

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลของการจัดกิจกรรมศิลปะแบบกลุ่มที่มีต่อการพัฒนาเชาวน์อารมณ์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแหลม อำเภอบ้านแหลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามรูปตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเกี่ยวกับเชาวน์อารมณ์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมศิลปะแบบกลุ่ม

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเกี่ยวกับเชาวน์อารมณ์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงหลังการจัดกิจกรรมศิลปะแบบกลุ่ม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในตารางดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเกี่ยวกับเขาวน้อารมณ์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมศิลปะแบบกลุ่ม

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของพฤติกรรมเกี่ยวกับเขาวน้อารมณ์โดยรวมและรายด้านของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมศิลปะแบบกลุ่ม

พฤติกรรมเกี่ยวกับเขาวน้อารมณ์ ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2	จำนวน ข้อ	จำนวน นักเรียน	การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	t
ด้านการมีสติรู้เท่าทันอารมณ์ ตนเอง	4	24	ก่อนการทดลอง	1.81	0.37	14.284**
			หลังการทดลอง	2.78	0.23	
ด้านการควบคุม จัดการอารมณ์ ตนเองได้อย่างเหมาะสม	4	24	ก่อนการทดลอง	1.57	0.43	10.742**
			หลังการทดลอง	2.56	0.42	
ด้านความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ ตามจุดมุ่งหมาย	4	24	ก่อนการทดลอง	1.55	0.44	13.717**
			หลังการทดลอง	2.60	0.34	
ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา	4	24	ก่อนการทดลอง	1.83	0.32	14.103**
			หลังการทดลอง	2.70	0.29	
ด้านทักษะทางสังคม	4	24	ก่อนการทดลอง	1.44	0.33	15.746**
			หลังการทดลอง	2.60	0.28	
รวมทุกด้าน	20	24	ก่อนการทดลอง	1.64	0.30	21.917**
			หลังการทดลอง	2.65	0.19	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.1 พฤติกรรมเกี่ยวกับเขาวน้อารมณ์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 โดยรวมพบว่า ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.30 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-dependent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พฤติกรรมเกี่ยวกับเขาวน้อารมณ์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ด้านการมีสติรู้เท่าทันอารมณ์ตนเอง พบว่า ก่อนการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.37 และหลังการทดลอง

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.23 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-dependent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พฤติกรรมเกี่ยวกับเซวาน์อารมณ์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ด้านการควบคุม จัดการอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม พบว่า ก่อนการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.42 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-dependent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พฤติกรรมเกี่ยวกับเซวาน์อารมณ์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ด้านความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย พบว่า ก่อนการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.34 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-dependent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พฤติกรรมเกี่ยวกับเซวาน์อารมณ์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา พบว่า ก่อนการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.32 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.29 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-dependent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พฤติกรรมเกี่ยวกับเซวาน์อารมณ์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ด้านทักษะทางสังคม พบว่า ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.33 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.28 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-dependent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเกี่ยวกับเขาวนอารมณ์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงหลังการจัดกิจกรรมศิลปะแบบกลุ่ม

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมเกี่ยวกับเขาวนอารมณ์โดยรวมและรายด้านของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมศิลปะแบบกลุ่ม

พฤติกรรมเกี่ยวกับ เขาวนอารมณ์	จำนวน ข้อ	จำนวน นักเรียน	กลุ่ม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
				\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านการมีสติรู้เท่าทันอารมณ์ ตนเอง	4	15	เพศชาย	1.78	0.45	2.70	0.23
		9	เพศหญิง	1.86	0.18	2.91	0.17
ด้านการควบคุม จัดการอารมณ์ ตนเองได้อย่างเหมาะสม	4	15	เพศชาย	1.48	0.42	2.38	0.42
		9	เพศหญิง	1.72	0.42	2.86	0.22
ด้านความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ ตามจุดมุ่งหมาย	4	15	เพศชาย	1.58	0.42	2.56	0.34
		9	เพศหญิง	1.50	0.50	2.66	0.35
ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา	4	15	เพศชาย	1.73	0.38	2.65	0.31
		9	เพศหญิง	2.00	0.00	2.80	0.24
ด้านทักษะทางสังคม	4	15	เพศชาย	1.43	0.33	2.58	0.32
		9	เพศหญิง	1.47	0.36	2.63	0.22
รวมทุกด้าน	20	15	เพศชาย	1.60	0.33	2.57	0.18
		9	เพศหญิง	1.71	0.24	2.77	0.14

จากตารางที่ 4.2 พบว่า พฤติกรรมเกี่ยวกับเขาวนอารมณ์โดยภาพรวมก่อนการทดลองของกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.33 หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.18 ในขณะที่พฤติกรรมเกี่ยวกับเขาวนอารมณ์ก่อนการทดลองของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.24 หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.14 ซึ่งแสดงว่าค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมเกี่ยวกับเขาวนอารมณ์ของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีแนวโน้มที่สูงกว่าของกลุ่มตัวอย่างเพศชาย

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.22 ซึ่งแสดงว่าค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมเกี่ยวกับเขาวนอารมณ์ ของกลุ่มตัวอย่างหลังการทดลองเพศหญิงมีแนวโน้มที่สูงกว่าของกลุ่มตัวอย่างเพศชาย

จากค่าเฉลี่ยพฤติกรรมเกี่ยวกับเขาวนอารมณ์ โดยรวมและรายด้านของเด็กก่อนอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมศิลปะแบบกลุ่มสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมได้ ดังในตารางที่ 4.3-4.8

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเกี่ยวกับเขาวนอารมณ์ โดยรวมของเด็กก่อนอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงหลังการทดลอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม (b)	0.139	1	0.139	8.502	0.008**
ภายในกลุ่ม (w)	0.343	21	0.016		
รวมทั้งสิ้น	169.683	24			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.3 พบว่า เมื่อใช้พฤติกรรมเกี่ยวกับเขาวนอารมณ์ก่อนทดลองมาเป็นตัวแปรปรวนร่วมเพื่อทำนายพฤติกรรมเกี่ยวกับเขาวนอารมณ์ หลังการทดลอง พบว่า พฤติกรรมเกี่ยวกับเขาวนอารมณ์ โดยรวมหลังการทดลองของเด็กก่อนอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($F = 8.502$, $Sig. = 0.008$) โดยเพศหญิงมีพฤติกรรมเกี่ยวกับเขาวนอารมณ์สูงกว่าเพศชาย

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเกี่ยวกับเซवान์อารมณ์ด้านการมีสติรู้เท่าทันอารมณ์ตนเองของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิง หลังการทดลอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม (b)	0.212	1	0.212	5.648	0.027*
ภายในกลุ่ม (w)	0.789	21	0.038		
รวมทั้งสิ้น	186.938	24			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.4 พบว่า เมื่อใช้พฤติกรรมเกี่ยวกับเซवान์อารมณ์ ด้านการมีสติรู้เท่าทันอารมณ์ตนเองก่อนทดลองมาเป็นตัวแปรปรวนร่วมเพื่อทำนายพฤติกรรมเกี่ยวกับเซवान์อารมณ์ หลังการทดลองพบว่า พฤติกรรมเกี่ยวกับเซवान์อารมณ์ ด้านการมีสติรู้เท่าทันอารมณ์ตนเองหลังการทดลองของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 5.648$, $Sig. = 0.027$) โดยเพศหญิงมีพฤติกรรมเกี่ยวกับเซวาน์อารมณ์สูงกว่าเพศชาย

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเกี่ยวกับเซวาน์อารมณ์ด้านการควบคุม จัดการอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงหลังการทดลอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม (b)	0.846	1	0.846	7.156	0.014*
ภายในกลุ่ม (w)	2.481	21	0.118		
รวมทั้งสิ้น	161.750	24			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.5 พบว่า เมื่อใช้พฤติกรรมเกี่ยวกับเซวาน์อารมณ์ ด้านการควบคุม จัดการอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมก่อนทดลองมาเป็นตัวแปรปรวนร่วมเพื่อทำนายพฤติกรรมเกี่ยวกับเซวาน์อารมณ์หลังการทดลอง พบว่า พฤติกรรมเกี่ยวกับเซวาน์อารมณ์ ด้านการควบคุม จัดการอารมณ์

ตนเองได้อย่างเหมาะสมหลังการทดลองของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 7.156$, $Sig. = 0.014$) โดยเพศหญิงมีพฤติกรรมเกี่ยวกับ เซวาน์อารมณ์สูงกว่าเพศชาย

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเกี่ยวกับเซวาน์อารมณ์ ด้านความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและ เพศหญิงหลังการทดลอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม (b)	0.107	1	0.107	1.304	0.266
ภายในกลุ่ม (w)	1.717	21	0.082		
รวมทั้งสิ้น	165.500	24			

จากตารางที่ 4.6 พบว่า เมื่อใช้พฤติกรรมเกี่ยวกับเซวาน์อารมณ์ ด้านความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ ตามจุดมุ่งหมายก่อนทดลองมาเป็นตัวแปรปรวนร่วมเพื่อทำนายคะแนนพฤติกรรมเกี่ยวกับเซวาน์อารมณ์ หลังการทดลอง พบว่า พฤติกรรมเกี่ยวกับเซวาน์อารมณ์ ด้านความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย หลังการทดลองของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ($F = 1.304$, $Sig. = 0.266$)

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเกี่ยวกับเซวาน์อารมณ์ ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเราของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิง หลังการทดลอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม (b)	0.007	1	0.007	0.097	0.758
ภายในกลุ่ม (w)	1.418	21	0.068		
รวมทั้งสิ้น	178.000	24			

จากตารางที่ 4.7 พบว่า เมื่อใช้พฤติกรรมเกี่ยวกับเซวาน์อารมณ์ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเรา ก่อนทดลองมาเป็นตัวแปรปรวนร่วมเพื่อทำนายพฤติกรรมเกี่ยวกับเซวาน์อารมณ์หลังการทดลอง พบว่า

พฤติกรรมเกี่ยวกับเซาว์นอารมณ์ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเราหลังการทดลองของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F=0.097$, $Sig.=0.758$)

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเกี่ยวกับเซาว์นอารมณ์ด้านทักษะทางสังคมของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงหลังการทดลอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม (b)	0.011	1	0.011	0.143	0.710
ภายในกลุ่ม (w)	1.636	21	0.078		
รวมทั้งสิ้น	164.625	24			

จากตารางที่ 4.8 พบว่า เมื่อใช้พฤติกรรมเกี่ยวกับเซาว์นอารมณ์ด้านทักษะทางสังคมก่อนทดลองมาเป็นตัวแปรปรวนร่วมเพื่อทำนายพฤติกรรมเกี่ยวกับเซาว์นอารมณ์หลังการทดลอง พบว่าพฤติกรรมเกี่ยวกับเซาว์นอารมณ์ด้านทักษะทางสังคมหลังการทดลองของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F=0.143$, $Sig.=0.710$)