

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 230 คน ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

#### ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 230 คน)	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	76	33.04
หญิง	154	66.96
<b>2. วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	199	86.52
ปริญญาโท	20	8.70
ป.บัณฑิต	11	4.78

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 230 คน)	ร้อยละ
<b>3. ระยะเวลาการทำงาน</b>		
ไม่เกิน 5 ปี	16	6.96
6-10 ปี	34	14.78
11-15 ปี	29	12.61
16-20 ปี	21	9.13
ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป	130	56.52
<b>รวม</b>	<b>230</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 66.96 เพศชาย จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 33.04 เมื่อพิจารณาวุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 86.52 รองลงมา มีวุฒิมัธยมศึกษา ระดับปริญญาโท จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 และมีวุฒิมัธยมศึกษา ป.บัณฑิต จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 4.78

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของคุณลักษณะ  
ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1  
โดยภาพรวมและรายด้าน

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.45	0.54	มาก	2
2. ด้านความเป็นผู้นำ	4.44	0.44	มาก	3
3. ด้านความรู้ทางวิชาการ	4.46	0.50	มาก	1
4. ด้านความสามารถในการบริหาร	4.38	0.55	มาก	4
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.43</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.48)  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้ทางวิชาการอยู่ในอันดับสูงสุด  
( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.50) รองลงมา คือ ด้านบุคลิกภาพ ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.54) และด้านความเป็นผู้นำ  
( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.44) ตามลำดับ ส่วนด้านความสามารถในการบริหารมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.38$ ,  
S.D. = 0.55)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของคุณลักษณะ  
ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1  
ด้านบุคลิกภาพ

ด้านบุคลิกภาพ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ผู้บริหารมีความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.56	0.71	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่มีความกล้าหาญ และ มีความยุติธรรม	4.36	0.63	มาก	6
3. ผู้บริหารมีลักษณะท่าทางการแสดงออกที่ดี	4.52	0.61	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการบริหารงาน	4.43	0.68	มาก	4
5. ผู้บริหารสามารถพิจารณาสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล ในการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานได้ อย่างเหมาะสม	4.41	0.71	มาก	5
6. มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้วางแผนประกอบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.47	0.61	มาก	3
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.45</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.54)  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีความรู้ มีความคิดริเริ่ม  
สร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.71) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีลักษณะท่าทางการแสดงออกที่ดี ( $\bar{X} = 4.52$ ,  
S.D. = 0.61) และข้อที่อยู่ในระดับมากได้แก่ มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้วางแผนประกอบการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.61) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการบริหารงาน  
( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.68) และผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่มีความกล้าหาญ และมีความยุติธรรมมีค่าเฉลี่ย  
น้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.63)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ด้านความเป็นผู้นำ

ด้านความเป็นผู้นำ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ผู้บริหารมีความพร้อมอยู่เสมอที่จะรับกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้น	4.40	0.57	มาก	4
2. ผู้บริหารสามารถปรับตัว และเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ได้	4.39	0.60	มาก	5
3. ผู้บริหารมีความอดทนต่อการบริหารงานตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.50	0.58	มาก	1
4. ผู้บริหารมีลักษณะที่ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ	4.47	0.58	มาก	2
5. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับศักยภาพของสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	4.44	0.68	มาก	3
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.44</b>	<b>0.44</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารมีความอดทนต่อการบริหารงานตามกรอบ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในอันดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.58) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีลักษณะที่ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.58) และผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับศักยภาพของสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.68) ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารสามารถปรับตัว และเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ได้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.60)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ด้านความรู้ทางวิชาการ

ด้านความรู้ทางวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ผู้บริหารมีความรู้ทางวิชาการในการศึกษาวิชาการทั่วไป	4.68	0.62	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารมีความรู้ด้านการศึกษาด้านวิชาชีพ	4.43	0.61	มาก	3
3. ผู้บริหารมีการศึกษา ให้เกิด ความรอบรู้ เชี่ยวชาญในแขนงวิชาที่น่าสนใจสำหรับใช้จัดระดับความรู้และประสบการณ์	4.40	0.64	มาก	6
4. ผู้บริหารมีความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษาได้	4.38	0.64	มาก	7
5. ผู้บริหารมีความรู้ในการกำหนดคุณลักษณะของหน้าที่ให้ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชน	4.42	0.68	มาก	4
6. มีความรู้ในการจัดสรรงบประมาณ	4.41	0.61	มาก	5
7. มีความรู้ในการใช้ทรัพยากรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดให้มีและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.53	0.65	มากที่สุด	2
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.46</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ด้านความรู้ทางวิชาการ โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีความรู้ทางวิชาการในการศึกษาวิชาการทั่วไปอยู่ในอันดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.62) รองลงมาคือ มีความรู้ในการใช้ทรัพยากรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดให้มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.61) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารมีความรู้ด้านการศึกษาด้านวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.61) และผู้บริหารมีความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ สภาพปัญหาของสถานศึกษาได้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.64)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ด้านความสามารถในการบริหาร

ด้านความสามารถในการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. มีความสามารถในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4.34	0.69	มาก	5
2. มีความสามารถในการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน	4.39	0.67	มาก	4
3. มีการมอบหมายงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ	4.39	0.60	มาก	3
4. มีความสามารถในการควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศงาน	4.41	0.68	มาก	1
5. มีความสามารถในการกำหนดให้มีการสร้างเครื่องมือรูปแบบ วิธีการ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐาน	4.40	0.70	มาก	2
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.38</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ด้านความสามารถในการบริหาร โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีความสามารถในการควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศงานอยู่ในอันดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.68) รองลงมาคือ มีความสามารถในการกำหนดให้มีการสร้างเครื่องมือ รูปแบบ วิธีการ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.70) และมีการมอบหมายงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.60) ตามลำดับ ส่วนมีความสามารถในการจัด ระบบข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.69)

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอก	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ด้านผลการจัดการศึกษา	4.50	0.41	มาก	3
2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา	4.48	0.48	มาก	4
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.52	0.43	มากที่สุด	2
4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน	4.52	0.41	มากที่สุด	1
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.50</b>	<b>0.38</b>	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพภายในอยู่ในอันดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.41) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.43) ส่วนด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านผลการจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.41) และด้านการบริหารจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.48)



ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของประสิทธิผล การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ด้านผลการจัดการศึกษา

ด้านผลการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	4.81	0.39	มากที่สุด	1
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.54	0.54	มากที่สุด	2
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.42	0.61	มาก	5
4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา	4.43	0.64	มาก	6
5. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	4.38	0.60	มาก	7
6. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	4.50	0.65	มาก	3
7. ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ของสถานศึกษา	4.45	0.57	มาก	4
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.50</b>	<b>0.41</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ประสิทธิภาพการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา ขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ด้านผลการจัดการศึกษา โดยรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่อยู่ในระดับ มากที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่ในอันดับสูงสุด ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.39) และผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.54) ส่วนข้อที่อยู่ใน ระดับมาก ได้แก่ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.65) รองลงมาคือ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของ สถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.57) และผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.60)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของประสิทธิผล การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	4.58	0.57	มากที่สุด	1
2. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน	4.53	0.58	มากที่สุด	2
3. การรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	4.34	0.63	มาก	3
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.48</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ประสิทธิภาพการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา ขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ด้านการบริหารจัดการศึกษา โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่อยู่ใน ระดับมากที่สุด ได้แก่ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอยู่ในอันดับ สูงสุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.57) และผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.58) และข้อที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.63)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของประสิทธิผล การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	4.66	0.56	มากที่สุด	1
2. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	4.53	0.58	มากที่สุด	3
3. การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน	4.53	0.55	มากที่สุด	2
4. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน	4.40	0.53	มาก	5
5. การอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้	4.51	0.54	มากที่สุด	4
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.52</b>	<b>0.43</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ประสิทธิภาพการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา ขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.56$ ) รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสาน สาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ( $\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.55$ ) และการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ( $\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.58$ ) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.53$ )

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของประสิทธิผล การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ด้านการประกันคุณภาพภายใน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง	4.54	0.54	มากที่สุด	2
2. มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	4.58	0.49	มากที่สุด	1
3. มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด เพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก การประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบสาม	4.45	0.57	มาก	3
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.52</b>	<b>0.41</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ประสิทธิภาพการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา ขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ด้านการประกันคุณภาพภายใน โดยรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่อยู่ในระดับ มากที่สุด ได้แก่ มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เปิดเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.49) รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและถือว่าการประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.54) และข้อที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การประเมินคุณภาพภายนอก กรอบสาม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.57)

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1**

ตารางที่ 4.12 ค่าสัมประสิทธิ์ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอก				รวม
	ด้านผลการจัดการศึกษา	ด้านการจัดการศึกษา	ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านการประกันคุณภาพภายใน	
1. ด้านบุคลิกภาพ	0.680**	0.807**	0.703**	0.691**	0.831**
2. ด้านความเป็นผู้นำ	0.678**	0.758**	0.731**	0.641**	0.810**
3. ด้านความรู้ทางวิชาการ	0.792**	0.802**	0.766**	0.712**	0.884**
4. ด้านความสามารถในการบริหาร	0.719**	0.741**	0.720**	0.773**	0.848**
รวม	<b>0.753**</b>	<b>0.816**</b>	<b>0.765**</b>	<b>0.742**</b>	<b>0.885**</b>

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.12 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 อยู่ในระดับสูงมาก ( $r = .885$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยด้านความรู้ทางวิชาการมีค่าสูงสุด ( $r = 0.884$ ) รองลงมาคือด้านความสามารถในการบริหาร ( $r = 0.848$ ) ด้านบุคลิกภาพ ( $r = 0.831$ ) และด้านความเป็นผู้นำ ( $r = 0.810$ ) อยู่ในอันดับสุดท้าย สามารถจำแนกเป็นรายด้านได้ดังนี้

1. ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r = 0.831$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยด้านการบริหารจัดการศึกษามีค่าสูงสุด ( $r = 0.807$ ) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $r = 0.703$ ) ด้านการประกันคุณภาพภายใน ( $r = 0.691$ ) และด้านผลการจัดการศึกษา ( $r = 0.680$ ) อยู่ในอันดับสุดท้าย

2. ด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r = 0.810$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยด้านการบริหารจัดการศึกษามีค่าสูงสุด ( $r = 0.758$ ) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $r = 0.731$ ) ด้านผลการจัดการศึกษา ( $r = 0.678$ ) และด้านการประกันคุณภาพภายใน ( $r = 0.641$ ) อยู่ในอันดับสุดท้าย

3. ด้านความรู้ทางวิชาการ โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r = 0.884$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยด้านการบริหารจัดการศึกษามีค่าสูงสุด ( $r = 0.802$ ) รองลงมาคือ ด้านผลการจัดการศึกษา ( $r = 0.792$ ) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $r = 0.766$ ) และด้านการประกันคุณภาพภายใน ( $r = 0.712$ ) อยู่ในอันดับสุดท้าย

4. ด้านความสามารถในการบริหาร โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r = 0.848$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยด้านการประกันคุณภาพภายใน ( $r = 0.773$ ) รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการศึกษามีค่าสูงสุด ( $r = 0.741$ ) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $r = 0.720$ ) และด้านผลการจัดการศึกษา ( $r = 0.719$ ) อยู่ในอันดับสุดท้าย