

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 386 คน ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

R แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R)

R^2 แทน ประสิทธิภาพในการทำนาย (R Square)

S.E. แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard Error of the Estimate)

b แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอย (Regression Coefficients)

Beta แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐาน (Standard Regression Coefficients)

X_{tot} แทน พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

X_1 แทน ด้านการเป็นผู้นำ

X_2 แทน ด้านการจูงใจ

X_3 แทน ด้านการติดต่อสื่อสาร

X_4	แทน	ด้านการตัดสินใจ
X_5	แทน	ด้านการกำหนดเป้าหมาย
X_6	แทน	ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน
Y_{tot}	แทน	การมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา
Y_1	แทน	ด้านการมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม
Y_2	แทน	ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน
Y_3	แทน	ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจปัญหา
Y_4	แทน	ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
Y_5	แทน	ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์
Y_6	แทน	ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล
$\hat{Y}_{tot}$	แทน	การมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Z}_{tot}$	แทน	การมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 386)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	157	40.67
- หญิง	229	59.33
รวม	386	100
2. อายุ		
- 21-30 ปี	28	7.25
- 31-40 ปี	99	25.65
- 41-50 ปี	155	40.16
- 51 ปีขึ้นไป	104	26.94
รวม	386	100

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 386)	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0
- ปริญญาตรี	270	69.95
- สูงกว่าปริญญาตรี	116	30.05
รวม	386	100
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
- น้อยกว่า 5 ปี	7	1.81
- 5-10 ปี	21	5.44
- 11-20 ปี	83	21.50
- มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	275	71.25
รวม	386	100
4. ตำแหน่งในปัจจุบัน		
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา	95	24.61
- ครูผู้ปฏิบัติการสอน	291	75.39
รวม	386	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 386 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 59.33 อายุส่วนใหญ่ระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.16 มีระดับการศึกษาส่วนใหญ่ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 69.95 มีประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่ มากกว่า 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.25 มีตำแหน่งในปัจจุบันเป็นครูผู้ปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.39 และมีตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.61

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการเป็นผู้นำ	4.11	0.75	มาก	2
2. ด้านการจูงใจ	3.74	1.01	มาก	3
3. ด้านการติดต่อสื่อสาร	3.03	1.37	ปานกลาง	6
4. ด้านการตัดสินใจ	3.11	0.59	ปานกลาง	5
5. ด้านการกำหนดเป้าหมาย	3.22	0.90	ปานกลาง	4
6. ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน	4.18	0.91	มาก	1
เฉลี่ย	3.56	0.92	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.92) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมการบริหารอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้ คือ ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.91) ด้านการเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.75) และด้านการจูงใจ ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 1.01) อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้ คือ ด้านการกำหนดเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 0.90) ด้านการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 0.59) และด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 1.37) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของพฤติกรรม
การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบุรี เขต 2 ด้านการเป็นผู้นำ (X_i)

ด้านการเป็นผู้นำ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเหมาะสมเป็นที่ยอมรับ ของครูและผู้ปกครอง	4.03	0.82	มาก	7
2. ผู้บริหารให้ความไว้วางใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.27	0.67	มาก	1
3. ผู้บริหารได้รับความไว้วางใจจากผู้ใต้บังคับบัญชาและชุมชน	4.06	0.78	มาก	5
4. ผู้บริหารแสดงวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงของชุมชนและสังคม	3.99	0.77	มาก	8
5. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาและ ผู้ปกครอง	4.06	0.77	มาก	6
6. ให้อิสระในความคิดกับครูในโรงเรียน	4.13	0.75	มาก	3
7. หาวิธีการพัฒนาสถานศึกษานำวิธีปฏิบัติงานใหม่ ๆ มาแนะนำ ให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอยู่เสมอ	4.18	0.74	มาก	2
8. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับงานที่สำคัญอย่างอิสระ	4.12	0.71	มาก	4
เฉลี่ย	4.11	0.75	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการเป็นผู้นำอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.75)
เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมการบริหารอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามค่าเฉลี่ย
3 ลำดับแรกดังนี้ คือ ผู้บริหารให้ความไว้วางใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.67) รองลงมา
คือ ผู้บริหารหาวิธีการพัฒนาสถานศึกษานำวิธีปฏิบัติงานใหม่ๆ มาแนะนำให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา
อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.74) และผู้บริหารให้อิสระในความคิดกับครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.13$,
S.D. = 0.75) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของพฤติกรรม
การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบุรี เขต 2 ด้านการจูงใจ (X_2)

ด้านการจูงใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ครูในโรงเรียนในการปฏิบัติงานและ ผู้ปกครองที่มีปัญหา	3.82	0.92	มาก	3
2. ผู้บริหารให้ความยุติธรรมแก่ผู้ได้บังคับบัญชาอย่างเสมอต้น เสมอปลาย	3.82	0.98	มาก	2
3. ผู้บริหารประกาศยกย่องชมเชยผู้ได้บังคับบัญชาที่มีผลงาน ดีเด่น	3.75	1.08	มาก	4
4. ผู้บริหารกระตุ้นและจูงใจให้ผู้ได้บังคับบัญชาศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเอง	3.53	1.08	มาก	6
5. ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาก้าวหน้า ในตำแหน่งหน้าที่การงาน	3.83	0.98	มาก	1
6. ผู้บริหารจูงใจให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความทุ่มเท เสียสละ อุทิศเวลาให้องค์กรอย่างเต็มที่	3.71	0.99	มาก	5
เฉลี่ย	3.74	1.01	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการจูงใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 1.01)
เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมการบริหารอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามค่าเฉลี่ย
3 ลำดับแรกดังนี้ คือ ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน
($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.98) รองลงมา ผู้บริหารให้ความยุติธรรมแก่ผู้ได้บังคับบัญชาอย่างเสมอต้นเสมอปลาย
($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.98) และส่งเสริมให้กำลังใจแก่ครูในโรงเรียนในการปฏิบัติงานและผู้ปกครองที่มี
ปัญหา ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.92) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของพฤติกรรม
การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบุรี เขต 2 ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_j)

ด้านการติดต่อสื่อสาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ผู้บริหารแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเพื่อพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	3.23	1.32	ปานกลาง	1
2. ผู้บริหารได้แจ้งให้ทราบถึงความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของโรงเรียน แก่ครูและผู้ปกครองทราบ	2.94	1.45	ปานกลาง	5
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนมีการสื่อสารซึ่งกันและกัน ภายในองค์กรอย่างทั่วถึง	2.98	1.34	ปานกลาง	4
4. ผู้บริหารกลั่นกรองข้อมูลข่าวสารจากครูในโรงเรียนได้ อย่างถูกต้องและแม่นยำ	3.00	1.49	ปานกลาง	3
5. เมื่อผู้บริหารเปิดรับเรื่องราวเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง ด้านการศึกษาหรือนโยบายจากหน่วยเหนือ รวมถึงการแจ้ง ให้ครู-อาจารย์ทราบทันทีเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.01	1.37	ปานกลาง	2
เฉลี่ย	3.03	1.37	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการติดต่อสื่อสารอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$,
S.D.= 1.37) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมการบริหารอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ
โดยเรียงตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรกดังนี้ คือ ผู้บริหารแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเพื่อพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 1.32) รองลงมา เมื่อผู้บริหารเปิดรับเรื่องราวเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง
ด้านการศึกษาหรือนโยบายจากหน่วยเหนือ รวมถึงการแจ้งให้ครู-อาจารย์ทราบทันทีเพื่อให้ทันต่อ
การเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.01$, S.D. = 1.37) และผู้บริหารกลั่นกรองข้อมูลข่าวสารจากครูในโรงเรียน
ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 1.49) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของพฤติกรรม
การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบุรี เขต 2 ด้านการตัดสินใจ (X_d)

ด้านการตัดสินใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ผู้บริหารนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ	3.08	0.66	ปานกลาง	3
2. ผู้บริหารมีการกำหนดสายบังคับบัญชาไว้ชัดเจนเพื่อใช้ ในกระบวนการบริหาร	2.95	0.54	ปานกลาง	4
3. ผู้บริหารให้ครูและชุมชนมีส่วนร่วมและมีอิสระในการตัดสินใจ	3.32	0.65	ปานกลาง	2
4. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาและชุมชนมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ	3.41	0.57	ปานกลาง	1
5. การตัดสินใจของผู้บริหารช่วยสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ของครู	2.82	0.55	ปานกลาง	5
เฉลี่ย	3.11	0.59	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$,
S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมการบริหารอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ
โดยเรียงตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรกดังนี้ คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาและชุมชนมีส่วนร่วม
ในการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.57) รองลงมา ผู้บริหารให้ครูและชุมชน
มีส่วนร่วมและมีอิสระในการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 0.65) และผู้บริหารนำข้อมูลและผลการประเมิน
ไปใช้ในการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 0.66) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของพฤติกรรม
การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบุรี เขต 2 ด้านการกำหนดเป้าหมาย (X_s)

ด้านการกำหนดเป้าหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ผู้บริหารครูและชุมชนได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายและนโยบาย ของโรงเรียน	3.20	0.81	ปานกลาง	4
2. ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	3.15	0.85	ปานกลาง	5
3. ผู้บริหารมีการปรึกษารื้อกับครูและชุมชนเพื่อหาทางเลือก ที่เหมาะสมในการสั่งการ	3.26	0.90	ปานกลาง	3
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการ ของโรงเรียนและชุมชน	3.00	0.92	ปานกลาง	6
5. เมื่อกำหนดเป้าหมายและนโยบายแล้วครูและชุมชนสามารถ ปฏิบัติตามได้	3.33	0.97	ปานกลาง	2
6. ผู้บริหารสร้างความพึงพอใจแก่ครูและชุมชนในการปฏิบัติงาน ตามเป้าหมาย	3.39	0.97	ปานกลาง	1
เฉลี่ย	3.22	0.90	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการกำหนดเป้าหมายอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 0.90) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง
ทุกข้อ โดยเรียงตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรกดังนี้ คือ ผู้บริหารสร้างความพึงพอใจแก่ครูและชุมชน
ในการปฏิบัติงานตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.97) รองลงมา เมื่อกำหนดเป้าหมายและนโยบาย
แล้วครูและชุมชนสามารถปฏิบัติตามได้ ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.97) และผู้บริหารมีการปรึกษารื้อกับครู
และชุมชนเพื่อหาทางเลือกที่เหมาะสมในการสั่งการ ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 0.90) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของพฤติกรรม
การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบุรี เขต 2 ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน (X_o)

ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการพัฒนา ครู-อาจารย์ ตลอดจนชุมชน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอตามที่ กำหนดไว้	4.00	1.01	มาก	4
2. ผู้บริหารมีการกำหนดสายงานบังคับบัญชาที่เหมาะสมกับ ความรู้ความสามารถของครู	4.13	0.96	มาก	3
3. ลักษณะการควบคุมการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ปฏิบัติต่อครู- อาจารย์ และชุมชน มีหลักเกณฑ์ ที่เป็นมาตรฐานและยุติธรรม	4.26	0.89	มาก	2
4. เมื่อประสบปัญหาระหว่างการปฏิบัติงาน ผู้บริหารแก้ไข โดยการให้ข้อเสนอแนะมากกว่าตำหนิหรือลงโทษ	4.32	0.78	มาก	1
เฉลี่ย	4.18	0.91	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการควบคุมการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$,
S.D.= 0.91) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมการบริหารอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตาม
ค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรกดังนี้ คือ เมื่อประสบปัญหาระหว่างการปฏิบัติงาน ผู้บริหารแก้ไขโดยการให้ข้อเสนอแนะ
มากกว่าตำหนิหรือลงโทษ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.78) รองลงมา ลักษณะการควบคุมการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารที่ปฏิบัติต่อครู-อาจารย์ และชุมชน มีหลัก เกณฑ์ ที่เป็นมาตรฐานและยุติธรรม ($\bar{X} = 4.26$,
S.D. = 0.89) และผู้บริหารมีการกำหนดสายงานบังคับบัญชาที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครู
($\bar{X} = 4.13$, S.D.=0.96) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ การมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม	4.42	0.76	มาก	1
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน	4.18	0.78	มาก	2
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจปัญหา	3.89	1.00	มาก	4
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	4.10	0.76	มาก	3
5. ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	3.73	1.01	มาก	5
6. ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	3.65	1.05	มาก	6
เฉลี่ย	3.99	0.89	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D.= 0.89) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้ คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม ($\bar{X} = 4.42$, S.D.=0.76) ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.78) ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.76) ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจปัญหา ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 1.00) ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 1.01) และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{X} = 3.65$, S.D.= 1.05) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม (Y_1)

ด้านการมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.41	0.77	มาก	2
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดเพื่อจัดโครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	4.57	0.59	มาก	1
3. ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนวทางในการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา	4.38	0.84	มาก	3
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้แก่ผู้เรียน	4.32	0.83	มาก	4
เฉลี่ย	4.42	0.76	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D.=0.76) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรกดังนี้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดเพื่อจัดโครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.57$, S.D.=0.59) รองลงมา ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.77) และชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนวทางในการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.84) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน (Y_2)

ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.03	0.82	มาก	4
2. ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.18	0.74	มาก	2
3. ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.32	0.83	มาก	1
4. ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	4.18	0.74	มาก	3
เฉลี่ย	4.18	0.78	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรกดังนี้ คือ ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.83) รองลงมา ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.74) และชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.74) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Y₃)

ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ชุมชนมีส่วนร่วมรับรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา	3.92	0.96	มาก	2
2. ชุมชนมีส่วนร่วมคิดวิธีการแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา	4.07	0.88	มาก	1
3. ชุมชนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการนำทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้แก้ปัญหาในการจัดการศึกษา	3.86	1.05	มาก	3
4. ชุมชนมีส่วนร่วมประชุมเพื่อตัดสินใจปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษา	3.72	1.05	มาก	4
เฉลี่ย	3.89	1.00	มาก	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D.= 1.00) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรกดังนี้ คือ ชุมชนมีส่วนร่วมคิดวิธีการแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา ($\bar{X} = 4.07$, S.D.= 0.88) รองลงมา ชุมชนมีส่วนร่วมรับรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.96) และชุมชนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการนำทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้แก้ปัญหาในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 1.05) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน (Y_4)

ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินงานตามแผนงานโครงการของโรงเรียนตามที่กำหนดไว้	4.03	0.82	มาก	4
2. ชุมชนได้มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ในโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน	4.12	0.72	มาก	2
3. ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	4.06	4.06	มาก	3
4. ชุมชนให้การสละเวลาเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน	4.18	0.76	มาก	1
เฉลี่ย	4.10	0.76	มาก	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D.= 0.76) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรกดังนี้ คือ ชุมชนให้การสละเวลาเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน ($\bar{X} = 4.18$, S.D.= 0.76) รองลงมา ชุมชนได้มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ในโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.72) และชุมชนมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 4.06) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (Y_3)

ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ชุมชนมีส่วนร่วมรับรู้และภาคภูมิใจในความสำเร็จในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.82	0.93	มาก	2
2. ชุมชนได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณในการมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรม เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนจนประสบความสำเร็จ	3.82	0.98	มาก	1
3. ชุมชนได้รับการบริการจากโรงเรียนเพื่อเพื่ออำนวยความสะดวกหรือกิจกรรมต่าง ๆ	3.75	1.07	มาก	3
4. ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างองค์ความรู้ที่โรงเรียนจัดขึ้น	3.53	1.07	มาก	4
เฉลี่ย	3.73	1.01	มาก	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$, S.D.= 0.98) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยดังนี้ คือ ชุมชนได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณในการมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรม เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนจนประสบความสำเร็จ ($\bar{X}=3.82$, S.D.= 0.98) รองลงมา ชุมชนมีส่วนร่วมรับรู้และภาคภูมิใจในความสำเร็จในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X}=3.82$, S.D. = 0.93) และชุมชนได้รับการบริการจากโรงเรียนเพื่อเพื่ออำนวยความสะดวกหรือกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{X}=3.75$, S.D. = 1.07) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Y₆)

ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตามความก้าวหน้าและร่วมประเมินผล งานของนักเรียน	3.53	1.07	มาก	4
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการของโรงเรียน	3.75	1.07	มาก	1
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเพื่อตรวจสอบการประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียน	3.61	1.05	มาก	3
4. ชุมชนมีส่วนร่วมสรุปผลการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.71	0.99	มาก	2
เฉลี่ย	3.65	1.05	มาก	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$, S.D.= 1.05) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก ดังนี้ คือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.75$, S.D.= 1.07) รองลงมา ชุมชนมีส่วนร่วมสรุปผลการจัดโครงการหรือกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.99) และชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเพื่อตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.61$, S.D.= 1.05) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ก่อนการวิเคราะห์พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กันเอง โดยพิจารณาจากค่า Tolerance และค่า VIF (Variance Inflation Factor) ดังตารางที่ 4.16 - 4.17 และแสดงผลวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ไว้ในตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.16 ค่า Tolerance และค่า VIF ของการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	Tolerance	VIF
1. ด้านการเป็นผู้นำ (X_1)	0.972	1.029
2. ด้านการจูงใจ (X_2)	0.976	1.025
3. ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_3)	0.995	1.005
4. ด้านการตัดสินใจ (X_4)	0.994	1.006
5. ด้านการกำหนดเป้าหมาย (X_5)	0.997	1.003
6. ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน (X_6)	0.998	1.002

จากตารางที่ 4.16 พบว่าค่า Tolerance มีค่าตั้งแต่ 0.972 ถึง 0.998 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าตัวแปรของพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันไม่มากนัก และเมื่อพิจารณาค่า VIF มีค่าอยู่ระหว่าง 1.002 ถึง 1.029 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 10 แสดงว่าตัวแปรพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันไม่สูงจนเกินไป จึงสามารถทำการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณได้

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรพฤติกรรมกรรมการบริหารของ
ผู้บริหารสถานศึกษา

พฤติกรรมกรรมการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆
1. ด้านการเป็นผู้นำ (X ₁)	1	-	-	-	-	-
2. ด้านการจูงใจ (X ₂)	.002	1	-	-	-	-
3. ด้านการติดต่อสื่อสาร (X ₃)	.167	.290	1	-	-	-
4. ด้านการตัดสินใจ (X ₄)	.140	.469	.393	1	-	-
5. ด้านการกำหนดเป้าหมาย (X ₅)	.434	.482	.447	.148	1	-
6. ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน (X ₆)	.354	.315	.266	.426	.377	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรพฤติกรรมกรรมการบริหาร
ของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 6 ตัว มีค่าอยู่ระหว่าง 0.002 ถึง 0.482 แสดงว่ามีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน
ไม่สูงมาก (ไม่ถึง 0.99) แสดงว่าตัวแปรการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันไม่สูง
จนเกินไป จึงสามารถทำการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนต่อไปได้

ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของพฤติกรรมกรรมการบริหารของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 โดยภาพรวม
(X_{tot})

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	R	(R ²)	F	Sig
(X ₆)	0.528	0.243	48.218	.00**
(X ₆) (X ₄)	0.553	0.326	35.893	.00**
(X ₆) (X ₄) (X ₂)	0.625	0.357	42.248	.00**
(X ₆) (X ₄) (X ₂) (X ₃)	0.679	0.468	38.198	.00**
(X ₆) (X ₄) (X ₂) (X ₃) (X ₅)	0.746	0.546	27.293	.00**
(X ₆) (X ₄) (X ₂) (X ₃) (X ₅) (X ₁)	0.769	0.591	20.147	.00**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.18 พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 โดยภาพรวม มีทั้งหมด 6 ด้าน โดยด้านที่ดีที่สุดที่ถูกคัดเลือกเข้าสมการเป็นด้านแรก คือ ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน (X_6) ด้านที่ถูกคัดเลือกในลำดับถัดมา คือ ด้านการตัดสินใจ (X_4) ด้านการจูงใจ (X_2) ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_3) ด้านการกำหนดเป้าหมาย (X_5) และด้านการเป็นผู้นำ (X_1) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.19 ค่าน้ำหนักความสำคัญของพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 โดยภาพรวม (X_{tot})

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้า สมการตามลำดับความสำคัญ	B	S.E.	β	t	Sig
ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน (X_6)	1.802	0.080	0.729	22.512	.00**
ด้านการตัดสินใจ (X_4)	1.629	0.093	0.632	18.699	.00**
ด้านการจูงใจ (X_2)	0.964	0.086	0.447	15.432	.00**
ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_3)	0.823	0.061	0.315	8.617	.00**
ด้านการกำหนดเป้าหมาย (X_5)	0.625	0.049	0.106	5.438	.00**
ด้านการเป็นผู้นำ (X_1)	0.216	0.031	0.078	3.024	.00**
ค่าคงที่				1.715	
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R)				0.769	
ประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2)				0.591	
ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว				0.080	
ความคลาดเคลื่อนในการทำนาย				0.254	

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ค่าน้ำหนักความสำคัญของพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 คือด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน (X_6) ด้านที่ถูกคัดเลือกในลำดับถัดมา คือ ด้านการตัดสินใจ (X_4) ด้านการจูงใจ (X_2) ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_3) ด้านการกำหนดเป้าหมาย (X_5) และด้านการเป็นผู้นำ (X_1) ร่วมกันส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 (Y_{tot}) มีค่าเท่ากับ 1.802, 1.629, 0.964, 0.823, 0.625, 0.216 ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.769 ประสิทธิภาพในการทำนาย ร้อยละ 59.10 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนายร้อยละ 25.40 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากค่าต่าง ๆ ในตารางที่ 4.19 สามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบและในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{tot} = 1.715 + 1.802 (X_0) + 1.629 (X_4) + 0.964 (X_2) + 0.823 (X_3) + 0.625 (X_5) + 0.216 (X_1)$$

สมการการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{tot} = 0.729 (X_0) + 0.632 (X_4) + 0.447 (X_2) + 0.315 (X_3) + 0.106 (X_5) + 0.078 (X_1)$$