

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโพร์บ์ล็อก **ผู้วิจัย** นางสาวนิชวีดี จรัสดี **สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2557 อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก** ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบุลย์

บทคัดย่อ

การอ่านจับใจความเป็นสิ่งสำคัญ เพราะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้มากขึ้น เป็นการแสดงถึงความเข้าใจในการอ่านสิ่งต่าง ๆ และเป็นทักษะที่จำเป็นมากที่สุดที่ต้องนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ความสามารถในการจับใจความจากสารที่อ่านจะรวดเร็วขึ้น ถ้าผู้อ่านใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมและได้รับการฝึกให้จับประเด็นสำคัญจากสื่อที่อ่านอย่างเป็นระบบ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโพร์บ์ล็อก และ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโพร์บ์ล็อกกับการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดลาดศรัทธาราม จำนวน 15 คน เป็นกลุ่มทดลอง และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์กรู จำนวน 15 คน เป็นกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโพร์บ์ล็อก แผนการจัด การเรียนรู้แบบปกติ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติอนพารามตริก แบบแมนวิทซ์นียู เทส แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน และค่าสถิติวิลคอกซอล ซายน์ แรงค์ เทส แบบกลุ่มตัวอย่างเดียวกัน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโพร์บ์ล็อกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโพร์บ์ล็อกกับหลังการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องควรรักษาแนวการสอนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโพร์บ์ล็อก ไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนในห้องเรียนเพื่อให้เกิดผลที่ดีต่อการอ่านและการเรียนรู้ของนักเรียน

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความ กลวิธีการเรียนรู้ การสอนแบบโพร์บ์ล็อก

Thesis Title: The Development of Reading Comprehension Ability of Prathomsuksa 5 Students Taught by Using Learning Strategy with Four- Blocks Approach **Researcher:** Miss Nitivadee Jarasdee **Major:** Curriculum and Instruction **Year:** 2014 **Advisor:** Dr. Sumalee Pongtiyapaiboon

Abstract

Reading comprehension is important because it can help one learns more and more. Reading comprehension is also useful in everyday life. The speed of reading comprehension can be faster if readers use reading strategies when reading. The purposes of this research were 1) to study the reading comprehension ability of Prathomsuksa 5 students taught by using learning strategy with four – blocks approach and 2) to compare the reading comprehension ability of Prathomsuksa 5 students taught by using learning strategy with four – blocks approach regular teaching method. The samples consisted of 15 Prathomsuksa 5 students from Wat Lat Satharam who were in experimental group and 15 Prathomsuksa 5 students from Wat Pho Kru school who were in control group. The instruments used in this research were the learning strategy with four – blocks approach lesson plans, regular teaching method lesson plans and a reading comprehension pre-post test ; two parallel tests of 4 multiple choices. The data were analyzed by using nonparametric statistics with the Mann-Whitney U Test for independent samples and the Wilcoxon signed rank test for dependent samples.

The findings of the research revealed that:

1. The reading comprehension ability of Prathomsuksa 5 students before and after being taught through the learning strategy with four – blocks approach were statistically significant difference at 0.05 level.
2. The comparison reading comprehension ability of Prathomsuksa 5 students after being taught through learning strategy with four – blocks approach and through the regular teaching method were statistically significant difference at 0.05 level.

From the research findings, the teacher and all those who involved in teaching reading comprehension should apply the learning strategy with four – block approach into their learning activities for good result in learning reading comprehension.

Keywords : Reading Comprehension, Learning Strategy, Four-Blocks Approach