

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(9)
สารบัญภาพ.....	(10)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	12
สมรรถนะทางการสื่อสารของนักเรียนในศตวรรษที่ 21.....	18
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	18
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ.....	42
การสอนอ่านจับใจความแบบปกติ.....	65
กลวิธีการเรียนรู้.....	67
กระบวนการสอนแบบโฟร์บล็อก.....	73
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	84
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	90
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย.....	90

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ (ต่อ)	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	91
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	91
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	95
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	98
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	99
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	101
ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดลาดศรัทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) ก่อนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการ ฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อกกับการสอนแบบปกติ... ..	102
ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดลาดศรัทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก.....	103
ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์กรู (ผิน ผดุง) ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบปกติ.....	104
ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดลาดศรัทธาราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) หลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการ ฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก กับการเรียนรู้โดยใช้ การสอนแบบปกติ.....	105
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	106
สรุปผลการวิจัย.....	107
อภิปรายผล.....	108
ข้อเสนอแนะ.....	110
บรรณานุกรม.....	112

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ (ต่อ)		หน้า
ภาคผนวก	121
ภาคผนวก ก	ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลและคะแนน.....	122
ภาคผนวก ข	หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย.....	149
ภาคผนวก ค	หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย.....	153
ภาคผนวก ง	หนังสือขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย.....	155
ภาคผนวก จ	แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความฉบับก่อนเรียน เฉลยแบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความฉบับก่อนเรียน แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความฉบับหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความฉบับหลังเรียน	157
ภาคผนวก ฉ	ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก.....	202
ภาคผนวก ช	ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	222
ประวัติผู้วิจัย	250

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง.....	13
2.2	การเปรียบเทียบเทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อกกับการสอนแบบปกติ.....	83
3.1	วันและเวลาในการดำเนินการทดลองของการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคกระบวนการสอนแบบโฟร์บล็อก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	97
3.2	วันและเวลาในการดำเนินการทดลองการจัดการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	
4.1	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการเรียน โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อกกับก่อนการเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติ.....	102
4.2	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยก่อนการเรียนและหลังการเรียน โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก.....	103
4.3	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการเรียนและหลังการเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติ.....	104
4.4	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียน โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อกกับหลังการเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติ.....	105

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
2.1	แสดงแผนภูมิกระบวนการอ่านของวิลเลียม เอส เกรย์ (William S. Gray).....	30
2.2	แผนภูมิทฤษฎีของ ทาบาสโซ (Trabasso).....	36
2.3	แผนภูมิทฤษฎีของ เซส และคาร์ค (Chase, Cleark).....	37
2.4	แผนภูมิทฤษฎีของ รุเมลฮาร์ท (Rumelhart).....	38
2.5	แผนภูมิกระบวนการอ่านตามแนวคิดของ เฟเดอริเคน (Frederiken).....	40
2.6	แผนภูมิขั้นตอนการอ่านตามทฤษฎีของ Goodman.....	41
2.7	แผนภูมิขั้นตอนการอ่านล่าง – บน (Bottom – Up).....	41
2.8	แผนภูมิขั้นตอนการอ่านบน - ล่าง (Top – Down).....	42
2.9	การวางตำแหน่งต้นของย่อหน้า.....	48
2.10	การวางตำแหน่งท้ายของย่อหน้า.....	48
2.11	การวางตำแหน่งกลางของย่อหน้า.....	49
2.12	การวางตำแหน่งตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า.....	49
2.13	ระบบและการใช้กลวิธีการเรียนภาษา.....	70
2.14	แผนภูมิแสดงระบบกลวิธีการเรียนภาษา.....	71
2.15	โครงสร้างเครือข่ายการคาดคะเน.....	77
2.16	โครงสร้างกระบวนการสอนแบบ โฟร์บล็อก.....	81