

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการฝึก กลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก กับการสอนแบบปกติ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดลาดศรีพราม (สำนักงานสลากกินแบ่ง สงเคราะห์ 128) ก่อนการเรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก กับการสอนแบบปกติ

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดลาดศรีพราม (สำนักงานสลากกินแบ่ง สงเคราะห์ 128) ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบ โฟร์บล็อก

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์กรู (ผินผดุง) ก่อนและหลังการเรียนโดย ใช้การสอนแบบปกติ

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดลาดศรีพราม (สำนักงานสลากกินแบ่ง สงเคราะห์ 128) หลังการเรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก กับการเรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดลาดศรีพราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) ก่อนการเรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบ โฟร์บล็อก กับ การสอนแบบปกติ

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดลาดศรีพราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) ก่อนการเรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบ โฟร์บล็อก กับก่อนการเรียน โดยใช้รูปแบบการสอน โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติ Nonparametric Test แบบ The Mann-Whitney U Test ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการเรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบ โฟร์บล็อกกับก่อนการเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติ

ตัวแปร	รูปแบบการสอน	N	Mean rank	Sum of Ranks	Z	P
ก่อนเรียน	เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบ โฟร์บล็อก	15	15.73	236.00	.146	0.884
	การสอนแบบปกติ	15	15.27	229.00		
	Total	30				

จากตารางที่ 4.1 แสดงว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการเรียน โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบ โฟร์บล็อกกับก่อนการเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนการเรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบ โฟร์บล็อกกับก่อนการเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดลาดศรีพราราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดลาดศรีพราราม(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) ก่อนการเรียนและหลังการเรียน โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ Nonparametric Test แบบ Wilcoxon signed Rank test ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยก่อนการเรียนและหลังการเรียน โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก

ตัวแปร	รูปแบบการสอน	N	Mean rank	Sum of Ranks	Z	P
ก่อนเรียน	Negative Ranks	0	.00	.00	3.423*	.001
หลังเรียน	Positive Ranks	15	8.00	120.00		
	Ties	0				
	Total	15				

* P < .05 มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 4.2 แสดงว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยก่อนและหลังการเรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ หลังการเรียนด้วยเทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าก่อนการเรียน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์กรู (ผินผดุง) ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์กรู (ผินผดุง) ก่อนการเรียนและหลังการเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ Nonparametric Test แบบ Wilcoxon Signed Rank Test ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการเรียนและหลังการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติ

ตัวแปร	รูปแบบการสอน	N	Mean rank	Sum of Ranks	Z	P
ก่อนเรียน	Negative Ranks	0	.00	.00	3.446*	.001
หลังเรียน	Positive Ranks	15	8.00	120.00		
	Ties	0				
	Total	15				

* P < .05 มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 4.3 แสดงว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการเรียนและหลังการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ หลังการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าก่อนการเรียน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดลาดศรัทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) หลังการเรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก กับการเรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดลาดศรัทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) หลังการเรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก กับการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ Nonparametric Test แบบ The Mann-Whitney U Test ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อกกับการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติ

ตัวแปร	รูปแบบการสอน	N	Mean rank	Sum of Ranks	Z	P
ก่อนเรียน	เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก	15	21.97	329.50	4.040*	.000
	การสอนแบบปกติ	15	9.03	135.50		
	Total	30				

* P < .05 มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 4.4 แสดงว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อกกับการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อกกับการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติแตกต่างกัน