

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 2) ประสิทธิภาพการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 102 โรงเรียน คำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยสูตรของทาจิมามาเน่ โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 230 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็ก วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้ทางวิชาการอยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมา คือ ด้านบุคลิกภาพ และด้านความเป็นผู้นำ ตามลำดับ ส่วนด้านความสามารถในการบริหารมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. ประสิทธิภาพการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพภายในอยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านผลการจัดการศึกษา และด้านการบริหารจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

3. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 อยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยด้านความรู้ทางวิชาการมีค่าสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการบริหาร ด้านบุคลิกภาพ และด้านความเป็นผู้นำ อยู่ในอันดับสุดท้าย

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้ทางวิชาการอยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมา คือ ด้านบุคลิกภาพ และด้านความเป็นผู้นำ ตามลำดับ ส่วนด้านความสามารถในการบริหารมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความรู้ทางวิชาการอยู่ในอันดับสูงสุด ทั้งนี้แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการอบรม การสัมมนา การพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความรู้ทางวิชาการในการศึกษาวิชาการทั่วไป สามารถนำทรัพยากรมาใช้ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผน ประกอบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุภาวดี คำเกลี้ยง (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยของแต่ละด้านจากค่าสูงสุดไปหาค่าสุดดังนี้ ด้านสติปัญญาความรู้ความสามารถ ระดับมาก รองลงมาคือ ด้านลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน ด้านลักษณะทางกาย ด้านบุคลิกภาพ ด้านลักษณะทางสังคม และด้านภูมิหลังของสังคม อยู่ในอันดับสุดท้าย และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัฐชยรัตน์ ชูมิวสิน (2552) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารกับการบริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม

อัยาศัยอำเภอ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอกระบบ และการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การออกแบบงานที่มีคุณค่า อยู่ในอันดับแรก รองลงมา กระบวนการที่มีประสิทธิภาพภายในกลุ่ม และการสนับสนุนสำหรับกลุ่มงาน อยู่ในอันดับสุดท้าย

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสามารถในการบริหารอยู่ในอันดับต่ำสุด อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะในด้านความสามารถในการบริหารน้อย ดังนั้น จึงควรปรับปรุงการบริหารและการปฏิบัติงาน โดยจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อสะดวกในการใช้งาน ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผน และการมอบหมายงานให้บุคลากรผู้บริหารควรพิจารณาตามความรู้ความสามารถของบุคลากร ซึ่งจะทำให้ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพยิ่งขึ้น ลดความขัดแย้งในการบริหารงาน และสร้างความเชื่อมั่น น่าเชื่อถือให้เกิดขึ้น อีกทั้ง ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ประคอง รัศมีแก้ว (2551 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร การครองตนของผู้บริหาร บุคลิกภาพของผู้บริหาร และความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ตามลำดับ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัยาทร สัมณิ โชติ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของชุมชน ได้เสนอแนะแนวทางไว้ว่า ชุมชนต้องการเห็นผู้บริหารมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถของผู้ร่วมงาน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น และต้องการเห็นผู้บริหารบริหารงานแบบกัลยาณมิตร โดยให้ความเป็นกันเองและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงานและสร้างบรรยากาศการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

2. ประสิทธิภาพการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยบุรีเขต 1 โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพภายในอยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านผลการจัดการศึกษา และด้านการบริหารจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ประสิทธิภาพการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้านการประกันคุณภาพภายในอยู่ในอันดับสูงสุด ทั้งนี้แสดงว่าสถานศึกษาได้ปฏิบัติงานตามหลักตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) ซึ่งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องมีการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ

ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 38 ซึ่งกำหนดให้สำนักงานทำการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาแต่ละแห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและครอบคลุมหลักเกณฑ์ที่ว่า มาตรฐานว่า ด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการ การศึกษา มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2554 : 17-18) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา ดอกสันเทียะ (2550 : 87-97) ได้ศึกษา ผลการใช้ แนวทางการบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาล ขามสะแกแสง (ศรีรัฐประชานุเคราะห์) ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นในการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านการนำไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน และผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้แนวทางใน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

ประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้านการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในอันดับต่ำสุด ทั้งนี้แสดงว่าสถานศึกษายังรักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาได้ไม่ต่อเนื่องอาจเป็นเพราะ สถานศึกษาขนาดเล็กอาจมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานดังกล่าว ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรมีการวางแผนในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้มี คุณภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) (2554 : 19) เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มาตรา 48 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง” เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกียรติศักดิ์ ฤทธิบดี (2548 : 68 - 74) ได้ศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่การดำเนินการจัดการเรียนรู้ต้อง ใช้เวลามากในการวางแผนพัฒนา แม้ว่าการประกันคุณภาพภายในคือ การบริหารคุณภาพที่เป็นส่วนหนึ่ง

ของการทำงานปกติก็ตามแต่ในความเป็นจริงแล้ว ในแต่ละวันนอกจากการสอนแล้วครูยังมีภาระหน้าที่เป็นงานประจำอื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบอีกและการดำเนินการต้องอาศัยบุคลากรหลายฝ่ายปฏิบัติงานร่วมกันจึงทำได้ค่อนข้างยาก อีกทั้งโรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมทางวิชาการมาก มีเวลาค่อนข้างจำกัด ไม่มีงบประมาณในการดำเนินการโดยตรง จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารไม่ได้ติดตามผลอย่างเป็นระบบ ไม่สามารถวิเคราะห์รูปแบบการรายงานการประเมินตนเองได้เพราะขาดบุคลากรที่มีทักษะที่จะมาเป็นคณะทำงาน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จูเลียน (Julian, 2006 : 3384 - A อ้างถึงใน ศรีนวล แก้วประดิษฐ์, 2551) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของโปรแกรมการวางแผนปรับปรุงและประกันคุณภาพของการอุดมศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ก่อนนำการประกันคุณภาพและการวางแผนการปรับปรุงการศึกษาเข้ามาใช้ทั้ง 2 โรงเรียน ยังใช้โครงสร้างการปรับปรุงโรงเรียนที่กำหนดขึ้น โรงเรียนในเขตเมืองไม่สามารถจะมีวิธีดำเนินการดังกล่าวได้ อย่างไรก็ตามมีข้อเสนอแนะว่าเมื่อไม่มีตัวแปรต่าง ๆ เช่น ภาวะผู้นำและทรัพยากรการเงินและกระบวนการนี้ยังไม่เพียงพอที่จะให้บรรลุเป้าหมายได้

3. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 อยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยด้านความรู้ทางวิชาการมีค่าสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการบริหาร ด้านบุคลิกภาพ และด้านความเป็นผู้นำ อยู่ในอันดับสุดท้าย ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เพราะพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออก โดยนำเอาความรู้ ความสามารถ ความคิด เทคนิควิธีที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นครูได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนจนบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด จึงทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548 : 2) ซึ่งจะนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยประสิทธิผลของการประกันคุณภาพการศึกษานั้นจะครอบคลุมถึงกิจกรรมและภารกิจทางวิชาการและทางการบริหารจัดการที่มีการวางแผนล่วงหน้า และมีการประสานสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความมั่นใจว่าผู้เรียนจะมีความรู้ มีความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสาน พุ่มเข็ม (2548 : 97 - 102) ได้ศึกษาการดำเนินการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า แนวทางในการดำเนินการควรจัดโครงสร้างการบริหารให้ชัดเจน ควรพัฒนาผู้บริหารให้มีความรู้ความสามารถมีคุณลักษณะที่เหมาะสม ได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการ

ทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากขึ้น ควรเน้นการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการจากการที่หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ประกอบกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปรราก หลงสมบุญ (2552 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วม ของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า คุณลักษณะของ ผู้บริหารที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสามารถ ในการบริหารมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น และ ควรมอบหมายงานตามรู้ความสามารถของผู้ร่วมงาน เพื่อให้การดำเนินงานในการบริหารงาน ที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ สูงสุดกับผู้เรียน

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็กด้านการบริหารจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรในสถานศึกษาควรร่วมมือกันในการรักษามาตรฐานและพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยการศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การฝึกอบรม สัมมนา สิ่งเหล่านี้จะทำให้สถานศึกษาสามารถบริหาร จัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาได้

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์ เชิงบวกกับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก อยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความเป็นผู้นำ มีความสัมพันธ์ อยู่ลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารจึงควรมีการพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมอยู่เสมอเพื่อให้สามารถ คิดวิเคราะห์ วางแผนการดำเนินงาน แก้ไขปรับปรุง และปรับตัวให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงตาม สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี

2.3 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยอื่นกับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี