

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ที่มีต่อทักษะการอ่านคำศัพท์ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 **ผู้วิจัย** นางนันทน วิบูลศิริป๋ โสภณ สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2557 **อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา ประพุดติกิจ

บทคัดย่อ

คนไทยมีปัญหาเรื่องการออกเสียงภาษาอังกฤษไม่ค่อยถูกต้อง ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการสื่อสารกับชาวต่างประเทศ จึงจำเป็นต้องหาวิธีการสอนออกเสียงคำศัพท์ที่เหมาะสมเพื่อแก้ปัญหา การวิจัยครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ฝึกออกเสียงแบบโฟนิกส์กับกลุ่มควบคุมที่ฝึกตามแบบปกติ และ 2) เปรียบเทียบความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี จำนวน 20 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 10 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่ายจากประชากรของโรงเรียนอนุบาลพร้อมวิทย์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ และแผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติ จำนวน 24 แผน สำหรับการทดลอง 6 สัปดาห์ แบบทดสอบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 21 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.71 และแบบสังเกตความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการสะกดคำศัพท์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยกลุ่มทดลองมีค่าสูงกว่ากลุ่มควบคุม ส่วนด้านอื่นๆ ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียงและการรู้ความหมายของกลุ่มทดลองไม่มีความแตกต่างจากของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 โดยรวมหลังการทดลองของกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ยังเป็นทางเลือกหนึ่งของการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 เพราะผลการวิจัยได้แสดงให้เห็นว่า กลุ่มทดลองมีพัฒนาการในด้านการสะกดคำศัพท์ และมีความสนใจในการฝึกทักษะมากกว่ากลุ่มควบคุม ครูปฐมวัยจึงควรนำแผนการฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้แก่เด็กปฐมวัย โดยให้ความสำคัญกับการอ่านออกเสียงคำศัพท์ และการรู้ความหมายของคำศัพท์เพิ่มมากขึ้น

คำสำคัญ: การฝึกออกเสียง การสอนแบบโฟนิกส์ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่านคำศัพท์

Thesis Title: The Effects of English Vocabulary Pronunciation Practice Using Phonics Method on the Vocabulary Reading Skill of the Third Year Preschoolers **Researcher:** Mrs. Nattamon Wiboonsinsophon **Major:** Early Childhood Education **Year:** 2014 **Advisor:** Assoc. Prof. Dr. Nitaya Praphruitkit

Abstract

Since Thai people have a crucial problem with English pronunciation which obstructs their communication with foreigners. Therefore, it is necessary to find any appropriate methods of teaching English vocabulary pronunciation. The purposes of the research, then were to: 1) compare the English vocabulary reading skill of the third year preschoolers after the experiment between the experimental group using Phonics method and the controlled group, using regular method and 2) compare the interest of English vocabulary reading skill practice of the third year preschoolers between the experimental group and the controlled group. The sample used for the research were twenty third year preschoolers, aged 5-6 years, divided into an experimental group and a controlled group of ten each which simply randomized from the population of Promwit Kindergarten, Muang District, Phetchaburi Province, in the second semester of the academic year 2013. The instruments used in the study were twenty-four lesson plans of English vocabulary pronunciation practice by using phonics method and twenty-four lesson plans of English vocabulary pronunciation practice by using regular method for six-week experiment. Twenty-one items of an English vocabulary reading skill test with the reliability of 0.71 was used for evaluation, and fifteen items of an interest of English vocabulary reading skill practice observation form was used to examine students' interest to English learning. Statistics used for data analysis were mean, standard deviation, t-test and analysis of covariance.

The results of the study were as following:

1. The English vocabulary reading skill of the third year preschoolers of the experimental group and the controlled group after the experiment overall were not different with statistical significance. Considering each aspect, spelling was different with a statistical significance at 0.05 level. The spelling mean score of the experimental group was higher than that of the controlled group. Whereas, the pronunciation and understanding the meaning of vocabulary of the experimental group were not different from those of the controlled group with statistical significance.

2. The interest of English vocabulary reading skill practice of the third year preschoolers overall after the experiment of the experimental group was higher than that of the controlled group with a statistical significance at 0.01 level.

The findings indicated that English vocabulary pronunciation practice using phonics method still could be one choice of developing the English vocabulary reading skill of the third year preschoolers. Because, the results showed that the experimental group had better development in an aspect of spelling, had better interest in pronunciation practicing than those of the controlled group. Thus, preschool teachers should implement these plans of English vocabulary pronunciation practice using phonics method for developing English vocabulary reading skill of the preschoolers by focusing more on the pronunciation and the understanding the meaning of vocabulary.

Keywords: pronunciation practice, phonics method, english vocabulary, vocabulary reading skills