

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การรับรู้ข้อมูลข่าวสารของมนุษย์ทั่วโลกเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วเช่นกัน ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้โลกที่กว้างใหญ่เป็นโลกไร้พรมแดนแห่งการเรียนรู้ สังคมโลกมีการแข่งขันและร่วมมือกันมากขึ้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลง ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหลายประการ อาทิ ทักษะทางภาษา ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะในการใช้เทคโนโลยี และสื่อสารสนเทศต่าง ๆ รวมทั้งทักษะในการปรับตัว ทักษะในการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีสติ มีเหตุผล การใช้วิจารณญาณในการแยกแยะข้อมูลข่าวสาร เลือกรับสิ่งที่ดีงาม สิ่งที่เป็นคุณประโยชน์ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ทันโลกพร้อม ๆ กับการเป็นพลเมืองดีของสังคม สามารถครองตนอยู่ในความดีงาม ความถูกต้อง รอดพ้นจากอบายมุข สิ่งเสพติด สิ่งชั่วร้ายไปในทางเสื่อมสังคมโลกในปัจจุบันและในอนาคตเป็นสังคมแห่งการผสมผสานทางวัฒนธรรมต่างชาติต่างภาษา ผู้เรียนต้องเรียนรู้ที่จะรักเพื่อนมนุษย์ เรียนรู้ที่จะเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม เรียนรู้และเลือกรับแต่สิ่งที่เหมาะสม ดีงามเป็นประโยชน์ โดยยังคงรักษาไว้ซึ่งคุณค่าแห่งมรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของสังคมไทย วิธีที่ดีที่สุดในการพัฒนาเยาวชนให้มีคุณภาพเป็นพลังที่มีคุณค่าของสังคม ประเทศชาติ และของโลก คือ การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548 : 1)

รวมทั้งการยอมรับวัฒนธรรมต่างชาติที่เข้ามาตามกระแสโลกาภิวัตน์ โดยขาดวิจารณญาณ คุณธรรม จริยธรรมที่เคยเป็นเครื่องกำกับควบคุมพฤติกรรมของคนในสังคมดั้งเดิมถูกละเลยหรือลืมนั่นเอง จากคนจำนวนมากขึ้น เนื่องจากคุณธรรม จริยธรรม ไม่ส่งเสริมความเจริญทางด้านวัตถุ อำนาจวัตถุนิยม จึงมีอิทธิพลแรงกล้าเหนือคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม จึงทำให้มีการดำเนินการทุกวิถีทางที่จะได้มาซึ่งวัตถุนิยมไม่ว่าจะเป็นการฉ้อราษฎร์บังหลวง การคดโกง ตีชิงวิ่งราว แม้ในสถานศึกษาก็ยังมีเด็กเกเร หนีโรงเรียน ยกพวกทำร้ายกัน ดินยาเสพติด รวมทั้งการก่ออาชญากรรมต่าง ๆ ซึ่งนับวันจะทวีจำนวนครั้งและความรุนแรงมากขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อคนในสังคมที่ยังคงยึดหลักการปฏิบัติตนตามคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามของสังคมไทย (ทวีป อภิสัทย์, 2539 : 25 อ้างถึงใน กัญจนภัทท์ ปิยะกาญจน์, 2553)

ทุกวันนี้มีปัญหาและความสับสนวุ่นวาย หลายสิ่งรอบตัวเรามีสิ่งล่อใจเด็กหลายอย่าง ผู้ใหญ่บางคนพยายามสร้างความต้องการให้เกิดในตัวเด็กและเยาวชนในการผลิตสินค้าแล้วการใช้ การตลาดและการโฆษณาช่วยยั่ววนหลอกล่อซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาอุปนิสัยที่ดีงาม แต่ความรักความเมตตาเป็นคุณธรรมที่ช่วยให้เราประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณค่าอื่น ๆ ได้ ความรักจึงเป็นแรงจูงใจให้เราประพฤติชอบ ความรักช่วยสร้างความสงบสุข ความรักคือสายธารหล่อเลี้ยงทุกคุณค่าและเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาเด็ก (อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา, 2553 : 52) เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่ร่างกายและสมองของเด็กกำลังเจริญเติบโต เด็กต้องการความรัก ความเอาใจใส่ ดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กวัยนี้มีโอกาสเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้สำรวจ เล่น ทดลอง และ ค้นพบด้วยตนเอง ได้มีโอกาสแก้ปัญหา ซึ่งจากการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาตามศักยภาพ ควรส่งเสริมให้เด็กสังเกต สำรวจ คิดริเริ่มสร้างสรรค์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547 : 15)

การสวดมนต์ภาวนา และการทำสมาธิก็เป็นอีกวิธีหนึ่งจะช่วยพัฒนาให้เด็กได้พัฒนาตาม ศักยภาพได้เพราะการสวดมนต์มีประโยชน์ทำให้จิตใจแจ่มใส เบิกบาน ทำให้ทำงานผิดพลาดน้อยลง ทำงานเสร็จตามมุ่งหมาย คลายเครียด มีผลต่อความจำ ไม่เบียดเบียนกัน ยึดมั่นในพระรัตนตรัย มีใจเมตตา และกรุณา ซึ่งจะเห็นได้ว่าในอดีตคนไทยจะนิยมไปทำบุญที่วัด หรือนิมนต์พระมาทำบุญหรือบ้านไหน มีคนป่วยก็นิมนต์พระมาสวดและรดน้ำมนต์ ซึ่งทำให้ผู้ป่วยมีความสบายใจ และมีความรู้สึกได้ถึงแม่ ผู้ป่วยใกล้เสียชีวิตก็ยังได้ใกล้ฟ้าเหลืองในวิถีพุทธเราเชื่อว่าจะทำให้จิตใจสงบและสบายใจขึ้น แม้แต่ ในปี พ.ศ.2503 หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ ได้ออกระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการสวดมนต์ไหว้พระของนักเรียน โดยมีใจความว่า “ให้ผู้อำนวยการหรือ ครูใหญ่ของแต่ละโรงเรียน ต้องจัดให้นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระเวลาเช้าแถวหลังเชิญธงชาติและ หลังเลิกเรียนสุดสัปดาห์” โดยมีความเชื่อว่า การสวดมนต์เป็นการได้เฝ้าสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า เพราะได้ระลึกถึงพระพุทธรูป พระธรรม พระสงฆ์ จิตก็จะสงบปราศจากความโลภ โกรธ หลง ทำให้ จิตมีสมาธิ เข้มแข็ง อดทน ปัญหาที่เจอจะรู้แจ้งเห็นจริง เห็นสัจธรรมในการดำเนินชีวิต เป็นการสะสมบุญ และเป็นการฝึกความพร้อมเพรียง เพราะการสวดมนต์จะต้องปฏิบัติร่วมกันหลาย ๆ คน ซึ่งจะก่อให้เกิดพลัง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547 : 10)

ปัจจุบันมีงานวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการสวดมนต์ ภาวนา และการทำสมาธิ ทางด้านการแพทย์ มากขึ้น ซึ่งพบว่าเมื่อทำให้อัตราการหายใจลดลง ร่างกายก็จะใช้ออกซิเจนแล้วถ่ายเทคาร์บอนไดออกไซด์ ส่งผลให้กระบวนการเมตาบอลิซึมในร่างกายลดลง ทำให้สงบเป็นผลดีต่อปอด หัวใจ คนที่นั่งสมาธิ ลึก ๆ นาน ๆ อัตราการเต้นของหัวใจต่ำ ปริมาณเลือดที่ไหลเวียนในเลือดจะต่ำลง ก็แสดงให้เห็นว่ามีความวิตกกังวล น้อยลง คลื่นสมองของผู้ที่นั่งสมาธิก็จะมีอาการราบเรียบ เหมือนคนที่หลับลึก ๆ ซึ่งจะได้รับการพักผ่อน

อย่างจริงจัง ได้มีการทดลองให้เด็กออทิสติก ซึ่งมีสมาธิสั้นทำอะไรได้ไม่นานมาสวนมนต์ พบว่าการสวนมนต์ทำให้สมาธิของเด็กกลุ่มนี้ยาวขึ้น (อมร สังข์นาค, 2552)

ศาสตราจารย์โรมันคาทอลิกเชื่อเช่นกันว่า การสวนมนต์ภาวนาก็สามารถช่วยสร้างสมาธิได้ ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลของการจัดกิจกรรมสวนมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกที่มีต่อการพัฒนาสมาธิของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางสำหรับครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการสวนมนต์ภาวนาเพื่อพัฒนาสมาธิและสติปัญญาของเด็กให้สูงขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมสวนมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงหลังการจัดกิจกรรมสวนมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก

### สมมุติฐานการวิจัย

1. พฤติกรรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 หลังการทดลองจะดีกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. พฤติกรรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 หลังการทดลองของเพศหญิงจะสูงกว่าเพศชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 เพศชายและหญิงอายุ 5-6 ปี จำนวน 3 ห้องเรียน ๆ ละ 32, 22 และ 25 คน ตามลำดับ ของโรงเรียนวันทามารีอา อำเภอปรางบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 จำนวน 20 คน แยกออกเป็นเพศชาย 10 คน เพศหญิง 10 คน ของโรงเรียนวันทามารีอา อำเภอปรางบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2556 ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลากมา 1 ห้องเรียน จากจำนวนประชากร 3 ห้องเรียนแล้วสุ่มแบบแยกเพศเพื่อให้มีจำนวนเท่า ๆ กัน

3. ตัวแปรที่ศึกษา มี 2 ประเภท คือ

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกและเพศของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3

4. การวิจัยครั้งนี้ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 เป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที รวม 24 คาบ

### ข้อตกลงเบื้องต้น

1. กิจกรรมสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความแม่นยำตรงตามโครงสร้างทฤษฎี (Construct Validity) เพราะสร้างจากแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสวดมนต์แบบคาทอลิกและได้ผ่านการพิจารณาตัดสินจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว

2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความแม่นยำตรงตามทฤษฎีและมีความเชื่อมั่น (Reliability) เพราะสร้างจากแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีสมาธิผ่านการพิจารณาตัดสินจากผู้เชี่ยวชาญและการวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติแล้ว

3. กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 เพศชายและหญิงอายุ 5-6 ปี 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน ของโรงเรียนวันทามารีอา อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งใช้ในการวิจัยครั้งนี้ สามารถใช้เป็นตัวแทนประชากรเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ทั่ว ๆ ไปได้เพราะได้ผ่านการสุ่มอย่างง่ายจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**การสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก** หมายถึง การสวดภาวนาเพื่อเป็นการสื่อสารหรือการแสดงความสัมพันธ์กันระหว่างพระเจ้ากับมนุษย์ ในการสวดภาวนา ชาวคริสต์คาทอลิกแสดงออกใน 5 รูปแบบด้วยกันคือ 1) การภาวนาเพื่อถวายพระพรหรือนมัสการ 2) การภาวนาเพื่อการวอนขอภัยโทษ 3) การภาวนาเพื่อการเสนอวิงวอนเพื่อผู้อื่น 4) การภาวนาเพื่อขอบคุณ และ 5) การภาวนาเพื่อการสรรเสริญ โดยแต่ละแบบนั้นขึ้นอยู่กับความต้องการหรือสถานการณ์ของผู้ภาวนาเองในขณะที่กำลังภาวนา (พระศาสนจักรคาทอลิก ภาค 4, 2551 : 80)

**กิจกรรมสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิก** หมายถึง กิจกรรมการสวดภาวนาเพื่อเป็นการสื่อสาร แสดงความสัมพันธ์กันระหว่างพระเจ้ากับมนุษย์ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น 5 รูปแบบคือ

1. การอวยพรและการนมัสการ (Blessing and Adoration) แยกออกเป็น 2 ประเภท

1.1 การอวยพร หมายถึง การอวยพร พระพรของพระเจ้าและการน้อมรับของมนุษย์ เป็นหนึ่งเดียวกันในเสนาซึ่งกันและกัน การภาวนาของการอวยพร เป็นการตอบสนองของมนุษย์ ต่อพระพรต่าง ๆ ของพระเจ้า เนื่องจากพระเจ้าทรงอำนาจพระพร ดวงใจมนุษย์สามารถตอบสนอง โดยกล่าวสวดคำพระเจ้าซึ่งเป็นแหล่งต่อธารแห่งการอวยพรทั้งปวง

1.2 นมัสการ หมายถึง การตอบสนองภายในจิตใจด้วยการแสดงออกมาของมนุษย์ ซึ่งยอมรับว่าเป็นสิ่งสร้างต่อพระพักตร์พระเจ้าผู้สร้าง การนมัสการนั้นยกย่องความยิ่งใหญ่ขององค์พระเจ้า ผู้ได้ทรงสร้างเรามา เต็มเปี่ยมด้วยความสุภาพอ่อนน้อมและให้ความมั่นคงต่อการวอนขอของเรา

2. การภาวนาวอนขอ (Petition) หมายถึง ความสำนึกถึงความสัมพันธ์ของเรากับพระเจ้า ด้วยการภาวนาวอนขอ

3. การภาวนาอ่อนน้อม (Intercession) หมายถึง การภาวนาวอนขอ เพื่อเอื้อประโยชน์ให้คนอื่น ไม่มีขอบเขต และแผ่ขยายไปยังศัตรูด้วย

4. การภาวนาขอบพระคุณ (Thanksgiving) หมายถึง ความปีติยินดีและความทุกข์ทรมาน ทั้งหมด ทุกเหตุการณ์และความต้องการทุกชนิดอาจจะเป็นเรื่องของการแสดงความขอบคุณซึ่งต้องเติมชีวิตทั้งครบให้เต็มโดยมีส่วนร่วมของพระคริสต์เจ้า จึงขอบคุณพระเจ้าในทุกกรณี

5. การภาวนาสรรเสริญ (Praise) หมายถึง ระลึกถึงพระเจ้าโดยไม่หวังผลประโยชน์ โดยเด็ดขาดเป็นการร้องเพลงสวดถวายเกียรติแด่พระเจ้าเพราะว่าพระองค์ทรงเป็นอยู่เหนือสิ่งที่พระองค์ทรงกระทำ

**สมาธิ** หมายถึง สภาวะที่จิตใจมีความสงบนิ่ง ไม่หวั่นไหว มีความสำรวมใจตั้งมั่น แน่วแน่ มีพลังอยู่ในอารมณ์เดียว สามารถที่จะควบคุมตัวเองได้ดี มีสติและระลึกได้อยู่ตลอดเวลา เพื่อให้เกิดปัญญาเห็นแจ้งในสิ่งนั้น (อริยะ สุพรรณเกษย์ช, 2545 : 33)

**พฤติกรรมกรรมมีสมาธิ** หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงสภาวะที่จิตใจมีความสงบนิ่ง ไม่หวั่นไหว มีความสำรวมใจตั้งมั่นแน่วแน่ มีพลังอยู่ในอารมณ์เดียว สามารถที่จะควบคุมตัวเองได้ดี มีสติ และระลึกได้อยู่ตลอดเวลา เพื่อให้เกิดปัญญาเห็นแจ้งในสิ่งนั้น ซึ่งสามารถสังเกตและประเมินได้ด้วย แบบสังเกตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากหลักพระพุทธศาสนา โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้านดังนี้

1. จิตใจ หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวกับสติปัญญาและอารมณ์ของเด็กปฐมวัย ซึ่งมีทั้งหมด 10 ข้อ ดังนี้

1.1 สงบเยือกเย็น หมายถึง นิ่งสงบสุขุมไม่หวั่นไหวต่อสิ่งรอบกวน

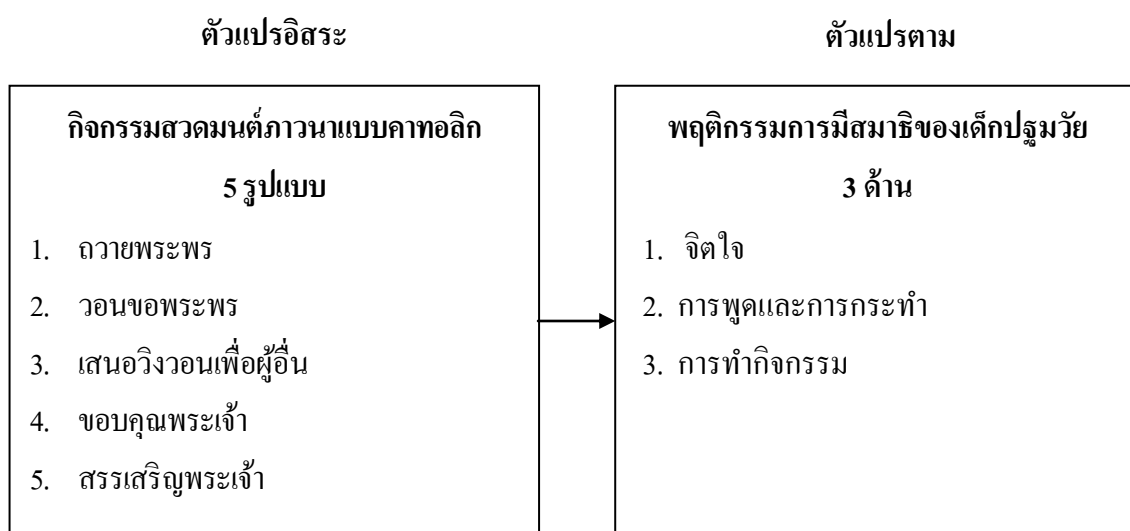
- 1.2 มีสติ หมายถึง การไม่ฟุ้งซ่าน ไม่พลอเลอ
  - 1.3 อตทนอดกลั้น หมายถึง การทนได้ต่องานที่ยากลำบากหรือการถูกขู่ขู่
  - 1.4 สนุกสนาน ร่าเริง หมายถึง ความบันเทิงใจเพลิดเพลินใจเป็นธรรมชาติ
  - 1.5 ไหวพริบดี หมายถึง มีปัญญาฉลาดเฉลียว
  - 1.6 จำได้แม่นยำ หมายถึง กำหนดในใจจำได้ถูกต้อง
  - 1.7 ใจดีมีเมตตาต่อผู้อื่น หมายถึง มีใจกรุณาไม่โกรธง่าย ปรารถนาให้ผู้อื่น ได้สุข
  - 1.8 สดชื่นกระปรีกระเปร่า หมายถึง เบิกบานกระปรีกระเปร่าขึ้น
  - 1.9 นอนหลับง่าย หมายถึง หลับได้โดยไม่ต้องกล่อม
  - 1.10 หลับลึก หมายถึง การพักผ่อนร่างกาย ที่รับรู้สภาพแวดล้อมน้อย
2. การพูดและการกระทำ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกทางคำพูดและการกระทำของเด็กปฐมวัย ซึ่งมีทั้งหมด 7 ข้อ ดังนี้
- 2.1 สุภาพอ่อนโยน หมายถึง เรียบร้อย นุ่มนวล ประพฤติดี
  - 2.2 พูดจาไพเราะ หมายถึง พูดจน่าฟัง
  - 2.3 ยิ้มแย้มแจ่มใส หมายถึง ยิ้มอย่างชื่นบาน ปลอดภัย
  - 2.4 ขยันหมั่นเพียร หมายถึง ทำงานอย่างขยันขันแข็งไม่เกียจคร้าน
  - 2.5 ทำทางนุ่มนวล หมายถึง ทำทางอ่อนหวานละมุนละไม
  - 2.6 สุภาพเรียบร้อย หมายถึง เป็นระเบียบ ประพฤติดีมีระเบียบ
  - 2.7 มีระเบียบวินัย หมายถึง มีแบบแผนที่วางไว้เป็นแนวปฏิบัติ
3. การทำกิจกรรม หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจและความชำนาญ มีทั้งหมด 8 ข้อ ดังนี้
- 3.1 มีความพยายาม หมายถึง มีความมานะบากบั่น
  - 3.2 ตั้งใจทำกิจกรรม หมายถึง จิตใจจดจ่ออยู่กับกิจกรรมที่ทำ
  - 3.3 ละเอียดรอบคอบ หมายถึง ประณีต ถ้วนถี่ ไม่เผอเรอ
  - 3.4 คงเส้นคงวา หมายถึง คงตัวอย่างถ้วนถี่ไม่พลั้งพลาดเสมอต้นเสมอปลาย
  - 3.5 ริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง เริ่มคิด เริ่มทำเป็นคนแรก
  - 3.6 คล่องแคล่วกระฉับกระฉ่ง หมายถึง สามารถทำได้รวดเร็ว
  - 3.7 เข้าใจคำสั่ง หมายถึง รู้เรื่องรู้ความหมายและปฏิบัติได้ถูกต้องตามคำสั่ง
  - 3.8 เคลื่อนไหวได้ตามจังหวะ หมายถึง การแสดงออกด้วยท่าทางตามจังหวะไม่ผิดพลาด ประกอบบทสวดมนต์หรือเพลงได้

**เด็กปฐมวัย** หมายถึง เด็กนักเรียนเพศชายและหญิงอายุระหว่าง 5-6 ปี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนวันทามารีอา อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลของการจัดกิจกรรมสวดมนต์แบบคาทอลิกมีต่อการพัฒนาสมาธิของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนวันทามารีอา อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีกรอบแนวคิดในการวิจัยตามหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการสวดมนต์กับการสร้างสมาธิตามแนวคิดของสมชาย พิทยาพงศ์พร (2547 : 54) อริยะ สุพรรณเกษัช (2545 : 33) ซาร์การ์ (Sarkar อ้างถึงใน วัฒนา ปุญญฤทธิ์, 2549 : 75) ดังภาพที่ 1.1

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



## ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองได้รับการพัฒนาพฤติกรรม  
การมีสมาธิหลังการทดลองมากขึ้น
2. กิจกรรมสวดมนต์ภาวนาแบบคาทอลิกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจะเป็นประโยชน์ต่อครู พ่อแม่  
ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมาธิของเด็กปฐมวัย
3. ผลการวิจัยนี้เป็นข้อมูลสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 3  
ให้มีคุณภาพมากขึ้น