

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อกและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อกกับการสอนแบบปกติ มีสมมุติฐานการวิจัยคือความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบ โฟร์บล็อกสูงกว่าการสอนแบบปกติ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยมี 2 กลุ่มคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนวัดลาดศรีพราราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 15 คน เป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมนักเรียนโรงเรียนวัดโพธิ์กรู (ผืนผดุง) อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 15 คน กลุ่มทดลองใช้การสอนอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบ โฟร์บล็อก และกลุ่มควบคุมใช้การสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองมี 2 ชนิด คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กับกลุ่มทดลอง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบ โฟร์บล็อกจำนวน 8 แผนๆ ละ 1 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กับกลุ่มควบคุม เป็นแผนการจัด การเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 8 แผนๆ ละ 1 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง และแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 2 ฉบับ เป็นแบบทดสอบคนละฉบับคู่ขนานกัน และเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวนฉบับละ 40 ข้อ รวมทั้งสิ้น 80 ข้อ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ Nonparametric Test แบบ The Mann-Whitney U Test แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน และค่าสถิติแบบ Wilcoxon Signed Rank Test แบบตัวอย่างกลุ่มเดียวกัน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดลาดศรัทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) ก่อนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อกกับการสอนแบบปกติพบว่าความสามารถไม่แตกต่างกัน จากนั้นดำเนินการสอนตามรูปแบบการสอนแบบการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อกกับนักเรียนกลุ่มทดลอง และสอนตามรูปแบบการสอนแบบปกติกับนักเรียนกลุ่มควบคุม แล้วทำการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดลาดศรัทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) ก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดลาดศรัทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) ก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทำการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์กรู (ผินผดุง) ก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบปกติ พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดลาดศรัทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) หลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อกกับการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก กับหลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 นั่นคือค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก กับหลังการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติแตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัย และประเด็นที่น่าสนใจ ซึ่งได้นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดลาดศรัทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นผลเนื่องจากการสอนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อกเป็นกระบวนการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้อ่าน โดยการสอนอ่านและเขียนไปพร้อมกันและกระบวนการสอนแบบโฟร์บล็อกที่ฝึกควบคู่กับการสอนกลวิธีการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้ดีมากขึ้น กระบวนการสอนแบบโฟร์บล็อก เป็นแนวทางการสอนทักษะการอ่านโดยให้โอกาสแก่ผู้อ่าน ได้เลือกวัสดุการอ่านเพื่ออ่านเอง จากนั้นเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ ในขณะที่อ่านผู้อ่านสามารถเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านและเขียนสรุปเรื่องที่อ่านเพื่อทำให้สามารถจดจำเรื่องที่อ่านและเข้าใจรูปแบบการเขียนของผู้เขียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ คูนิงแฮม ฮอลล์ และดีฟรี่ (Cunninigham, Hall & Sigmon, 1998) ได้ทำการวิจัยโดยนำกระบวนการสอนแบบโฟร์บล็อกไปทดลองใช้กับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาตามมอนส์ ในรัฐนอร์ทคาโรไลนาประเทศสหรัฐอเมริกา โดยตลอดทั้งปีการศึกษาครูผู้สอนได้สอนอ่านโดยใช้กระบวนการสอนแบบโฟร์บล็อก ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนในเกรด 1 ร้อยละ 58-84 มีความสามารถทางการอ่านเพิ่มขึ้น นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่มีระดับความยากตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป และนักเรียนในเกรด 2 ร้อยละ 68-76 มีความสามารถทางการอ่านเพิ่มขึ้น นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่มีระดับความยากตั้งแต่เกรด 4 ขึ้นไป สการ์เซลล์ และมอร์แกน (Scarcell & Morgan, 1999) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของการใช้แนวการสอนอ่านตรงโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานในห้องเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพทางการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ กับแนวการสอนอ่านตรงและกลวิธีการสอนอ่านต่างๆ โดยแนวการสอนอ่านตรงที่ใช้ขึ้นคือ กระบวนการสอนแบบโฟร์บล็อก (Four - Blocks) ของ Cunningham ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นเรียนรู้คำ ใช้กลวิธีสอนอ่านคำ และกลวิธีสะกดคำ ขั้นจดบันทึก ใช้การเขียนความเรียง ขั้นแนะให้อ่าน ใช้วิธีสอนอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และขั้นเลือกด้วยตนเอง ผลการวิจัยพบว่านักเรียนในกลุ่มทดลองทั้ง 2 ห้องเรียนมีประสิทธิภาพทางการอ่านสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และอูนิยซ์ ซากัน (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาไทย โดยใช้แนวการสอนแบบโฟร์บล็อกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก กับหลังการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าวิธีการสอนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อกทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความได้ดี ทั้งนี้เพราะการสอนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อกมีขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเลือกอ่านเอง 2) ขั้นเรียนรู้คำ เนื้อเรื่อง 3) ขั้นแนะให้อ่าน และ 4) ขั้นสะท้อนคิดและเขียนสรุปความ การให้นักเรียนเลือกอ่านเองทำให้นักเรียนสนใจที่จะอ่านบทอ่าน ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้สึกต้องการจะเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังที่ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 : 97) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีการให้สิ่งเร้าและการตอบสนองว่าการจัดหาเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความสนใจจะเป็นสิ่งเร้าที่ช่วยทำให้เกิดความต้องการที่จะอ่านผลที่ได้คือการตอบสนองที่ดี และทฤษฎี Gestalt ว่าด้วยกฎของความชอบ เป็นหลักสำคัญของการสอนอ่านในใจ หากนักเรียนได้อ่านในสิ่งที่ตนชอบก็จะช่วยให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหมายต่อตัวนักเรียน นอกจากนี้การให้นักเรียนได้เรียนรู้และจำคำศัพท์ต่าง ๆ รวมทั้งความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านจะช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ไพเราะ วุฒิเจริญกุล (2540 : 35) กล่าวว่าความรู้ในเรื่องคำศัพท์เป็นองค์ประกอบพื้นฐานของนักเรียนในการจับใจความสำคัญของเรื่องหรือเข้าใจเรื่องที่อ่าน และสอดคล้องกับแนวคิดของลูเธอร์ (Lauter, 1997) ได้กล่าวถึงความสำคัญของคำศัพท์ที่มีต่อการอ่านว่า ความเข้าใจในบทอ่านจะไม่สามารถเกิดขึ้นได้ ถ้าผู้เรียนไม่มีความเข้าใจเพียงพอเกี่ยวกับคำศัพท์ในบทอ่านนั้น ส่วนขั้นชี้แนะให้อ่านซึ่งเป็นขั้นที่ครูกระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงความรู้เดิมก่อนอ่าน และสอนกลวิธีการเรียนรู้การอ่าน เพื่อกระตุ้นให้ผู้อ่านนำความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ที่จะได้รับจากบทอ่าน โดยเพิ่มกลวิธีการเรียนรู้การอ่านซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมณีนรัตน์ สุขโชติรัตน์ (2548 : 99) ที่ว่าความสามารถในการนำความรู้และประสบการณ์เดิมมาสัมพันธ์กับบทอ่านที่กำลังอ่าน ซึ่งเป็นความรู้และประสบการณ์ใหม่ จะช่วยกระตุ้นและขยายความคิดเดิมของผู้อ่านให้กว้างขึ้น ช่วยกระตุ้นความสามารถในการคาดคะเนทั้งคำหรือข้อความที่ไม่ทราบความหมายหรือเรื่องราวเหตุการณ์ของบทอ่าน ทำให้อ่านมีความเข้าใจบทอ่านมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยบูรณาการความคิดของตนเองให้เข้ากับผู้เขียนซึ่งอาจกลายเป็นแนวคิดใหม่ บีช และฮันด์ (Beach & Hynd, 1991) ได้กล่าวถึง การเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ในการอ่านว่า ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่านได้นั้น จะต้องอาศัยความรู้เดิม ประสบการณ์ที่สันทัด และกลวิธีการอ่าน นอกจากนี้ กรมวิชากร (2539 : 1) ได้กล่าวว่า นอกเหนือจากการสอนเนื้อหาความรู้และทักษะให้กับนักเรียนแล้ว ผู้สอนควรให้นักเรียนมีวิธีการเรียนของตนเอง เพื่อให้นักเรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ถ้านักเรียนไม่มีกลวิธีการเรียนเป็นของตนเองแล้ว ก็ไม่สามารถประสบความสำเร็จ

ในการเรียนได้ และสุดท้ายขั้นสะท้อนคิดและเขียนสรุปความ เป็นขั้นที่ให้นักเรียนสะท้อนความคิด และสามารถเขียนสรุปความ จากเรื่องราวที่อ่าน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีกระตุ้นความคิด(คำถาม)ให้นักเรียนสะท้อนคิด นักเรียนเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านด้วยตนเองและนักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน ได้ดีขึ้น แสดงว่าการอ่านและการเขียนมีความสัมพันธ์กัน สอดคล้องกับริชเชค และคนอื่น ๆ (Richek & Others, 1996) ได้กล่าวว่า การอ่านและการเขียนเป็นกระบวนการที่สัมพันธ์กัน การเขียนทำให้ผู้อ่านจดจำเรื่องราวที่อ่านได้ ซึ่งทำให้สามารถเข้าใจความหมายของคำและการลำดับเรื่อง ส่วนแฮร์ริส และสมิท (Harris & Smith, 1976) กล่าวว่า การเขียนจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจและเรียกความทรงจำจากข้อมูลที่เคยอ่านเพราะการเขียนเป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านต้องประมวลความรู้จากเรื่องที่อ่าน แล้วนำมาเขียนเรียบเรียงใหม่ตามความเข้าใจของผู้อ่าน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน นอกจากนั้นคาร์ และโอเกิล (Carr and Ogle, 1987) ได้กล่าวว่า การเขียนหลังการอ่านส่งเสริมให้ผู้อ่านได้ใช้ความคิดวิเคราะห์ โดยการรวบรวมเชื่อมโยงและเรียงลำดับข้อมูล แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ด้วยภาษาของตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งจะเห็นได้ว่าทุกขั้นตอนการสอน โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโพร์บล็อกล้วนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโพร์บล็อก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการวิจัยในครั้งต่อไปดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การสอนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโพร์บล็อก ผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับทักษะการอ่านจับใจความ การเรียนรู้คำ กลวิธีการเรียนรู้การอ่าน และการเขียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอน และส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
2. สื่อการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้สอน โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโพร์บล็อกต้องมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน จะกระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากรู้อยากอ่านและการสอนกลวิธีการเรียนรู้การอ่านครูผู้สอนต้องอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ และสามารถนำกลวิธีการเรียนรู้การอ่านไปพัฒนาทักษะการอ่านของตนเองได้
3. จากการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโพร์บล็อก สามารถพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

ดังนั้นครูและผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรนำแนวการสอนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อกนี้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถและความต้องการของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาวิจัยการนำแนวการสอนโดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อกไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านในวิชาภาษาอังกฤษและนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ