

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลและคะแนน

ตารางที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ
ของกลุ่มทดลอง

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
1	+1	+1	+1	1.00
2	0	+1	+1	0.67
3	+1	+1	+1	1.00
4	+1	+1	+1	1.00
5	+1	+1	+1	1.00
6	0	+1	+1	0.67
7	+1	+1	+1	1.00
8	0	+1	+1	0.67
9	+1	+1	+1	1.00
10	0	+1	+1	0.67
11	+1	+1	+1	1.00
12	+1	+1	+1	1.00
13	0	+1	+1	0.67
14	0	+1	+1	0.67
15	+1	+1	+1	1.00
16	+1	+1	+1	1.00
17	+1	+1	+1	1.00
18	+1	+1	+1	1.00
19	+1	+1	+1	1.00
20	+1	+1	+1	1.00
21	+1	+1	+1	1.00
22	+1	+1	+1	1.00
23	0	+1	+1	0.67
24	+1	+1	+1	1.00
25	0	+1	+1	0.67

ตารางที่ 2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความของ
กลุ่มทดลอง

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
26	0	+1	+1	0.67
27	+1	+1	+1	1.00
28	+1	+1	+1	1.00
29	+1	+1	+1	1.00
30	+1	+1	+1	1.00
31	0	+1	+1	0.67
32	0	+1	+1	0.67
33	+1	+1	+1	1.00
34	0	+1	+1	0.67
35	+1	+1	+1	1.00
36	+1	+1	+1	1.00
37	+1	+1	+1	1.00
38	+1	+1	+1	1.00
39	0	+1	+1	0.67
40	+1	+1	+1	1.00
41	+1	+1	+1	1.00
42	+1	+1	+1	1.00
43	0	+1	+1	0.67
44	+1	+1	+1	1.00
45	0	+1	+1	0.67
46	+1	+1	+1	1.00
47	0	+1	+1	0.67
48	+1	+1	+1	1.00
49	0	+1	+1	0.67
50	0	+1	+1	0.67

ตารางที่ 3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ
ของกลุ่มทดลอง

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
51	+1	+1	+1	1.00
52	0	+1	+1	0.67
53	0	+1	+1	0.67
54	+1	+1	+1	1.00
55	+1	+1	+1	1.00
56	+1	+1	+1	1.00
57	0	+1	+1	0.67
58	+1	+1	+1	1.00
59	+1	+1	+1	1.00
60	+1	+1	+1	1.00
61	+1	+1	+1	1.00
62	0	+1	+1	0.67
63	+1	+1	+1	1.00
64	0	+1	+1	0.67
65	+1	+1	+1	1.00
66	+1	+1	+1	1.00
67	+1	+1	+1	1.00
68	0	+1	+1	0.67
69	0	+1	+1	0.67
70	+1	+1	+1	1.00
71	+1	+1	+1	1.00
72	+1	+1	+1	1.00
73	+1	+1	+1	1.00
74	0	+1	+1	0.67
75	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 4 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ
ของกุ่มทดลอง

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
76	+1	+1	+1	1.00
77	0	+1	+1	0.67
78	+1	+1	+1	1.00
79	+1	+1	+1	1.00
80	0	+1	+1	0.67
รวม 0.88				

ตารางที่ 5 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ
ของกลุ่มควบคุม

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
1	+1	+1	+1	1.00
2	0	+1	+1	0.67
3	+1	+1	+1	1.00
4	+1	+1	+1	1.00
5	+1	+1	+1	1.00
6	0	+1	+1	0.67
7	+1	+1	+1	1.00
8	0	+1	+1	0.67
9	+1	+1	+1	1.00
10	0	+1	+1	0.67
11	+1	+1	+1	1.00
12	+1	+1	+1	1.00
13	0	+1	+1	0.67
14	0	+1	+1	0.67
15	+1	+1	+1	1.00
16	+1	+1	+1	1.00
17	+1	+1	+1	1.00
18	+1	+1	+1	1.00
19	+1	+1	+1	1.00
20	+1	+1	+1	1.00
21	+1	+1	+1	1.00
22	+1	+1	+1	1.00
23	0	+1	+1	0.67
24	+1	+1	+1	1.00
25	0	+1	+1	0.67

ตารางที่ 6 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ
ของกลุ่มควบคุม

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
26	0	+1	+1	0.67
27	+1	+1	+1	1.00
28	+1	+1	+1	1.00
29	+1	+1	+1	1.00
30	+1	+1	+1	1.00
31	0	+1	+1	0.67
32	0	+1	+1	0.67
33	+1	+1	+1	1.00
34	0	+1	+1	0.67
35	+1	+1	+1	1.00
36	+1	+1	+1	1.00
37	+1	+1	+1	1.00
38	+1	+1	+1	1.00
39	0	+1	+1	0.67
40	+1	+1	+1	1.00
41	+1	+1	+1	1.00
42	+1	+1	+1	1.00
43	0	+1	+1	0.67
44	+1	+1	+1	1.00
45	0	+1	+1	0.67
46	+1	+1	+1	1.00
47	0	+1	+1	0.67
48	+1	+1	+1	1.00
49	0	+1	+1	0.67
50	0	+1	+1	0.67

ตารางที่ 7 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ
ของกลุ่มควบคุม

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
51	+1	+1	+1	1.00
52	0	+1	+1	0.67
53	0	+1	+1	0.67
54	+1	+1	+1	1.00
55	+1	+1	+1	1.00
56	+1	+1	+1	1.00
57	0	+1	+1	0.67
58	+1	+1	+1	1.00
59	+1	+1	+1	1.00
60	+1	+1	+1	1.00
61	+1	+1	+1	1.00
62	0	+1	+1	0.67
63	+1	+1	+1	1.00
64	0	+1	+1	0.67
65	+1	+1	+1	1.00
66	+1	+1	+1	1.00
67	+1	+1	+1	1.00
68	0	+1	+1	0.67
69	0	+1	+1	0.67
70	+1	+1	+1	1.00
71	+1	+1	+1	1.00
72	+1	+1	+1	1.00
73	+1	+1	+1	1.00
74	0	+1	+1	0.67
75	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ
ของกลุ่มควบคุม

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
76	+1	+1	+1	1.00
77	0	+1	+1	0.67
78	+1	+1	+1	1.00
79	+1	+1	+1	1.00
80	0	+1	+1	0.67
รวม				0.88

ตารางที่ 9 คะแนนความสามารถทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน
ของกลุ่มทดลอง

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D
1	20	36	16
2	15	25	10
3	13	23	10
4	16	32	16
5	20	32	12
6	14	26	12
7	15	38	23
8	16	31	15
9	18	35	17
10	17	24	7
11	14	35	21
12	20	36	16
13	13	32	19
14	17	29	12
15	17	31	14

ตารางที่ 10 คะแนนความสามารถทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน
ของกลุ่มควบคุม

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D
1	14	28	14
2	14	25	11
3	15	26	11
4	16	20	4
5	18	22	4
6	11	16	5
7	12	20	8
8	13	19	6
9	20	23	3
10	15	20	5
11	20	22	2
12	16	23	13
13	21	23	2
14	17	23	6
15	24	26	2

ตารางที่ 11 ค่า p,r ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านจับใจความฉบับ
ก่อนเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	P ค่าระดับ ความยากง่าย	R ค่าอำนาจ จำแนก	การพิจารณา
1	0.97	-0.07	
2	0.57	0.07	
3	0.67	0.27	คัดเลือก
4	0.63	0.33	คัดเลือก
5	0.73	0.27	
6	0.60	0.13	
7	0.30	0.33	คัดเลือก
8	0.67	0.00	
9	0.30	0.33	
10	0.30	-0.20	
11	0.70	0.20	
12	0.77	0.20	คัดเลือก
13	0.53	0.00	
14	0.90	0.20	
15	0.63	0.33	คัดเลือก
16	0.77	0.20	
17	0.83	0.33	คัดเลือก
18	0.83	0.33	คัดเลือก
19	0.47	0.27	คัดเลือก
20	0.73	0.40	คัดเลือก
21	0.83	0.20	คัดเลือก
22	0.80	0.27	
23	0.93	0.13	

ข้อที่	P ค่าระดับ ความยากง่าย	R ค่าอำนาจ จำแนก	การพิจารณา
24	0.50	0.33	ตัดเลือก
25	0.57	0.20	
26	0.00	0.00	
27	0.57	0.33	ตัดเลือก
28	0.80	0.27	
29	0.37	0.47	
30	0.30	0.20	ตัดเลือก
31	0.40	0.13	
32	0.50	0.07	
33	0.43	0.47	ตัดเลือก
34	0.47	0.13	ตัดเลือก
35	0.60	0.53	ตัดเลือก
36	0.53	0.40	ตัดเลือก
37	0.57	0.47	ตัดเลือก
38	0.60	0.67	
39	0.37	-0.07	
40	0.47	0.20	ตัดเลือก
41	0.50	0.33	ตัดเลือก
42	0.60	0.40	
43	0.63	0.07	
44	0.57	0.33	ตัดเลือก
45	0.90	0.20	
46	0.57	0.33	

ข้อที่	P ค่าระดับ ความยากง่าย	R ค่าอำนาจ จำแนก	การพิจารณา
47	0.53	0.00	
48	0.73	0.27	คัดเลือก
49	0.63	-0.07	
50	0.73	0.13	คัดเลือก
51	0.63	0.33	คัดเลือก
52	0.40	-0.13	
53	0.53	0.27	คัดเลือก
54	0.73	0.27	
55	0.83	0.20	คัดเลือก
56	0.77	0.47	คัดเลือก
57	0.80	0.40	คัดเลือก
58	0.63	0.47	คัดเลือก
59	0.63	0.33	
60	0.80	0.40	คัดเลือก
61	0.73	0.40	คัดเลือก
62	0.97	-0.07	
63	0.33	0.27	
64	0.97	0.07	คัดเลือก
65	0.70	0.20	คัดเลือก
66	0.50	0.33	คัดเลือก
67	0.60	0.27	
68	0.63	-0.07	
69	0.93	0.13	

ข้อที่	P ค่าระดับ ความยากง่าย	R ค่าอำนาจ จำแนก	การพิจารณา
70	0.87	0.13	คัดเลือก
71	0.60	0.27	คัดเลือก
72	0.37	0.47	คัดเลือก
73	0.70	0.20	
74	0.20	-0.27	
75	0.40	0.27	
76	0.80	0.40	คัดเลือก
77	0.50	0.07	
78	0.80	0.40	คัดเลือก
79	0.67	0.53	คัดเลือก
80	0.37	0.07	

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งหมด = 0.861

ตารางที่ 12 ค่า p,r ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านจับใจความฉบับ
หลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	P ค่าระดับ ความยากง่าย	R ค่าอำนาจ จำแนก	การพิจารณา
1	0.80	0.40	คัดเลือก
2	0.30	0.20	คัดเลือก
3	0.37	-0.20	
4	0.30	0.33	คัดเลือก
5	0.80	0.27	คัดเลือก
6	0.70	0.33	คัดเลือก
7	0.40	-0.13	
8	0.93	0.13	
9	0.83	0.33	
10	0.87	0.27	คัดเลือก
11	0.83	0.20	
12	0.67	0.27	
13	0.83	0.20	คัดเลือก
14	0.73	0.27	
15	0.87	0.13	
16	0.30	-0.07	
17	0.57	0.33	
18	0.77	0.47	คัดเลือก
19	0.77	0.47	คัดเลือก
20	0.67	0.40	คัดเลือก
21	0.63	-0.07	
22	0.80	0.27	คัดเลือก
23	0.73	0.27	

ข้อที่	P ค่าระดับ ความยากง่าย	R ค่าอำนาจ จำแนก	การพิจารณา
24	0.80	0.27	
25	0.73	0.27	ตัดเลือก
26	0.87	0.27	ตัดเลือก
27	0.73	0.40	
28	0.43	0.20	ตัดเลือก
29	0.87	0.27	ตัดเลือก
30	0.43	-0.20	
31	0.63	0.20	
32	0.50	0.07	
33	0.50	0.20	
34	0.73	0.27	ตัดเลือก
35	0.80	0.13	
36	0.70	0.47	ตัดเลือก
37	0.67	0.53	ตัดเลือก
38	0.67	0.27	
39	0.70	0.33	
40	0.33	-0.13	
41	0.80	0.27	ตัดเลือก
42	0.67	0.27	ตัดเลือก
43	0.87	0.27	ตัดเลือก
44	0.83	0.33	ตัดเลือก
45	0.80	0.00	
46	0.57	0.07	

ข้อที่	P ค่าระดับ ความยากง่าย	R ค่าอำนาจ จำแนก	การพิจารณา
47	0.60	0.27	
48	0.60	0.27	ตัดเลือก
49	0.63	0.20	ตัดเลือก
50	0.70	0.47	
51	0.77	0.20	ตัดเลือก
52	0.60	0.40	ตัดเลือก
53	0.60	0.27	ตัดเลือก
54	0.53	-0.13	
55	0.53	0.27	ตัดเลือก
56	0.83	-0.07	
57	0.70	0.33	
58	0.67	0.00	
59	0.73	0.53	
60	0.80	0.27	ตัดเลือก
61	0.53	0.40	ตัดเลือก
62	0.73	0.13	
63	0.50	0.60	ตัดเลือก
64	0.67	0.13	
65	0.83	0.20	ตัดเลือก
66	0.53	0.53	ตัดเลือก
67	0.67	0.27	
68	0.70	0.47	ตัดเลือก
69	0.57	0.33	

ข้อที่	P ค่าระดับ ความยากง่าย	R ค่าอำนาจ จำแนก	การพิจารณา
70	0.63	0.33	คัดเลือก
71	0.33	-0.13	
72	0.50	0.33	
73	0.43	0.20	คัดเลือก
74	0.60	0.27	คัดเลือก
75	0.53	0.13	
76	0.43	0.33	คัดเลือก
77	0.43	0.20	
78	0.40	0.27	
79	0.50	0.47	คัดเลือก
80	0.73	0.40	คัดเลือก

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งหมด = 0.891

ตารางที่ 13 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้ององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโพรบลิอิก

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ความหมาย
	1	2	3		
1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1					
1.1 สาระสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.5 สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.6 กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.7 สื่อ/แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.8 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2					
2.1 สาระสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.5 สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.7 สื่อ/แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.8 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ความหมาย
	1	2	3		
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3					
3.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	0	0.67	เหมาะสม
3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.5 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.6 กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.7 สื่อ/แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.8 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4					
4.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.3 จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.5 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.6 กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.7 สื่อ/แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.8 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้ององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธี การเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโพรบลิอิก

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ความหมาย
	1	2	3		
5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5					
5.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	0	0.67	เหมาะสม
5.3 จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.5 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.6 กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.7 สื่อ/แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.8 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6					
6.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.3 จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	0	0.67	เหมาะสม
6.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.5 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.6 กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.7 สื่อ/แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.8 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ความหมาย
	1	2	3		
7. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7					
7.1 สาระสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.3 จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.5 สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.6 กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	0	0.67	เหมาะสม
7.7 สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.8 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8					
8.1 สาระสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.3 จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	0	+1	0.67	เหมาะสม
8.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.5 สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.6 กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.7 สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.8 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) = 0.96

ตารางที่ 15 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้ององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ความหมาย
	1	2	3		
1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1					
1.1 สาระสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.5 สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.6 กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.7 สื่อ/แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.8 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2					
2.1 สาระสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.5 สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.7 สื่อ/แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.8 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ความหมาย
	1	2	3		
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3					
3.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	0	0.67	เหมาะสม
3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.5 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.6 กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.7 สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.8 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4					
4.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.3 จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.5 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.6 กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.7 สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4.8 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้อง
องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ความหมาย
	1	2	3		
5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5					
5.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	0	0.67	เหมาะสม
5.3 จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.5 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.6 กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.7 สื่อ/แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.8 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6					
6.1 สารสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.3 จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	0	0.67	เหมาะสม
6.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.5 สารการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.6 กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.7 สื่อ/แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.8 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
\					

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ความหมาย
	1	2	3		
7. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7					
7.1 สาระสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.3 จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.5 สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.6 กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	0	0.67	เหมาะสม
7.7 สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7.8 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8					
8.1 สาระสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.3 จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	0	+1	0.67	เหมาะสม
8.5 สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.6 กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.7 สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.8 การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) = 0.96

ภาคผนวก ข

หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โทร.1202

ที่ ศธ 0555.11/323

วันที่ 5 พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระพีพรรณ เทียมเดช

ด้วย นางสาวนิวัติ จรัสดี รหัสนักศึกษา 529197024 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “พัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก” โดยมี ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบุลย์ เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

(ดร.วิวัฒน์ วรวงษ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



ที่ ศธ 0555.11/ ว 244

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

5 พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายธนาวุฒิ กำเนิดดิษฐ์ ครูชำนาญการพิเศษ

ด้วย นางสาวนิธิตี จรัสดี รหัสนักศึกษา 529197024 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก” โดยมี ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์ เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วิวัฒน์ วรวงษ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1200, 1201

โทรสาร 0-3249-3267

ที่ ศธ 0555.11/ ว 244



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

5 พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์กตัญญู ชูชื่น

ด้วย นางสาวนิธิตี จรัสดี รหัสนักศึกษา 529197024 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก” โดยมี ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์ เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในกรณีนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วิวัฒน์ วรวงษ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1200, 1201

โทรสาร 0-3249-3267

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย



ที่ ศธ 0555.11/ 404

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

14 ธันวาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดศรีธาาราม

ด้วย นางสาวนิชวดี จรัสดี รหัสนักศึกษา 529197024 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” โดยมี ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่านซึ่งผลการทดลองเครื่องมือจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วิวัฒน์ วรวงษ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1202

โทรสาร 0-3249-3267

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ 0555.11/ 405

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

14 ธันวาคม 2554

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์กรู (ผินผดุง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน.....ชุด

ด้วย นางสาวนิธิวดี จรัสดี รหัสนักศึกษา 529197024 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” โดยมี ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่านซึ่งผลการทดลองเครื่องมือจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วิวัฒน์ วรวงษ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1202

โทรสาร 0-3249-3267

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบความสามารถอ่านจับใจความฉบับที่ 1 ก่อนเรียน

เฉลยแบบทดสอบความสามารถอ่านจับใจความฉบับที่ 1 ก่อนเรียน

แบบทดสอบความสามารถอ่านจับใจความฉบับที่ 2 หลังเรียน

เฉลยแบบทดสอบความสามารถอ่านจับใจความฉบับที่ 2 หลังเรียน

แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ

ก่อนเรียน

นิทานพื้นบ้านเรื่อง “กบกินเดือน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 3

นิทานพื้นบ้าน เรื่อง “กบกินเดือน”

นิทานเรื่องกบกินเดือน (การเกิดสุริยุปราคา หรือจันทรุปราคา)

นิทานอธิบายเหตุ เป็นนิทานพื้นบ้านอีกประเภทหนึ่ง ที่ชาวไทยทรงคำใช้อธิบายสิ่งต่างๆ เนื่องจากคนโบราณไม่มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จึงไม่สามารถตอบคำถามถึงปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกิดขึ้นได้ นิทานอธิบายเหตุจึงเป็นเครื่องมือในการอธิบายถึงกำเนิด หรือความเป็นมาของสิ่งที่เกิดขึ้นในธรรมชาติ อาจอธิบายถึงการกำเนิดหรือลักษณะของสัตว์บางชนิด ที่มาของชื่อสัตว์ต่าง ๆ การกำเนิดของพืช ดวงดาว มนุษย์ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ หรือสิ่งอื่น ๆ เช่น สิ่งของเครื่องใช้ มักเล่าอย่างตรงไปตรงมา เพื่อตอบคำถามว่าทำไมสิ่งนั้นจึงเป็นอย่างนั้น นิทานชาวบ้าน นิทานเรื่อง “กบกินเดือน” เป็นเรื่องเล่าของชุมชนพื้นเมืองที่เรียกว่า “ไทยทรงคำ” หรือเรียกว่า “ลาวโซ่ง” ซึ่งจัดอยู่ในนิทานท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรี

ในสมัยก่อนพระเจ้าเหา มีครอบครัวๆหนึ่ง ได้ตั้งบ้านเรือนอยู่นอกเมือง ครอบครัวนี้ มีอยู่ด้วยกัน ๔ คน คือ พ่อ แม่ ลูกสาวสองคน ในสมัยนั้นถ้าครอบครัวไหนมีลูกสาวก็จะได้รับการอบรมเรื่องภายในบ้านเกี่ยวกับการเป็นแม่บ้านที่ดี เช่น การจัดการบ้านการเรือน ความประพฤติ กิริยามารยาท ตลอดจนการทำอาหาร และในครอบครัวนี้ก็ได้อบรมในเรื่องต่างๆ ตามธรรมเนียมประเพณีของชาวโซ่ง ต่อมาไม่นาน ทั้งสองคนก็สามารถที่จะทำได้อย่างชำนาญ

วันหนึ่ง พ่อแม่บอกให้ลูกสาวทั้งสองคนไปทำอาหารเพื่อจะได้ทดสอบคู่มือ ทั้งสองคนก็เข้าไปในครัวแล้วช่วยกันทำอาหารจนเสร็จ และทั้งสองคนก็ทดลองชิมดูรสชาติที่ได้ทำมาแต่ด้วยรสอาหารที่ไม่ถูกปากซึ่งกันและกัน ทั้งสองจึงได้เถียงกันจนอดกลั้นไม่ไหว พี่สาวจึงเอาปาก (ทัพพี) ฟาดหน้าน้องสาว ส่วนน้องสาวก็เอาปาก (ไม้ตีพริก) ฟาดหน้าพี่สาวของตัวเองต่อสู้กันจนตายคาที่

เมื่อทั้งสองตายไปแล้ว ยมบาลได้นำเอาวิญญาณของทั้งสองไปพิพากษาและตัดสินว่า “ทั้งสองนี้ได้ทำการอันน่าบัดสีมาก สมควรจะได้ตกนรกทั้ง 7 ชั้น” เมื่อตกนรกไปแล้วก็ให้

คนที่ไปเกิดเป็นเดือน/ตะวัน ส่วนคนน้องไปเกิดเป็นกบเมื่อทั้งสองไปเกิดแล้ว ก็ยังอาฆาตกันอยู่อีก เมื่อใดที่ได้มีโอกาสพบกันเข้าอีก ความอาฆาตแค้นก็เกิดขึ้น คนน้องจึงได้อ้าปากคาบเดือน/ตะวันคนที่ไว้ในปาก ฝ่ายชาวบ้านชาวเมืองเมื่อเห็นเหตุการณ์นี้เมื่อใด ก็เกิดความสงสารเดือน/ตะวัน ก็จะช่วยกัน ตีเกราะ เคาะไม้ ไล่ให้กบตกใจจะได้ปล่อยเดือน/ตะวันออกมา ดังเช่นทุกวันนี้

1. “ทัพพี” มีความหมายตรงกับคำว่าอะไร
 - ก. ป้าก
 - ข. จ้าก
 - ค. โป้ก
 - ง. โฉ้ก

2. ในเรื่องนี้มีลูกสาวและลูกชายกี่คน
 - ก. ลูกสาว 1 คน
 - ข. ลูกสาว 2 คน
 - ค. ลูกสาว 1 คน ลูกชาย 1 คน
 - ง. ลูกสาว 2 คน ลูกชาย 2 คน

3. การตีเกราะเคาะไม้ของคนสมัยก่อนเพื่ออะไร
 - ก. เพื่อให้กบดีใจ
 - ข. เพื่อให้กบเสียใจ
 - ค. เพื่อให้กบตกใจ
 - ง. ข้อ ค. ถูก

ข่าวเรื่อง “การแข่งเรือยาวประเพณี”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4 – 6

“การแข่งเรือยาวประเพณี”

นายชัยยะ อังกินันท์ นายกองจัดการบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี
ประธานคณะกรรมการจัดงาน การแข่งขันเรือยาวประเพณี สืบสานตำนานแม่น้ำเพชรบุรี ครั้งที่ 11
ซึ่งถ้ายพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ณ ริมแม่น้ำเพชรบุรี (หลังจวนผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรี)

วันที่ 1 – 2 ตุลาคม 2554

เรียน ท่านผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรี สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี หัวหน้าส่วนราชการ
ประชาชนชาวจังหวัดเพชรบุรี รวมถึงพี่น้องชาวต่างจังหวัดที่มาร่วมงานการแข่งขันเรือยาวประเพณี
ทุกท่าน

กระผม ในนามประธานคณะกรรมการจัดงาน และผู้ร่วมงานในพิธี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่าน
ให้เกียรติมาเป็นประธาน ในพิธีเปิดการแข่งขันเรือยาวประเพณี สืบสานตำนานแม่น้ำเพชรบุรี ครั้งที่ 11 ซึ่ง
ถ้ายพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2554 ในวันนี้ กระผมขอกราบ
เรียนถึงความปรารถนาและวัตถุประสงค์ของการจัดงานพอสังเขป เพื่อโปรดทราบดังนี้

แม่น้ำเพชรบุรี เป็นแม่น้ำสายสำคัญตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันเคยเป็นน้ำเสวยและน้ำทรงมูรธาภิเษก
ตามราชประเพณีที่ได้ถือปฏิบัติมาแต่โบราณ แม่น้ำเพชรบุรีในวันนี้อาจไม่ใสบริสุทธิ์เทียบเท่าวันวานเมื่อ 40-
50 ปีก่อน หากเปรียบแม่น้ำเป็นเส้นเลือดที่หล่อเลี้ยงชีวิต แม่น้ำเพชรบุรีก็เป็นเส้นเลือดในร่างของเมืองเพชร
เพียงร่างเดียว ที่สร้างสมวัฒนธรรมประเพณีและรากฐานเศรษฐกิจ ของชุมชนตลอดสายน้ำนี้มาช้านาน แต่
สถานการณ์สายน้ำเพชรบุรีในทุกวันนี้ เหมือนคนที่มีสุขภาพเริ่มทรุดโทรม เหนื่อยล้ากับการต่อสู้เพื่อฟื้นฟู
ตัวเองจากปัญหาน้ำเน่าเสีย และมลพิษต่างๆ

การจัดงานในครั้งนี้ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนและประชาชนได้ร่วมกัน
รักษาแม่น้ำเพชรบุรีให้คงอยู่ และเพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ที่ทรงเป็นผู้นำในการฟื้นฟู และคืนชีวิตให้กับแม่น้ำเพชรบุรี เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2541

วัตถุประสงค์ในการจัดงาน มีดังนี้

1. เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. เพื่อสืบสานประเพณีอันดีงามของจังหวัดเพชรบุรีให้คงอยู่
3. เพื่ออนุรักษ์แม่น้ำเพชรบุรีให้คงอยู่
4. เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบุรี
5. เพื่อปลูกฝังจิตวิญญาณแห่งความเป็นไทยให้แก่เยาวชน และประชาชนในจังหวัดเพชรบุรีได้แสดงความรัก ความภาคภูมิใจในภูมิปัญญามรดกกีฬาไทยได้รังสรรค์บนแม่น้ำเพชรบุรี และห่างไกลยาเสพติด โดยแบ่งการแข่งขันออกเป็น 4 ประเภท คือ

- ประเภท 7 ฝิพาย
- ประเภท 23 ฝิพาย
- ประเภท 30 ฝิพาย

และพิเศษ 40 ฝิพาย ซึ่งถ้วยเกียรติยศองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี โดยมีการถ่ายทอดสดโดยทีวีไทย ในวันที่ 2 ตุลาคม 2554 เวลา 14.00 น. เป็นต้นไป นอกจากนี้ยังมีการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน เช่น การแข่งขันโล้กระทะ การแข่งขันหัวล้านชนกัน โดยการจัดการแข่งขันในครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือ จากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเช่น จังหวัดเพชรบุรี เทศบาลเมืองเพชรบุรี ตำรวจภูธรเมืองเพชรบุรี มณฑลทหารบกเพชรบุรี ชมรมเรือยาวจังหวัดเพชรบุรี สถานีรถไฟเพชรบุรี โรงเรียนสุวรรณรังษอยุธยา วิถีไทยและสำนักงานส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และสื่อมวลชนต่างๆ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี ขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดงานในครั้งนี้

บัดนี้ ได้เวลาเป็นมงคลฤกษ์แล้ว กระผมขอกราบเรียนเชิญท่านประธานในพิธี ได้กล่าวเปิดการแข่งขันเรือยาว ครั้งที่ 11 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2554 ขอกราบเรียนเชิญครับ

4. ในเดือนตุลาคม จังหวัดเพชรบุรีจัดแข่งขันกีฬาอะไร

- ก. งานการแข่งขันเซปักตะกร้อ
- ข. งานการแข่งขันฟุตบอล
- ค. งานการแข่งขันเปตอง
- ง. งานการแข่งขันเรือยาวประเพณี

5. ในการจัดแข่งขันเรือยาวผู้จัดมีวัตถุประสงค์อย่างไร

- ก. เพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี
- ข. เพื่ออนุรักษ์แม่น้ำเพชรบุรี
- ค. เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว
- ง. ถูกทุกข้อ

6. ศิลปวัฒนธรรมของคนไทยโบราณจะบ่งบอกถึงเรื่องอะไร

- ก. วิถีชีวิต
- ข. การกิน
- ค. การแต่งตัว
- ง. การทำงาน

นิทานพื้นบ้านเรื่อง “ตาลยอดด้วน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7 – 9

ยังจำนิทานเรื่องตาลยอดด้วนได้ไหม?

“กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ชาวเมืองเพชร เกิดมีปัญหากับชาวสุพรรณ ทั้งสองฝ่ายต่างถกเถียงกัน ด้วยเรื่องต้นตาลโตนด ว่าของใครจะมีมากกว่ากัน ข้อพิพาทมีอยู่นานจนในที่สุดก็มายุติลงด้วยการนับเงื่อนไขคือ เมืองที่มีมากกว่าจะเป็นผู้ชนะ เมื่อถึงวันตัดสิน แต่ละเมืองก็ขึ้นไปบนที่สูงเพื่อบนยอดตาล ชาวเพชรขึ้นไปบนยอดเขาวัง (สำหรับชาวสุพรรณ ไม่ทราบว่าจะขึ้นไปบนยอดอะไร เพราะแหล่งข่าวไม่ได้บอกไว้)

เมื่อเอาจำนวนมาเปรียบเทียบกัน ปรากฏว่าเมืองสุพรรณ มียอดตาล 99,999 ต้น แต่เมืองเพชร มี 100,000 ต้น ชนะกันเพียงต้นเดียว ชาวสุพรรณไม่ยอมแพ้ง่ายๆ ทำพิธีสุงันกันใหม่ ในที่สุดก็พบความจริงว่า ต้นตาลต้นหนึ่งของเมืองสุพรรณเป็นตาลยอดด้วน เมื่อนับจากที่สูงจึงมองไม่เห็น ก็เป็นอันว่าต้นตาลของทั้งสองเมืองมีจำนวนเท่ากัน แต่ต้นตาลเมืองสุพรรณมียอดน้อยกว่าเมืองเพชรหนึ่งยอด นิทานเรื่องต้นตาลเมืองเพชร ก็เป็นอันจบลงด้วยประการฉะนี้”

จบเสียงเล่านิทานยอดนิยมนิยายที่ผู้เล่าผู้แก่เล่าให้เด็กๆ หัวเราะ เด็กหญิง Lily ก็ปรบมือด้วยความสนุกสนาน จำได้ว่าสมัยที่ยังเด็ก เราไม่มีทีวี ไม่มีโรงหนัง ให้ดูเพื่อความบันเทิงเหมือนสมัยนี้ เด็กๆ จึงมักจะจับกลุ่มวิ่งเล่นแถวลานบ้าน และนั่งฟังผู้ใหญ่เล่านิทานที่สวนใหญ่จะเกี่ยวเนื่องกับชีวิตประจำวันเสียเป็นส่วนใหญ่ ปัจจุบันนิทานเรื่องนี้ถูกกลืนเลือนไปหมดแล้ว เพราะเมื่อถามผู้ที่มีอายุต่ำกว่าห้าสิบลงมา ก็ไม่มีใครจำได้

ความที่เกิดที่เมืองเพชร ต้นตาลจึงเป็นพืชที่คุ้นเคย แม้จะถูกโค่นไปต้นแล้วต้นเล่า แต่ ต้นตาลในความทรงจำ กับต้นตาลในสายตาที่เห็นทุกวันนี้ ก็ยังมีสภาพและจำนวนเท่าเดิม เพราะเมื่อมีต้นที่ถูกโค่นไป ต้นใหม่ก็จะขึ้นมาแทนที่ ด้วยกรรมวิธีทางธรรมชาติซึ่งเป็นลักษณะทางพันธุกรรมของเขเอง จำนวนต้นตาลในนิทานที่เล่ามา เป็นเพียงจำนวนที่สมมุติขึ้นมา แต่ปัจจุบัน สำนักงานเกษตรกรรมจังหวัดเพชรบุรี ได้ทำการสำรวจและนับจำนวนต้นตาลทั้งหมดของจังหวัดเพชรบุรี พบว่าในปี 2548 เมืองเพชรบุรี มีต้นตาลทั้งสิ้น 440,535 ต้นด้วยกัน

ผู้ที่เคยผ่านหรือเดินทางมาเพชรบุรี คงจะเห็นต้นตาลอยู่ทั่วไป และน่าแปลกที่มีมาก ในเขตเมืองเพชรจริงๆ เพราะเมื่อเลยออกไปจากเมืองเพชร ต้นตาลก็น้อยลงจนหายไป (ไม่นับสุพรรณ และบางที่ในจังหวัดสงขลาที่มีเช่นกัน) ต้นไม้โบราณนี้เป็นต้นไม้ที่คนเมืองเพชรถือเป็นสมบัติและเป็นสัญลักษณ์ของเมือง ต้นตาลโตนด หรือที่เราเรียกสั้นๆว่า ต้นตาลเป็นต้นไม้ที่มากด้วยประโยชน์ เพราะสามารถใช้ประโยชน์ได้ทุกส่วนของต้น

โดย แก่งชล

7. คำว่า “ข้อพิพาท” หมายความว่าอย่างไร

- ก. ความสามัคคี
- ข. ความขัดแย้งกัน
- ค. ความปรองดองกัน
- ง. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน

8. เรื่อง “ตาลยอดด้วน” คนจังหวัดใดที่เกิดมีปัญหากัน

- ก. จังหวัดเพชรบุรีกับจังหวัดราชบุรี
- ข. จังหวัดเพชรบุรีกับจังหวัดอ่างทอง
- ค. จังหวัดเพชรบุรีกับจังหวัดเชียงใหม่
- ง. จังหวัดเพชรบุรีกับจังหวัดสุพรรณ

9. นักเรียนคิดว่าในอนาคตจังหวัดเพชรบุรีจะมีจำนวนต้นตาลมากขึ้นหรือลดลง

- ก. จำนวนลดลง
- ข. จำนวนเท่าเดิม
- ค. จำนวนมากขึ้น
- ง. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

บทความเรื่อง “ประเพณีสงกรานต์ ของไทยที่สืบทอดมาอย่างช้านาน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10 – 14

ประเพณีสงกรานต์ ของไทยที่สืบทอดมาอย่างช้านาน

โดยการนับระยะเวลาที่เส้นทางของดวงอาทิตย์โคจรผ่านกลุ่มดาวฤกษ์จักรราศีทั้ง 12 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มดาวราศีเมษ พฤษภ เมถุน กรกฎ สิงห์ กันย์ ตุลย์ พิจิก ธนู มังกร กุมภ์ และ มীন การโคจรผ่านกลุ่มดาวแต่ละกลุ่ม จะใช้ระยะเวลาประมาณ 30 วัน เมื่อดวงอาทิตย์โคจรผ่านกลุ่มดาวเหล่านี้ครบทั้ง 12 กลุ่ม ก็จะได้ระยะเวลา 1 ปี วันมหาสงกรานต์ หรือส่งท้ายปีเก่า (วันที่ 13 เมษายน) วันกลางหรือวันเนา (วันที่ 14 เมษายน) วันขึ้นปีใหม่ หรือวันเถลิงศก (วันที่ 15 เมษายน)

ความสำคัญของวันสงกรานต์

พิธีสงกรานต์ ถือเป็นประเพณีการเฉลิมฉลองวันขึ้นปีใหม่ของไทยที่ยึดถือปฏิบัติ มาแต่โบราณช่วงวันสงกรานต์จึงเป็นวันแห่งความเอื้ออาทร ความรัก ความผูกพัน ที่มีต่อกันทั้งครอบครัว ชุมชน สังคม และศาสนา แต่ปัจจุบันได้เปลี่ยนไปสู่สังคมในวงกว้าง และมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนทัศนคติ และความเชื่อนั้นได้และ ในความเชื่อดั้งเดิมที่ใช้สัญลักษณ์เป็นองค์ประกอบหลักในพิธี ได้แก่ การใช้น้ำเป็นตัวแทน แก่กันกับความหมายของฤดูร้อน ช่วงเวลาที่พระอาทิตย์เคลื่อนเข้าสู่ราศีเมษ ใช้น้ำรดให้แก่กันเพื่อความชุ่มชื้น และขอพรจากบิดา มารดา ปู่ ย่า ตา ยาย รวมทั้งแสดงความกตัญญูตเวทิตาต่อบรรพบุรุษ ที่ล่วงลับไปแล้ว ด้วยการทำบุญอุทิศส่วนกุศลไปให้ การสร้างความสมัครสมานสามัคคีในชุมชน ได้แก่ การร่วมกันทำบุญให้ทาน การก่อพระเจดีย์ทราย และเป็นการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา การเล่นสาดน้ำเพื่อความสนุกสนานรื่นเริงร่วมกัน นอกจากนี้ยังสร้างความรู้สึกรักผูกพันกลมเกลียวต่อบุคคลในสังคมเดียวกัน และสร้างความรู้สึกหวงแหนในสาธารณสมบัติของสังคม และสิ่งแวดล้อมโดยการช่วยกันทำความสะอาดบ้านเรือน วัดวาอาราม ตลอดจนอาคารสถานที่ สถานที่ต่าง ๆ

กิจกรรมในวันมหาสงกรานต์

ทำบุญตักบาตร

วันมหาสงกรานต์ ประชาชนจะลุกขึ้นมาตอนเช้าเพื่อที่จะจัดเตรียมอาหาร ไปตักบาตรถวายพระ พอจัดเตรียมอาหารเสร็จก็จะบรรจงภาชนะมีถ้วยโถโอชามที่สวยงามแล้ว เอาวางเรียงลงในถาด เพื่อนำไปทำบุญตักบาตรและเลี้ยงพระประจำหมู่บ้านของตน เรื่องการแต่งตัว จะแต่งตัวด้วยเสื้อผ้าที่สะอาดสวยงามมีฉูดเหมาะแก่การไปวัดของชาวบ้าน

สร้างน้ำ รดน้ำ และสาดน้ำ

การสร้างน้ำพระพุทธรูป มีดอกไม้ รูปเทียน ไปบูชา แล้วเอาน้ำอบไปประพรม ที่องค์พระ ทำเป็นสังเขปพอเป็นพิธีว่าได้แสดงความเคารพบูชาและสร้างน้ำท่านในวันขึ้นปีใหม่แล้ว เมื่ออัญเชิญพระพุทธรูปมา ก็มีการแห่แหนกันอย่างสนุกสนาน สร้างน้ำพระพุทธรูปแล้วก็มีการสร้างน้ำพระสงฆ์ โดยมากมักเป็นสมภารเจ้าวัดเป็นการสร้างน้ำจริง ๆ สร้างเสร็จ ครองไตรจีวรใหม่ที่อุบาสกอุบาสิกานำมาถวาย ท่านก็ขึ้นธรรมาสันเทศน์อำนวยการปีใหม่ให้แก่ผู้ไปสร้างน้ำ นอกจากนี้ยังมีการรดน้ำญาติผู้ใหญ่ หรือผู้ซึ่งเป็นที่เคารพนับถือเพื่อขอศีลขอพรตามประเพณี

- | | |
|--|--|
| <p>10. ในช่วงเทศกาลสงกรานต์คนนิยม ทำกิจกรรมใด</p> <p>ก. รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ ข. ทำบุญตักบาตร</p> <p>ค. เลี้ยงทาน ง. ถูกทุกข้อ</p> | <p>11. ดวงอาทิตย์ โคจรผ่านกลุ่มดาวครบทั้ง</p> <p>12 กลุ่ม ใช้เวลานานเท่าไร</p> <p>ก. 1 ปี ข. 2 ปี</p> <p>ค. 3 ปี ง. 4 ปี</p> |
| <p>12. วันครบครวัตรตรงกับเดือนอะไร</p> <p>ก. มกราคม ข. กุมภาพันธ์</p> <p>ค. มีนาคม ง. เมษายน</p> | <p>13. การสร้างน้ำพระพุทธรูปมีผลได้อย่างไร</p> <p>ก. เป็นความดีที่ทุกคนได้ปฏิบัติ</p> <p>ข. ผู้ที่ไปสร้างน้ำพระสบายใจ</p> <p>ค. ได้แสดงความเคารพบูชา</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> |
| <p>14. นักเรียนจะแสดงความกตัญญูกตเวทิตา ต่อบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้วได้อย่างไร</p> <p>ก. ทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้ผู้ล่วงลับไปแล้ว</p> <p>ข. รับจ้างทำสวน</p> <p>ค. รับจ้างทำความสะอาด</p> <p>ง. ไม่มีข้อใดถูกต้อง</p> | |

บทความเรื่อง “ภูมิปัญญาชาวบ้านประเพณีแห่เรือบก”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15 – 17

ประเพณีแห่เรือบก

การแห่เรือบก คัดแปลงมาจากการแห่เรือน้ำ เนื่องจากน้ำในแม่น้ำเพชรบุรีแห้งขอดลง ไม่สามารถเล่นเห่เรือน้ำได้ จึงคิดแปลงเอาเนื้อเรือ และทำนองมาใช้ ให้เหมาะสมกับการเล่นบนบก มักเล่นในเทศกาลทอดกฐิน และลอยกระทง เดิมจัดขบวนแห่กฐินไปทางเรือ เรียกว่า กฐินเรือ หลังจากทอดกฐินแล้ว จึงมีการแห่เรือ และแข่งเรือ ลักษณะของเรือ กว้างประมาณ 1.50 เมตร ยาวประมาณ 5 เมตร ฝีพายประมาณ 20 - 30 คน ลักษณะโครงสร้างภายนอกของเรือบก จะเหมือนกับเรือโดยทั่วๆ ไปเดิมใช้ทางมะพร้าว ไม้ไผ่ แต่วัสดุคงกล่าวผุพังง่าย จึงใช้ไม้จริงประกอบกับไม้อัด ทำเป็น ส่วนโครงเรือ จะตีไม้กั้นกระทงไว้ ให้ฝีพายยื่นสะพายเชือก หรือผ้า รับน้ำหนักเรือไว้ และมักตกแต่งลำเรือให้มองดูสวยงามขึ้นตามความสมควร ในด้านความเชื่อถือเกี่ยวกับเรือ เชื่อว่า เรือแต่ละลำถ้ามีแม่ย่านางดี จะทำให้ได้รับชัยชนะในการแข่งขัน ก่อนแข่งหรือแสดง จะต้องเช่นไหว้แม่ย่านางเรือ ด้วยดอกไม้ ธูปเทียน ข้าว ไข่ ขนมนมต้ม บางลำใช้เหล้า และอื่นๆ

15. การแห่เรือบกจัดตรงเทศกาลใด

- ก. วันทอดกฐิน
- ข. วันเข้าพรรษา
- ค. วันลอยกระทง
- ง. ข้อ ก และข้อ ค ถูก

16. คำว่า “แม่ย่านาง” คือใคร

- ก. ผู้ชายคนท้ายเรือ
- ข. ฝีพายทุกคนในเรือ
- ค. ผู้หญิงที่อยู่ประจำเรือ
- ง. คนพายเรือที่เป็นผู้หญิงคู่หน้า

17. การแห่เรือบกข้อใดสำคัญที่สุด

- ก. ผู้ชม
- ข. ขนมนมต้ม
- ค. ผ้าสำหรับผูกหัวเรือ
- ง. ฝีพายและคนบอกเพลง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 18 – 21

บทความ “วัวเทียมเกวียน” (บ้านลาดเพชรบุรี)

เพื่อเป็นการส่งเสริม ฟื้นฟู อนุรักษ์ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริม การท่องเที่ยว และประชาสัมพันธ์ จังหวัดเพชรบุรี ทางอำเภอบ้านลาด ได้จัดให้มีการแข่งขัน วัวเทียมเกวียน ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ บริเวณริมถนนเพชรเกษมฝั่งตรงข้ามร้านขนมชิดชนก หมู่ 9 ตำบลท่าเสา อำเภอบ้านลาด ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดงานพระนครคีรี เมืองเพชร ครั้งที่ 20 ในวันที่ 10 - 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549 เพื่อให้กีฬาวัวเทียมเกวียนเป็นที่รู้จักแพร่หลาย เว็บไซต์บ้านลาด ขอนำเสนอ ประวัติ ความเป็นมาของกีฬาวัวเทียมเกวียน

ที่โล่งแจ้ง ไม่มีสิ่งปลูกสร้างถาวรใด ๆ มีเนื้อที่ประมาณ 30 ไร่ พระบาทสมเด็จพระ จอมเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 4 ทรงมีพระราชประสงค์มอบให้เป็นสถานที่เพื่อให้ราษฎร ได้มาดูการละเล่นหรือมาประชุมความรื่นเริงในวันงานเทศกาลต่าง ๆ เช่น ตรุษสงกรานต์ ฯลฯ ดูเหมือนเพื่อให้คล้ายกับสนามที่ทุ่งพระเมรุ (ท้องสนามหลวง) และยังสามารถใช้พระราชทรัพย์ ของพระองค์ซื้อที่ดินของราษฎร ประมาณ 700 ไร่ บริเวณด้านหน้าพระนครคีรี ซึ่งเรียกกัน ต่อมาว่า บริเวณนาหลวง พร้อมกับตัดถนนราชวิถีและศิริรัฐยาเพื่อเป็นทางสัญจรไปมา

ครั้นที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 5 เสด็จประพาสจังหวัด เพชรบุรี เมื่อ ร.ศ. 109 พระองค์ทรงสนพระทัยกีฬาวัวเทียมเกวียน ซึ่งเป็นการละเล่นพื้นบ้าน ของชาวเพชรบุรี โปรดให้จัดการแข่งขันวัวเทียมเกวียนขึ้นในบริเวณสนามหน้าเขาวัง โดย เสด็จฯ ทอดพระเนตรการแข่งขัน ณ ที่ประทับศาลาณักฤกษ์ ซึ่งตั้งอยู่ริมเขามหาสวรรค์ด้านทิศ ตะวันออก การแข่งขันวัวเทียมเกวียน ใช้เทียมเกวียนนำมาวิ่งแข่งกันเพื่อดูฝีเท้าที่จะลากเกวียน ของคนให้วิ่งขึ้นหน้าก็จะเป็นฝ่ายชนะ

ในการเลือกวัวเข้าแข่งขัน จะเลือกที่บ่าของวัว (วัวบางตัวถนัดบ่าซ้ายหรือบ่าขวาที่ไม่ เหมือนกัน) และต้องเลือกคนแทงวัวอีกด้วย เพราะคนแทงวัวก็เหมือนกับจ็อกกี้ที่ลงแข่งม้าแข่ง

การแพ้ชนะนั้นถือตามกติกาแล้วแต่จะตกลงกัน เช่น ต้องชนะกันขาดลำ คู่ตี หรือเกวียนสะกัน (เป็นการเกี่ยวลากกันไป) โดยลากอีกฝ่ายหนึ่งไปถึงหลักชัย เรียกว่า "เฉียบ" ไม่ถือว่าเป็นการชนะ เป็นต้น

การแพ้ชนะนอกจากฝีเท้าวัวและความเฉลียวฉลาดของวัวแล้ว คนบังคับวัววิ่งหรือแทงวัวซึ่งประจำเกวียนอยู่นั้นต่างก็มีส่วนสำคัญ เพราะเป็นบุคคลที่จะลงปะกักวัวไปตลอดการแข่งขัน เพื่อกระตุ้นให้วัววิ่งสุดกำลัง ตรงไปยังเส้นชัย เจ้าของวัวจึงมักจะต้องหาคนแทงวัวที่มีฝีมือเข้าทำการแข่งขัน

วัวเทียมเกวียนเป็นกีฬาที่ออกจะวิบาก มีการเล่นพนันขันต่อโดยตั้งเป็นเดิมพัน หรือเสมอนอกใน ระหว่างเจ้าของวัวและผู้ชม มีการพนันได้เสียแต่ไม่มากนัก เช่น เพียงแค่พนันสุราขวดสองขวด ความสนุกของชาวบ้านจึงอยู่กับวิถีชีวิตที่เป็นลักษณะการใช้ชีวิตในแบบลูกทุ่งใกล้ชิดกับวัว สัตว์เลี้ยงที่ได้อาศัยแรงงานช่วงว่างก็นำวัวมาเล่นเป็นกีฬา ชาวบ้านจึงรู้และเข้าใจในธรรมชาติของวัวเป็นอย่างดี ไม่กลัวถูกข่า ถูกเตะ หรือขวิด สามารถยึดจับเข้าหน้า เข้าหลัง ทับหนอก ความสามารถบังคับวัวดังกล่าวจึงมีประโยชน์ไม่เฉพาะใช้งานเท่านั้น ยังนำมาเล่นเป็นกีฬาไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันวัวเทียมเกวียนหรือวัวลานได้อีก เป็นของสนุกที่ชื่นชอบ ส่วนที่มีการเล่นพนันกันบ้างก็ถือว่าเป็นผลพลอยได้ของคนรักสนุกไปอีกแบบหนึ่ง

เพื่อเป็นการฟื้นฟูและอนุรักษ์ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและเพื่อเป็นการส่งเสริมการท่องเที่ยวและประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบุรีให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย อำเภอบ้านลาดร่วมกับชมรมกำนันผู้ใหญ่บ้าน ชมรมองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอบ้านลาด เทศบาลตำบลบ้านลาด และพ่อค้าประชาชน จัดงานวัวเทียมเกวียนขึ้นทุกปี โดยจัดครั้งแรกเมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2541 ซึ่งในการจัดงานดังกล่าว มีกิจกรรมประเภทการแข่งขันต่างๆ หลากหลาย เช่น

- การแข่งขันวัวเทียมเกวียนประเภทแข่งความเร็ว
- การแข่งขันวัวเทียมเกวียนประเภทสวยงาม
- การลัมวัวด้วยมือเปล่า
- การแข่งขันปีนต้นตาล
- การประกวดธิดาวัวเทียมเกวียน

18. สนามวู้ทึมเกวียนควรมีลักษณะอย่างไร
- ก. เป็นนาปลูกข้าว
 - ข. เป็นป่าละเมาะ
 - ค. เป็นป่าสนทึบ
 - ง. ที่โล่งแจ้งพื้นที่ปรับเรียบ
ไม่มีสิ่งปลูกสร้าง
19. วู้ทึมเกวียนจัดแข่งขันที่ไหน
- ก. จังหวัดราชบุรี
 - ข. จังหวัดเพชรบุรี
 - ค. จังหวัดสมุทรสงคราม
 - ง. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
20. เหตุที่จัดให้มีการแข่งขันวู้ทึมเกวียนเพื่ออะไร
- ก. เพื่อความสนุกสนาน
 - ข. เพื่อประเมินราคาข้าว
 - ค. เพื่อให้วัว ได้ออกกำลังกาย
 - ง. เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรม
ประเพณีของท้องถิ่น
21. กีฬาวู้ทึมเกวียนเริ่มมีมาตั้งแต่สมัยรัชกาลที่เท่าไร
- ก. รัชกาลที่ 2
 - ข. รัชกาลที่ 3
 - ค. รัชกาลที่ 4
 - ง. รัชกาลที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22 – 26

นิทานพื้นบ้านเรื่อง “ถ้าเกลบ”

ถ้าเกลบ

เรื่องนี้เกิดขึ้นที่จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งมีคนพบกองเกลบอยู่ตรงโน้นบ้างตรงนี้บ้าง หลายคนเข้าใจว่าเป็นของคนเมืองลับแล ซึ่งเป็นเมืองในตำนานที่จะพบได้โดยบังเอิญเท่านั้นและคนของเมืองนี้ก็สามารถหายตัวได้เมื่อใดก็ได้ถ้าต้องการ

ในเวลานั้นมีชายคนหนึ่งซึ่งบังเอิญปีนขึ้นไปบนต้นตาลเพื่อชมวิวยิวบริเวณนั้น เมื่อมองลงมาจากยอดตาล เขาเห็นคนกลุ่มหนึ่งกำลังหาบของออกมาจากถ้ำและเดินออกไปสักครู่หนึ่งก็เอาสิ่งของนั้นซ่อนไว้ใกล้ ๆ นั้นแล้วก็พากันหายตัวไปและก็เป็นอยู่อย่างนี้ทุกวัน เขาประหลาดใจมากที่ได้เห็นอาการแปลก ๆ ของคนเหล่านั้น

วันหนึ่งด้วยความอยากรู้อยากเห็นเขาจึงแอบอยู่ในพุ่มไม้และเฝ้าดูการเคลื่อนไหวที่ถ้ำนั้น และได้พบคนกลุ่มนั้นออกมาจากถ้ำอีก พวกเขาเดินไปสักพักหนึ่ง ก็ซ่อนของบางอย่างไว้แล้วก็พากันหายตัวไป ชายคนนั้นจึงเดินไปจุดที่คนเหล่านั้นซ่อนสิ่งของไว้ แต่ก็น่าขันที่เขาพบแต่เพียงใบไม้ ดังนั้นเขาจึงหยิบขึ้นมาใบหนึ่งแล้วโยนทิ้งไปได้ต้นตาลนั้นแล้วก็นั่งเฝ้าดูอยู่แถวนั้น

ต่อมาเขาก็เห็นคนเหล่านั้นกลับมา พวกเขาหาอะไรอยู่แถวนั้นแล้วก็หายตัวไป คงเหลือแต่หญิงสาวคนหนึ่งนั่งร้องไห้อยู่ เขาจึงเข้าไปถาม นางจึงบอกกับเขาว่านางหาใบไม้ที่ซ่อนไว้ไม่พบ ชายคนนั้นจึงเดินไปหยิบใบไม้มาส่งให้นาง หลังจากได้ใบไม้คืนมานางดีใจมากและบอกเขาว่านางเป็นใครมาจากไหน และถ้าไม่มีใบไม้นี้ นางก็จะกลับบ้านไม่ได้ เมื่อได้เห็นความงามของหญิงสาว เขาก็ตกหลุมรัก ดังนั้นเขาจึงออกปากชวนนางไปเที่ยวบ้านแต่ว่าหญิงสาวปฏิเสธ แต่ถึงอย่างไรนางก็รู้สึกเป็นหนี้บุญคุณชายคนนั้นที่นำใบไม้มาคืนให้นาง ดังนั้นนางจึงชวนเขาไปเที่ยวบ้านที่เมืองลับแลแทน ชายคนนั้นตอบรับคำเชิญโดยไม่รีรอ ในที่สุดทั้งสองก็เกิดชอบพอกันและแต่งงานกัน ทั้งคู่ใช้ชีวิตร่วมกันจนกระทั่งมีลูกด้วยกัน

วันหนึ่งในขณะที่ภรรยาของเขาไม่อยู่บ้าน ลูกของเขาเกิดร้องหาแม่ขึ้นมา เขาไม่รู้จะปลอบลูกอย่างไรให้หยุดร้องให้ได้ จึงหลอกลูกว่าแม่ของเขากลับมาบ้านแล้ว เด็กจึงหยุดร้องให้แต่ก็เกิดร้องไห้ขึ้นมาอีกเมื่อไม่เห็นแม่ของตนตามที่บิดาบอก เสียงร้องรบกวนผู้เป็นแม่ชาย นางจึงถามว่า เกิดอะไรขึ้นกับเด็ก เขาจึงบอกผู้เป็นแม่ชายว่าเขาโกหกลูกว่าเขาโกหกลูกว่าผู้เป็นแม่ของเขากลับมาแล้ว

พอได้ยินเท่านั้น แม่ชายของเขาโกรธมากเพราะคนเมืองลับแลห้ามไม่ให้พูดปด เมื่อลูกสาวของนางกลับมา นางจึงฟ้องลูกว่าเกิดอะไรขึ้นและบอกให้ไล่ลูกเขยไปเสีย

ด้วยความไม่พอใจในเรื่องเล็กน้อยเท่านั้น เขาจึงเตรียมตัวออกจากบ้าน ภรรยาของเขาเสียใจมาก แต่ก็ไม่รู้จะทำอย่างไรดี ก่อนที่สามีจะออกจากบ้านนางก็ส่งห่อรากขมิ้นให้ผู้เป็นสามีห่อหนึ่งในขณะที่เขาถือห่อขมิ้นเดินมาเรื่อย ๆ เขาก็รู้สึกห่อขมิ้นนั้นหนักขึ้นเรื่อย ๆ ดังนั้นเขาจึงทิ้งห่อขมิ้นไปกองถือมาเพียงขมิ้นแฉ่งเดียวเท่านั้น

เมื่อมาถึงบ้านเขาก็โยนแ่งขมึ้นนั้นไปบนพื้นหน้าบ้าน แม่ของเขาดีใจมากเมื่อได้พบลูกหลังจากที่เขาหายไป 2 – 3 ปี เมื่อมองไปที่พื้นนางก็เห็นรากขมึ้นแ่งหนึ่ง นางจึงหยิบขึ้นมาขัดและก็พบว่ามันเป็นทองคำบริสุทธิ์ แม่จึงถามผู้เป็นลูกว่าได้มาอย่างไร แต่ผู้เป็นลูกก็ยืนยันว่ามันเป็นรากขมึ้นเท่านั้นที่เขาได้มา หลังจากดูใกล้ ก็พบว่ามันเป็นทองคำบริสุทธิ์ดังที่แม่ของตนพูด ดังนั้นเขาจึงเล่าเรื่องทั้งหมดให้ผู้เป็นแม่ฟัง ว่าแล้วเขาก็รีบไปยังที่ที่เขาโยนห่อขมึ้นทั้งหมดทิ้ง แต่ก็น่าแปลกใจที่เขาไม่พบอะไรเลยถึงกระนั้นเขาก็รู้สึกซาบซึ้งในน้ำใจของภรรยาชาวเมืองลับแล นางดีต่อเขามากแต่เขาไม่มีบุญที่จะได้อยู่กับนางหรือได้เป็นเศรษฐีจากการขายรากขมึ้นทองคำ เขาจึงกลับบ้านและใช้ชีวิตอยู่กับแม่อย่างมีความสุข แต่เขายังคงไม่ลืมเหตุการณ์ที่จะต้องจดจำไปตลอดชีวิต

แง่คิด : บุญวาสนาเป็นคุณสมบัติเฉพาะตนจะฝ่าฝืน ไม่ได้

22. ชายคนที่แอบดูกลุ่มคนเหล่านั้นใช้อะไร

กำบังตัว

ก. พุ่มไม้

ข. บ้าน

ค. ภูเขา

ง. นาข้าว

24. กลุ่มคนเหล่านั้นซ่อนสิ่งของอะไรไว้

ก. ใบไม้

ข. หมวก

ค. กระเป๋า

ง. ของใช้ที่มีคม

26. เรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรกับนักเรียน

ก. ต้องเป็นคนอดทน

ข. ต้องไม่พูดโกหก

ค. ต้องมีความซื่อสัตย์

ง. บุญวาสนาเป็นคุณสมบัติเฉพาะตนฝ่าฝืนไม่ได้

23. เมื่อสามีนั่นต้องจากไปหญิงสาว

ที่เป็นภรรยาให้อะไรผู้เป็นสามีไปบ้าง

ก. ห่อข้าว

ข. ห่อขมึ้น

ค. ห่อพุทรา

ง. ห่อมะพร้าว

25. สิ่งของที่ภรรยาให้สามีไปนั้นในที่สุดคืออะไร

ก. เหล็ก

ข. แห้งไม้

ค. ทองคำ

ง. แร่ดีบุก

บทความเรื่อง “ประเพณีทอดกฐิน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 27 – 29

ประเพณีทอดกฐิน

“กฐิน” แปลว่า กรอบไม้สำหรับขึงผ้าเย็บจีวรของภิกษุ ซึ่งเรียกว่าสะตึง ผ้ากฐิน ที่ใช้สะตึงช่วยในการเย็บ แล้วนำไปทอดแก่พระภิกษุผู้อยู่จำพรรษาแล้วตลอดสามเดือน ทอดกฐิน คือ นำผ้ากฐินไปวางไว้ต่อหน้าพระภิกษุอย่างน้อย 5 รูป โดยมีได้ตั้งใจจะถวายแก่ภิกษุรูปใดรูปหนึ่ง แล้วแต่ภิกษุจะมอบหมายกันเองว่ารูปใดสมควรจะรับ

การทอดกฐินเป็นประเพณีนิยมของชาวพุทธ ที่ได้นับถือปฏิบัติกันมาตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน ระยะเวลาที่ให้มีการทอดกฐินคือ ตั้งแต่แรม 1 ค่ำ เดือน 11 ถึงวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12 ประเภทของกฐินที่ทอดกันมี 3 ประเภท คือ

1. กฐินต้น ได้แก่ กฐินที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ คำริและทรงนำไปทอดในวัดราษฎร์ ด้วยพระองค์เอง

2. กฐินหลวง ได้แก่ กฐินที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระราชทานผ้ากฐินให้กระทรวง ทบวง กรม นำไปทอด หรือพระองค์เสด็จไปทอดด้วยพระองค์เองในวัดหลวง

3. กฐินราษฎร์ ได้แก่ กฐินที่ประชาชนจัดไปทอดในวัดราษฎร์

การจองกฐิน ชาวพุทธที่มีจิตศรัทธาจะทอดกฐินก็ไปติดต่อเจ้าอาวาสที่วัดและจองไว้ หากมีหลายรายมาจองวัดเดียวกัน ก็จัดเป็นกฐินสามัคคี นิยมจองก่อนพระภิกษุออกพรรษา

การเตรียมผ้ากฐิน ผ้าที่เป็นองค์กฐินนั้นจะใช้ฝืนเดียวหรือหลายฝืน และต้องมีปริมาณเพียงพอที่จะทำจีวรฝืนหนึ่ง สบงฝืนหนึ่ง ผ้าพาด (สังฆาฏิ)

การเตรียมบริวารกฐิน ส่วนใหญ่จะจัดสิ่งของเกี่ยวกับปัจจัยสี่ บริวารกฐินนี้จะจัดมากน้อยเท่าไรไม่จำกัด แล้วแต่ศรัทธา

นอกจากนี้จะต้องจัดเตรียมผ้าห่มพระประธานหนึ่งผืน เทียนจุดในเวลาพระสวด ปาฏิโมกข์ 24 เล่ม ธงผ้าขาว เขียนเป็นรูปตะขาบหรือรูปจระเข้ สำหรับปักหน้าวัดเพื่อ เป็นเครื่องหมายแสดงว่า วัดนี้ได้รับกฐินแล้วการสมโภชกฐิน ก่อนจะถึงกำหนดวัดทอดกฐิน 1 วัน เจ้าภาพจะจัดให้มีการสมโภชกฐินที่บ้าน เชิญญาติพี่น้อง เพื่อนฝูง และนิมนต์พระภิกษุ 9 รูปมาเจริญพระพุทธมนต์ตอนเย็น

27. การทอดกฐินจะต้องมีพระภิกษุอย่างน้อย
กี่รูปรวมในพิธี

ก. 4 รูป

ข. 5 รูป

ค. 7 รูป

ง. 9 รูป

29. องค์กฐินประกอบไปด้วยอะไรบ้าง

ก. พระพุทธรูป

ข. ดอกไม้ รูป เทียน

ค. ผ้ากฐิน และบริวารกฐิน

ง. อาหาร เครื่องดื่ม สิ่งของ เครื่องใช้

28. สิ่งสำคัญที่สุดที่จะขาดมิได้ใน

การทอดกฐินคืออะไร

ก. ผ้ากฐิน

ข. บริวารกฐิน

ค. อาหาร เครื่องดื่ม

ง. ถูกทุกข้อ

บทความเรื่อง “โต คนขยัน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 30 – 33

หกโมงเช้า โต คนขยัน ก็ถึงปั้มน้ำมัน ครูต่อมาลูกค้ารายแรกของวันใหม่แวะเข้ามาเติมน้ำมัน โตทำงานอย่างคล่องแคล่ว เก้าโมงเช้าเมื่อลูกค้าน้อยลง เขาไปกินข้าวอย่างรวดเร็วแล้วทำงานต่อ บรรดารถต่างๆ ที่เข้ามาในปั้มน้ำมัน เขาชอบรถของพี่แคว้นที่ท้ายรถเขียนไว้ว่า “ถ้าพี่ไม่ไปข้างหน้า พี่ก็อยู่ข้างหลัง” มันเป็นคติเตือนใจให้โตขยันอยู่เสมอ เพื่อส่งเงินให้ทางบ้าน ได้อยู่สุขสบาย

30. เรื่องนี้แสดงถึงสิ่งใด

- ก. ความถูกต้อง
- ข. การตรงต่อเวลา
- ค. ความขยันขันแข็ง
- ง. ความสนใจต่องานที่ทำ

31. การทำงานของนายโตมีลักษณะ

อย่างไร

- ก. ขยันขันแข็ง
- ข. ซื่อสัตย์สุจริต
- ค. ไปและกลับตามเวลา
- ง. ทำงานตามปกติธรรมดา

32. นายโต คนขยัน คือใคร

- ก. คนขายน้ำมัน
- ข. ผู้จัดการร้านค้า
- ค. เจ้าของปั้มน้ำมัน
- ง. เป็นลูกค้ารายแรกของปั้มน้ำมัน

33. นายโตมีจุดมุ่งหมายอย่างไรในการทำงาน

- ก. ชอบทำหน้าที่บริการ
- ข. เพื่อหาเงินส่งทางบ้าน
- ค. ความก้าวหน้าในการทำงาน
- ง. เพื่อเก็บออมเงินไว้สร้างตัว

บทความเรื่อง “ปัจจัย 4”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 34 – 35

ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรคและอาหาร ล้วนเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตไม่ว่าจะเป็นคน สัตว์ชั้นสูง และสัตว์ชั้นต่ำก็ตาม แมงมุม สร้างรังจากใยของตัวเอง เพื่อเป็นที่อยู่ และสำหรับดักจับแมลงอื่น ๆ เป็นอาหาร ถึงแม้ว่ามันจะเป็นสัตว์เล็ก ๆ ตัวหนึ่งแต่ความพยายามและความอดสาหะของมันน่าที่จะเอาเป็นตัวอย่างที่ดีแก่คนได้

34. ผู้เขียนบทความเรื่องนี้ เสนอว่าอะไรเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตมากที่สุด

- ก. อาหาร
- ข. ที่อยู่อาศัย
- ค. ยารักษาโรค
- ง. เครื่องนุ่งห่ม

35. บ้านของคนเราเปรียบเสมือนสิ่งใดของแมงมุม

- ก. ครีวของแมงมุม
- ข. รังของแมงมุม
- ค. อาหารของแมงมุม
- ง. ใย ข. ถูก

บทความเรื่อง “อันตรายจากผัก”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 36 – 37

เพื่อเป็นการป้องกันและลดอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้น จากการบริโภคผักที่มี ยาฆ่าแมลงปะปนอยู่ ผู้บริโภคควรระมัดระวังเลือกซื้อผักสดที่วางขายในท้องตลาดอาจมียาฆ่าแมลงตกค้างอยู่ ดังนั้น ผู้บริโภคควรพิจารณาและปฏิบัติตามคำแนะนำตั้งแต่การเลือกซื้อผักจนถึงการปรุงอาหารก่อนที่จะบริโภคเข้าสู่ร่างกาย

36. ข้อความนี้เรื่องที่น่าสนใจและควรปฏิบัติตามคือ

- ก. คำแนะนำ
- ข. คำเชิญชวน
- ค. คำตักเตือน
- ง. คำโฆษณา

37. เมื่ออ่านข้อความนี้แล้ว ควรทำอย่างไร

- ก. ปฏิบัติตาม
- ข. ไม่ซื้อผักที่มีสารพิษ
- ค. เพื่อเป็นการป้องกันอันตราย
- ง. ถูกทุกข้อ

บทความเรื่อง “ความสะอาด”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 38 – 40

ความรับผิดชอบในเรื่องความสะอาดนี้ถ้าพวกเราได้มีส่วนรับผิดชอบร่วมกัน แล้วก็
จะทำให้โรงเรียนของเราดีขึ้นมาก และเป็นสิ่งที่ไม่เหลือปากว่าแรงของเราเลย ยิ่งถ้า
ประชาชนทุกคนช่วยกันแล้ว บ้านเมืองของเราจะสะอาดยิ่งขึ้น

38. ทำไมผู้เขียนจึงกล่าวเช่นนี้

- ก. เพราะทุกคนไม่รู้จักหน้าที่
- ข. เพราะคนไม่เห็นความสำคัญ
- ค. เพราะไม่มีคนทำความสะอาด
- ง. เพราะคนขาดความรับผิดชอบ

39. ข้อความนี้จัดอยู่ในสื่อประเภทใด

- ก. สารคดี ข. บทความ
- ค. คำโฆษณา ง. คำประกาศ

40. ข้อใดมีความหมายตรงกับข้อความนี้

- ก. รู้ไว้ใช้ว่า ข. กันดีกว่าแก้
- ค. สามัคคีคือพลัง ง. ช่วยชาติ ชาติจะช่วยเรา

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการอ่านจับใจความ จำนวน 40 ข้อ
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- | | |
|-------|-------|
| 1. ก | 21. ง |
| 2. ข | 22. ก |
| 3. ง | 23. ข |
| 4. ง | 24. ก |
| 5. ง | 25. ค |
| 6. ก | 26. ง |
| 7. ข | 27. ข |
| 8. ง | 28. ก |
| 9. ง | 29. ค |
| 10. ง | 30. ข |
| 11. ก | 31. ข |
| 12. ง | 32. ก |
| 13. ค | 33. ข |
| 14. ก | 34. ก |
| 15. ง | 35. ง |
| 16. ค | 36. ก |
| 17. ง | 37. ง |
| 18. ง | 38. ง |
| 19. ข | 39. ข |
| 20. ง | 40. ค |

แบบทดสอบความสามารถอ่านจับใจความ

หลังเรียน

นิทานพื้นบ้านเรื่อง “กบกินเดือน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 5

นิทานพื้นบ้าน เรื่อง “กบกินเดือน”

นิทานเรื่องกบกินเดือน(การเกิดสุริยุปราคา หรือจันทรุปราคา)

นิทานอธิบายเหตุ เป็นนิทานพื้นบ้านอีกประเภทหนึ่ง ที่ชาวไทยทรงดำใช้อธิบาย สิ่งต่างๆ เนื่องจากคนโบราณไม่มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จึงไม่สามารถตอบคำถามถึงปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกิดขึ้นได้ นิทานอธิบายเหตุจึงเป็นเครื่องมือในการอธิบายถึงกำเนิดหรือความเป็นมาของสิ่งที่เกิดขึ้นในธรรมชาติ อาจอธิบายถึงการกำเนิดหรือลักษณะของสัตว์บางชนิด ที่มาของชื่อสัตว์ต่าง ๆ การกำเนิดของพืช ดวงดาว มนุษย์ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ หรือสิ่งอื่น ๆ เช่น สิ่งของเครื่องใช้ มักเล่าอย่างตรงไปตรงมา เพื่อตอบคำถามว่าทำไมสิ่งนั้นจึงเป็นอย่างนั้น นิทานชาวบ้าน นิทานเรื่อง “กบกินเดือน” เป็นเรื่องเล่าของชุมชนพื้นเมืองที่เรียกว่า “ไทยทรงดำ” หรือเรียกว่า “ลาวโซ่ง” ซึ่งจัดอยู่ในนิทานท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรี

ในสมัยก่อนพระเจ้าเหา มีครอบครัวๆหนึ่ง ได้ตั้งบ้านเรือนอยู่นอกเมือง ครอบครัวนี้มีอยู่ด้วยกัน ๔ คน คือ พ่อ แม่ ลูกสาวสองคน ในสมัยนั้นถ้าครอบครัวไหนมีลูกสาวก็จะได้รับการอบรมเรื่องภายในบ้านเกี่ยวกับการเป็นแม่บ้านที่ดี เช่น การจัดการบ้านการเรือน ความประพฤติ กิริยามารยาท ตลอดจนการทำอาหาร และในครอบครัวนี้ก็ได้อบรมในเรื่องต่างๆ ตามธรรมเนียมประเพณีของชาวโซ่ง ต่อมาไม่นานทั้งสองคนก็สามารถที่จะทำได้อย่างชำนาญ

วันหนึ่ง พ่อแม่บอกให้ลูกสาวทั้งสองคนไปทำอาหารเพื่อจะได้ทดสอบฝีมือ ทั้งสองคนก็เข้าไปในครัวแล้วช่วยกันทำอาหารจนเสร็จ และทั้งสองคนก็ทดลองชิมดูรสชาติที่ได้ทำมาแต่ด้วยรสชาติที่ไม่ถูกปากซึ่งกันและกัน ทั้งสองจึงได้เถียงกันจนอดกลั้นไม่ไหว พี่สาวจึงเอาปาก (ทัพพี) ฟาดหน้าน้องสาว ส่วนน้องสาวก็เอาสาก (ไม้ตีพริก) ฟาดหน้าพี่สาวของตัวเองต่อสู้กันจนตายคาที่

เมื่อทั้งสองตายไปแล้ว ยมบาลได้นำเอาวิญญาณของทั้งสองไปพิพากษาและตัดสินว่า “ทั้งสองนี้ได้ทำการอันน่าบัดสีมาก สมควรจะได้ตกนรกทั้ง 7 ชั้น” เมื่อตกนรกไปแล้วก็ให้

คนพี่ไปเกิดเป็นเดือน/ตะวัน ส่วนคนน้องไปเกิดเป็นกบเมื่อทั้งสองไปเกิดแล้ว ก็ยังอาฆาตกัน
 อยู่อีก เมื่อใดที่ได้มีโอกาสพบกันเข้าอีก ความอาฆาตแค้นก็เกิดขึ้น คนน้องจึงได้เอาปากคาบ
 เดือน/ตะวันคนพี่ไว้ในปาก ฝ่ายชาวบ้านชาวเมืองเมื่อเห็นเหตุการณ์นี้เมื่อใด ก็เกิดความ
 สงสารเดือน/ตะวัน ก็จะช่วยกัน ตีเกราะ เคาะไม้ ไล่ให้กบตกใจจะได้ปล่อยเดือน/ตะวันออก
 มา ดังเช่นทุกวันนี้

1. นิทานเรื่อง “กบกินเดือน” เป็นนิทานประเภทใด
 - ก. นิทานอีสป
 - ข. นิทานผจญภัย
 - ค. นิทานพื้นบ้าน
 - ง. นิทานปรัมปรา

2. เหตุที่คนสมัยโบราณไม่สามารถอธิบายถึงปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกิดขึ้นได้
 - ก. เพราะไม่ได้เรียนหนังสือ
 - ข. เพราะไม่มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์
 - ค. ฟังข่าวจากวิทยุ
 - ง. ถูกทุกข้อ

3. คำว่า “ปาก” คืออะไร
 - ก. หม้อ
 - ข. กระทะ
 - ค. ทัพพี
 - ง. ตะหลิว

4. ผู้ที่นำวิญญาณของทั้งสองไปตัดสินคดีความคือใคร
 - ก. ทนาย
 - ข. เจ้าหน้าที่ตำรวจ
 - ค. ผู้พิพากษา
 - ง. ขมบาล

5. ทำไมลูกสาวทั้งสองคนในเรื่องนี้จึงเกิดทะเลาะวิวาทกัน
 - ก. เพราะไม่พอใจกัน
 - ข. เพราะแย่งอาหารกัน
 - ค. เพราะขาดความสามัคคี
 - ง. เพราะรสของอาหารไม่ถูกปาก

ข่าวการแข่งขันเรือยาวประเพณี

นายชัยยะ อังกินันท์ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี
ประธานคณะกรรมการจัดงาน การแข่งขันเรือยาวประเพณี สืบสานตำนานแม่น้ำเพชรบุรี ครั้งที่ 11

ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ณ ริมน้ำเพชรบุรี (หลังจวนผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรี)

วันที่ 1 – 2 ตุลาคม 2554

เรียน ท่านผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรี สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี หัวหน้า
ส่วนราชการ ประชาชนชาวจังหวัดเพชรบุรี รวมถึงพี่น้องชาวต่างจังหวัดที่มาร่วมงานการแข่งขัน
เรือยาวประเพณี ทุกท่าน

กระผม ในนามประธานคณะกรรมการจัดงาน และผู้ร่วมงานในพิธีขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่
ท่านให้เกียรติมาเป็นประธาน ในพิธีเปิดการแข่งขันเรือยาวประเพณี สืบสานตำนานแม่น้ำเพชรบุรี ครั้งที่
11 ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2554 ในวันนี้
กระผมขอกราบเรียนถึงความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของการจัดงานพอสังเขป เพื่อโปรดทราบดังนี้

แม่น้ำเพชรบุรี เป็นแม่น้ำสายสำคัญตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันเคยเป็นน้ำเสวยและน้ำทรงมูรธา
ภิเษก ตามราชประเพณีที่ได้ถือปฏิบัติมาแต่โบราณ แม่น้ำเพชรบุรีในวันนี้อาจไม่ใสบริสุทธิ์เทียบเท่า
วันวานเมื่อ 40-50 ปีก่อน หากเปรียบแม่น้ำเป็นเส้นเลือดที่หล่อเลี้ยงชีวิต แม่น้ำเพชรบุรีก็เป็นเส้นเลือดใน
ร่างของเมืองเพชรเพียงร่างเดียว ที่สร้างสมวัฒนธรรมประเพณีและรากฐานเศรษฐกิจ ของชุมชนตลอด
สายน้ำนี้มาช้านาน แต่สถานการณ์สายน้ำเพชรบุรีในทุกวันนี้ เหมือนคนที่มีสุขภาพเริ่มทรุดโทรม หนือ
ล้ากับการต่อสู้เพื่อฟื้นฟูตัวเองจากปัญหาน้ำเน่าเสีย และมลพิษต่างๆ

การจัดงานในครั้งนี้ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนและประชาชนได้ร่วมกัน
รักษาแม่น้ำเพชรบุรีให้คงอยู่ และเพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม
ราชกุมารีที่ทรงเป็นผู้นำในการฟื้นฟู และคืนชีวิตให้กับแม่น้ำเพชรบุรี เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2541

วัตถุประสงค์ในการจัดงาน มีดังนี้

1. เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. เพื่อสืบสานประเพณีอันดีงามของจังหวัดเพชรบุรีให้คงอยู่
3. เพื่ออนุรักษ์แม่น้ำเพชรบุรีให้คงอยู่
4. เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบุรี

5. เพื่อปลูกฝังจิตวิญญาณแห่งความเป็นไทยให้แก่เยาวชน และประชาชนในจังหวัดเพชรบุรี ได้แสดงความรัก ความภาคภูมิใจในภูมิปัญญามรดกกีฬาไทยได้รังสรรค์บนแม่น้ำเพชรบุรี และห่างไกลยาเสพติด โดยแบ่งการแข่งขันออกเป็น 4 ประเภท คือ ประเภท 7 ฝิพาย ประเภท 23 ฝิพาย ประเภท 30 ฝิพาย

และพิเศษ 40 ฝิพาย ซึ่งด้วยเกียรติยศองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี โดยมีการถ่ายทอดสดโดยทีวีไทย ในวันที่ 2 ตุลาคม 2554 เวลา 14.00 น. เป็นต้นไป นอกจากนี้ยังมีการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน เช่น การแข่งขันไล่กระทะ การแข่งขันหัวล้านชนกัน โดยการจัดการแข่งขันในครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น จังหวัดเพชรบุรี เทศบาลเมืองเพชรบุรี ตำรวจภูธรเมืองเพชรบุรี มณฑลทหารบกเพชรบุรี ชมรมเรือยาวจังหวัดเพชรบุรี สถานีรถไฟเพชรบุรี โรงเรียนสุวรรณรังสฤษดิ์วิทยาไทย และสำนักงานสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และสื่อมวลชนต่างๆ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี ขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดงานในครั้งนี้

บัดนี้ ได้เวลาเป็นมงคลฤกษ์แล้ว กระผมขอกราบเรียนเชิญท่านประธานในพิธี ได้กล่าวเปิดการแข่งขันเรือยาว ครั้งที่ 11 ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2554 ขอกราบเรียนเชิญครับ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6-8

6. ในการจัดการแข่งขันเรือยาวจัดขึ้นเพื่ออะไร

- ก. เพื่อความสนุกสนาน
- ข. เพื่อเป็นการอนุรักษ์ประเพณี
- ค. เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- ง. ถูกทุกข้อ

7. ในการจัดแข่งขันเรือยาวนั้นผู้จัดมีวิธีจัดอย่างไร

- ก. จัดแข่งขันเป็น 4 ประเภท คือ 7 ฝิพาย 23 ฝิพาย 30 ฝิพาย 40 ฝิพาย
- ข. จัดช่วงฤดูเข้าพรรษา
- ค. จัดช่วงฤดูออกพรรษา
- ง. จัดช่วงใดก็ได้

8. คำว่า “ หล่อเลี้ยง ” หมายถึงข้อใด

- ก. เกลงบนแม่พิมพ์
- ข. ชังน้ำไว้
- ค. ปล่อยปละละเลย
- ง. ยังชีพไว้

นิทานพื้นบ้านเรื่อง “ตาลยอดด้วน”

ยังจำนิทานเรื่องตาลยอดด้วนได้ไหม?

“กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ชาวเมืองเพชร เกิดมีปัญหาเกี่ยวกับชาวสุพรรณ ทั้งสองฝ่ายต่างถกเถียงกันด้วยเรื่องต้นตาล โทนคร ว่าของใครจะมีมากกว่ากัน ข้อพิพาทมีอยู่นานจนในที่สุดก็มายุติลงด้วยการนับ เงื่อน ไขคือ เมืองที่มีมากกว่าจะเป็นผู้ชนะ เมื่อถึงวันตัดสิน แต่ละเมืองก็ขึ้นไปบนที่สูงเพื่อนับยอดตาล ชาวเพชรขึ้นไปบนยอดเขาวัง (สำหรับชาวสุพรรณ ไม่ทราบว่าจะขึ้นเขาอะไร เพราะแหล่งข่าวไม่ได้บอกไว้)

เมื่อเอาจำนวนมาเปรียบเทียบกัน ปรากฏว่าเมืองสุพรรณ มียอดตาล 99,999 ต้น แต่เมืองเพชร มี 100,000 ต้น ชนะกันเพียงต้นเดียว ชาวสุพรรณไม่ยอมแพ้ง่ายๆ ทำพิสูจนกันใหม่ ในที่สุดก็พบความจริงว่า ต้นตาลต้นหนึ่งของเมืองสุพรรณเป็นตาลยอดด้วน เมื่อนับจากที่สูงจึงมองไม่เห็น ก็เป็นอันว่าต้นตาลของทั้งสองเมืองมีจำนวนเท่ากัน แต่ต้นตาลเมืองสุพรรณมียอดน้อยกว่าเมืองเพชรหนึ่งยอด นิทานเรื่องต้นตาลเมืองเพชรก็เป็นอันจบลงด้วยประการฉะนี้ ”

จบเสียงเล่านิทานยอดนิยมนิยามที่ผู้เฒ่าผู้แก่เล่าให้เด็กๆ หัวเราะ เด็กหญิง Lily ก็ปรบมือด้วยความสนุกสนาน จำได้ว่าสมัยที่ยังเด็ก เราไม่มีทีวี ไม่มีโรงหนัง ให้ดูเพื่อความบันเทิงเหมือนสมัยนี้ เด็กๆ จึงมักจะจับกลุ่มวิ่งเล่นแถวลานบ้าน และนั่งฟังผู้ใหญ่เล่านิทานที่สวานใหญ่จะเกี่ยวเนื่องกับชีวิตประจำวันเสียเป็นส่วนใหญ่ ปัจจุบันนิทานเรื่องนี้ถูกลืมเลือนไปหมดแล้ว เพราะเมื่อถามผู้ที่มีอายุต่ำกว่าห้าสิบลงมา ก็ไม่มีใครจำได้

ความที่เกิดที่เมืองเพชร ต้นตาลจึงเป็นพืชที่คุ้นเคย แม้จะถูกโค่นไปต้นแล้วต้นเล่า แต่ต้นตาลในความทรงจำ กับต้นตาลในสายตาที่เห็นทุกวันนี้ ก็ยังมีสภาพและจำนวนเท่าเดิม เพราะเมื่อมีต้นที่ถูกโค่นไป ต้นใหม่ก็จะขึ้นมาแทนที่ ด้วยกรรมวิธีทางธรรมชาติซึ่งเป็นลักษณะทางพันธุกรรมของเขเอง จำนวนต้นตาลในนิทานที่เล่ามา เป็นเพียงจำนวนที่สมมุติขึ้นมา แต่ปัจจุบัน สำนักงานเกษตรกรรมจังหวัดเพชรบุรี ได้ทำการสำรวจและนับจำนวนต้นตาลทั้งหมดของจังหวัดเพชรบุรี พบว่าในปี 2548 เมืองเพชรบุรี มีต้นตาลทั้งสิ้น 440,535 ต้นด้วยกัน

ผู้ที่เคยผ่านหรือเดินทางมาเพชรบุรี คงจะเห็นต้นตาลอยู่ทั่วไป และน่าแปลกที่มีมากในเขตเมืองเพชรจริงๆ เพราะเมื่อเลยออกไปจากเมืองเพชร ต้นตาลก็น้อยลงจนหายไป (ไม่นับสุพรรณ และบางที่ในจังหวัดสงขลาที่มีเช่นกัน) ต้นไม้โบราณนี้เป็นต้นไม้ที่คนเมืองเพชรถือเป็นสมบัติและเป็นสัญลักษณ์ของเมือง ต้นตาล โตนด หรือที่เราเรียกสั้นๆว่า ต้นตาล เป็นต้นไม้ที่มากด้วยประโยชน์ เพราะสามารถใช้ประโยชน์ได้ทุกส่วนของต้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามข้อ 9-11

9. คนจังหวัดเพชรบุรีกับคนจังหวัดสุพรรณบุรีมีปัญหาเรื่องอะไรกัน

- | | |
|---------------|--------------|
| ก. ต้นตาล | ข. น้ำท่วม |
| ค. การค้าข้าว | ง. การปกครอง |

10. ต่อไปในอนาคตจังหวัดเพชรบุรีจะมีจำนวนต้นตาลเพิ่มขึ้นหรือลดลง

- | | |
|------------------|------------------------|
| ก. จำนวนลดลง | ข. จำนวนเพิ่มขึ้น |
| ค. จำนวนเท่าเดิม | ง. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้ |

11. เรื่องต้นตาลนักเรียนคิดว่าควรอนุรักษ์ไว้หรือไม่

- | | |
|-------------------|--------------------------------|
| ก. ควรอนุรักษ์ไว้ | ข. ไม่ต้องสนใจ |
| ค. ปล่อยปละละเลย | ง. ไม่ควรอนุรักษ์เพราะรกรุงรัง |

บทความเรื่อง “ประเพณีสงกรานต์ ของไทยที่สืบทอดมาอย่างช้านาน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12 – 14

ประเพณีสงกรานต์ ของไทยที่สืบทอดมาอย่างช้านาน

โดยการนับระยะเวลาที่เส้นทางของดวงอาทิตย์โคจรผ่านกลุ่มดาวฤกษ์จักราศี ทั้ง 12 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มดาวราศีเมษ พฤษภ เมถุน กรกฎ สิงห์ กันย์ ตุลย์ พิจิก ธนู มังกร กุมภ์ และมิถุน การโคจรผ่านกลุ่มดาวแต่ละกลุ่ม จะใช้ระยะเวลาประมาณ 30 วัน เมื่อดวงอาทิตย์โคจรผ่านกลุ่มดาวเหล่านี้ครบทั้ง 12 กลุ่ม ก็จะได้ระยะเวลา 1 ปี วันมหาสงกรานต์ หรือส่งท้ายปีเก่า (วันที่ 13 เมษายน) วันกลางหรือวันเนา (วันที่ 14 เมษายน) วันขึ้นปีใหม่ หรือวันเถลิงศก (วันที่ 15 เมษายน)

ความสำคัญของวันสงกรานต์

พิธีสงกรานต์ ถือเป็นประเพณีการเฉลิมฉลองวันขึ้นปีใหม่ของไทยที่ยึดถือปฏิบัติมาแต่โบราณช่วงวันสงกรานต์จึงเป็นวันแห่งความเอื้ออาทร ความรัก ความผูกพัน ที่มีต่อกัน ทั้งครอบครัว ชุมชน สังคม และศาสนา แต่ปัจจุบันได้เปลี่ยนไปสู่สังคมในวงกว้าง และมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนทัศนคติ และความเชื่อส่วนนั้นได้และในความเชื่อดั้งเดิมที่ใช้สัญลักษณ์เป็นองค์ประกอบหลักในพิธี ได้แก่ การใช้น้ำเป็นตัวแทน แก้วกันกับความหมายของฤดูร้อน ช่วงเวลาที่พระอาทิตย์เคลื่อนเข้าสู่ราศีเมษ ใช้น้ำรดให้แก่กันเพื่อความชุ่มชื่น และขอพร จาก บิดา มารดา ปู่ ย่า ตา ยาย รวมทั้งแสดงความกตัญญูทดแทนต่อบรรพบุรุษ ที่ล่วงลับไปแล้ว ด้วยการทำบุญอุทิศส่วนกุศลไปให้ การสร้างความสมัครสมานสามัคคี ในชุมชน ได้แก่ การร่วมกันทำบุญให้ทาน การก่อพระเจดีย์ทราย และเป็นการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา การเล่นสาดน้ำเพื่อความสนุกสนานรื่นเริงร่วมกัน นอกจากนี้ยังสร้างความรู้สึกรักผูกพันกลมเกลียวต่อบุคคลในสังคมเดียวกัน และสร้างความรู้สึกรักหวงแหนในสาธารณสมบัติของสังคม และสิ่งแวดล้อมโดยการช่วยกันทำความสะอาดบ้านเรือน วัดวาอาราม ตลอดจนอาคารสถานที่ สถานที่ต่าง ๆ

กิจกรรมในวันมหาสงกรานต์

ทำบุญตักบาตร

วันมหาสงกรานต์ ประชาชนจะถูกขี้นมาตอนเช้าเพื่อที่จะจัดเตรียมอาหาร ไปตักบาตร ถวายพระ พอจัดเตรียมอาหารเสร็จก็จะบรรจงภาชนะมีถ้วย โถ โอชามที่สวยงามแล้วเอาวางเรียงลงในถาดเพื่อนำไปทำบุญตักบาตรและเลี้ยงพระประจำหมู่บ้านของตนเรื่องการแต่งตัว จะแต่งตัวด้วยเสื้อผ้าที่สะอาดสวยงามมีคิติดเหมาะแก่การไปวัดของชาวบ้าน

สร้างน้ำ รดน้ำ และสาดน้ำ

การสร้างน้ำพระพุทธรูป มีดอกไม้ ฐูปเทียน ไปบูชา แล้วเอาน้ำอบไปประพรมที่องค์พระ ทำเป็นสังเขปพอเป็นพิธีว่าได้แสดงความเคารพบูชาและรดน้ำท่านในวันขึ้นปีใหม่แล้ว เมื่ออัญเชิญพระพุทธรูปมาก็มีการแห่แหนกันอย่างสนุกสนาน สร้างน้ำพระพุทธรูปแล้ว ก็มีการสร้างน้ำพระสงฆ์ โดยมากมักเป็นสมภารเจ้าวัดเป็นการสร้างน้ำจริง ๆ สร้างเสร็จ ครอบไตรจีวรใหม่ที่อุบาสกอุบาสิกานำมาถวาย ท่านก็ขึ้นธรรมาสน์เทศน์อำนวยการปีใหม่ให้แก่ผู้ทีไปรดน้ำ นอกจากนี้ยังมีการ รดน้ำญาติผู้ใหญ่ หรือผู้ซึ่งเป็นที่เคารพนับถือ เพื่อขอศีลขอพรตามประเพณี

12. ในวันสงกรานต์ประชาชนนิยมทำกิจกรรมใดต่อไปนี้

- | | |
|----------------------|------------------|
| ก. เลี้ยงทาน | ข. ทำบุญ ตักบาตร |
| ค. รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ | ง. ถูกทุกข้อ |

13. วันสงกรานต์ตรงกับเดือนใด

- | | |
|------------------|-----------------|
| ก. เดือนพฤษภาคม | ข. เดือนเมษายน |
| ค. เดือนมิถุนายน | ง. เดือนกรกฎาคม |

14. การสร้างน้ำพระพุทธรูปสิ่งต้องใช้มี

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| ก. ดอกไม้, ฐูปเทียน | ข. ดอกไม้, น้ำหอม |
| ค. ดอกไม้, แป้ง | ง. ดอกไม้, ฐูปเทียน, น้ำหอม, น้ำ |

บทความเรื่อง “ภูมิปัญญาชาวบ้านประเพณีแห่เรือบก”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15 – 17

ประเพณีแห่เรือบก

การแห่เรือบก ดัดแปลงมาจากการแห่เรือน้ำ เนื่องจากน้ำในแม่น้ำเพชรบุรีแห้งขอดลง ไม่สามารถเล่นแห่เรือน้ำได้ จึงดัดแปลงเอาเนื้อเรือ และทำนองมาใช้ให้เหมาะสมกับการเล่นบนบก มักเล่นในเทศกาลทอดกฐิน และลอยกระทง เดิมจัดขบวนแห่กฐินไปทางเรือ เรียกว่า กฐินเรือ หลังจากทอดกฐินแล้ว จึงมีการแห่เรือ และแข่งเรือ ลักษณะของเรือ กว้างประมาณ 1.50 เมตร ยาวประมาณ 5 เมตร ฝีพายประมาณ 20 - 30 คน ลักษณะโครงสร้างภายนอกของเรือบก จะเหมือนกับเรือโดยทั่วไป เดิมใช้ทางมะพร้าว ไม้ไผ่ แต่วัสดุดังกล่าวผุพังง่าย จึงใช้ไม้จริงประกอบกับไม้อัด ทำเป็นส่วน โครงเรือ จะตีไม้กั้นกระทงไว้ให้ฝีพายยื่นสะพายเชือก หรือผ้า รับน้ำหนักเรือไว้ และมักตกแต่งลำเรือให้มองดูสวยงามขึ้นตามความสมควร ในด้านความเชื่อเกี่ยวกับเรือ เชื่อว่า เรือแต่ละลำถ้ามีแม่ย่านางดี จะทำให้ได้รับชัยชนะในการแข่งขันก่อนแข่ง หรือแสดงจะต้องเช่นไหว้ แม่ย่านางเรือ ด้วยดอกไม้ ธูปเทียน ข้าว ไข่ ขนมต้ม บางลำใช้เหล้า และอื่นๆ

15. เทศกาลทอดกฐินวัดที่อยู่ไกลจากแม่น้ำนิยมการละเล่นประเภทใด

- ก. การเล่นวีรวิฆาตสาร ข. การแห่บั้งไฟ
ค. การแห่เรือบก ง. การเล่นมอญซ่อนผ้า

16. การแห่เรือบกต้องมีฝีพายจำนวนกี่คน

- ก. 20 - 30 คน ข. 30 - 40 คน
ค. 5 - 10 คน ง. 15 - 20 คน

17. การแห่เรือบกมีวิธีการพายอย่างไร

- ก. พายอย่างไรก็ได้ ข. พายเหมือนเรือน้ำให้พร้อมเพรียงกัน
ค. พายให้มือและเท้า หน้าตา สัมพันธ์กัน ง. ข้อ ข. และข้อ ค. ถูก

บทความเรื่อง “วัวเทียมเกวียน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 18 – 21

บทความ “วัวเทียมเกวียน” (บ้านลาดเพชรบุรี)

เพื่อเป็นการส่งเสริม ฟื้นฟู อนุรักษ์ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริม การท่องเที่ยว และประชาสัมพันธ์ จังหวัดเพชรบุรี ทางอำเภอบ้านลาดได้จัดให้มีการแข่งขัน วัวเทียมเกวียน ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ บริเวณริมถนนเพชรเกษมฝั่งตรงข้ามร้านขนมชิดชนก หมู่ 9 ตำบลท่าเสา อำเภอบ้านลาด ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดงานพระนครคีรี เมืองเพชร ครั้งที่ 20 ในวันที่ 10 - 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549 เพื่อให้กีฬาวัวเทียมเกวียนเป็นที่รู้จักแพร่หลาย เว็บไซต์บ้านลาด ขอนำเสนอ ประวัติ ความเป็นมาของกีฬาวัวเทียมเกวียน

ที่โล่งแจ้ง ไม่มีสิ่งปลูกสร้างถาวรใด ๆ มีเนื้อที่ประมาณ 30 ไร่ พระบาทสมเด็จพระ จอมเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 4 ทรงมีพระราชประสงค์มอบให้เป็นสถานที่เพื่อให้ราษฎร ได้มาดูการละเล่นหรือมาประชุมความรื่นเริงในวันงานเทศกาลต่าง ๆ เช่น ตรุษสงกรานต์ ฯลฯ ดูเหมือนเพื่อให้คล้ายกับสนามที่ทุ่งพระเมรุ (ท้องสนามหลวง) และยังสามารถใช้พระราชทรัพย์ ของ พระองค์ซื้อที่ดินของราษฎร ประมาณ 700 ไร่ บริเวณด้านหน้าพระนครคีรี ซึ่งเรียกกันต่อมาว่า บริเวณนาหลวง พร้อมกับตัดถนนราชวิถีและคีรีรัฐยาเพื่อเป็นทางสัญจรไปมา

ครั้งที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 5 เสด็จประพาสจังหวัด เพชรบุรี เมื่อ ร.ศ. 109 พระองค์ทรงสนพระทัยกีฬาวัวเทียมเกวียน ซึ่งเป็นการละเล่นพื้นบ้าน ของชาวเพชรบุรี โปรดให้จัดการแข่งขันวัวเทียมเกวียนขึ้นในบริเวณสนามหน้าเขาวัง โดย เสด็จฯ ทอดพระเนตรการแข่งขัน ณ ที่ประทับศาลานักกฤษ ซึ่งตั้งอยู่ริมเขามหาสวรรค์ด้านทิศ ตะวันออก การแข่งขันวัวเทียมเกวียน ใช้เทียมเกวียนนำมาวิ่งแข่งกันเพื่อดูฝีเท้าที่จะลากเกวียน ของตนให้วิ่งขึ้นหน้าก็จะเป็นฝ่ายชนะ

ในการเลือกวัวเข้าแข่งขัน จะเลือกที่ป่าของวัว (วัวบางตัวถนัดป่าช้ายหรือป่าขาวที่ไม่ เหมือนกัน) และต้องเลือกคนแทงวัวอีกด้วย เพราะคนแทงวัวก็เหมือนกับจ็อกกี้ที่ลงแข่ง

การแพ้ชนะนั้นถือตามกติกาแล้วแต่จะตกลงกัน เช่น ต้องชนะกันขาดคำ คู่คู่ หรือเกวียนสะกัน (เป็นการเกี่ยวลากกันไป) โดยลากอีกฝ่ายหนึ่งไปถึงหลักชัย เรียกว่า "เฉียบ" ไม่ถือว่าเป็นการชนะ เป็นต้น

การแพ้ชนะนอกจากฝีเท้าและความเฉลียวฉลาดของวัวแล้ว คนบังคับวัววิ่งหรือแทงวัวซึ่งประจำเกวียนอยู่นั้นต่างก็มีส่วนสำคัญ เพราะเป็นบุคคลที่จะลงปะกักวัวไปตลอดการแข่งขัน เพื่อกระตุ้นให้วัววิ่งสุดกำลัง ตรงไปยังเส้นชัย เจ้าของวัวจึงมักจะต้องหาคนแทงวัวที่มีฝีมือเข้าทำการแข่งขัน

วัวเทียมเกวียนเป็นกีฬาที่ออกจะวิบาก มีการเล่นพนันขันต่อ โดยตั้งเป็นเดิมพัน หรือเสมอนอกในระหว่างเจ้าของวัวและผู้ชม มีการพนันได้เสียแต่ไม่มากนัก เช่น เพียงแค่พนันสุราขวดสองขวด ความสนุกของชาวบ้านจึงอยู่กับวิถีชีวิตที่เป็นลักษณะการใช้ชีวิตในแบบลูกทุ่งใกล้ชิดกับวัว สัตว์เลี้ยงที่ได้อาศัยแรงงานช่วงว่างก็นำวัวมาเล่นเป็นกีฬา ชาวบ้านจึงรู้และเข้าใจในธรรมชาติของวัวเป็นอย่างดี ไม่กลัวถูกย่ำ ถูกเตะ หรือขวิด สามารถยึดจับเข้าหน้า เข้าหลัง ทับหนอก ความสามารถบังคับวัวดังกล่าวจึงมีประโยชน์ไม่เฉพาะใช้งานเท่านั้น ยังนำมาเล่นเป็นกีฬาไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันวัวเทียมเกวียนหรือวัวลานได้อีก เป็นของสนุกที่ชื่นชอบ ส่วนที่มีการเล่นพนันกันบ้างก็ถือว่าเป็นผลพลอยได้ของคนรักสนุกไปอีกแบบหนึ่ง

เพื่อเป็นการฟื้นฟูและอนุรักษ์ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและเพื่อเป็นการส่งเสริมการท่องเที่ยวและประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบุรีให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย อำเภอบ้านลาดร่วมกับชมรมกำนันผู้ใหญ่บ้านชมรมองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอบ้านลาด เทศบาลตำบลบ้านลาด และพ่อค้าประชาชน จัดงานวัวเทียมเกวียนขึ้นทุกปี โดยจัดครั้งแรกเมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2541 ซึ่งในการจัดงานดังกล่าว มีกิจกรรมประเภทการแข่งขันต่างๆ หลากหลาย เช่น

- การแข่งขันวัวเทียมเกวียนประเภทแข่งความเร็ว
- การแข่งขันวัวเทียมเกวียนประเภทสวยงาม
- การลี้มวัวด้วยมือเปล่า
- การแข่งขันปีนต้นตาล
- การประกวดธิดาวัวเทียมเกวียน

18. ในการแข่งขันวู้ดเทียมเกวียน สนามวู้ดเทียมเกวียนควรมีลักษณะอย่างไร
- ก. เป็นพื้นที่โล่งแจ้งไม่มีสิ่งขีดขวาง ค. เป็นชายป่า
ข. เป็นนาข้าวที่ปรับพื้นที่ให้เรียบ ง. ถูกทุกข้อ
19. สถานที่จัดแข่งขันกีฬาวู้ดเทียมเกวียนคือ
- ก. อำเภอท่ายาง ข. อำเภอบ้านลาด
ค. อำเภอชะอำ ง. อำเภอบ้านแหลม
20. การจัดแข่งขันกีฬาวู้ดเทียมเกวียน ผู้จัดจะจัดในช่วงใด
- ก. เทศกาลสงกรานต์ ข. วันเข้าพรรษา
ค. วันออกพรรษา ง. วันมาฆบูชา
21. นักเรียนคิดว่าปัจจุบันการจัดแข่งขันกีฬาวู้ดเทียมเกวียนมีคนมาเที่ยวชมยังไม่มากเพราะอะไร
- ก. มีวู้ดน้อย ข. ประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง
ค. มีของขายน้อย ง. มีคนชมน้อย

นิทานพื้นบ้านเรื่อง “ถ้ำเกลบ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22 – 26

นิทานพื้นบ้านเรื่อง “ถ้ำเกลบ”

ถ้ำเกลบ

เรื่องนี้เกิดขึ้นที่จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งมีคนพบกองเกลบอยู่ตรงโน้นบ้างตรงนี้บ้าง หลายคนเข้าใจว่าเป็นของคนเมืองลับแล ซึ่งเป็นเมืองในตำนานที่จะพบได้โดยบังเอิญเท่านั้นและคนของเมืองนี้ก็สามารถหายตัวได้เมื่อใดก็ได้ถ้าต้องการ

ในเวลานั้นมีชายคนหนึ่งผู้ซึ่งบังเอิญปีนขึ้นไปบนต้นตาลเพื่อชมวิวบริเวณนั้น เมื่อมองลงมาจากยอดตาล เขาเห็นคนกลุ่มหนึ่งกำลังหาของออกจากถ้ำ และเดินออกไป สักครู่หนึ่งก็เอาสิ่งของซ่อนไว้ใกล้ ๆ นั้น แล้วก็พากันหายตัวไป และก็เป็นอยู่อย่างนี้ทุกวัน เขาประหลาดใจมากที่ได้เห็นอาการแปลก ๆ ของคนเหล่านี้

วันหนึ่งด้วยความอยากรู้อยากเห็นเขาจึงแอบอยู่ในพุ่มไม้และเฝ้าดูการเคลื่อนไหวที่ถ้ำนั้น และได้พบคนกลุ่มนั้นออกมาจากถ้ำอีก พวกเขาเดินไปสักพักหนึ่ง ก็ซ่อนของบางอย่างไว้ แล้วก็พากันหายตัวไป ชายคนนั้นจึงเดินไปดูจุดที่คนเหล่านั้นซ่อนสิ่งของไว้ แต่ก็น่าขันที่เขาพบแต่เพียงใบไม้ ดังนั้นเขาจึงหยิบขึ้นมาใบหนึ่งแล้วโยนทิ้งไปได้ต้นตาลนั้นแล้วก็นั่งเฝ้าดูอยู่แถวนั้น

ต่อมาเขาก็เห็นคนเหล่านั้นกลับมา พวกเขาหาอะไรอยู่แถวนั้นแล้วก็หายตัวไป คงเหลือแต่หญิงสาวคนหนึ่งนั่งร้องไห้อยู่ เขาจึงเข้าไปถาม นางจึงบอกกับเขาว่านางหาใบไม้ที่ซ่อนไว้ไม่พบ ชายคนนั้นจึงเดินไปหยิบใบไม้มาส่งให้นาง หลังจากได้ใบไม้คืนมานางดีใจมากและบอกเขาว่า นางเป็นใครมาจากไหน และถ้าไม่มีใบไม้นี้ นางก็จะกลับบ้านไม่ได้ เมื่อได้เห็นความงามของหญิงสาว เขาก็ตกหลุมรัก ดังนั้นเขาจึงออกปากชวนนางไปเที่ยวบ้านแต่ว่าหญิงสาวปฏิเสธ แต่ถึงอย่างไรนางก็รู้สึกเป็นหนี้บุญคุณชายคนนั้นที่นำใบไม้มาคืนให้นาง ดังนั้นนางจึงชวนเขาไปเที่ยวบ้านที่เมืองลับแลแทน ชายคนนั้นตอบรับคำเชิญโดยไม่รีรอ ในที่สุดทั้งสอง ก็เกิดชอบพอกันและแต่งงานกัน ทั้งคู่ใช้ชีวิตร่วมกันจนกระทั่งมีลูกด้วยกัน

วันหนึ่งในขณะที่ภรรยาของเขาไม่อยู่บ้าน ลูกของเขาเกิดร้องหาแม่ขึ้นมา เขาไม่รู้จะปลอบลูกอย่างไรให้หยุดร้องให้ได้ จึงหลอกลูกว่าแม่ของเขากลับมาบ้านแล้ว เด็กจึงหยุดร้องไปแต่ก็เกิดร้องให้ขึ้นมาอีกเมื่อไม่เห็นแม่ของตนตามที่บิดาบอกเสียงร้องรบกวนผู้เป็นแม่ ยาย นางจึงถามว่าเกิดอะไรขึ้นกับเด็ก เขาจึงบอกผู้เป็นแม่ยายว่าเขาโกหกลูกว่าผู้เป็นแม่ของเขากลับมาแล้ว

พอได้ยินเท่านั้น แม่ยายของเขาโกรธมากเพราะคนเมืองลับแลห้ามไม่ให้พูดปด เมื่อลูกสาวของนางกลับมา นางจึงฟ้องลูกว่าเกิดอะไรขึ้นและบอกให้ไล่ลูกเขยไปเสีย

ด้วยความไม่พอใจในเรื่องเล็กน้อยเท่านั้น เขาจึงเตรียมตัวออกจากบ้าน ภรรยาของเขาเสียใจมาก แต่ก็ไม่รู้จะทำอย่างไรดี ก่อนที่สามีจะออกจากบ้านนางก็ส่งห่อรากขมิ้นให้ผู้เป็นสามี ห่อหนึ่งในขณะที่เขาถือห่อขมิ้นเดินมาเรื่อย ๆ เขาก็รู้สึกห่อขมิ้นนั้นหนักขึ้นเรื่อย ๆ ดังนั้นเขาจึงทิ้งห่อขมิ้นไปคงถือมาเพียงขมิ้นแฉ่งเดียวเท่านั้น เมื่อมาถึงบ้านเขาก็โยนแฉ่งขมิ้นนั้นไปบนพื้นหน้าบ้าน แม่ของเขาดีใจมากเมื่อได้พบลูกหลังจากที่เขาหายไป 2 – 3 ปี เมื่อมองไปที่พื้นนางก็เห็นรากขมิ้นแฉ่งหนึ่ง นางจึงหยิบขึ้นมาขัดและก็พบว่ามันเป็นทองคำบริสุทธิ์ แม่จึงถามผู้เป็นลูกว่าได้มาอย่างไร แต่ผู้เป็นลูกก็ยืนยันว่ามันเป็นรากขมิ้นเท่านั้นที่เขาได้มา หลังจากดูใกล้ ๆ ก็พบว่ามันเป็นทองคำบริสุทธิ์ดังที่แม่ของตนพูด ดังนั้นเขาจึงเล่าเรื่องทั้งหมดให้ผู้เป็นแม่ฟัง ว่าแล้วเขาก็รีบไปยัง ที่ที่เขาโยนห่อขมิ้นทั้งหมดทิ้ง แต่ก็น่าแปลกใจที่เขาไม่พบอะไรเลยถึงกระนั้นเขาก็รู้สึกซาบซึ้ง ในน้ำใจของภรรยาชาวเมืองลับแล นางดีต่อเขามากแต่เขาไม่มีบุญที่จะได้อยู่กับนาง หรือได้เป็นเศรษฐีจากการขายรากขมิ้นทองคำ เขาจึงกลับบ้านและใช้ชีวิตอยู่กับแม่อย่างมีความสุข แต่เขาก็ยังคงไม่ลืมเหตุการณ์ที่จะต้องจดจำไปตลอดชีวิต

22. สิ่งของที่กลุ่มคนเหล่านั้นซ่อนไว้คือ

- | | |
|----------|--------------|
| ก. หมวก | ข. พุ่มไม้ |
| ค. ใบไม้ | ง. กระเป๋าคอ |

23. ชายคนนั้น ไปพบหญิงสาวกำลังทำอะไรอยู่

- | | |
|----------------|--------------------|
| ก. นั่งร้องไห้ | ข. กอดห่อผ้า |
| ค. นอนหลับ | ง. นั่งยิ้มหัวเราะ |

24. เมื่อสามีต้องจากไปภรรยาให้อะไรไปบ้าง

- | | |
|------------|-------------|
| ก. ห่อผ้า | ข. ห่อขมิ้น |
| ค. ห่ออ้อย | ง. ห่อข้าว |

25. สิ่งของที่ภรรยาให้สามีไปนั้นในที่สุดกลายเป็นอะไร

- | | |
|----------|------------|
| ก. เงิน | ข. เหล็ก |
| ค. ทองคำ | ง. แถ่งไม้ |

26. เรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรกับนักเรียน

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| ก. ต้องเป็นคนอดทน | ข. ต้องขยันหมั่นเพียร |
| ค. บุญวาสนาแข่งกันไม่ได้ | ง. อย่ามีภรรยาหลายคน |

บทความเรื่อง “ประเพณีทอดกฐิน”

ประเพณีทอดกฐิน

“กฐิน” แปลว่า กรอบไม้สำหรับชิงผ้าเย็บจีวรของภิกษุ ซึ่งเรียกว่าสะดึง ผ้ากฐินที่ใช้สะดึงช่วยในการเย็บ แล้วนำไปทอดแก่พระภิกษุผู้อยู่จำพรรษาแล้วตลอดสามเดือน ทอดกฐินคือ นำผ้ากฐินไปวางไว้ต่อหน้าพระภิกษุอย่างน้อย 5 รูป โดยมีได้ตั้งใจจะถวายแก่ภิกษุรูปใดรูปหนึ่ง แล้วแต่ภิกษุจะมอบหมายกันเองว่ารูปใดสมควรจะรับ

การทอดกฐินเป็นประเพณีนิยมของชาวพุทธ ที่ได้นับถือปฏิบัติกันมาตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน ระยะเวลาที่ให้มีการทอดกฐินคือ ตั้งแต่แรม 1 ค่ำ เดือน 11 ถึงวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12 ประเภทของกฐินที่ทอดกันมี 3 ประเภท คือ

1. กฐินต้น ได้แก่ กฐินที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ คำริและทรงนำไปทอดในวัดราษฎร์ด้วยพระองค์เอง
2. กฐินหลวง ได้แก่ กฐินที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระราชทานผ้ากฐินให้กระทรวง ทบวง กรม นำไปทอด หรือพระองค์เสด็จไปทอดด้วยพระองค์เองในวัดหลวง
3. กฐินราษฎร์ ได้แก่ กฐินที่ประชาชนจัดไปทอดในวัดราษฎร์

การจองกฐิน ชาวพุทธที่มีจิตศรัทธาจะทอดกฐินก็ไปติดต่อเจ้าอาวาสที่วัดและจองไว้ หากมีหลายรายมาจองวัดเดียวกัน ก็จัดเป็นกฐินสามัคคี นิยมจองก่อนพระภิกษุออกพรรษา

การเตรียมผ้ากฐิน ผ้าที่เป็นองค์กฐินนั้นจะใช้ผืนเดียวหรือหลายผืน และต้องมีปริมาณเพียงพอที่จะทำจีวรผืนหนึ่ง สบงผืนหนึ่ง ผ้าพาด (สังฆาฏี)

การเตรียมบริวารกฐิน ส่วนใหญ่จะจัดสิ่งของเกี่ยวกับปัจจัยสี่ บริวารกฐินนี้จะจัดมากน้อยเท่าไรไม่จำกัด แล้วแต่ศรัทธา

นอกจากนี้จะต้องจัดเตรียมผ้าห่มพระประธานหนึ่งผืน เทียนจุดในเวลาพระสวดปาฏิโมกข์ 24 เล่ม ธงผ้าขาว เขียนเป็นรูปตะขาบหรือรูปจระเข้ สำหรับปักหน้าวัดเพื่อเป็นเครื่องหมายแสดงว่า วัดนี้ได้รับกฐินแล้วการสมโภชกฐิน ก่อนจะถึงกำหนดวัดทอดกฐิน 1 วัน เจ้าภาพจะจัดให้มีการสมโภชกฐินที่บ้าน เชิญญาติพี่น้อง เพื่อนฝูง และนิมนต์พระภิกษุ 9 รูปมาเจริญพระพุทธมนต์ตอนเย็น

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องนี้แล้วตอบคำถามข้อ 27-30

27. คำว่า “กฐิน” แปลว่าอะไร

- ก. บริวารกฐิน ข. ซองกฐิน
ค. สะตัง ง. อาหาร, เครื่องดื่ม

28. พระภิกษุที่ต้องร่วมใจในพิธีทอดกฐินอย่างน้อยจำนวนกี่รูป

- ก. 8 รูป ข. 6 รูป
ค. 7 รูป ง. 5 รูป

29. การทอดกฐินที่นำเงินมาบริจาคให้วัดมาก ๆ จะเป็นประโยชน์ในข้อใด

- ก. ได้เงินมาใช้บำรุงวัดในด้านต่างๆ ข. ช่วยให้เจ้าอาวาสมีฐานะดีขึ้น
ค. เป็นเกียรติยศชื่อเสียงของวัด ง. เป็นเกียรติยศชื่อเสียงของเจ้าภาพ

30. นักเรียนคิดว่าประเพณีทอดกฐินควรจะมียุติต่อไปหรือไม่

- ก. ควรยกเลิกไม่จำเป็น ข. ควรยกเลิกเพราะต้องเสียเงินมาก
ค. ควรอนุรักษ์ไว้เพราะความสนุกสนาน ง. ควรอนุรักษ์ไว้เพราะการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาให้ดำรงอยู่ได้

บทความเรื่อง “โต คนขยัน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 31 – 32

หกโมงเช้า โต คนขยัน ก็ถึงปั้มน้ำมัน ครู่ต่อมาลูกค้ารายแรกของวันใหม่แวะเข้ามาเติมน้ำมัน โตทำงานอย่างคล่องแคล่ว เก้าโมงเช้าเมื่อลูกค้าน้อยลง เขาไปกินข้าวอย่างรวดเร็วแล้วทำงานต่อ บรรดารถต่างๆ ที่เข้ามาในปั้มน้ำมัน เขาชอบรถของพี่แคว้นที่ท้ายรถเขียนไว้ว่า “ถ้าพี่ไม่ไปข้างหน้า พี่ก็อยู่ข้างหลัง” มันเป็นคติเตือนใจให้โตขยันอยู่เสมอ เพื่อส่งเงินให้ทางบ้านได้อยู่สุขสบาย

31. นายโต คนขยัน เป็นใคร

- ก. เป็นลูกค้ารายแรกของปั้มน้ำมัน ข. ผู้จัดการร้านค้า
ค. เจ้าของปั้มน้ำมัน ง. คนขายน้ำมัน

32. นายโตมี จุดมุ่งหมายอย่างไรในการทำงาน

- ก. เพื่อความสนุกสนาน ข. เพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน
ค. เพื่อเก็บออมเงินไว้สร้างตัว ง. เพื่อหาเงินส่งทางบ้าน

บทความเรื่อง “ปัจจัย 4”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 33 – 34

ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรคและอาหาร ล้วนเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตไม่ว่าจะเป็นคน สัตว์ชั้นสูง และสัตว์ชั้นต่ำก็ตาม แมงมุม สร้างรังจากใยของตัวเอง เพื่อเป็นที่อยู่ และสำหรับดักจับแมลงอื่น ๆ เป็นอาหาร ถึงแม้ว่ามันจะเป็นสัตว์เล็ก ๆ ตัวหนึ่งแต่ความพยายามและความอดสาหะของมันน่าที่จะเอาเป็นตัวอย่างที่ดีแก่คนได้

33. สิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตมากที่สุด

- | | |
|---------------|-------------------|
| ก. ยารักษาโรค | ข. ที่อยู่อาศัย |
| ค. อาหาร | ง. เครื่องนุ่งห่ม |

34. รังของแมงมุม เปรียบเหมือนอะไรของบ้านเรา

- | | |
|-------------------|-----------------|
| ก. ยารักษาโรค | ข. อาหาร |
| ค. เครื่องนุ่งห่ม | ง. ที่อยู่อาศัย |

บทความเรื่อง “อันตรายจากผัก”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 35 – 37

เพื่อเป็นการป้องกันและลดอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นจากการบริโภคผักที่มียาฆ่าแมลงปะปนอยู่ ผู้บริโภคควรระมัดระวังว่า ผักสดที่วางขายในท้องตลาดอาจมียาฆ่าแมลงตกค้างอยู่ ดังนั้น ผู้บริโภคควรพิจารณาและปฏิบัติตามคำแนะนำตั้งแต่การเลือกซื้อผักจนถึงการปรุงอาหารก่อนที่จะบริโภคเข้าสู่ร่างกาย

35. เมื่ออ่านข้อความนี้แล้วเราควรจะทำอย่างไร

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| ก. เลือกซื้อผักที่แมลงกิน | ข. ซื้อผักเหี่ยวแทนผักสด |
| ค. ระมัดระวังการเลือกซื้อผัก | ง. ไม่ซื้อผักที่สดต้นใหญ่ใบเขียว |

36. ข้อความนี้กล่าวในลักษณะใด

- | | |
|-------------|------------|
| ก. ชี้แจง | ข. แนะนำ |
| ค. ตักเตือน | ง. เชิญชวน |

37. จากข้อความนี้สรุปว่าสิ่งที่เป็นอันตรายคืออะไร

- | | |
|-----------------|--------------------|
| ก. ยาฆ่าแมลง | ข. การบริโภคผัก |
| ค. การปรุงอาหาร | ง. การเลือกซื้อผัก |

บทความเรื่อง “ความสะอาด”

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 38 – 40

ความรับผิดชอบในเรื่องความสะอาดนี้ ถ้าพวกเราได้มีส่วนรับผิดชอบร่วมกันแล้วก็จะทำให้โรงเรียนของเราดีขึ้นมากและเป็นสิ่งที่ไม่เหลือบ่ากว่าแรงของเราเลย ยิ่งถ้าประชาชนทุกคนช่วยกันแล้ว บ้านเมืองของเราจะสะอาดยิ่งขึ้น

38. ผู้ที่ควรรับผิดชอบเรื่องความสะอาด คือ

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| ก. ครูทุกคน | ข. นักเรียนทุกคน |
| ค. ประชาชนทุกคน | ง. พนักงานทำความสะอาดทุกคน |

39. ข้อความนี้จัดอยู่ในการเขียนประเภทใด

- | | |
|------------|-------------|
| ก. บทความ | ข. สารคดี |
| ค. คำโฆษณา | ง. คำประกาศ |

40. ข้อใดมีความหมายตรงกับข้อความข้างต้นนี้

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| ก. รู้ไว้ใช้ว่า | ข. กันดีกว่าแก่ |
| ค. สามัคคีคือพลัง | ง. ช่วยชาติ ชาติจะช่วยเรา |

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องการอ่านจับใจความ จำนวน 40 ข้อ
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- | | |
|-------|-------|
| 1. ค | 21. ข |
| 2. ข | 22. ค |
| 3. ค | 23. ก |
| 4. ง | 24. ข |
| 5. ง | 25. ค |
| 6. ข | 26. ค |
| 7. ก | 27. ค |
| 8. ง | 28. ง |
| 9. ง | 29. ก |
| 10. ค | 30. ง |
| 11. ก | 31. ง |
| 12. ง | 32. ง |
| 13. ข | 33. ค |
| 14. ก | 34. ง |
| 15. ค | 35. ก |
| 16. ก | 36. ง |
| 17. ง | 37. ก |
| 18. ก | 38. ค |
| 19. ข | 39. ก |
| 20. ก | 40. ค |

ภาคผนวก ฉ

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้
ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก

แผนการจัดการเรียนรู้

โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความข่าวการแข่งขันเรือยาวของจังหวัดเพชรบุรี เวลา 1 ชั่วโมง
ใช้สอนวันที่ 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2554

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ ในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านข่าว และเหตุการณ์ประจำวันคือ การรายงานหรือเสนอเหตุการณ์ปัจจุบันที่อยู่ในความสนใจของบุคคลทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งข้อมูลต่าง ๆ เหล่านั้น ได้นำมาจากแหล่งข้อมูลที่เป็นความจริง มีหลายประเภท เช่น ข่าวในประเทศ ข่าวต่างประเทศ ข่าวระหว่างประเทศ ข่าวกีฬา ข่าวบันเทิง รวมถึงข่าวธุรกิจและข่าวอื่น ๆ อีกเป็นจำนวนมาก

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความเข้าใจข่าว อ่านจับใจความข่าวและเหตุการณ์ประจำวันรวมทั้งสรุปข่าว วิเคราะห์ข่าวและวิจารณ์ข่าวได้
2. นักเรียนนำความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่านข่าวไปแก้ปัญหา คาดการณ์ล่วงหน้าได้
3. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่านและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านจับใจความและอภิปรายสรุปข่าวเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
2. นักเรียน วิเคราะห์ข่าว และวิจารณ์ข่าว ตั้งคำถามและตอบคำถามของข่าวได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์และบอกข้อคิดจากการอ่านข่าวได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน, การเขียน
2. นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

1. อ่านจับใจความข่าวและเหตุการณ์ประจำวันเรื่อง “การแข่งขันเรือยาวของจังหวัดเพชรบุรี”

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชั้นเลือกอ่านเอง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูสนทนากับนักเรียนว่า ใครเคยดูข่าวในโทรทัศน์ ฟังข่าวจากวิทยุหรืออ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์บ้าง แล้วครูใช้คำถามยั่วให้นักเรียนคิดหาคำตอบ เช่น ข่าวเกี่ยวกับดาราราชบุรี ข่าวกีฬา แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนตอบคำถามเป็นการเชื่อมโยงความรู้เดิม หลังจากนั้นครูให้นักเรียนเลือกอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์และนักเรียนเลือกข่าวเรื่อง “การกำหนดแข่งเรือยาว” และทำแบบทดสอบก่อนเรียน 5 ข้อ

2. ชั้นเรียนรู้คำ

ขั้นสอน

2.1 ครูแจกใบงานคำศัพท์ข่าวเรื่อง “การแข่งขันเรือยาว” ของจังหวัดเพชรบุรีให้นักเรียนแต่ละคน อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้จำนวน 10 คำพร้อมกัน พร้อมทั้งบอกความหมายของคำศัพท์

3. ชั้นแนะให้อ่าน

3.1 ครูเชิญวิทยากร ผู้สื่อข่าวของหนังสือพิมพ์เพชรภูมิมาร่วมให้ความรู้กับนักเรียนเรื่องเกี่ยวกับการอ่านข่าวที่ถูกต้องอ่านอย่างไร และการใช้คำพูดในการเขียนข่าวที่ดีควรใช้คำพูดอย่างไรให้ผู้อ่านอยากอ่านข่าว และอยากเขียนข่าว ให้นักเรียนทุกคนตั้งใจศึกษาหาความรู้ โดยการฟังแล้วจดบันทึกข้อความที่สำคัญลงสมุดเล่มเล็กตามวิธีการและเทคนิคของนักเรียนทุกคน

3.2 ครูแนะนำตัววิทยากรให้นักเรียนรู้จัก แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้นักเรียนเลือกประธาน เลขานุการกลุ่มให้เรียบร้อย เชิญวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับข่าว การอ่านข่าว วิธีการเขียนข่าว การสรุปข่าว การวิเคราะห์ข่าว การวิจารณ์ข่าว รวมทั้งให้ทดลองเขียนข่าวง่าย ๆ ในชุมชนของนักเรียน 1 เรื่อง ลงในใบงานที่ 1 โดยมีวิทยากรคอยแนะนำให้ความรู้เสร็จแล้วให้ตัวแทนนำเสนอข่าวหน้าชั้นเรียน

3.3 ครูแจกข่าวเรื่อง “การแข่งขันเรือยาว” ของจังหวัดเพชรบุรี ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจ โดยครูและวิทยากรคอยดูแลวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เทคนิคกลวิธีการขีดเส้นใต้ข้อความหรือสาระสำคัญของเรื่อง ตลอดจนบันทึกการอ่านลงในสมุดเล่มเล็ก

3.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตั้งคำถามกลุ่มละ 2 คำถามพร้อมทั้งเขียนคำตอบไว้ด้วยลงในใบงานที่ 2 เสร็จแล้วส่งตัวแทนไปอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

4. ขั้นสะท้อนคิดและเขียนสรุปความ

ขั้นสรุป

4.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปข่าวเรื่อง“การกำหนดแข่งขันเรือยาว”ของจังหวัดเพชรบุรี โดยมีวิทยากรแนะนำให้กับนักเรียน

4.2 ให้นักเรียนสะท้อนคิดสรุปความเป็นรายบุคคลลงในสมุดเล่มเล็ก เป็นความคิดของนักเรียนเองที่ได้จากการเรียนรู้ รวมทั้งวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน มาเกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากความคิดของนักเรียนเองถึงแม้จะเป็นเรื่องค่อนข้างยาก นักเรียนสามารถคิดได้ เสร็จแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 5 ข้อ

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. ข่าวการแข่งขันเรือยาวของจังหวัดเพชรบุรี
2. หนังสือพจนานุกรม
3. ใบงานที่ 1, 2
4. แบบทดสอบก่อนเรียน, หลังเรียน
5. สมุดบันทึกเล่มเล็ก

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผลประเมินผล

1. การสังเกต
 - 1.1 การอ่านในใจ
 - 1.2 การทำงานกลุ่ม/เดี่ยว
 - 1.3 การร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบผลงาน
 - 2.1 ตรวจสอบใบงานที่ 1, 2
 - 2.2 ตรวจสอบสมุดบันทึก
 - 2.3 ตรวจสอบแบบทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินการอ่านในใจ
2. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
3. แบบประเมินการเขียนสรุปความ

เกณฑ์การประเมิน

1. ประเมินการอ่านในใจ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
2. ประเมินการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
3. ประเมินการเขียนสรุปความผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้บริหาร

(นายเทียน วงศ์ทองดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดศรีพร้าวมหา

บันทึกผลหลังการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวนิวัติ จรัสดี)
...../...../.....

ข่าวการแข่งขันเรือยาวประเพณี

นายชัยยะ อังกินันท์ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี
 ประธานคณะกรรมการจัดงาน การแข่งขันเรือยาวประเพณี สืบสานตำนานแม่น้ำเพชรบุรี ครั้งที่ 11
 ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 ณ ริมน้ำเพชรบุรี (หลังจวนผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรี)

วันที่ 1 – 2 ตุลาคม 2554

เรียน ท่านผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรี สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี หัวหน้า
 ส่วนราชการ ประชาชนชาวจังหวัดเพชรบุรี รวมถึงพี่น้องชาวต่างจังหวัดที่มาร่วมงานการ
 แข่งขันเรือยาวประเพณี ทุกท่าน

กระผม ในนามประธานคณะกรรมการจัดงาน และผู้ร่วมงานในพิธี ขอขอบพระคุณเป็นอย่าง
 สูงที่ท่านให้เกียรติมาเป็นประธาน ในพิธีเปิดการแข่งขันเรือยาวประเพณี สืบสานตำนานแม่น้ำเพชรบุรี
 ครั้งที่ 11 ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2554 ในวันนี้
 กระผมขอกราบเรียนถึงความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของการจัดงานพอสังเขป เพื่อโปรดทราบดังนี้

แม่น้ำเพชรบุรี เป็นแม่น้ำสายสำคัญตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันเคยเป็นน้ำเสวยและน้ำทรงมูรธา
 ภิเษก ตามราชประเพณีที่ได้ถือปฏิบัติมาแต่โบราณ แม่น้ำเพชรบุรีในวันนี้อาจไม่ใช่บริสุทธิ์เทียบเท่า
 วันวานเมื่อ 40-50 ปีก่อน หากเปรียบแม่น้ำเป็นเส้นเลือดที่หล่อเลี้ยงชีวิต แม่น้ำเพชรบุรีก็เป็นเส้นเลือด
 ในร่างของเมืองเพชรเพียงร่างเดียว ที่สร้างสมวัฒนธรรมประเพณีและรากฐานเศรษฐกิจ ของชุมชน
 ตลอดสายน้ำนี้มาช้านาน แต่สถานการณ์สายน้ำเพชรบุรีในทุกวันนี้ เหมือนคนที่มีสุขภาพเริ่มทรุดโทรม
 เหนื่อยล้ากับการต่อสู้เพื่อฟื้นฟูตัวเองจากปัญหาน้ำเน่าเสีย และมลพิษต่างๆ

การจัดงานในครั้งนี้ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนและประชาชนได้
 ร่วมกันรักษาแม่น้ำเพชรบุรีให้คงอยู่ และเพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
 สยามบรมราชกุมารีที่ทรงเป็นผู้นำในการฟื้นฟู และคืนชีวิตให้กับแม่น้ำเพชรบุรี เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม
 2541

วัตถุประสงค์ในการจัดงาน มีดังนี้

1. เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. เพื่อสืบสานประเพณีอันดีงามของจังหวัดเพชรบุรีให้คงอยู่
3. เพื่ออนุรักษ์แม่น้ำเพชรบุรีให้คงอยู่
4. เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบุรี
5. เพื่อปลูกฝังจิตวิญญาณแห่งความเป็นไทยให้แก่เยาวชน และประชาชนในจังหวัดเพชรบุรี ได้แสดงความรัก ความภาคภูมิใจในภูมิปัญญามรดกกีฬาไทยได้รังสรรค์บนแม่น้ำเพชรบุรี และห่างไกล ยาเสพติด

โดยแบ่งการแข่งขันออกเป็น 4 ประเภท คือ

- ประเภท 7 ฝีพาย
- ประเภท 23 ฝีพาย
- ประเภท 30 ฝีพาย

และพิเศษ 40 ฝีพาย ซึ่งด้วยเกียรติยศองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี โดยมีการถ่ายทอดสด โดยทีวีสไทย ในวันที่ 2 ตุลาคม 2554 เวลา 14.00 น. เป็นต้นไป นอกจากนี้ยังมีการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน เช่น การแข่งขันไล่กระทะ การแข่งขันหัวล้านชนกัน โดยการจัดการแข่งขันในครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเช่น จังหวัดเพชรบุรี เทศบาลเมืองเพชรบุรี ตำรวจภูธรเมืองเพชรบุรี มณฑลทหารบกเพชรบุรี ชมรมเรือยาวจังหวัดเพชรบุรี สถานีรถไฟเพชรบุรี โรงเรียนสุวรรณรังสฤษดิ์ วิทยาลัยไทยและสำนักงานส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และสื่อมวลชนต่างๆ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี ขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดงานในครั้งนี้

บัดนี้ ได้เวลาเป็นมงคลฤกษ์แล้ว กระผมขอกราบเรียนเชิญท่านประธานในพิธี ได้กล่าวเปิดการแข่งขันเรือยาว ครั้งที่ 11 ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2554 ขอกราบเรียนเชิญครับ

คำศัพท์

ข่าวเรื่อง “การแข่งขันเรือยาวของจังหวัดเพชรบุรี”

1. ฝีพาย	หมายความว่า	คนพายเรือ
2. ข่าว	”	คำบอกเล่า การรายงานข้อเท็จจริง ของเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น
3. พาดหัวข่าว	”	ประโยค ข้อความสั้น ๆ หรือใจความสำคัญของ เนื้อข่าวพิมพ์ด้วยอักษรตัวใหญ่
4. บริสุทธ์	”	ปราศจากมลพิษ ไม่มีสิ่งเจือปน
5. ประเพณี	”	สิ่งที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาอย่างเป็นแบบแผน
6. พระพักตร์	”	ใบหน้า
7. เพื่องฟู	”	เจริญ รุ่งเรือง
8. สมดุล	”	เท่ากัน เสมอกัน
9. เงื่อนงำ	”	ข้อความที่ซ่อนอยู่ไม่เปิดเผย
10. อนุรักษ์	”	รักษาไว้

ใบงานที่ 2

เรื่อง “ข่าวการแข่งขันเรือยาว”

กลุ่มที่

สมาชิก 1..... ประธานกลุ่ม 2.....
 3..... 4.
 5..... เลขานุการกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากเรื่อง การแข่งขันเรือยาวกลุ่มละ 2 คำถาม พร้อมทั้งเขียนคำตอบไว้ด้วย

คำถามที่ 1

คำตอบ

คำถามที่ 2

คำตอบ

แบบทดสอบก่อนเรียน
เรื่อง “การแข่งขันเรือยาว”

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกตอบข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. ทำไมคนสมัยก่อนจึงตั้งบ้านเรือนอยู่ใกล้แม่น้ำ
 - ก. เพราะวิถีชีวิตของคนไทยผูกพันกับสายน้ำ
 - ข. เพื่อใช้ประโยชน์จากน้ำ
 - ค. เพื่อการอุปโภค บริโภค
 - ง. ถูกทุกข้อ
2. ในงานนี้นอกจากแข่งเรือยาวแล้วมีการแข่งกีฬาชนิดใดอีก
 - ก. การแข่งขันไล่กระทะ ข. การแข่งขันม้าหมากรุก
 - ค. การแข่งขันชกมวยทะเล ง. การแข่งขันว่ายน้ำ
3. การจัดงานในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์อย่างไร
 - ก. เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 - ข. เพื่ออนุรักษ์แม่น้ำเพชรบุรีให้คงอยู่
 - ค. เพื่อจะได้ขายสินค้าราคาถู
 - ง. ข้อ ก และข้อ ข ถูก
4. จังหวัดเพชรบุรี จะจัดการแข่งขันเรือยาวในวันที่เท่าไร
 - ก. 7 สิงหาคม
 - ข. 7 กันยายน
 - ค. 7 ตุลาคม
 - ง. 7 พฤศจิกายน
5. ณ ริมแม่น้ำเพชรบุรีมีความสำคัญอย่างไร
 - ก. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เสด็จมาเยี่ยมราษฎรชาวจังหวัดเพชรบุรี
 - ข. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เสด็จหลั่งน้ำจากคนโทคืนชีวิตแก่แม่น้ำเพชรบุรี
 - ค. ประชาชนชาวเพชรบุรี ได้ร่วมกันถวายสัตย์ปฏิญาณต่อเบื้องพระพักตร์ว่าจะร่วมกันดูแลรักษาแม่น้ำเพชรบุรี
 - ง. ถูกทุกข้อ

แบบทดสอบหลังเรียน
เรื่อง “การแข่งขันเรือยาว”

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกตอบข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. เพราะอะไรสมัยก่อนคนไทยจึงมีวิถีชีวิตอยู่กับสายน้ำ
 - ก. เพราะมีการตั้งบ้านเรือนอยู่ใกล้แม่น้ำ
 - ข. เพราะด้วยความผูกพันกับธรรมชาติ
 - ค. เพราะใช้น้ำบริโภค อุปโภค
 - ง. ที่กล่าวมาถูกทุกข้อ

2. การแข่งเรือยาวของจังหวัดเพชรบุรีมีกี่ประเภท
 - ก. 4 ประเภท
 - ข. 5 ประเภท
 - ค. 6 ประเภท
 - ง. 7 ประเภท

3. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สเด็จพระบรมราชินีนาถ จังหวัดเพชรบุรีปี

ก. ปี 2540	ข. ปี 2541
ค. ปี 2542	ง. ปี 2543

4. คนสมัยก่อนเดินทางสัญจรค้าขายโดยวิธีใด

ก. ทางรถยนต์	ข. ทางรถไฟ
ค. ทางน้ำ	ง. ทางบก

5. คำว่า “อดีต” ตรงกับความหมายข้อใด

ก. ปัจจุบัน	ข. อนาคต
ค. เหตุการณ์ที่กำลังเกิด	ง. เหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วเป็นเวลานาน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
เรื่อง “การแข่งขันเรือยาว”

1. ค 2. ก 3. ง 4. ก 5. ข

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
เรื่อง “การแข่งขันเรือยาว”

1. ก 2. ก 3. ข 4. ค 5. ง

แบบประเมินการอ่านในใจ

กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน.....
 ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา..... การอ่านในใจเรื่อง
 ประเมิน วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านในใจ และให้คะแนนลงในช่อง
 ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 70 ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การวาง / การจับหนังสือถูกต้อง	การกวาดสายตา	ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษร	ไม่ส่ายหน้าไปมา ในขณะที่อ่าน	จับใจความของเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง	ตั้งคำถาม/ตอบคำถาม จากเรื่องได้ถูกต้อง	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3	3		18	ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 15 คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านในใจ

กลุ่มสาระ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียน.....ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. การวาง / การจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือไม่ถูกต้อง 1 อย่าง	ลักษณะท่าทางการวาง และการจับหนังสือไม่ถูกต้อง 2 อย่างขึ้นไป
2. การกวาดสายตา	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้อง สม่่าเสมอ และรวดเร็ว	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้อง แต่ช้า	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้อง แต่ช้ามาก
3. ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษร	ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษรขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ	ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษรบ้างในบางครั้งขณะที่อ่านในใจ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษร
4. ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะที่อ่าน	ไม่ส่ายหน้าไปมาขณะอ่านในใจตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมาเป็นบางครั้งขณะที่อ่านในใจ	ส่ายหน้าในขณะที่อ่านในใจตลอดเวลา
5. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ทุกประเด็นครบสมบูรณ์ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง	จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้เป็นบางประเด็นไม่สมบูรณ์	จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้เลย
6. ตั้งคำถาม / ตอบคำถามจากเรื่อง	อ่านใจใจแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องทุกเรื่องทุกประเด็น	อ่านในใจแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องบางประเด็น	อ่านในใจแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ได้และไม่ถูกต้อง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินผลการให้คะแนน 1 – 3 ลงในช่องพฤติกรรมตามระดับคุณภาพของนักเรียน ผ่านให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสรุปผลการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายงานการประเมิน						
		มีขั้นตอนในการปฏิบัติงานกลุ่ม	มีความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	ร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	เวลาที่กำหนด	รวม	สรุปผลการประเมิน
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 12 คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการทำงานกลุ่ม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ขั้นตอนในการปฏิบัติงานกลุ่ม	ปฏิบัติตามขั้นตอน 1.มีการคัดเรื่องตาม ความสนใจของกลุ่ม 2.มีการวางแผนงาน 3.มีการเตรียมอุปกรณ์ 4.ปฏิบัติตามแผนและ พัฒนางาน	ขาดขั้นตอนในการ ปฏิบัติงานกลุ่ม 2 ขั้นตอน	ขาดขั้นตอนในการ ปฏิบัติงานกลุ่ม มากกว่า 2 ขั้นตอน
2. มีความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	มีส่วนร่วมและให้ ความร่วมมือในการ ทำงานกลุ่มอย่างเต็มที่	มีส่วนร่วมและให้ ความร่วมมือในการ ทำงานกลุ่ม เป็น บางครั้ง	ไม่มีส่วนร่วมและ ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำงานกลุ่ม
3. มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเองไม่ ครบถ้วน	มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเองไม่ ครบ 1 เรื่อง	มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเองไม่ ครบมากกว่า 1 เรื่อง
4. ร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ร่วมงานกลุ่มอย่างมี ความสุข	ร่วมงานกลุ่มอย่างมี ความสุขบางครั้ง	ร่วมงานกลุ่มอย่างไม่มี ความสุข
5. เวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จตามเวลาที่ กำหนดและงานมี คุณภาพ	ทำงานเสร็จไม่ทันตาม กำหนดแต่งานมี คุณภาพ	ทำงานเสร็จไม่ทันตาม กำหนดและงานไม่มี คุณภาพ

แบบประเมินการเขียนสรุปความ

กลุ่มสาระ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียน.....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา..... การเขียนสรุปความเรื่อง

คำชี้แจง

ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการเขียนสรุปความ แล้วให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ประเมินครั้งที่ 1 วันที่ เดือน พ.ศ.

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความได้ตรงประเด็น	การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน	คุณภาพถูกต้องเหมาะสม	วาดภาพประกอบสวยงาม	เร้าความสนใจ ความรู้ที่ผู้อ่าน	การเขียนสะกดคำเริ่มต้นถูกต้อง	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	ความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3	3	3	21		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 14 คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการเขียนสรุปความ
กลุ่มสาระ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โรงเรียน.....ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. สรุปความได้ตรงประเด็น	สรุปความได้ตรงประเด็นครบถ้วน	สรุปความได้ตรงประเด็นครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	สรุปความไม่ตรงประเด็น
2. การใช้ภาษากระชับชัดเจนสุภาพถูกต้องเหมาะสม	การใช้ภาษากระชับชัดเจนสุภาพถูกต้องเหมาะสมตลอดทั้งเรื่อง	การใช้ภาษากระชับชัดเจนสุภาพถูกต้องเหมาะสมเป็นบางข้อความ	การใช้ภาษาไม่ชัดเจนไม่สุภาพไม่เหมาะสม
3. วาดภาพระบายสีประกอบสวยงาม	วาดภาพระบายสีประกอบสวยงาม	วาดภาพระบายสีประกอบสวยงามเป็นส่วนใหญ่	วาดภาพระบายสีประกอบไม่สวยงาม
4. เข้าใจความสนใจ ความรู้สึกผู้อ่าน	เขียนเรื่อง ได้ดีเข้าใจความสนใจ ความรู้สึกและดึงดูดผู้อ่านเหมาะสม	เขียนเรื่อง ได้ดีเข้าใจความสนใจ ความรู้สึกและดึงดูดผู้อ่านเหมาะสมบางส่วน	เขียนเรื่อง ได้ไม่ดีไม่เข้าใจความสนใจและไม่ดึงดูดผู้อ่าน
5. การเขียนสะกดคำถูกต้อง	เขียนสะกดคำถูกต้องทุกคำตลอดทั้งเรื่อง	เขียนสะกดคำผิด 2 ตำแหน่ง	เขียนสะกดคำผิด 2 ตำแหน่งขึ้นไป
6. การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	เขียนเว้นวรรคตอนถูกต้อง ตลอดทั้งเรื่อง	เขียนเว้นวรรคตอนถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง
7. ความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย	ทำงานสะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย	ทำงานสะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นบางส่วน	ทำงานไม่สะอาด ไม่สวยงามและไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความ

เวลา 1 ชั่วโมง

ข่าวเรื่อง “การแข่งขันเรือยาวของจังหวัดเพชรบุรี”

ใช้สอนวันที่ 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2554

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ ในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านข่าว และเหตุการณ์ประจำวันคือ การรายงานหรือเสนอเหตุการณ์ปัจจุบันที่อยู่ในความสนใจของบุคคลทั้งในประเทศและต่างประเทศซึ่งข้อมูลต่าง ๆ เหล่านั้น ได้นำมาจากแหล่งข้อมูลที่เป็นความจริง มีหลายประเภท เช่น ข่าวในประเทศ ข่าวต่างประเทศ ข่าวระหว่างประเทศ ข่าวกีฬา ข่าวบันเทิง รวมถึงข่าวธุรกิจและข่าวอื่นๆอีกเป็นจำนวนมาก

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความเข้าใจข่าว อ่านจับใจความข่าวและเหตุการณ์ประจำวันและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนนำความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่านไปแก้ปัญหา คาดการณ์และพัฒนาตนเองได้
3. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่านและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านจับใจความข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เรื่อง การแข่งขันเรือยาวได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสรุปข่าว วิเคราะห์ข่าว วิจัยข่าวได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์และบอกข้อคิดจากการอ่านข่าวและเหตุการณ์ประจำวันได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

สาระการเรียนรู้

อ่านจับใจความข่าวและเหตุการณ์ประจำวันเรื่อง “การแข่งขันเรือยาว” ของจังหวัดเพชรบุรี

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนซักถามนักเรียนว่าใครเคยดูข่าวในโทรทัศน์หรือฟังข่าวจากวิทยุ บ้างเช่นข่าวในพระราชสำนัก ข่าวบันเทิงต่าง ๆ หรืออ่านข่าวในหนังสือพิมพ์บ้าง และทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นสอน

2. ครูแจกข่าวเรื่อง “การแข่งขันเรือยาว” ของจังหวัดเพชรบุรีให้นักเรียนแต่ละคน แข่งขันหาความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้จำนวน 10 คำ ให้นำเริ่มตั้งแต่นักเรียนเลขที่ 1 - 10 เลขที่ 1 หาความหมายของคำศัพท์ที่ 1 เลขที่ 2 ให้หาความหมายคำศัพท์ที่ 2 ให้หาความหมายคนละคำโดยแข่งขันกันภายใน 3 นาที ใครเสร็จก่อนให้ไปเขียนความหมายไว้บนกระดานดำ และให้อ่านคำศัพท์พร้อมทั้งบอกความหมายของคำศัพท์พร้อมกัน

3. ครูเชิญวิทยากร ผู้สื่อข่าวของหนังสือพิมพ์เพชรภูมิมาให้ความรู้กับนักเรียนเรื่องเกี่ยวกับข่าวง่าย ๆ ใกล้เคียงตัวนักเรียนว่ามีวิธีการอย่างไร ให้นักเรียนอยากอ่านข่าวและอยากเขียนข่าว ให้นักเรียนตั้งใจศึกษาหาความรู้ ด้วยการจดบันทึกข้อความที่สำคัญลงสมุด

4. เชิญวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับข่าว การอ่านข่าว การสรุปข่าว การวิเคราะห์ข่าว การวิจารณ์ข่าว รวมทั้งให้ทดลองเขียนข่าวง่าย ๆ ในชุมชนของนักเรียน 1 เรื่อง ลงในใบงานที่ 1 โดยมีวิทยากรคอยแนะนำให้ความรู้เสร็จแล้วให้ตัวแทนนำเสนอข่าวหน้าชั้นเรียน

5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน ให้นักเรียนเลือกประธานและเลขานุการกลุ่มให้เรียบร้อย และครูแจกข่าวเรื่อง “การแข่งขันเรือยาวของจังหวัดเพชรบุรี” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจ โดยครูและวิทยากรคอยดูแลวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตั้งคำถามกลุ่มละ 2 คำถามพร้อมทั้งเขียนคำตอบไว้ด้วยลงในใบงานที่ 2 เสร็จแล้วส่งตัวแทนไปอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข่าวเรื่อง “การแข่งขันเรือยาว” ของจังหวัดเพชรบุรี โดยเขียนลงบนกระดานดำเสร็จแล้วทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือพิมพ์ต่าง ๆ
2. หนังสือพจนานุกรม
3. ข่าวเรื่องการแข่งเรือยาว
4. ใบงานที่ 1 หาความหมายของคำศัพท์

5. แบบทดสอบ

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลประเมินผล

1.1 การสังเกต

1.1.1 การทำงานกลุ่ม

1.1.2 การอ่านในใจ

1.1.3 การทำแบบทดสอบ

1.2 ตรวจสอบผลงาน

1.2.1 ตรวจสอบใบงานที่ 1, 2

1.2.2 ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินผลจากการอ่านในใจ

2. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน

1. ประเมินพฤติกรรมการอ่านในใจผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70

2. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร

(นายอำพล แสงอาทิตย์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดโพธิ์กรูฯ

บันทึกผลหลังการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ () ผู้สอน
...../...../.....

ข่าวการแข่งขันเรือยาวประเพณี

นายชัยยะ อังกินันท์ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี
 ประธานคณะกรรมการจัดงาน การแข่งขันเรือยาวประเพณี สืบสานตำนานแม่น้ำเพชรบุรี ครั้งที่ 11
 ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 ณ ริมแม่น้ำเพชรบุรี (หลังจวนผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรี)
 วันที่ 1 – 2 ตุลาคม 2554

เรียน ท่านผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรี สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี หัวหน้าส่วน
 ราชการ ประชาชนชาวจังหวัดเพชรบุรี รวมถึงพี่น้องชาวต่างจังหวัดที่มาร่วมงานการแข่งขัน
 เรือยาวประเพณี ทุกท่าน

กระผม ในนามประธานคณะกรรมการจัดงาน และผู้ร่วมงานในพิธี ขอขอบพระคุณเป็นอย่าง
 สูงที่ท่านได้เกียรติมาเป็นประธาน ในพิธีเปิดการแข่งขันเรือยาวประเพณี สืบสานตำนานแม่น้ำเพชรบุรี
 ครั้งที่ 11 ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2554 ในวันนี้
 กระผมขอกราบเรียนถึงความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของการจัดงานพอสังเขป เพื่อโปรดทราบดังนี้

แม่น้ำเพชรบุรี เป็นแม่น้ำสายสำคัญตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันเคยเป็นน้ำเสวยและน้ำทรงมูรธา
 ภิเชก ตามราชประเพณีที่ได้ถือปฏิบัติมาแต่โบราณ แม่น้ำเพชรบุรีในวันนี้อาจไม่ใสบริสุทธิ์เทียบเท่า
 วันวานเมื่อ 40-50 ปีก่อน หากเปรียบแม่น้ำเป็นเส้นเลือดที่หล่อเลี้ยงชีวิต แม่น้ำเพชรบุรีก็เป็นเส้นเลือด
 ในร่างของเมืองเพชรเพียงร่างเดียว ที่สร้างสมวัฒนธรรมประเพณีและรากฐานเศรษฐกิจ ของชุมชน
 ตลอดสายน้ำนี้มาช้านาน แต่สถานการณ์สายน้ำเพชรบุรีในทุกวันนี้ เหมือนคนที่มีสุขภาพเริ่มทรุด
 โทรม เหนื่อยล้ากับการต่อสู้เพื่อฟื้นฟูตัวเองจากปัญหาน้ำเน่าเสีย และมลพิษต่างๆ

การจัดงานในครั้งนี้ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนและประชาชนได้
 ร่วมกันรักษาแม่น้ำเพชรบุรีให้คงอยู่ และเพื่อเป็นการเกิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
 สยามบรมราชกุมารีที่ทรงเป็นผู้นำในการฟื้นฟู และคืนชีวิตให้กับแม่น้ำเพชรบุรี เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม
 2541

วัตถุประสงค์ในการจัดงาน มีดังนี้

1. เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. เพื่อสืบสานประเพณีอันดีงามของจังหวัดเพชรบุรีให้คงอยู่
3. เพื่ออนุรักษ์แม่น้ำเพชรบุรีให้คงอยู่
4. เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบุรี
5. เพื่อปลูกฝังจิตวิญญาณแห่งความเป็นไทยให้แก่เยาวชน และประชาชนในจังหวัดเพชรบุรี

ได้แสดงความรัก ความภาคภูมิใจในภูมิปัญญามรดกกีฬาไทยได้รังสรรค์บนแม่น้ำเพชรบุรี และห่างไกลยาเสพติด โดยแบ่งการแข่งขันออกเป็น 4 ประเภท คือ

- ประเภท 7 ฝีพาย
- ประเภท 23 ฝีพาย
- ประเภท 30 ฝีพาย

และพิเศษ 40 ฝีพาย ซึ่งด้วยเกียรติยศองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี โดยมีการถ่ายทอดสดโดยทีวีไทย ในวันที่ 2 ตุลาคม 2554 เวลา 14. 00 น. เป็นต้นไป นอกจากนี้ยังมีการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน เช่น การแข่งขันไล่กระทะ การแข่งขันหัวล้านชนกัน โดยการจัดการแข่งขันในครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น จังหวัดเพชรบุรี เทศบาลเมืองเพชรบุรี ตำรวจภูธรเมืองเพชรบุรี มณฑลทหารบกเพชรบุรี ชมรมเรือยาวจังหวัดเพชรบุรี สถานีรถไฟเพชรบุรี โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์ วิถีไทยและสำนักงานส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และสื่อมวลชนต่างๆ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี ขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดงานในครั้งนี้

บัดนี้ ได้เวลาเป็นมงคลฤกษ์แล้ว กระผมขอกราบเรียนเชิญท่านประธานในพิธี ได้กล่าวเปิดการแข่งขันเรือยาว ครั้งที่ 11 ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2554 ขอกราบเรียนเชิญครับ

คำศัพท์

ข่าวเรื่อง “การแข่งขันเรือยาวของจังหวัดเพชรบุรี”

1. ฝีพาย	หมายความว่า	คนพายเรือ
2. ข่าว	”	คำบอกเล่า การรายงานข้อเท็จจริง ของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
3. พาดหัวข่าว	”	ประโยค ข้อความสั้น ๆ หรือใจความสำคัญของ เนื้อข่าวพิมพ์ด้วยอักษรตัวใหญ่
4. บริสุทธ์	”	ปราศจากมลพิษ ไม่มีสิ่งเจือปน
5. ประเพณี	”	สิ่งที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาอย่างเป็นแบบแผน
6. พระพักตร์	”	ใบหน้า
7. เฟื่องฟู	”	เจริญ รุ่งเรือง
8. สมดุล	”	เท่ากัน เสมอกัน
9. เงื่อนงำ	”	ข้อความที่ซ่อนอยู่ไม่เปิดเผย
10. อนุรักษ์	”	รักษาไว้

ใบงานที่ 2
เรื่อง ข่าวการแข่งขันเรือยาว

กลุ่มที่

สมาชิก 1.....ประธานกลุ่ม 2.....
3..... 4.....
5.....เลขานุการกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากเรื่องการแข่งขันเรือยาวกลุ่มละ 2 คำถาม พร้อมทั้งเขียนคำตอบไว้ด้วย

คำถามที่ 1

คำตอบ

คำถามที่ 2

คำตอบ

แบบทดสอบก่อนเรียน
เรื่อง “การแข่งขันเรือยาว”

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกตอบข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. ทำไมคนสมัยก่อนจึงตั้งบ้านเรือนอยู่ใกล้แม่น้ำ
 - ก. เพราะวิถีชีวิตของคนไทยผูกพันกับสายน้ำ
 - ข. เพื่อใช้ประโยชน์จากน้ำ
 - ค. เพื่อการอุปโภค บริโภค
 - ง. ถูกทุกข้อ
2. ในงานนี้นอกจากแข่งเรือยาวแล้วมีการแข่งกีฬาชนิดใดอีก
 - ก. การแข่งขันไล่กระทะ ข. การแข่งขันม้าหมากรุก
 - ค. การแข่งขันชกมวยทะเล ง. การแข่งขันว่ายน้ำ
3. การจัดงานในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์อย่างไร
 - ก. เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 - ข. เพื่ออนุรักษ์แม่น้ำเพชรบุรีให้คงอยู่
 - ค. เพื่อจะได้ขายสินค้าราคาถูกลง
 - ง. ข้อ ก และข้อ ข ถูก
4. จังหวัดเพชรบุรี จะจัดการแข่งขันเรือยาวในวันที่เท่าไร
 - ก. 7 สิงหาคม
 - ข. 7 กันยายน
 - ค. 7 ตุลาคม
 - ง. 7 พฤศจิกายน
5. ณ ริมแม่น้ำเพชรบุรีมีความสำคัญอย่างไร
 - ก. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เสด็จมาเยี่ยมราษฎรชาวจังหวัดเพชรบุรี
 - ข. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เสด็จหลั่งน้ำจากคนโทคืนชีวิตแก่แม่น้ำเพชรบุรี
 - ค. ประชาชนชาวเพชรบุรี ได้ร่วมกันถวายสัตย์ปฏิญาณต่อเบื้องพระพักตร์ว่าจะร่วมกันดูแลรักษาแม่น้ำเพชรบุรี
 - ง. ถูกทุกข้อ

แบบทดสอบหลังเรียน
เรื่อง “การแข่งขันเรือยาว”

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกตอบข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. เพราะอะไรสมัยก่อนคนไทยจึงมีวิถีชีวิตอยู่กับสายน้ำ
 - ก. เพราะมีการตั้งบ้านเรือนอยู่ใกล้แม่น้ำ
 - ข. เพราะด้วยความผูกพันกับธรรมชาติ
 - ค. เพราะใช้น้ำบริโภค อุปโภค
 - ง. ที่กล่าวมาถูกทุกข้อ

2. การแข่งเรือยาวของจังหวัดเพชรบุรีมีกี่ประเภท
 - ก. 4 ประเภท
 - ข. 5 ประเภท
 - ค. 6 ประเภท
 - ง. 7 ประเภท

3. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สเด็จพระบรมราชินีนาถ จังหวัดเพชรบุรีปี

ก. ปี 2540	ข. ปี 2541
ค. ปี 2542	ง. ปี 2543

4. คนสมัยก่อนเดินทางสัญจรค้าขายโดยวิธีใด

ก. ทางรถยนต์	ข. ทางรถไฟ
ค. ทางน้ำ	ง. ทางบก

5. คำว่า “อดีต” ตรงกับความหมายข้อใด

ก. ปัจจุบัน	ข. อนาคต
ค. เหตุการณ์ที่กำลังเกิด	ง. เหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วเป็นเวลานาน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
เรื่อง “การแข่งขันเรือยาว”

1. ค 2. ก 3. ง 4. ก 5. ข
-

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
เรื่อง “การแข่งขันเรือยาว”

1. ก 2. ก 3. ข 4. ค 5. ง

แบบประเมินการอ่านในใจ

กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน.....
 ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา..... การอ่านในใจเรื่อง
 ประเมิน วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านในใจ และให้คะแนนลงในช่อง
 ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 70 ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การวาง / การจับหนังสือถูกต้อง	การกวาดสายตา	ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษร	ไม่ส่ายหน้าไปมา ในขณะที่อ่าน	จับใจความของเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง	ตั้งคำถาม/ตอบคำถาม จากเรื่องที่ได้ถูกต้อง	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3	3		18	ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 15 คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านในใจ

กลุ่มสาระ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียน.....ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. การวาง / การจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือไม่ถูกต้อง 1 อย่าง	ลักษณะท่าทางการวาง และการจับหนังสือไม่ถูกต้อง 2 อย่างขึ้นไป
2. การกวาดสายตา	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้อง สม่ำเสมอ และรวดเร็ว	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้อง แต่ช้า	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้อง แต่ช้ามาก
3. ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษร	ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษรขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ	ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษรบ้างในบางครั้งขณะที่อ่านในใจ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษร
4. ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะที่อ่าน	ไม่ส่ายหน้าไปมาขณะอ่านในใจตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมาเป็นบางครั้งขณะที่อ่านในใจ	ส่ายหน้าในขณะที่อ่านในใจตลอดเวลา
5. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ทุกประเด็นครบสมบูรณ์ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง	จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้เป็นบางประเด็นไม่สมบูรณ์	จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้เลย
6. ตั้งคำถาม / ตอบคำถามจากเรื่อง	อ่านในใจแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องทุกเรื่องทุกประเด็น	อ่านในใจแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องบางประเด็น	อ่านในใจแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ได้และไม่ถูกต้อง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินผลการให้คะแนน 1 – 3 ลงในช่องพฤติกรรมตามระดับคุณภาพของนักเรียน ผ่านให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสรุปผลการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายงานการประเมิน						
		มีขั้นตอนในการปฏิบัติงานกลุ่ม	มีความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	ร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	เวลาที่กำหนด	รวม	สรุปผลการประเมิน
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 12 คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการทำงานกลุ่ม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ขั้นตอนในการปฏิบัติงานกลุ่ม	ปฏิบัติตามขั้นตอน 1.มีการคัดเรื่องตาม ความสนใจของกลุ่ม 2.มีการวางแผนงาน 3.มีการเตรียมอุปกรณ์ 4.ปฏิบัติตามแผนและ พัฒนางาน	ขาดขั้นตอนในการ ปฏิบัติงานกลุ่ม 2 ขั้นตอน	ขาดขั้นตอนในการ ปฏิบัติงานกลุ่ม มากกว่า 2 ขั้นตอน
2. มีความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	มีส่วนร่วมและให้ ความร่วมมือในการ ทำงานกลุ่มอย่างเต็มที่	มีส่วนร่วมและให้ ความร่วมมือในการ ทำงานกลุ่ม เป็น บางครั้ง	ไม่มีส่วนร่วมและ ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำงานกลุ่ม
3. มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเองไม่ ครบถ้วน	มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเองไม่ ครบ 1 เรื่อง	มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเองไม่ ครบมากกว่า 1 เรื่อง
4. ร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ร่วมงานกลุ่มอย่างมี ความสุข	ร่วมงานกลุ่มอย่างมี ความสุขบางครั้ง	ร่วมงานกลุ่มอย่างไม่มี ความสุข
5. เวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จตามเวลาที่ กำหนดและงานมี คุณภาพ	ทำงานเสร็จไม่ทันตาม กำหนดแต่งานมี คุณภาพ	ทำงานเสร็จไม่ทันตาม กำหนดและงานไม่มี คุณภาพ

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างผลงานนักเรียน

นิทานพื้นบ้าน เรื่อง “กบกินเดือน”

นิทานพื้นบ้าน เรื่อง “กบกินเดือน”

นิทานเรื่องกบกินเดือน (การเกิดสุริยุปราคา หรือจันทรุปราคา)

นิทานอธิบายเหตุ เป็นนิทานพื้นบ้านอีกประเภทหนึ่ง ที่ชาวไทยทรงดำใช้อธิบายสิ่งต่างๆ เนื่องจากคนโบราณไม่มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จึงไม่สามารถตอบคำถามถึงปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกิดขึ้นได้ นิทานอธิบายเหตุจึงเป็นเครื่องมือในการอธิบายถึงกำเนิด หรือความเป็นมาของสิ่งที่เกิดขึ้นในธรรมชาติ อาจอธิบายถึงการกำเนิดหรือลักษณะของสัตว์บางชนิด ที่มาของชื่อสัตว์ต่าง ๆ การกำเนิดของพืช ดวงดาว มนุษย์ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ หรือสิ่งอื่น ๆ เช่น สิ่งของเครื่องใช้ มักเล่าอย่างตรงไปตรงมา เพื่อตอบคำถามว่าทำไมสิ่งนั้นจึงเป็นอย่างนั้น นิทานชาวบ้าน นิทานเรื่อง “กบกินเดือน” เป็นเรื่องเล่าของชุมชนพื้นเมืองที่เรียกว่า “ไทยทรงดำ” หรือเรียกว่า “ลาวโซ่ง” ซึ่งจัดอยู่ในนิทานท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรี

ในสมัยก่อนพระเจ้าเหา มีครอบครัวหนึ่ง ได้ตั้งบ้านเรือนอยู่นอกเมือง ครอบครัวนี้มีอยู่ด้วยกัน 4 คน คือ พ่อ แม่ ลูกสาวสองคน ในสมัยนั้นถ้าครอบครัวไหนมีลูกสาวก็จะได้รับการอบรมเรื่องภายในบ้านเกี่ยวกับการเป็นแม่บ้านที่ดี เช่น การจัดการบ้านการเรือน ความประพฤติ กิริยามารยาท ตลอดจนการทำอาหาร และในครอบครัวนี้ก็ได้อบรมในเรื่องต่างๆ ตามธรรมเนียมประเพณีของชาวโซ่ง ต่อมาไม่นานทั้งสองคนก็สามารถที่จะทำได้อย่างชำนาญ

วันหนึ่ง พ่อแม่บอกให้ลูกสาวทั้งสองคนไปทำอาหารเพื่อจะได้ทดสอบฝีมือ ทั้งสองคนก็เข้าไปในครัวแล้วช่วยกันทำอาหารจนเสร็จ และทั้งสองคนก็ทดลองชิมดูรสชาติที่ได้ทำมาแต่ด้วยรสชาติที่ไม่ถูกปากซึ่งกันและกัน ทั้งสองจึงได้เถียงกันจนอดกลั้นไม่ไหว ที่สาวจึงเอาปาก (ทัพพี) ฟาดหน้าน้องสาว ส่วนน้องสาวก็เอาสาก (ไม้ตีพริก) ฟาดหน้าพี่สาวของตัวเองต่อสู้กันจนตายคาที่

เมื่อทั้งสองตายไปแล้ว ยมบาล ได้นำเอาวิญญาณของทั้งสองไปพิพากษาและตัดสินว่า “ทั้งสองนี้ได้ทำการอันน่าบัดสีมาก สมควรจะได้ตกนรกทั้ง 7 ชั้น” เมื่อตกนรกไปแล้วก็ให้คนที่ไปเกิดเป็นเดือน/ตะวัน ส่วนคนน้องไปเกิดเป็นกบเมื่อทั้งสองไปเกิดแล้ว ก็ยังอาฆาตกันอยู่อีก เมื่อใดที่ได้มีโอกาสพบกันเข้าอีก ความอาฆาตแค้นก็เกิดขึ้น คนน้องจึงได้อำปากคาบเดือน/ตะวัน คนพี่ไว้ปาก ฝ่ายชาวบ้านชาวเมืองเมื่อเห็นเหตุการณ์นี้เมื่อใด ก็เกิดความสงสารเดือน/ตะวันก็จะช่วยกัน ตีเกราะ เคาะไม้ ไล่ให้กบตกใจจะได้ปล่อยเดือน/ตะวันออกมา ดังเช่นทุกวันนี้

ด.ญ. ตะวัน บุตรจันทร์ เลขที่ 7

DATE: / /	NO.:	SUBJECT:
-----------	------	----------

วันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2554

สิริประสง

กบกับเตี๊ยน

๑/๒

กบกับเตี๊ยน คือ นิทานพื้นบ้านที่เล่าสืบต่อกันมา เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับ
ชาวจีนสองคน ชาวจีนคนหนึ่งได้ลอบนำเงินสงสารเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ
ที่ใช้ชื่อว่า "กบกับเตี๊ยน"

วันหนึ่งพ่อแม่บอกลูกสาวทั้งสองให้ไปซื้ออาหารแห้งจ้กกัน ลูกสาว
ทั้งสองก็ไปซื้ออาหารแห้งแล้วแล้วสองคนก็ได้อาหารไปมากซึ่งกัน
และกัน จึงเกิดการทะเลาะวิวาทกันจนแรงจนแตกสนิมไฟ พ่อก็จึงเอา
น้ำก (ขี้พิ) ใส่น้ำลงในสองสาว ลั่นน้ำลงในเตี๊ยน (ไม้พิพิ) ใส่น้ำ
ที่สาวของพ่อ ๑๐๖ ต่อสู้กันจนสามคนก็ เมื่อทั้งสองต่างแล้วจะมาได้อำนาจ
วิญญูมาไม่พิพิพามา ให้ที่สาวไปเกิดเป็นเตี๊ยน ลั่นน้ำลงในกบ
เมื่อทั้งสองไปเกิดแล้วก็ยังมีภาษาที่คนรู้ เมื่อมีโอกาสพบกัน ต่างคนก็
เล่ามากตามเตี๊ยนได้ในปาก เมื่อขางบ้านเห็นเหตุการณ์ก็เกิดตามสองสาวเตี๊ยน
จึงช่วยกันตีทะเลาะไม่ ได้ให้กบกับเตี๊ยนออกมา ดึงเขนทุกวันนี้

เด็กหญิง ๓:วัน บุตรจันทร์ ชั้น ป.๕ เลขที่ ๗

ใบงานที่ 1

การหาความหมายเรื่อง “กบกินเดือน”

ชื่อ เด็กหญิงตะวัน บุตรจันทร์ เลขที่ 7

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนหาความหมายของคำศัพท์จากเรื่อง “กบกินเดือน”

จำนวน 8 คำ

ดูภาพ

คำศัพท์	ความหมาย
1. <u>นิทาน</u>	<u>เรื่องที่มีนิทาน</u> ✓
2. <u>ฉาก</u>	<u>ฉาก</u> ✓
3. <u>ฉาก</u>	<u>ศัพท์</u> ✓
4. <u>ท้องฟ้า</u>	<u>ท้องฟ้า, เขต, บริเวณ</u> ✓
5. <u>นรก</u>	<u>ดินแดนที่มีแต่ความทรมาน</u> ✓
6. <u>ปรากฏการณ์</u>	<u>สิ่งที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติ</u> ✓
7. <u>ผสมผสาน</u>	<u>เอาพนักงานเผด็จการ</u> ✓
8. <u>พิพากษา</u>	<u>การตัดสินคดีความ</u> ✓

ใบงานที่ 1

การหาความหมายเรื่อง “ กบกินเดือน ”

ชื่อ เด็กหญิง อารีย์ ทาลงเจิม เลขที่ 11

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนหาความหมายของคำศัพท์จากเรื่อง “กบกินเดือน”
จำนวน 8 คำ

คำศัพท์	ความหมาย
1. วิญญาณ	สิ่งที่สิ่งอื่นเห็นได้แต่ตา
2. น้าทาน	ผู้จางเห็นน้าทาน, คัดเจด
3. ทาลงเจิม	เคาะๆ ทาลงเจิม ใดที่หญิง
4. หรภ	แต่หกรภแต่คตมกนกรมา
5. มทงสน	สิ่งที่ไม่ดีที่เรารู้จักได้ เหตุผล
6. ฟ้า	คันทัน
7. ลาก	ไม่ลากรัก
8. ลามาด	แก้แก้ มดงร้าน เจดงเร

กรมเจ้าฉันทน์ มณฑลฉันทน์

ข่าวการแข่งขันเรือยาว

นายชัยยะ อังกินันท์ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี
 ประธานคณะกรรมการจัดงาน การแข่งขันเรือยาวประเพณี สืบสานตำนานแม่น้ำเพชรบุรี ครั้งที่ 11
 ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 ณ ริมแม่น้ำเพชรบุรี (หลังจวนผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรี)
 วันที่ 1-2 ตุลาคม 2554

เรียน ท่านผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรี สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี
 หัวหน้าส่วนราชการ ประชาชนชาวจังหวัดเพชรบุรี รวมถึงพี่น้องชาวต่างจังหวัดที่มา
 ร่วมงานการแข่งขันเรือยาวประเพณี ทุกท่าน

กระผม ในนามประธานคณะกรรมการจัดงาน และผู้ร่วมงานในพิธี

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้เกียรติมาเป็นประธาน ในพิธีเปิดการแข่งขันเรือยาวประเพณี
 สืบสานตำนานแม่น้ำเพชรบุรี ครั้งที่ 11 ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
 สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2554 ในวันนี้ กระผมขอกราบเรียนถึงความเป็นมาและวัตถุประสงค์
 ของการจัดงานพอสังเขป เพื่อโปรดทราบดังนี้

แม่น้ำเพชรบุรี เป็นแม่น้ำสายสำคัญตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันเคยเป็นน้ำสวยและน้ำทรงนุรธาภิเษก
 ตามราชประเพณีที่ได้ถือปฏิบัติมาแต่โบราณ แม่น้ำเพชรบุรีในวันนี้อาจไม่ใสบริสุทธิ์เทียบเท่าวันวานเมื่อ
 40-50 ปีก่อน หากเปรียบแม่น้ำเป็นเส้นเลือดที่หล่อเลี้ยงชีวิต แม่น้ำเพชรบุรีก็เป็นเส้นเลือดในร่างของเมือง
 เพชรเพียงร่างเดียว ที่สร้างสมวัฒนธรรมประเพณีและรากฐานเศรษฐกิจ ของชุมชนตลอดสายน้ำนี้มาช้านาน
 แต่สถานการณ์สายน้ำเพชรบุรีในทุกวันนี้ เหมือนคนที่มีสุขภาพเริ่มทรุดโทรม เหนืออู่สำคัญกับการต่อสู้เพื่อฟื้นฟู
 ตัวเองจากปัญหาน้ำเน่าเสีย และมลพิษต่างๆ

การจัดงานในครั้งนี้ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนและประชาชนได้ ร่วมกันรักษาแม่น้ำเพชรบุรีให้คงอยู่ และเพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงเป็นผู้นำในการฟื้นฟู และคืนชีวิตให้กับแม่น้ำเพชรบุรีเมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2541

วัตถุประสงค์ในการจัดงาน มีดังนี้

1. เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 2. เพื่อสืบสานประเพณีอันดีงามของจังหวัดเพชรบุรีให้คงอยู่
 3. เพื่ออนุรักษ์แม่น้ำเพชรบุรีให้คงอยู่
 4. เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบุรี
 5. เพื่อปลูกฝังจิตวิญญาณแห่งความเป็นไทยให้แก่เยาวชน และประชาชนในจังหวัดเพชรบุรี
- ได้แสดงความรัก ความภาคภูมิใจในภูมิปัญญามรดกกีฬาไทย ได้รังสรรค์บนแม่น้ำเพชรบุรี และห่างไกล ยาเสพติด

โดยแบ่งการแข่งขันออกเป็น 4 ประเภท คือ

- ประเภท 7 ฝีพาย
- ประเภท 23 ฝีพาย
- ประเภท 30 ฝีพาย

และพิเศษ 40 ฝีพาย ซึ่งด้วยเกียรติยศ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี โดยมีการถ่ายทอดสด โดยทีวีไทย ในวันที่ 2 ตุลาคม 2554 เวลา 14.00 น. เป็นต้นไป นอกจากนี้ยังมีการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน เช่น การแข่งขันไล่กระทะ การแข่งขันหัวล้านชนกัน โดยการจัดการแข่งขันในครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น จังหวัดเพชรบุรี เทศบาลเมืองเพชรบุรี ตำรวจภูธรเมืองเพชรบุรี มณฑลทหารบกเพชรบุรี ชมรมเรือยาวจังหวัดเพชรบุรี สถานีรถไฟเพชรบุรี โรงเรียนสุวรรณรังสฤษดิ์ วิทยุไทยและสำนักงานสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และสื่อมวลชนต่างๆ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี ขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดงานในครั้งนี้

บัดนี้ ได้เวลาเป็นมงคลฤกษ์แล้ว กระผมขอกราบเรียนเชิญท่านประธานในพิธี ได้กล่าวเปิดการแข่งขันเรือยาว ครั้งที่ 11 ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2554 ขอกราบเรียนเชิญครับ

ใบงานที่ 1

ชื่อ... ส.ญ. ๓๖๖๗ บุตรจันทร์ เลขที่ ๗

ให้นักเรียนเขียนข่าวการแข่งขันเรือยาวประเพณี สืบสานตำนานแม่น้ำเพชรบุรี ครั้งที่ 11

การแข่งขันเรือยาว

Handwritten red mark

การแข่งขันเรือยาวประเพณี สืบสานตำนานแม่น้ำเพชรบุรี

ครั้งที่ 11 ซึ่งจัดขึ้นที่ท่าเรือประมงใต้ ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองเพชรบุรี

ราชบุรี ณ. สิมแม่น้ำเพชรบุรี (หลังเขื่อนลุ่มน้ำท่าทรายจังหวัดเพชรบุรี)

วันที่ 1-2 ตุลาคม 2554

นายสัมพันธ์ สิงห์จันทร์ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

เพชรบุรี ประธานคณะกรรมการจัดงาน กล่าวว่ เพื่อเป็นการ

เทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรง

มีเสด็จมาในการฟื้นฟูและตั้งชื่อให้แก่มแม่น้ำเพชรบุรี และเป็นการสืบสาน

ประเพณีอันดีงามให้คงอยู่ ทาง อบจ. เพชรบุรี ขอเชิญชมรมเรือยาว

จังหวัดเพชรบุรี สืบสานตำนานเรือยาว 4 ประเภท คือ ประเภท ๗ ฝีพาย 23 ฝีพาย 30 ฝีพาย และ 40 ฝีพาย มีกำหนดเวลาตัดสิน 10.00 น. เป็นต้นไป.

ใบงานที่ 2

เรื่อง “ข่าวการแข่งขันเรือยาว”

กลุ่มที่ 1

1. ท.ญ.ณัฐริศา มนต์แก้ว ประธานกลุ่ม
2. ท.ช.อรุณกร ลาภพิทยสินธ์ ท.น.วิรัชพล นวัพนม
4. ท.ญ.ชวรัตน์ นุกขรินทร์ เลขานุการกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากเรื่อง การแข่งขันเรือยาวกลุ่มละ 3 คำถาม พร้อมทั้งเขียนคำตอบไว้ด้วย

คำถามที่ 1 การแข่งเรือยาวมีจุดประสงค์อะไร ✓

คำตอบ เพื่อชิงเงินรางวัลของแพนและเรือแพนจากแม่บ้านเพชรบุรี

คำถามที่ 2 คุณได้เจพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเสด็จมาทรงเป็นผู้นำแพน และต้นขลุ่ยแพนแม่บ้านเพชรบุรีเมื่อไร

คำตอบ วันที่ 7 สิงหาคม 2541 ✓



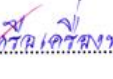



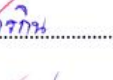
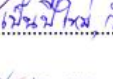
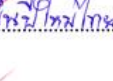

คำถามที่ 3 แม่บ้านเพชรบุรีไหลมาจากที่ไหน ✓

คำตอบ ไหลมาจากแก่งกวางตาหัดน้ำดี แล้วไหลมาสมแม่บ้านเพชรบุรี
ไหลลงสู่ทะเลสาบอ่าวบ้านแหลม ✓

ใบงานที่ 1
เรื่อง " ประเพณีสงกรานต์ "

ชื่อ ด. น. สิทธิศักดิ์ พิชัย เลขที่ !.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้จากพจนานุกรมจำนวน
10 คำ

คำศัพท์	ความหมาย
1. โจร	" <u>เดินไปตามวิถี</u> " 
2. ญาติพี่น้อง	" <u>คนในวงศ์วาน เชื้อสายฝ่ายพ่อหรือแม่</u> " 
3. น้ำหอม	" <u>น้ำที่สกัดจากดอกไม้ หรือเครื่องหอม</u> " 
4. ประเพณี	" <u>สิ่งที่คนในสังคมร่วมกันปฏิบัติกันมาเป็นแบบแผนที่ดี</u> " 
5. แป้งดินสอพอง	" <u>แป้งที่ผลิตขึ้นและเป็นแป้งสีขาวนวล</u> " 
6. รดน้ำดำหัว	" <u>รดน้ำสวดมนต์ลงไปยังศีรษะผู้ใหญ่</u> " 
7. เลี้ยงทาน	" <u>เลี้ยงดูด้วยอาหารการกิน</u> " 
8. วันขึ้นปีใหม่	" <u>วันที่มีสัปดาห์จตุรศกเป็นปีใหม่ วันที่ 13 เมษายนของทุกปี</u> " 
9. สงกรานต์	" <u>เทศกาลหนึ่งในทางวันปีใหม่ไทย</u> " 
10. สรงน้ำ	" <u>สรงน้ำพระพุทธรูป</u> " 

ใบงานที่ 2

เรื่อง “ ประเพณีสงกรานต์ ”

ชื่อ ต. น. กิตติศักดิ์ พิทธิ เลขที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงข้อความที่กำหนดให้เป็นกลอนสี่ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์

ข้อความ

ถึงวันสงกรานต์	คำหัวสู่วัย
เป็นวันครอบครัว	รดน้ำหอมกัน
ปู่ย่าตายาย	ได้มาพบกัน
ลูกหลานทั้งหลาย	สุขสันต์ชื่นใจ

(กัญญา กงตานนท์)

ถูกต้องเรียงร้อยดี

ถึงวันสงกรานต์	ลูกหลานทั้งหลาย.....
ปู่ย่าตายาย.....	ได้มาพบกัน.....
เป็นวันครอบครัว.....	คำหัวสู่วัย.....
รดน้ำหอมกัน.....	สุขสันต์ชื่นใจ.....
