 22 | 28 | 15 | 18 | 14 | 23 | 51 | 69 |
| 17 | 22 | 30 | 15 | 21 | 15 | 23 | 52 | 74 |
| 18 | 23 | 30 | 14 | 19 | 16 | 24 | 53 | 73 |
| 19 | 23 | 29 | 15 | 20 | 14 | 24 | 52 | 73 |
| 20 | 21 | 30 | 14 | 20 | 15 | 23 | 50 | 73 |
| $\sum x$ | 392 | 544 | 275 | 349 | 296 | 412 | 963 | 1,305 |
| \bar{x} | 1.96 | 2.72 | 1.96 | 2.49 | 1.85 | 2.57 | 1.92 | 2.59 |

ภาคผนวก ช

ตารางคะแนนดิบพฤติกรรมกรณีสมาธิของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 เพศชายและหญิง

ตารางคะแนนดิบพฤติกรรมกรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 เพศชายและหญิง

| ที่ | คะแนนดิบพฤติกรรมกรมการมีสมาธิ | | | | | | รวม (25 ข้อ) | |
|-----------|-------------------------------|------|-----------------------------------|------|-----------------------------|------|-----------------|------|
| | ด้านจิตใจ (10 ข้อ) | | ด้านการพูด และการกระทำ (7 ข้อ) | | ด้านการทำกิจกรรม (8 ข้อ) | | | |
| | ก่อน | หลัง | ก่อน | หลัง | ก่อน | หลัง | ก่อน | หลัง |
| เพศชาย | | | | | | | | |
| 1 | 19 | 25 | 14 | 15 | 15 | 17 | 48 | 57 |
| 2 | 19 | 25 | 13 | 15 | 14 | 17 | 46 | 57 |
| 3 | 18 | 25 | 15 | 15 | 14 | 16 | 47 | 56 |
| 4 | 15 | 25 | 13 | 15 | 14 | 18 | 42 | 58 |
| 5 | 17 | 25 | 12 | 15 | 14 | 18 | 43 | 58 |
| 6 | 18 | 25 | 13 | 15 | 14 | 18 | 45 | 58 |
| 7 | 19 | 27 | 12 | 16 | 14 | 18 | 45 | 61 |
| 8 | 20 | 25 | 15 | 15 | 16 | 18 | 51 | 58 |
| 9 | 22 | 27 | 12 | 19 | 14 | 20 | 48 | 66 |
| 10 | 19 | 27 | 13 | 17 | 15 | 21 | 47 | 65 |
| $\sum X$ | 186 | 256 | 132 | 157 | 144 | 181 | 462 | 594 |
| \bar{X} | 1.86 | 2.56 | 1.88 | 2.24 | 1.80 | 2.26 | 1.84 | 2.35 |
| เพศหญิง | | | | | | | | |
| 11 | 18 | 29 | 15 | 17 | 16 | 22 | 49 | 68 |
| 12 | 18 | 28 | 12 | 18 | 15 | 23 | 45 | 69 |
| 13 | 18 | 29 | 15 | 21 | 16 | 24 | 49 | 74 |
| 14 | 19 | 25 | 14 | 19 | 16 | 23 | 49 | 67 |
| 15 | 22 | 30 | 14 | 19 | 15 | 22 | 51 | 71 |
| 16 | 22 | 28 | 15 | 18 | 14 | 23 | 51 | 69 |
| 17 | 22 | 30 | 15 | 21 | 15 | 23 | 52 | 74 |
| 18 | 23 | 30 | 14 | 19 | 16 | 24 | 53 | 73 |
| 19 | 23 | 29 | 15 | 20 | 14 | 24 | 52 | 73 |
| 20 | 21 | 30 | 14 | 20 | 15 | 23 | 50 | 73 |
| $\sum X$ | 206 | 288 | 143 | 192 | 152 | 231 | 501 | 711 |
| \bar{X} | 2.06 | 2.88 | 2.04 | 2.74 | 1.90 | 2.88 | 2.00 | 2.83 |

ภาคผนวก ข

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสังเกตพฤติกรรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Alpha if Item Deleted |
|-----|-------------------------------------|---|--|-----------------------------|
| B1 | 58.7000 | 27.5895 | .5079 | .8665 |
| B2 | 58.9000 | 27.5684 | .5671 | .8648 |
| B3 | 58.7500 | 27.0395 | .5062 | .8669 |
| B4 | 58.3000 | 29.1684 | .3989 | .8701 |
| B5 | 59.0000 | 28.7368 | .3828 | .8701 |
| B6 | 59.0000 | 29.4737 | .2126 | .8745 |
| B7 | 58.4500 | 29.5237 | .1799 | .8758 |
| B8 | 58.5000 | 26.8947 | .7123 | .8603 |
| B9 | 58.7500 | 27.2500 | .5778 | .8642 |
| B10 | 58.7500 | 27.2500 | .5778 | .8642 |
| B11 | 58.7000 | 29.9053 | .0750 | .8802 |
| B12 | 58.9000 | 28.3053 | .4124 | .8694 |
| B13 | 58.4000 | 29.2000 | .2753 | .8729 |
| B14 | 58.9500 | 28.4711 | .4052 | .8696 |
| B15 | 59.1500 | 29.8184 | .2953 | .8723 |
| B16 | 58.8500 | 28.6605 | .3224 | .8723 |
| B17 | 58.8500 | 27.7132 | .5118 | .8664 |
| B18 | 58.5000 | 26.5789 | .7817 | .8581 |
| B19 | 58.5000 | 26.5789 | .7817 | .8581 |
| B20 | 59.1000 | 29.6737 | .2448 | .8730 |
| B21 | 59.2000 | 30.5895 | .0000 | .8749 |
| B22 | 59.0500 | 29.5237 | .2340 | .8735 |
| B23 | 58.6000 | 26.7789 | .6839 | .8607 |
| B24 | 58.5000 | 28.3684 | .3993 | .8698 |
| B25 | 58.4500 | 27.8395 | .5445 | .8656 |

Reliability Coefficients

N of Cases = 20.0

N of Items = 25

Alpha = .8734

ภาคผนวก ฅ

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ที่ ศธ 0555.21/ว 124



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

20 พฤษภาคม 2556

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมาลี งามสมบัติ

ด้วย นางสาวดารุ่ง รุ่งงาม รหัสนักศึกษา 539196002 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการจัดกิจกรรมสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกที่มีต่อการพัฒนาสมาธิของเด็กปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนวันทามารีอา อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา ประพฤติกิจ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่าง วิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของ วิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์
โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202
โทรสาร 0-324-93267

ที่ ศธ 0555.21/ว 124



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

20 พฤษภาคม 2556

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระ ประพตติกิจ

ด้วย นางสาวดารุ่่ง รุ่งงาม รหัสนักศึกษา 539196002 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการจัดกิจกรรมสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกที่มีต่อการพัฒนาสมาธิของเด็กปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนวันทามารีอา อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา ประพตติกิจ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่าง วิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของ วิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202

โทรสาร 0-324-93267



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ที่ ศศ 178/2556 วันที่ 20 พฤษภาคม 2556
เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุกัญญา แพงโสม

ด้วย นางสาวดาวรุ่ง รุ่งงาม รหัสนักศึกษา 539196002 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการจัดกิจกรรมสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกที่มีต่อการพัฒนาสมาธิของเด็กปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนวันทามารีอา อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา ประพตติกิจ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่าง วิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของ วิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ๓

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระ ประพตกิจ
ข้าราชการบำนาญสาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุกัญญา แพงโสม
สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมาลี งามสมบัติ
ข้าราชการบำนาญ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี