

**ชื่อวิทยานิพนธ์** การนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนรายวิชาโครงการ  
**ผู้วิจัย** นางพิมพ์สิริ อุ่มมาลา **สาขาวิชา** การบริหารการศึกษา **พ.ศ. 2557** **อาจารย์ที่ปรึกษา** ดร.ชนสิทธิ์ สิทธิสุนทร

### **บทคัดย่อ**

จากข้อมูลผลสรุปการเรียนรู้รายวิชาศึกษาปี พ.ศ.2554 ของผู้เรียนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์  
ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผลการเรียนส่วนใหญ่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด ผู้วิจัยจึงสนใจ  
ทำวิจัยเรื่อง การนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนรายวิชาโครงการ  
โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ความสามารถในการเขียนแผนการสอนรายวิชาโครงการ 2) สมรรถภาพ  
การสอนรายวิชาโครงการของครูหลังจากได้รับการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน 3) ความพึงพอใจของครู  
หลังจากได้รับการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และ 4) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสมรรถภาพการ  
สอนของครู ที่ได้รับการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1)  
ครูผู้สอนรายวิชาโครงการ จำนวน 5 คน และ 2) ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. และ ปวส. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์  
ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จำนวน 186 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท ได้แก่ 1) เครื่องมือ  
ที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับครู ประกอบด้วย (1) แผนการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (2) แบบประเมิน  
ความสามารถในการเขียนแผนการสอน (3) แบบบันทึกการสังเกตสมรรถภาพการสอน และ (4) แบบสัมภาษณ์  
ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน 2) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้เรียน  
ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสมรรถภาพการสอนของครู มีค่าดัชนีความสอดคล้อง  
เท่ากับ 0.67-1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนรายวิชาโครงการ มีความสามารถในการเขียนแผนการสอนอยู่ในระดับดี
2. ครูมีสมรรถภาพการสอนรายวิชาโครงการหลังจากได้รับการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน  
โดยรวมทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อหาและหลักสูตร 2) ด้านการผลิตและการใช้สื่อ 3) ด้านการดำเนินการสอน  
4) ด้านการวัดผลประเมินผล และ 5) ด้านคุณลักษณะและเจตคติ อยู่ในระดับดี
3. ครูมีความพึงพอใจต่อการได้รับการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน อยู่ในระดับมาก
4. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสมรรถภาพการสอนของครู อยู่ในระดับมาก

ข้อค้นพบจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้สถานศึกษา  
นำกระบวนการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนมาใช้เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้กระบวนการนิเทศ  
ภายในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาการสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

**คำสำคัญ:** การนิเทศการสอน, การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน, การพัฒนาสมรรถภาพการสอน, รายวิชาโครงการ

**Thesis Title:** Peer Coaching Supervision for the Development of Teaching Competency in the Project Course

**Researcher:** Mrs. Pimsiri Umala **Major:** Educational Administration **Year:** 2014 **Adviser:** Dr.Chonasith Sithsungnoen

### **Abstract**

According to the fact that the learning achievement of the students studying in Department of Business Computing, Chumphon Vocational College was lower than the college standard, the researcher was interested in conducting this research, Peer Coaching Supervision for Developing Teaching Competency in the Project Course, to solve this problem. The purposes of this research were to study: 1) the ability to write lesson plans in the project course, 2) the teaching competencies in the project course of the teachers after receiving a peer coaching supervision, 3) the teachers' satisfaction after receiving a peer coaching supervision, and 4) the students' satisfaction with the teaching competencies of teachers who had been received peer coaching supervision. The target groups used in this research consisted of 1) 5 assistant project course instructors, and 2) 186 Vocational Certificate, and Higher vocational Certificate students, Department of Business Computing. Tools used in this research were divided into two categories: 1) tools used to collect information from teachers consisted of (1) 4 peer coaching supervision plans, (2) ability assessment in writing lesson plans, (3) record observations form of teaching competency, and (4) form of interviewing teachers satisfaction with the peer coaching supervision, 2) tools used to collect information of the students which was the students' satisfaction on the teachers' competencies in teaching by the researcher with the index of objective congruence of 0.67-1.00. The data were analyzed by using percentage, mean and standard deviation.

The research results were as follows:

1. The teachers have the ability to write lesson plans in the project course at a good level.
2. The teachers have the teaching competencies in the project course: 1) contents and curriculum, 2) media production and using, 3) teaching process, 4) measurement and evaluation, and 5) attributes and attitudes at a good level.
3. The teachers' satisfaction toward a peer coaching supervision was at a good level.
4. The students' satisfaction toward teaching competencies of teachers who had been received peer coaching was at a good level.

This research finding showed that the administrators should encourage schools to use the peer coaching supervision systematically and continuously for developing teachers' teaching competency and students' learning achievement.

**Keywords:** Instructional Supervision, Peer Coaching, Developing Teaching Competency, Project Course