

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Begin with l, s, t
 ลัปดาห์ที่ 1 กิจกรรมที่ 1 วันจันทร์ที่ 24 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะต้นคำ และเรียนรู้ความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วย l, s และ t ได้แก่คำว่า lamp, soap และ turtle

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า lamp, soap และ turtle ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า lamp, soap และ turtle ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า lamp, soap และ turtle ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. ชุดคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องรับโทรทัศน์จอขนาดใหญ่ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ชุด
3. บัตรคำว่า lamp, soap และ turtle แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า lamp, soap และ turtle แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า lamp, soap และ turtle จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ lamp, soap และ turtle จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูเปิดเพลง Phonics Song จากเว็บไซต์ยูทูป (<http://www.youtube.com/watch?v=saf3-f0XWAY>) ให้เด็กดูและร้องคลอตาม 2 รอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า lamp, soap และ turtle แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า lamp, soap และ turtle แบบมีภาพประกอบทีละใบ อีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า lamp, soap และ turtle แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังโดยเน้นการออกเสียงพยัญชนะต้นคำก่อน แล้วตามด้วยคำศัพท์ เช่น 1 - /l/ - lamp เป็นต้น

2.4 ครูเขียนตัวอักษรที่เป็นพยัญชนะต้นคำลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงแบบเดียวกันให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน เพื่อให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ และให้เด็กทุกคนในแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันพร้อมกับบอกความหมาย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำแบบมีภาพประกอบทีละใบ แล้วสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน แล้วออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง เพื่อให้เด็กเติมพยัญชนะต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล


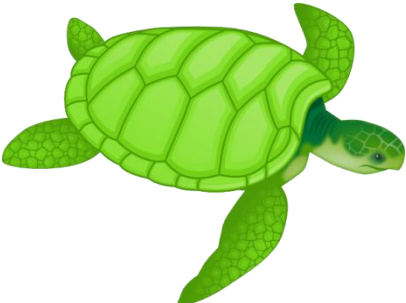

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า lamp soap และ turtle โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน


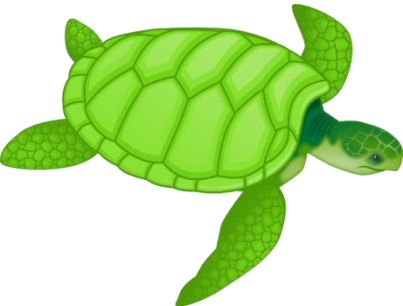

2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า lamp soap และ turtle โดยหากเขียนเติมพยัญชนะต้นของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า lamp soap และ turtle โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>LLAMB lamb</p>	
<p>TTURTLE turtle</p>	
<p>SSOAP soap</p>	

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p><u> </u>AMB</p> <p><u> </u>amb</p>	
<p><u> </u>URTLE</p> <p><u> </u>urtle</p>	
<p><u> </u>OAP</p> <p><u> </u>oap</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Begin with m, h, n
 ลัปดาห์ที่ 1 กิจกรรมที่ 2 วันอังคารที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะต้นคำและเรียนรู้ความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วย m, h และ n ได้แก่คำว่า moon, heart และ nail

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า moon, heart และ nail ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า moon, heart และ nail ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า moon, heart และ nail ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. ชุดคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องรับโทรทัศน์จอขนาดใหญ่ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ชุด
3. บัตรคำว่า moon, heart และ nail แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า moon, heart และ nail แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า moon, heart และ nail จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ moon, heart และ nail จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูเปิดเพลง Phonics Song จากเว็บไซต์ยูทูป (<http://www.youtube.com/watch?v=saF3-f0XWAY>) ให้เด็กดูและร้องคลอตาม 2 รอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า moon heart และ nail แบบที่มีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า moon heart และ nail แบบมีภาพประกอบทีละใบอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า moon heart และ nail แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังโดยเน้นการออกเสียงพยัญชนะต้นคำก่อน แล้วตามด้วยคำศัพท์ เช่น m - /m/ - moon เป็นต้น

2.4 ครูเขียนตัวอักษรที่เป็นพยัญชนะต้นคำลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงแบบเดียวกันให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ และให้เด็กทุกคนในแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันพร้อมกับบอกความหมาย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง พร้อมทั้งให้เด็กเติมพยัญชนะต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล




ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า moon, heart และ nail โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน




2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า moon, heart และ nail โดยหากเขียนเติมพยัญชนะต้นของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า moon, heart และ nail โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>MOON moon</p>	
<p>HEART heart</p>	
<p>NAIL nail</p>	

ภาพผนวกสื่อ/อุปกรณ์

<p><u> </u> OON</p> <p><u> </u> oon</p>	
<p><u> </u> EART</p> <p><u> </u> eart</p>	
<p><u> </u> AIL</p> <p><u> </u> ail</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Begin with r, b, v
 ลัปดาห์ที่ 1 กิจกรรมที่ 3 วันพฤหัสบดีที่ 27 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะต้นคำ และเรียนรู้ความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วย r, b และ v ได้แก่คำว่า rock, bear และ vase

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า rock, bear และ vase ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า rock, bear และ vase ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า rock, bear และ vase ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. ชุดคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องรับโทรทัศน์จอขนาดใหญ่ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ชุด
3. บัตรคำว่า rock bear และ vase แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า rock bear และ vase แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า rock bear และ vase จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ rock bear และ vase จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูเปิดเพลง Alphabet Sounds จากเว็บไซต์ยูทูป (<http://www.youtube.com/watch?v=1ID9ucqKtsE>) ให้เด็กฟังและร้องคลอตาม 2 รอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า rock, bear และ vase แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า rock, bear และ vase แบบมีภาพประกอบอีกครั้งหนึ่ง ครูออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กทุกคนออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า rock, bear และ vase แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังโดยเน้นการออกเสียงพยัญชนะต้นคำก่อน แล้วตามด้วยคำศัพท์ เช่น r - /r/ - rock เป็นต้น

2.4 ครูเขียนตัวอักษรที่เป็นพยัญชนะต้นคำลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงแบบเดียวกันให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ และให้เด็กทุกคนในแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันพร้อมกับบอกความหมาย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมพยัญชนะต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล

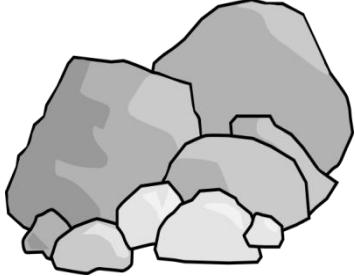


ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า rock, bear และ vase โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน

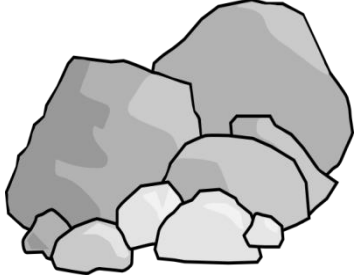


2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า rock, bear และ vase โดยหากเขียนเติมพยัญชนะต้นของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า rock, bear และ vase โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>ROCK rock</p>	
<p>BEAR bear</p>	
<p>VASE vase</p>	

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>__OCK __ock</p>	
<p>__EAR __ear</p>	
<p>__ASE __ase</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Begin with y, f, p
 ลัปดาห์ที่ 1 กิจกรรมที่ 4 วันศุกร์ที่ 28 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะต้นคำและเรียนรู้ความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วย y, f และ p ได้แก่คำว่า yoyo, fish และ pie

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า yoyo, fish และ pie ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า yoyo, fish และ pie ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า yoyo, fish และ pie ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. ชุดคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องรับโทรทัศน์จอขนาดใหญ่ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ชุด
3. บัตรคำว่า yoyo, fish และ pie แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า yoyo, fish และ pie แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า yoyo, fish และ pie จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ yoyo, fish และ pie จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูเปิดเพลง Alphabet Sounds จากเว็บไซต์ยูทูป (<http://www.youtube.com/watch?v=1ID9ucqKtsE>) ให้เด็กดูและร้องคลอตาม 2 รอบ

2. ชั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า yoyo, fish และ pie แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า yoyo, fish และ pie แบบมีภาพประกอบทีละใบอีกครั้ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กทุกคนออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า yoyo, fish และ pie ซึ่งเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังโดยเน้นการออกเสียงพยัญชนะต้นคำก่อนแล้วตามด้วยคำศัพท์ เช่น y - /j/ - yoyo เป็นต้น

2.4 ครูเขียนตัวอักษรที่เป็นพยัญชนะต้นคำลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงแบบเดียวกันให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ และให้เด็กทุกคนในแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันพร้อมกับบอกความหมาย

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมพยัญชนะต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล



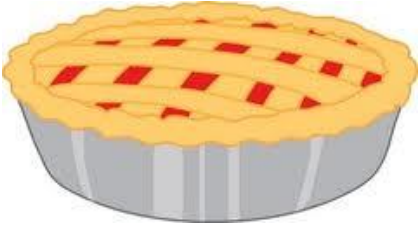
ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า yoyo, fish และ pie โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน



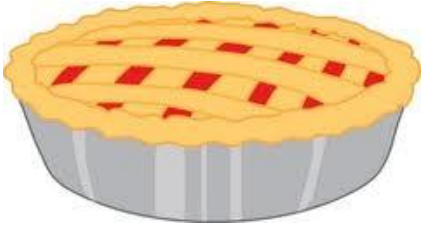
2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า yoyo, fish และ pie โดยหากเขียนเติมพยัญชนะต้นคำของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า yoyo, fish และ pie โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>YOYO yoyo</p>	
<p>FISH fish</p>	
<p>PIE pie</p>	

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p><u> </u>oyo</p> <p><u> </u>oyo</p>	
<p><u> </u>ISH</p> <p><u> </u>ish</p>	
<p><u> </u>IE</p> <p><u> </u>ie</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Begin with c, d, j
 ลัปดาห์ที่ 2 กิจกรรมที่ 5 วันจันทร์ที่ 3 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะต้นคำ และเรียนรู้ความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วย c, d และ j ได้แก่คำว่า car, deer และ jacket

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า car, deer และ jacket ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า car, deer และ jacket ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า car, deer และ jacket ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. ชุดคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องรับโทรทัศน์จอขนาดใหญ่ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ชุด
3. บัตรคำว่า car, deer และ jacket แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า car, deer และ jacket แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า car, deer และ jacket จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ car, deer และ jacket จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ สนามเด็กเล่น

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูเปิดเพลง Learning the Alphabet จากเว็บไซต์ยูทูป (<http://www.youtube.com/watch?v=UU4FKj0OmWs>) ให้เด็กดูและร้องคลอตาม 2 รอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า car, deer และ jacket แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า car, deer และ jacket แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กทุกคนออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า car, deer และ jacket แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังโดยเน้นการออกเสียงพยัญชนะต้นคำก่อนแล้วตามด้วยคำศัพท์ เช่น c - /k/ - car เป็นต้น

2.4 ครูเขียนตัวอักษรที่เป็นพยัญชนะต้นคำลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงแบบเดียวกันให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ และให้เด็กทุกคนในแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันพร้อมกับบอกความหมาย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมพยัญชนะต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล


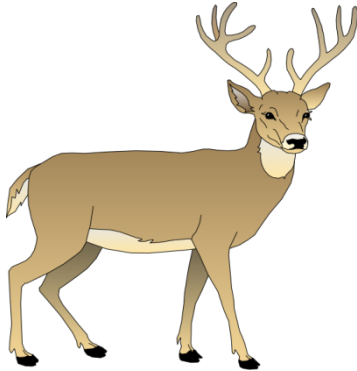

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า car, deer และ jacket โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน


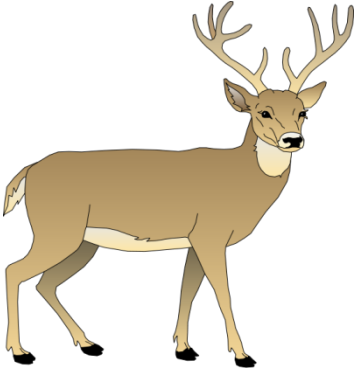

2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า car, deer และ jacket โดยหากเขียนเติมพยัญชนะต้นของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า car, deer และ jacket โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>CAR car</p>	
<p>DEER deer</p>	
<p>JACKET jacket</p>	

ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>___AR ___ar</p>	
<p>___EER ___eer</p>	
<p>___ACKET ___acket</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Begin with k, g, w
 ลัปดาห์ที่ 2 กิจกรรมที่ 6 วันอังคารที่ 4 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะต้นคำ และเรียนรู้ความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วย k, g และ w ได้แก่คำว่า key, goat และ watch

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า key, goat และ watch ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า key, goat และ watch ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า key, goat และ watch ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. ชุดคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องรับโทรทัศน์จอขนาดใหญ่ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ชุด
3. บัตรคำว่า key, goat และ watch แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำ key, goat และ watch แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า key, goat และ watch จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ key, goat และ watch จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูเปิดเพลง Learning the Alphabet จากเว็บไซต์ยูทูป (<http://www.youtube.com/watch?v=UU4FKj0OmWs>) ให้เด็กดูและร้องคลอตาม 2 รอบ

2. ขึ้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า key, goat และ watch แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า key, goat และ watch แบบมีภาพประกอบทีละใบอีกครั้ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กทุกคนออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า key, goat และ watch แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังโดยเน้นการออกเสียงพยัญชนะต้นคำก่อน แล้วตามด้วยคำศัพท์ เช่น k - /k/ - key เป็นต้น

2.4 ครูเขียนตัวอักษรที่เป็นพยัญชนะต้นคำลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงแบบเดียวกันให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ และให้เด็กทุกคนในแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันพร้อมกับบอกความหมาย

3. ขึ้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมพยัญชนะต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล


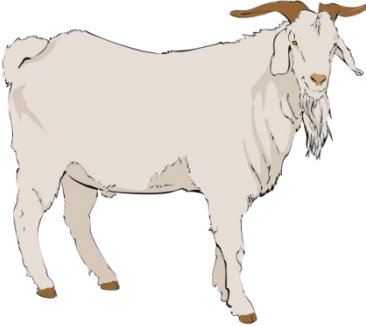

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า key, goat และ watch โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน


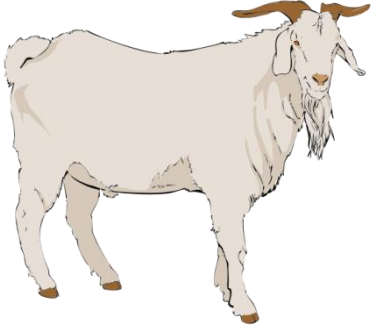

2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า key, goat และ watch โดยหากเขียนเติมพยัญชนะต้นของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า key, goat และ watch โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>KEY key</p>	
<p>GOAT goat</p>	
<p>WATCH watch</p>	

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p><u> </u> EY</p> <p><u> </u> ey</p>	
<p><u> </u> OAT</p> <p><u> </u> oat</p>	
<p><u> </u> ATCH</p> <p><u> </u> atch</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Begin with q, z, x
 ลัปดาห์ที่ 2 กิจกรรมที่ 7 วันพฤหัสบดีที่ 6 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะต้นคำ และเรียนรู้ความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วย q, z และ x ได้แก่คำว่า queen, zebra และ xylophone

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า queen, zebra และ xylophone ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า queen, zebra และ xylophone ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า queen, zebra และ xylophone ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. ชุดคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องรับโทรทัศน์จอขนาดใหญ่ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ชุด
3. บัตรคำว่า queen, zebra และ xylophone แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า queen, zebra และ xylophone แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า queen, zebra และ xylophone จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ queen, zebra และ xylophone จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูเปิดเพลง ABC Phonics Chant จากเว็บไซต์ยูทูป (<http://www.youtube.com/watch?v=40jGKOIBd4M>) ให้เด็กดูและร้องคลอตาม 2 รอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า queen, zebra และ xylophone แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า queen, zebra และ xylophone แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า queen, zebra และ xylophone แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำ และมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังโดยเน้นการออกเสียงพยัญชนะต้นคำ ก่อนแล้วตามด้วยคำศัพท์ เช่น q - /kw/ - queen เป็นต้น

2.4 ครูเขียนตัวอักษรที่เป็นพยัญชนะต้นคำลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงแบบเดียวกันให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ และให้เด็กทุกคนในแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันพร้อมกับบอกความหมาย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมพยัญชนะต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล


ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า queen, zebra และ xylophone โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน

2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า queen, zebra และ xylophone โดยหากเขียนเติมพยัญชนะต้นของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า queen, zip และ xylophone โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>QUEEN queen</p>	
<p>ZEBRA zebra</p>	
<p>XYLOPHONE xylophone</p>	

ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p><u> </u>UEEN <u> </u>ueen</p>	
<p><u> </u>EBRA <u> </u>ebra</p>	
<p><u> </u>YLOPHONE <u> </u>ylophone</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย **ชื่อแผน Beginning Sound Review**
ลำดับที่ 2 กิจกรรมที่ 8 วันศุกร์ที่ 7 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 **เวลา 09.00 - 09.20 น.**

สาระการเรียนรู้

ทบทวนการออกเสียงคำ การแยกเสียงพยัญชนะต้นคำ และความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะได้แก่คำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone
2. เพื่อให้เด็กทบทวนพยัญชนะต้นคำของคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone
3. เพื่อให้เด็กทบทวนความหมายของคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone

สื่อ/อุปกรณ์

1. ชุดคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องรับโทรทัศน์จอขนาดใหญ่ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ชุด
3. บัตรคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 1-7)
4. บัตรคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 1-7)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 1-7)

7. บัตรภาพ lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 1-7)

8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

9. สติกเกอร์รูปหน้ายิ้ม รูปดาวสีทอง สีเงิน และสีฟ้า

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน และลานนั่งเล่นหน้าห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง ABC Phonics Chant จากเว็บไซต์ยูทูป (<http://www.youtube.com/watch?v=40jGKOIBd4M>) ให้เด็กดูและร้องคลอตาม 2 รอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone และแบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังโดยเน้นการออกเสียงพยัญชนะต้นคำก่อนแล้วตามด้วยคำศัพท์ เช่น q - /kw/ - queen เป็นต้น

2.4 ครูเขียนตัวอักษรที่เป็นพยัญชนะต้นคำลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียง แบบเดียวกันให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้เด็กนั่งล้อมวงบนพื้นลานนั่งเล่นหน้าห้องเรียน ครูแจกบัตรคำและบัตรภาพอย่างละ 1 ชุดให้เด็กแต่ละกลุ่มเพื่อให้เด็กแต่ละกลุ่มแข่งขันกันจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ สมาชิกในกลุ่มผู้ชนะซึ่งสามารถจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำได้ถูกต้องมากที่สุดภายในเวลาที่กำหนดเป็นอันดับที่ 1 จะได้รับสติกเกอร์รูปหน้ายิ้มสำหรับติดเสื้อ ส่วนอันดับที่ 2 - 4 จะได้รับสติกเกอร์รูปดาวสีทอง สีเงิน และสีฟ้าตามลำดับ จากนั้นให้เด็กทุกคนในแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันทีละกลุ่มพร้อมกับบอกความหมาย

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมพยัญชนะต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน

2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone โดยหากเขียนเติมพยัญชนะต้นคำของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Short a Sound
 ลัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมที่ 9 วันจันทร์ที่ 10 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงสระ และเรียนรู้ความหมายของคำที่ประสมสระเสียงสั้น /æ/
 ได้แก่ คำว่า fan, cat, ram และ map

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า fan, cat, ram และ map ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกสระที่ประสมในคำว่า fan, cat, ram และ map ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า fan, cat, ram และ map ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. ชุดคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องรับโทรทัศน์จอขนาดใหญ่ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์
 จำนวน 1 ชุด
3. บัตรคำว่า fan, cat, ram และ map แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวก
 สื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า fan, cat, ram และ map แบบเว้นว่างสระและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ
 (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า fan, cat, ram และ map จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ fan, cat, ram และ map จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูเปิด Let's Read! Three Letter Words with "a" จากเว็บไซต์ยูทูป (http://www.youtube.com/watch?v=8MvFB_Lw4Us) ให้เด็กดู 2 รอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า fan, cat, ram และ map แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า fan, cat, ram และ map แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังแล้วให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า fan, cat, ram และ map ทีละคำตามลำดับ โดยออกเสียงสะกดคำแบบผสมเสียงพร้อมชี้ที่ตัวอักษรแต่ละตัวไปด้วย ให้เด็กออกเสียงตามครู 2 รอบ เช่น

ครูออกเสียงนำว่า f- /f/ แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

ครูออกเสียงนำว่า a- /æ/ แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

ครูออกเสียงนำว่า n- /n/ แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

ครูออกเสียงนำว่า /f/ + /æ/ + /n/ = fan แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

2.4 ครูให้เด็กดูบัตรคำซึ่งเว้นว่างสระและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง แล้วให้เด็กออกเสียงตาม จากนั้นครูออกเสียงสะกดคำแบบผสมเสียง เช่น /f/ + /æ/ + /n/ = fan แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

2.5 ครูเขียนตัวอักษรที่เป็นสระลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำแบบผสมเสียงให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กออกเสียงตามพร้อมกัน

2.6 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำให้เด็กแต่ละกลุ่ม ให้เด็กทั้ง 4 กลุ่มนำบัตรคำไปติดคู่กับบัตรภาพซึ่งครูนำไปติดบนกระดาน โดยแบ่งเป็น 4 แถว ไว้ล่วงหน้าแล้ว เมื่อครูได้ตรวจความถูกต้องแล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกัน ทีละกลุ่มพร้อมกับบอกความหมาย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำแบบผสมเสียงทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟัง ข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมสระลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน



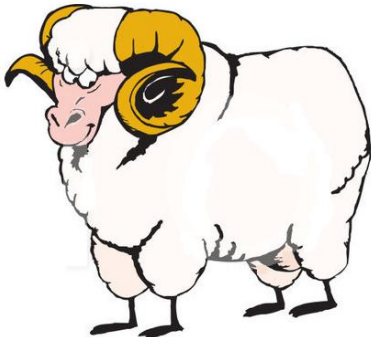

การวัดและการประเมินผล

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้



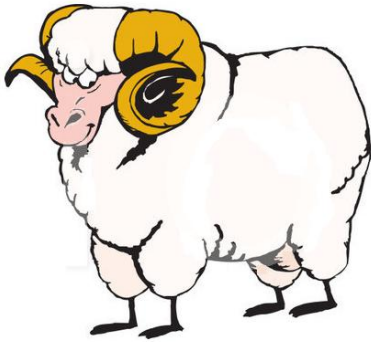

1. การออกเสียงคำว่า fan, cat, ram และ map โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน

2. ความสามารถในการบอกระยะของคำว่า fan, cat, ram และ map โดยหากเขียนเต็มสระของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผัดให้ 0 คะแนน
3. การรู้ความหมายของคำว่า fan, cat, ram และ map โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผัดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>FAN fan</p>	
<p>CAT cat</p>	
<p>RAM ram</p>	
<p>MAP map</p>	

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>F _ N</p> <p>f _ n</p>	
<p>C _ T</p> <p>c _ t</p>	
<p>R _ M</p> <p>r _ m</p>	
<p>M _ P</p> <p>m _ p</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Short e Sound
 ลัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมที่ 10 วันอังคารที่ 11 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงสระ และเรียนรู้ความหมายของคำที่ประสมสระเสียงสั้น /e/
 ได้แก่คำว่า net, hen, red และ web

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า net, hen, red และ web ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกสระที่ประสมในคำว่า net, hen, red และ web ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า net, hen, red และ web ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. ชุดคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องรับโทรทัศน์จอขนาดใหญ่ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์
 จำนวน 1 ชุด
3. บัตรคำว่า net, hen, red และ web แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวก
 สื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า net, hen, red และ web แบบมีภาพประกอบ และเว้นว่างสระจำนวนคำละ 1 ใบ
 (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า net, hen, red และ web จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ net, hen, red และ web จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูเปิด Let's Read! Three Letter Words with "e" จากเว็บไซต์ยูทูป (<http://www.youtube.com/watch?v=UQkPO3qpUCg>) ให้เด็กดู 2 รอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า net, hen, red และ web แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า net, hen, red และ web แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังแล้วให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า net, hen, red และ web ทีละคำตามลำดับ โดยออกเสียงสะกดคำแบบผสมเสียงพร้อมชี้ที่ตัวอักษรแต่ละตัวไปด้วย ให้เด็กออกเสียงตามครู 2 รอบ เช่น

ครูออกเสียงนำว่า n - /n/ แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

ครูออกเสียงนำว่า e - /e/ แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

ครูออกเสียงนำว่า t - /t/ แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

ครูออกเสียงนำว่า /n/ + /e/ + /t/ = net แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

2.4 ครูให้เด็กดูบัตรคำซึ่งเว้นว่างสระและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง แล้วให้เด็กออกเสียงตาม จากนั้นออกเสียงสะกดคำแบบผสมเสียง เช่น /n/ + /e/ + /t/ = net แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

2.5 ครูเขียนตัวอักษรที่เป็นสระลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำแบบผสมเสียงให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กออกเสียงตามพร้อมกัน

2.6 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำให้เด็กแต่ละกลุ่ม ให้เด็กทั้ง 4 กลุ่มนำบัตรคำไปติดคู่กับบัตรภาพซึ่งครูนำไปติดบนกระดาน โดยแบ่งเป็น 4 แถวไว้ล่วงหน้าแล้ว เมื่อครูได้ตรวจความถูกต้องแล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกัน ทีละกลุ่มพร้อมกับบอกความหมาย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำแบบผสมเสียงทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมสระลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล

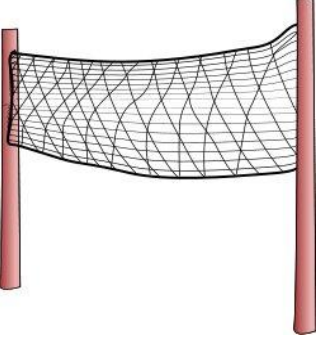
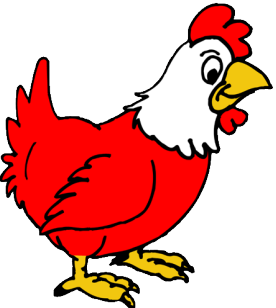
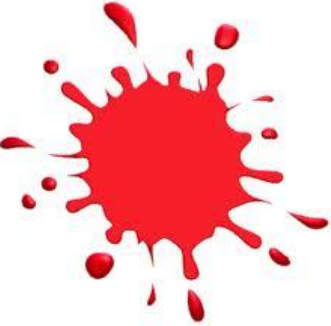
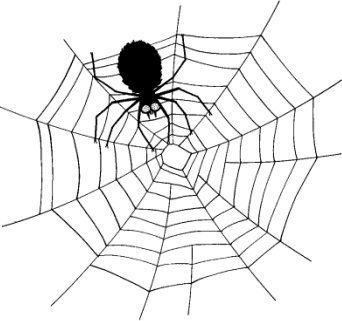
ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า net, hen, red และ web โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน

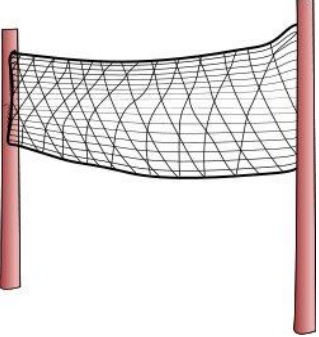
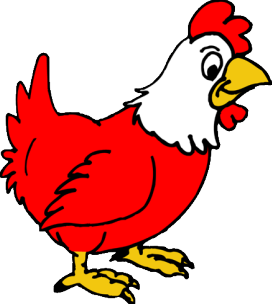
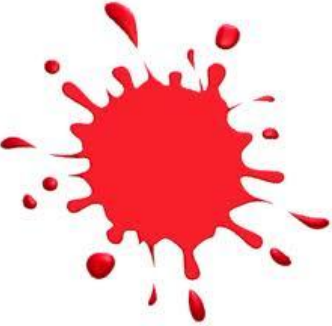
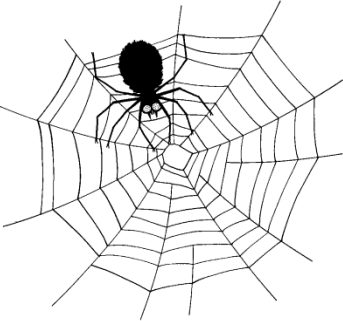
2. ความสามารถในการบอกระยะของคำว่า net, hen, red และ web โดยหากเขียนเต็มสระของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผัดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า net, hen, red และ web โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผัดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>NET net</p>	
<p>HEN hen</p>	
<p>RED red</p>	
<p>WEB web</p>	

ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>N _ T</p> <p>n _ t</p>	
<p>H _ N</p> <p>h _ n</p>	
<p>R _ D</p> <p>r _ d</p>	
<p>W _ B</p> <p>w _ b</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Short i Sound
 ลัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมที่ 11 วันพฤหัสบดีที่ 13 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงสระ และเรียนรู้ความหมายของคำที่ประสมสระเสียงสั้น /i/ ได้แก่ คำว่า lid, pig, zip และ pin

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า lid, pig, zip และ pin ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกสระที่ประสมในคำว่า lid, pig, zip และ pin ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า lid, pig, zip และ pin ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. ชุดคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องรับโทรทัศน์จอขนาดใหญ่ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ชุด
3. บัตรคำว่า lid, pig, zip และ pin แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า lid, pig, zip และ pin แบบเว้นว่างสระและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า lid, pig, zip และ pin จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ lid, pig, zip และ pin จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูเปิด Let's Read! Three Letter Words with "i" จากเว็บไซต์ยูทูป (http://www.youtube.com/watch?v=v5lh9_rvcDI) ให้เด็กดู 2 รอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า lid, pig, zip และ pin แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า lid, pig, zip และ pin แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังแล้วให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า lid, pig, zip และ pin ทีละคำตามลำดับ โดยออกเสียงสะกดคำแบบผสมเสียงพร้อมชี้ที่ตัวอักษรแต่ละตัวไปด้วย ให้เด็กออกเสียงตามครู 2 รอบ เช่น

ครูออกเสียงนำว่า l - /l/ แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

ครูออกเสียงนำว่า i - /i/ แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

ครูออกเสียงนำว่า d - /d/ แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

ครูออกเสียงนำว่า /l/ + /i/ + /d/ = lid แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

2.4 ครูให้เด็กดูบัตรคำซึ่งเว้นว่างสระและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง แล้วให้เด็กออกเสียงตาม จากนั้นออกเสียงสะกดคำแบบผสมเสียง เช่น /l/ + /i/ + /d/ = lid แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

2.5 ครูเขียนตัวอักษรที่เป็นสระลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำแบบผสมเสียงให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กออกเสียงตามพร้อมกัน

2.6 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำให้เด็กแต่ละกลุ่ม ให้เด็กทั้ง 4 กลุ่มนำบัตรคำไปติดคู่กับบัตรภาพซึ่งครูนำไปติดบนกระดาน โดยแบ่งเป็น 4 แถวไว้ล่วงหน้าแล้ว เมื่อครูได้ตรวจความถูกต้องแล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกัน ทีละกลุ่มพร้อมกับบอกความหมาย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำแบบผสมเสียงทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมสระลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน



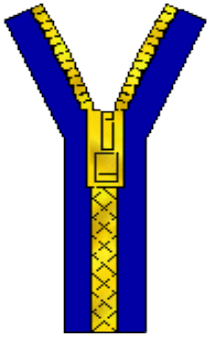

การวัดและการประเมินผล

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้


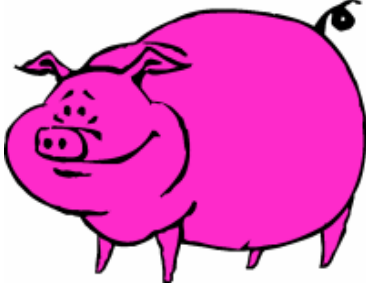
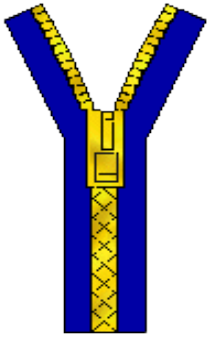

1. การออกเสียงคำว่า lid, pig, zip และ pin โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน

2. ความสามารถในการบอกระยะของคำว่า lid, pig, zip และ pin โดยหากเขียนเต็มสระของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผัดให้ 0 คะแนน
3. การรู้ความหมายของคำว่า lid, pig, zip และ pin โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผัดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>LID</p> <p>lid</p>	
<p>PIG</p> <p>pig</p>	
<p>ZIP</p> <p>zip</p>	
<p>PIN</p> <p>pin</p>	

ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>L _ D</p> <p>l _ d</p>	
<p>P _ G</p> <p>p _ g</p>	
<p>Z _ P</p> <p>z _ p</p>	
<p>P _ N</p> <p>p _ n</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Short o Sound
 ลัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมที่ 12 วันศุกร์ที่ 14 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงสระ และเรียนรู้ความหมายของคำที่ประสมสระเสียงสั้น /o/
 ได้แก่ คำว่า rod, dog, mop และ pot

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า rod, dog, mop และ pot ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกสระที่ประสมในคำว่า rod, dog, mop และ pot ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า rod, dog, mop และ pot ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. ชุดคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเตอร์เน็ต จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องรับโทรทัศน์จอขนาดใหญ่ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์
 จำนวน 1 ชุด
3. บัตรคำว่า rod, dog, mop และ pot แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวก
 สื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า rod, dog, mop และ pot แบบเว้นว่างสระและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ
 (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า rod, dog, mop และ pot จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ rod, dog, mop และ pot จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูเปิด Let's Read! Three Letter Words with "o" จากเว็บไซต์ยูทูป (<http://www.youtube.com/watch?v=4QRop-G9hw8>) ให้เด็กดู 2 รอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า rod, dog, mop และ pot แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า rod, dog, mop และ pot แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังแล้วให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า rod, dog, mop และ pot ทีละคำตามลำดับ โดยออกเสียงสะกดคำแบบผสมเสียงพร้อมชี้ที่ตัวอักษรแต่ละตัวไปด้วย ให้เด็กออกเสียงตามครู 2 รอบ เช่น

ครูออกเสียงนำว่า r - /r/ แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

ครูออกเสียงนำว่า o - /o/ แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

ครูออกเสียงนำว่า d - /d/ แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

ครูออกเสียงนำว่า /r/ + /o/ + /d/ = rod แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

2.4 ครูให้เด็กดูบัตรคำซึ่งเว้นว่างสระและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง แล้วให้เด็กออกเสียงตาม จากนั้นออกเสียงสะกดคำแบบผสมเสียง เช่น /r/ + /o/ + /d/ = rod แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

2.5 ครูเขียนตัวอักษรที่เป็นสระลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำแบบผสมเสียงให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กออกเสียงตามพร้อมกัน

2.6 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำให้เด็กแต่ละกลุ่ม ให้เด็กทั้ง 4 กลุ่มนำบัตรคำไปติดคู่กับบัตรภาพซึ่งครูนำไปติดบนกระดาน โดยแบ่งเป็น 4 แถวไว้ล่วงหน้าแล้ว เมื่อครูได้ตรวจความถูกต้องแล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกัน ทีละกลุ่มพร้อมกับบอกความหมาย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำแบบผสมเสียงทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมสระลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล





ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า rod, dog, mop และ pot โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน





2. ความสามารถในการบอกระยะของคำว่า rod, dog, mop และ pot โดยหากเขียนเติมสระของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า rod, dog, mop และ pot โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>ROD rod</p>	
<p>DOG dog</p>	
<p>MOP mop</p>	
<p>POT pot</p>	

ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>R _ D</p> <p>r _ d</p>	
<p>D _ G</p> <p>d _ g</p>	
<p>M _ P</p> <p>m _ p</p>	
<p>P _ T</p> <p>p _ t</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Short u Sound
 ลัปดาห์ที่ 4 กิจกรรมที่ 13 วันจันทร์ที่ 17 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงสระ ออกเสียงคำ และเรียนรู้ความหมายของคำที่ประสมสระ
 เสียงสั้น /ʌ/ ได้แก่คำว่า cup, sun, hut และ bug

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า cup, sun, hut และ bug ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกสระที่ประสมในคำว่า cup, sun, hut และ bug ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า cup, sun, hut และ bug ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. ชุดคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องรับโทรทัศน์จอขนาดใหญ่ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์
 จำนวน 1 ชุด
3. บัตรคำว่า cup, sun, hut และ bug แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวก
 สื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า cup, sun, hut และ bug แบบเว้นว่างสระและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ
 (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า cup, sun, hut และ bug จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ cup, sun, hut และ bug จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูเปิด Let's Read! Three Letter Words with "u" จากเว็บไซต์ยูทูป (<http://www.youtube.com/watch?v=17lyXMgkk9E>) ให้เด็กดู 2 รอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า cup, sun, hut และ bug แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า cup, sun, hut และ bug แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังแล้วให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า cup, sun, hut และ bug ทีละคำตามลำดับ โดยออกเสียงสะกดคำแบบผสมเสียงพร้อมชี้ที่ตัวอักษรแต่ละตัวไปด้วย ให้เด็กออกเสียงตามครู 2 รอบ เช่น

ครูออกเสียงนำว่า c - /k/ แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

ครูออกเสียงนำว่า u - /ʌ/ แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

ครูออกเสียงนำว่า p - /p/ แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

ครูออกเสียงนำว่า /k/ + /ʌ/ + /p/ = cup แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

2.4 ครูให้เด็กดูบัตรคำซึ่งเว้นว่างสระและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง แล้วให้เด็กออกเสียงตาม จากนั้นออกเสียงสะกดคำแบบผสมเสียง เช่น /k/ + /ʌ/ + /p/ = cup แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

2.5 ครูเขียนตัวอักษรที่เป็นสระลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำแบบผสมเสียงให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กออกเสียงตามพร้อมกัน

2.6 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำให้เด็กแต่ละกลุ่ม ให้เด็กทั้ง 4 กลุ่มนำบัตรคำไปติดคู่กับบัตรภาพซึ่งครูนำไปติดบนกระดาน โดยแบ่งเป็น 4 แถวไว้ล่วงหน้าแล้ว เมื่อครูได้ตรวจความถูกต้องแล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกัน ทีละกลุ่มพร้อมกับบอกความหมาย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำแบบผสมเสียงทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมสระลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน


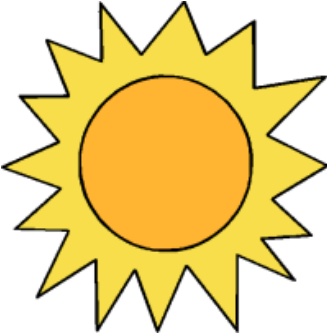

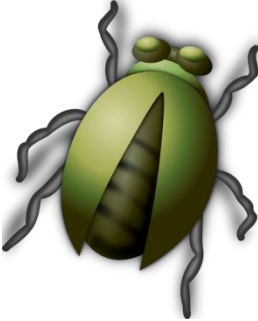
การวัดและการประเมินผล

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้




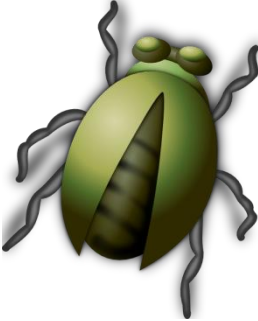
1. การออกเสียงคำว่า cup, sun, hut และ bug โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน

2. ความสามารถในการบอกสระของคำว่า cup, sun, hut และ bug โดยหากเขียนเต็มสระของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิคำให้ 0 คะแนน
3. การรู้ความหมายของคำว่า cup, sun, hut และ bug โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิคำให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>CUP cup</p>	
<p>SUN sun</p>	
<p>HUT hut</p>	
<p>BUG bug</p>	

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>C _ P</p> <p>c _ p</p>	
<p>S _ N</p> <p>s _ n</p>	
<p>H _ T</p> <p>h _ t</p>	
<p>B _ G</p> <p>b _ g</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Short Vowel Review 1
 ลัปดาห์ที่ 4 กิจกรรมที่ 14 วันอังคารที่ 18 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ทบทวนการออกเสียงคำ การแยกเสียงสระ และความหมายของคำที่ประสมสระเสียงสั้น /æ/, /e/, /i/, /o/ และ /ʌ/) ได้แก่คำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun
2. เพื่อให้เด็กทบทวนการแยกเสียงสระที่ประสมในคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun
3. เพื่อให้เด็กทบทวนความหมายของคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun

สื่อ/อุปกรณ์

1. ชุดคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องรับโทรทัศน์จอขนาดใหญ่ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ชุด
3. บัตรคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun แบบเว้นว่างสระและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ
9. สติกเกอร์รูปหน้ายิ้ม ดาวสีทอง ดาวสีเงิน และดาวสีฟ้า

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน และลานนั่งเล่นหน้าห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง The Vowel Song จากเว็บไซต์ยูทูป (<http://www.youtube.com/watch?v=fR-BLFZyAWs>) ให้เด็กดูและร้องคลอตาม 2 รอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังแล้วให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun ทีละคำตามลำดับ โดยออกเสียงสะกดคำพร้อมชี้ที่ตัวอักษรแต่ละตัวไปด้วย ให้เด็กออกเสียงตามครู 2 รอบ เช่น

ครูออกเสียงนำว่า f- /f/ แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

ครูออกเสียงนำว่า a- /æ/ แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

ครูออกเสียงนำว่า n- /n/ แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

ครูออกเสียงนำว่า /f/ + /æ/ + /n/ = fan แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

2.4 ครูให้เด็กดูบัตรคำซึ่งเว้นว่างสระและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง แล้วให้เด็กออกเสียงตาม จากนั้นออกเสียงสะกดคำแบบผสมเสียง เช่น /f/ + /æ/ + /n/ = fan แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

2.5 ครูเขียนตัวอักษรที่เป็นสระลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำแบบผสมเสียงให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กออกเสียงตามพร้อมกัน

2.6 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้เด็กนั่งล้อมวงบนพื้นลานนั่งเล่นหน้าห้องเรียน ครูแจกบัตรคำและบัตรภาพอย่างละ 1 ชุดให้เด็กแต่ละกลุ่มเพื่อให้เด็กแต่ละกลุ่มแข่งขันกันจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ สมาชิกในกลุ่มผู้ชนะซึ่งสามารถจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ ได้ถูกต้องมากที่สุดภายในเวลาที่กำหนดเป็นอันดับที่ 1 จะได้รับสติ๊กเกอร์รูปหน้ายิ้มสำหรับติดเสื้อ ส่วนอันดับที่ 2 - 4 จะได้รับสติ๊กเกอร์รูปดาวสีทอง สีเงิน และสีฟ้าตามลำดับ จากนั้นให้เด็กทุกคนในแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันทีละกลุ่มพร้อมกับบอกความหมาย

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำแบบ ผสมเสียงทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟัง ข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมสระลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของ ใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล



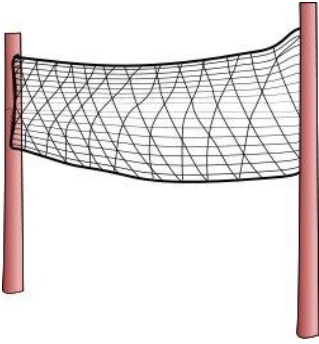
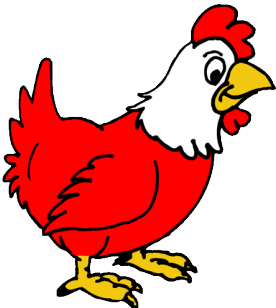
ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun โดยหาก ออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน


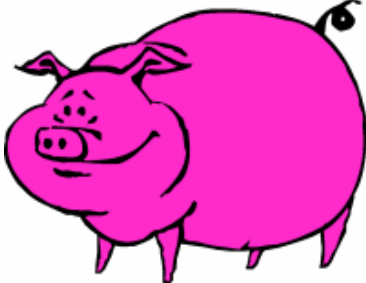


2. ความสามารถในการบอกระยะของคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun โดยหากเขียนเติมสระของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และ โยงผิดให้ 0 คะแนน



ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>FAN fan</p>	
<p>CAT cat</p>	
<p>NET net</p>	
<p>HEN hen</p>	



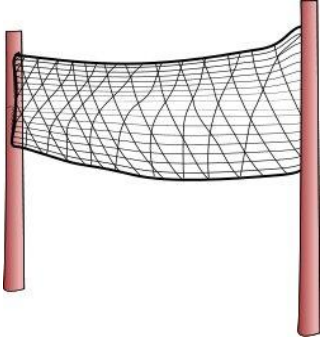
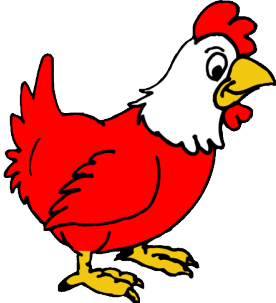
ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>LID</p> <p>lid</p>	
<p>PIG</p> <p>pig</p>	
<p>ROD</p> <p>rod</p>	
<p>DOG</p> <p>dog</p>	


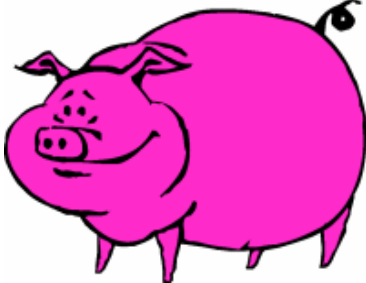


ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>CUP cup</p>	
<p>SUN sun</p>	


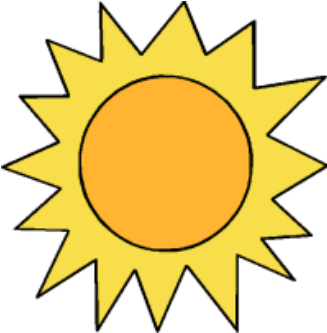
ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>F _ N</p> <p>f _ n</p>	
<p>C _ T</p> <p>c _ t</p>	
<p>N _ T</p> <p>n _ t</p>	
<p>H _ N</p> <p>h _ n</p>	

ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>L _ D</p> <p>l _ d</p>	
<p>P _ G</p> <p>p _ g</p>	
<p>R _ D</p> <p>r _ d</p>	
<p>D _ G</p> <p>d _ g</p>	

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>C _ P</p> <p>c _ p</p>	
<p>S _ N</p> <p>s _ n</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Short Vowel Review 2
 ลัปดาห์ที่ 4 กิจกรรมที่ 15 วันพฤหัสบดีที่ 20 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ทบทวนการออกเสียงคำ การแยกเสียงสระ และความหมายของคำที่ประสมสระเสียงสั้น (/æ/ /e/ /i/ /o/ และ /ʌ/) ได้แก่คำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug
2. เพื่อให้เด็กทบทวนการแยกเสียงสระที่ประสมในคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug
3. เพื่อให้เด็กทบทวนความหมายของคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug

สื่อ/อุปกรณ์

1. ชุดคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องรับโทรทัศน์จอขนาดใหญ่ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ชุด
3. บัตรคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug แบบเว้นว่างสระ และมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ
9. สติกเกอร์รูปหน้ายิ้ม ดาวสีทอง ดาวสีเงิน และดาวสีฟ้า

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน และลานนั่งเล่นหน้าห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง The Vowel Song จากเว็บไซต์ยูทูป (<http://www.youtube.com/watch?v=rR-BLFZyAWs>) ให้เด็กดูและร้องคลอตาม 2 รอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังแล้วให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug ทีละคำตามลำดับ โดยออกเสียงสะกดคำพร้อมชี้ที่ตัวอักษรแต่ละตัวไปด้วย ให้เด็กออกเสียงตามครู 2 รอบ เช่น

ครูออกเสียงนำว่า r - /r/ แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

ครูออกเสียงนำว่า a - /æ/ แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

ครูออกเสียงนำว่า m - /m/ แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

ครูออกเสียงนำว่า /r/ + /æ/ + /m/ = /ræm/ แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

2.4 ครูให้เด็กดูบัตรคำซึ่งเว้นว่างสระและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง แล้วให้เด็กออกเสียงตาม จากนั้นออกเสียงสะกดคำแบบผสมเสียง เช่น /r/ + /æ/ + /m/ = /ræm/ แล้วให้เด็กออกเสียงตาม

2.5 ครูเขียนตัวอักษรที่เป็นสระลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำแบบผสมเสียงให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กออกเสียงตามพร้อมกัน

2.6 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้เด็กนั่งล้อมวงบนพื้นลานนั่งเล่นหน้าห้องเรียน ครูแจกบัตรคำและบัตรภาพอย่างละ 1 ชุดให้เด็กแต่ละกลุ่มเพื่อให้เด็กแต่ละกลุ่มแข่งขันกันจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ สมาชิกในกลุ่มผู้ชนะซึ่งสามารถจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำได้ถูกต้องมากที่สุดภายในเวลาที่กำหนดเป็นอันดับที่ 1 จะได้รับสติ๊กเกอร์รูปหน้ายิ้มสำหรับติดเสื้อ ส่วนอันดับที่ 2 - 4 จะได้รับสติ๊กเกอร์รูปดาวสีทอง สีเงิน และสีฟ้าตามลำดับ จากนั้นให้เด็กทุกคนในแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันทีละกลุ่มพร้อมกับบอกความหมาย

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำแบบผสมเสียงทีละคน

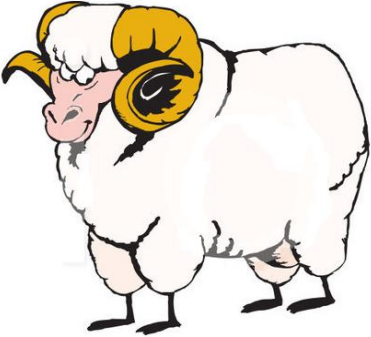

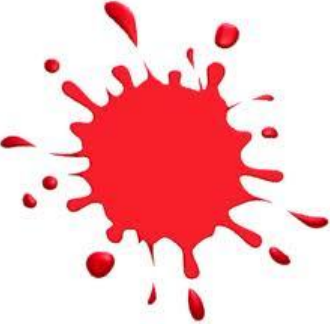
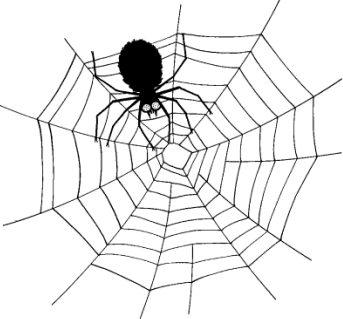
3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมสระลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล

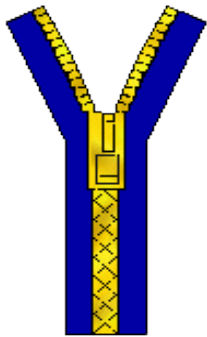



ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน
2. ความสามารถในการบอกระยะของคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug โดยหากเขียนเติมสระของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน
3. การรู้ความหมายของคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน


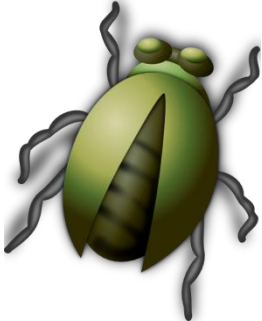
ภาพผนวกสื่อ/อุปกรณ์

<p>RAM ram</p>	
<p>MAP map</p>	
<p>RED red</p>	
<p>WEB web</p>	

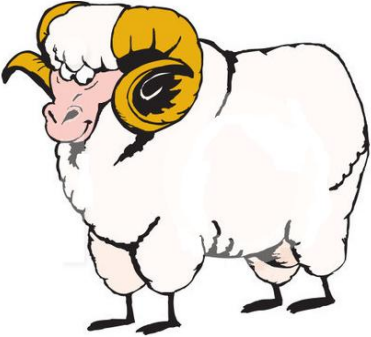

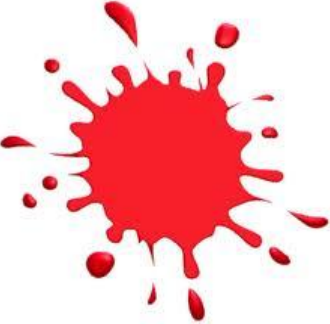
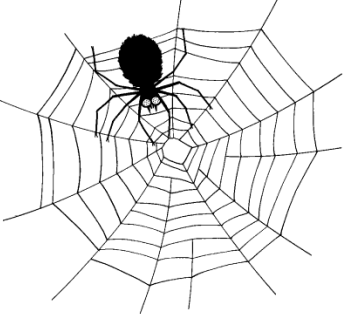
ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>ZIP zip</p>	
<p>PIN pin</p>	
<p>MOP mop</p>	
<p>POT pot</p>	

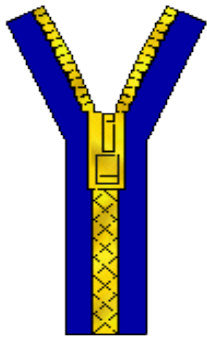



ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>HUT hut</p>	
<p>BUG bug</p>	


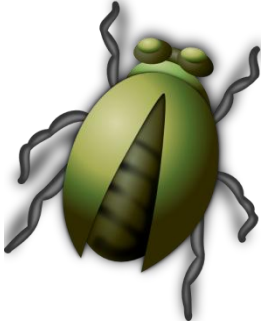
ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>R _ M</p> <p>r _ m</p>	
<p>M _ P</p> <p>m _ p</p>	
<p>R _ D</p> <p>r _ d</p>	
<p>W _ B</p> <p>w _ b</p>	

ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>Z _ P</p> <p>z _ p</p>	
<p>P _ N</p> <p>p _ n</p>	
<p>M _ P</p> <p>m _ p</p>	
<p>P _ T</p> <p>p _ t</p>	

ภาพนวนกสี่/อุปกรณ์

<p>H _ T</p> <p>h _ t</p>	
<p>B _ G</p> <p>b _ g</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Hearing Ending 1
 ลัปดาห์ที่ 4 กิจกรรมที่ 16 วันศุกร์ที่ 21 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะท้ายคำ และเรียนรู้ความหมายของคำที่ลงท้ายด้วย
 พยัญชนะท้ายคำต่างกัน ได้แก่ map – man, bun – bud, fan – fat, bell – bed และ ham - hat

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham และ hat ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะท้ายคำที่ต่างกันของคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed และ ham - hat ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham และ hat ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. ชุดคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องรับโทรทัศน์จอขนาดใหญ่ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ชุด
3. บัตรคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham และ hat แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham และ hat แบบเว้นว่าง พยัญชนะท้ายคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham และ hat จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham และ hat จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน และลานนั่งเล่นหน้าห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง Jolly Song A-Z จากเว็บไซต์ยูทูป (<http://www.youtube.com/watch?v=Djz82FBYiug>) ให้เด็กดูและร้องคลอตาม 2 รอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham และ hat แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham และ hat แบบมีภาพประกอบทีละใบอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham และ hat แบบเว้นว่างพยัญชนะท้ายคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง

2.4 ครูเขียนตัวอักษร ที่เป็นพยัญชนะท้ายคำ ลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงแบบเดียวกันให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ครูแจกบัตรคำให้เด็กแต่ละกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มไปหาบัตรภาพที่จับคู่กันได้กับบัตรคำของตน โดยครูวางบัตรภาพไว้ทั่วไปบนพื้นบริเวณลานนั่งเล่นหน้าห้องเรียน เมื่อทุกกลุ่มจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำครบแล้วให้เด็กทุกคนในแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันทีละกลุ่มพร้อมกับบอกความหมาย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำแบบมีภาพประกอบทีละใบ แล้วสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน แล้วออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง เพื่อให้เด็กเติมพยัญชนะท้ายคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน



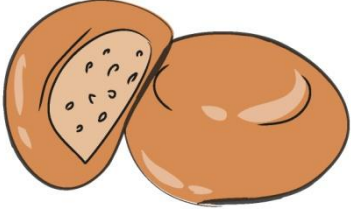

การวัดและการประเมินผล

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้





1. การออกเสียงคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed และ ham - hat โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน

2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะท้ายคำของคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed และ ham - hat โดยหากเขียนเติมพยัญชนะท้ายคำของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน
3. การรู้ความหมายของคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed และ ham - hat โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

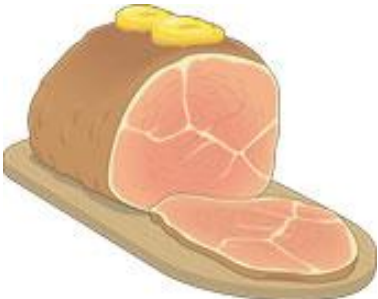
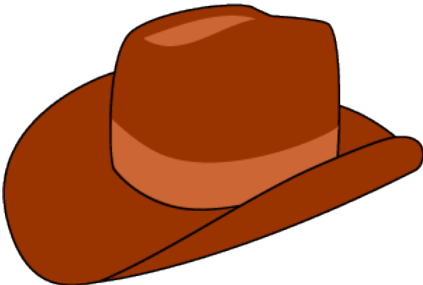
ภาพผนวกสื่อ/อุปกรณ์

<p>MAP map</p>	
<p>MAN man</p>	
<p>BUN bun</p>	
<p>BUD bud</p>	



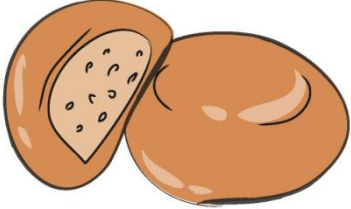

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>FAN fan</p>	
<p>FAT fat</p>	
<p>BED bed</p>	
<p>BELL bell</p>	





ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>HAM ham</p>	
<p>HAT hat</p>	

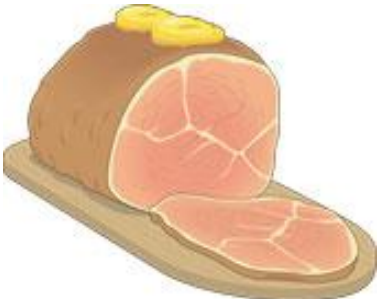
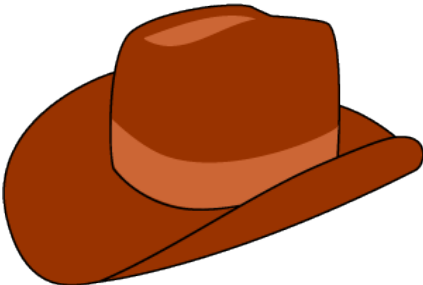
ภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์

<p>MA__</p> <p>ma__</p>	
<p>MA__</p> <p>man</p>	
<p>BU__</p> <p>bu__</p>	
<p>BU__</p> <p>bu__</p>	

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>FA__</p> <p>fa__</p>	
<p>FA__</p> <p>fa__</p>	
<p>BE__</p> <p>be__</p>	
<p>BE__</p> <p>be__</p>	

ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>HA <u> </u></p> <p>ha <u> </u></p>	
<p>HA <u> </u></p> <p>ha <u> </u></p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Hearing Ending 2
 ลัปดาห์ที่ 5 กิจกรรมที่ 17 วันจันทร์ที่ 24 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะท้ายคำ และเรียนรู้ความหมายของคำที่ลงท้ายด้วย
 พยัญชนะท้ายคำต่างกัน ได้แก่ cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะท้ายคำของคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. เครื่องคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 เครื่อง
2. เครื่องรับโทรทัศน์จอขนาดใหญ่ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ชุด
3. บัตรคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog แบบเว้นว่างพยัญชนะท้ายคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน และลานนั่งเล่นหน้าห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง Jolly Song A-Z จากเว็บไซต์ยูทูป (<http://www.youtube.com/watch?v=Djz82FBYiug>) ให้เด็กดูและร้องคลอตาม 2 รอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog แบบมีภาพประกอบทีละใบอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog แบบเว้นว่างพยัญชนะท้ายคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง

2.4 ครูเขียนตัวอักษร ที่เป็นพยัญชนะท้ายคำ ลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงแบบเดียวกันให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ครูแจกบัตรคำให้เด็กแต่ละกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มไปหาบัตรภาพที่จับคู่กันได้กับบัตรคำของตน โดยครูวางบัตรภาพไว้ทั่วไปบนพื้นบริเวณลานนั่งเล่นหน้าห้องเรียน เมื่อทุกกลุ่มจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำครบแล้วให้เด็กทุกคนในแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันทีละกลุ่มพร้อมกับบอกความหมาย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำแบบมีภาพประกอบทีละใบ แล้วสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน แล้วออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟัง ข้อละ 2 ครั้ง เพื่อให้เด็กเติมพยัญชนะท้ายคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน




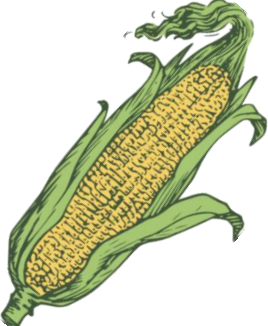
การวัดและการประเมินผล

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้


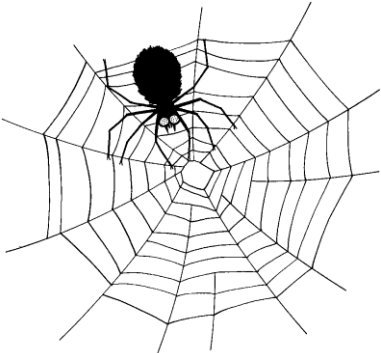


1. การออกเสียงคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน

2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะท้ายคำของคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog โดยหากเขียนเติมพยัญชนะท้ายคำของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน
3. การรู้ความหมายของคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน



ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>CUB cub</p>	
<p>CUP cup</p>	
<p>COT cot</p>	
<p>COB cob</p>	



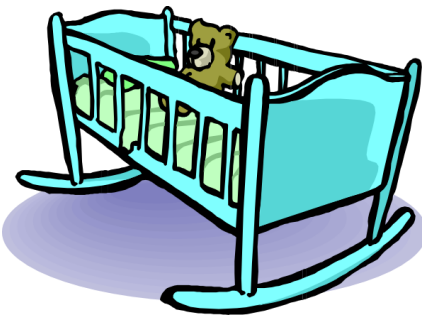

ภาพผนวกสื่อ/อุปกรณ์

<p>WET wet</p>	
<p>WEB web</p>	
<p>DIP dip</p>	
<p>DIG dig</p>	


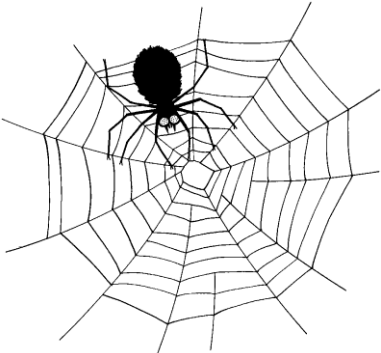


ภาพนวนกสี่่/อุปกรณั

<p>FOX fox</p>	
<p>FOG fog</p>	



ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>CU _</p> <p>cu _</p>	
<p>CU _</p> <p>cu _</p>	
<p>CO _</p> <p>co _</p>	
<p>CO _</p> <p>co _</p>	

ภาพนวนกสี่/อุปกรณ์

<p>WE__</p> <p>we__</p>	
<p>WE__</p> <p>we__</p>	
<p>DI__</p> <p>di__</p>	
<p>DI__</p> <p>di__</p>	

ภาพนวนกสี่่/อุปกรณั

<p>FO__</p> <p>fo__</p>	
<p>FO__</p> <p>fo__</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย **ชื่อแผน Hearing Ending Review**
ลำดับที่ 5 กิจกรรมที่ 18 วันอังคารที่ 25 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 **เวลา 09.00 - 09.20 น.**

สาระการเรียนรู้

ทบทวนการออกเสียงคำ การแยกเสียงพยัญชนะท้ายคำ และความหมายของคำที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะท้ายคำต่างกัน ได้แก่ map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog
2. เพื่อให้เด็กทบทวนพยัญชนะท้ายคำของคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog
3. เพื่อให้เด็กทบทวนความหมายของคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog

สื่อ/อุปกรณ์

1. เครื่องคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 เครื่อง
2. เครื่องรับโทรทัศน์จอขนาดใหญ่ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ชุด
3. บัตรคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham, hat, cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 16-17)
4. บัตรคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham, hat, cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog แบบเว้นว่างพยัญชนะท้ายคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 16-17)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham, hat, cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 16-17)
7. บัตรภาพ map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham, hat, cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog จำนวนภาพละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 16-17)

8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

9. สติ๊กเกอร์รูปหน้ายิ้ม ดาวสีทอง ดาวสีเงิน และดาวสีฟ้า

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน และลานนั่งเล่นหน้าห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชื่นนำ

ครูเปิดเพลง Jolly Song A-Z จากเว็บไซต์ยูทูป (<http://www.youtube.com/watch?v=Djz82FBYiug>) ให้เด็กดูและร้องคลอตาม 2 รอบ

2. ชื่นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog แบบมีภาพประกอบทีละใบอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog แบบเว้นว่างพยัญชนะท้ายคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง

2.4 ครูเขียนตัวอักษร ที่เป็นพยัญชนะท้ายคำ ลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงแบบเดียวกันให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามพร้อมกัน

2.5 ครูนำเด็กออกมาบริเวณลานนั่งเล่นหน้าห้องเรียน จากนั้นขอให้เด็กอาสาออกมาเล่นเกมเป็นตัวอย่างให้เพื่อนดู 4 คน ครูสุ่มแจกบัตรคำ 2 ใบ และบัตรภาพ 2 ใบ ให้เด็กทั้ง 4 คนละใบ โดยวางคว่ำบัตรไว้ก่อน เมื่อเด็กทุกคนพร้อมแล้วจึงให้หงายบัตรขึ้นดู แล้วให้เด็กชูบัตรของตนไว้ที่ระดับหน้าผาก จากนั้นให้เด็กจับคู่กับเพื่อนที่มีบัตรภาพหรือบัตรคำตรงกับบัตรของตน เมื่อจับคู่ได้ถูกต้องแล้ว ให้เด็กแต่ละคู่ออกเสียงคำศัพท์ของตนเองพร้อมกันทีละคู่

2.6 ครูนำบัตรคำและบัตรภาพที่เหลือมาสุ่มแจกให้เด็กทุกคน ๆ ละ 1 ใบ แล้วให้เด็กเล่นเกมจับคู่ตามที่ได้แสดงเป็นตัวอย่าง คู่ที่ครูตรวจสอบแล้วว่า มีบัตรคำและบัตรภาพถูกต้องตรงกัน ให้นำนั่งลงตรงที่ที่จัดไว้โดยเรียงตามลำดับ คู่ที่นั่งลงก่อน 2 คู่แรกจะได้สติ๊กเกอร์ติดเสื้อรูปหน้ายิ้ม และอีกทีละ 2 คู่ถัดมาจะได้สติ๊กเกอร์ติดเสื้อรูปดาวสีทอง ดาวสีเงิน และดาวสีฟ้าตามลำดับ จากนั้นให้เด็กแต่ละคู่ออกเสียงคำศัพท์ที่ตนเองจับคู่ได้พร้อมกันทีละคู่พร้อมกับบอกความหมาย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำแบบมีภาพประกอบทีละใบ แล้วสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน แล้วออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง เพื่อให้เด็กเติมพยัญชนะท้ายคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อ ซึ่งอยู่ด้านหลังของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน

2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะท้ายคำของคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog โดยหากเขียนเติมพยัญชนะท้ายคำของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Blends with I
 ปลายทางที่ 5 กิจกรรมที่ 19 วันพฤหัสบดีที่ 27 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะต้นคำควบกล้ำด้วย I ได้แก่ bl, cl, fl, gl และ pl และ
 เรียนรู้ความหมายของคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะควบกล้ำต้นคำที่ควบกล้ำด้วย I ของคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane ได้แก่ bl, cl, fl, gl และ pl ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. เครื่องคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 เครื่อง
2. เครื่องรับโทรทัศน์จอขนาดใหญ่ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ชุด
3. บัตรคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane แบบเว้นว่างพยัญชนะควบกล้ำต้นคำ และมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ black, clock, flag, glove, และ plane จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง L Blends จากเว็บไซต์ยูทูป (http://www.youtube.com/watch?v=9m0-_ETM33o) ให้เด็กดูและร้องคลอตาม 2 รอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane แบบมีภาพประกอบที่ละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane แบบมีภาพประกอบที่ละใบอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane แบบเว้นว่างพยัญชนะควบกล้ำต้นคำและมีภาพประกอบที่ละใบ พร้อมทั้งออกเสียงสะกดคำแบบผสมเสียง ให้เด็กฟัง เช่น /fl/ + /æ/ + /g/ = flag เป็นต้น จากนั้นให้เด็กออกเสียงตาม

2.4 ครูเขียนตัวอักษร ที่เป็นพยัญชนะควบกล้ำต้นคำ ลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำแบบผสมเสียงให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน เพื่อให้เด็กแต่ละกลุ่มเล่นเกมจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ โดยครูนำบัตรภาพกับบัตรคำปนกันแล้ววางหงายขึ้นจัดเป็น 2 แถว ๆ ละ 5 ใบ ให้เด็กดูบัตรทั้งหมดก่อนที่จะคว่ำหน้าบัตรลงตำแหน่งเดิม แล้วให้เด็กผลัดกันหงายบัตรขึ้นทีละ 2 ใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย หากบัตรทั้ง 2 ใบที่หงายขึ้นนั้นเป็นบัตรภาพและบัตรคำที่จับคู่ได้ตรงกัน ให้เด็กเก็บออกและนับบัตรแต่ละใบที่เก็บออกเป็น 1 คะแนน เมื่อจบเกมครูสรุปคะแนนของเด็กแต่ละคนให้ทุกกลุ่มฟัง

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำแบบมีภาพประกอบที่ละใบ แล้วสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

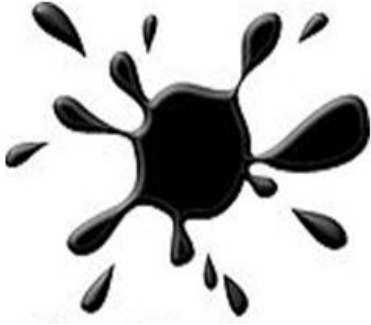


3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน แล้วออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง เพื่อให้เด็กเติมพยัญชนะควบกล้ำต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ใกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ใกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล

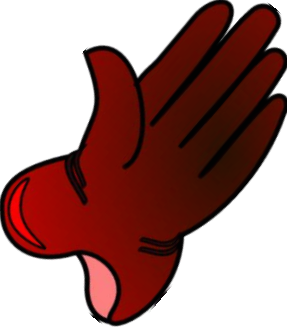

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน
2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะควบกล้ำต้นคำของคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane โดยหากเขียนเติมพยัญชนะควบกล้ำต้นคำของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน
3. การรู้ความหมายของคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

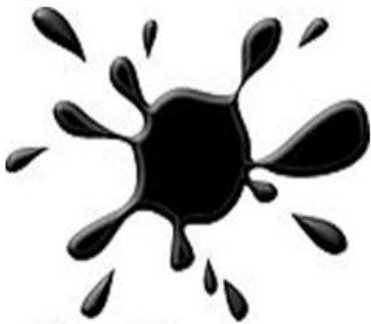


ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>BLACK black</p>	
<p>CLOCK clock</p>	
<p>FLAG flag</p>	

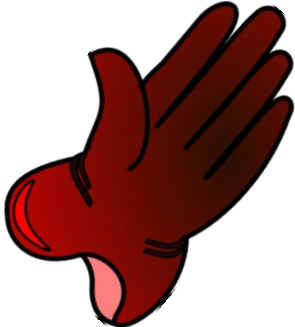

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>GLOVE glove</p>	
<p>PLANE plane</p>	

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>___ __ ACK</p> <p>___ __ ack</p>	
<p>___ __ OCK</p> <p>___ __ ock</p>	
<p>___ __ AG</p> <p>___ __ ag</p>	

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>___ __ OVE</p> <p>___ __ ove</p>	
<p>___ __ ANE</p> <p>___ __ ane</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Blends with r
 ลัปดาห์ที่ 5 กิจกรรมที่ 20 วันศุกร์ที่ 28 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะต้นคำควบกล้ำด้วย r ได้แก่ cr, dr, fr, gr และ tr และ
 เรียนรู้ความหมายของคำ ได้แก่คำว่า crab, drum, frog, grin และ trap

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะควบกล้ำต้นคำของคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap ได้แก่ cr, dr, fr, gr และ tr ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. เครื่องคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 เครื่อง
2. เครื่องรับโทรทัศน์จอขนาดใหญ่ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ชุด
3. บัตรคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap แบบเว้นว่างพยัญชนะควบกล้ำต้นคำ และมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ crab, drum, frog, grin และ trap จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง Two Letters Go Together จากเว็บไซต์ยูทูป (<http://www.youtube.com/watch?v=ZBkaAx8HILA>) ให้เด็กดูและร้องคลอตาม 2 รอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap แบบมีภาพประกอบที่ละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap แบบมีภาพประกอบที่ละใบอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap แบบเว้นว่างพยัญชนะควบกล้ำต้นคำและมีภาพประกอบที่ละใบ พร้อมทั้งออกเสียงสะกดคำแบบผสมเสียง ให้เด็กฟัง เช่น /kr/ + /æ/ + /b/ = crab เป็นต้น จากนั้นให้เด็กออกเสียงตาม

2.4 ครูเขียนตัวอักษร ที่เป็นพยัญชนะควบกล้ำต้นคำ ลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำแบบผสมเสียงให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน เพื่อให้เด็กแต่ละกลุ่มเล่นเกมจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ โดยครูนำบัตรภาพกับบัตรคำปนกันแล้ววางหงายขึ้นจัดเป็น 2 แถวๆ ละ 5 ใบ ให้เด็กดูบัตรทั้งหมดก่อนที่จะคว่ำหน้าบัตรลงตำแหน่งเดิม แล้วให้เด็กผลัดกันหงายบัตรขึ้นทีละ 2 ใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย หากบัตรทั้ง 2 ใบที่หงายขึ้นนั้นเป็นบัตรภาพและบัตรคำที่จับคู่ได้ตรงกัน ให้เด็กเก็บออกและนับบัตรแต่ละใบที่เก็บออกเป็น 1 คะแนน เมื่อจบเกมครูสรุปคะแนนของเด็กแต่ละคนให้ทุกกลุ่มฟัง

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำแบบมีภาพประกอบที่ละใบ แล้วสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

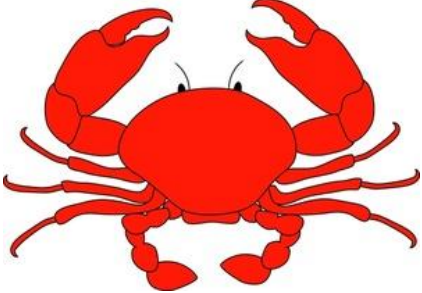


3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน แล้วออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง เพื่อให้เด็กเติมพยัญชนะควบกล้ำต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน
2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะควบกล้ำต้นคำของคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap โดยหากเขียนเติมพยัญชนะควบกล้ำต้นคำของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน
3. การรู้ความหมายของคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>CRAB crab</p>	
<p>DRUM drum</p>	
<p>FROG frog</p>	

ภาพผนวกสื่อ/อุปกรณ์

GRIN

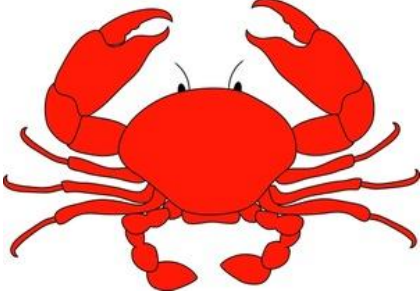


grin

**TRAP**



trap



ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>___ AB</p> <p>___ ab</p>	
<p>___ UM</p> <p>___ um</p>	
<p>___ OG</p> <p>___ og</p>	

ภาพผนวกสื่อ/อุปกรณ์

<p>___ __ IN</p> <p>___ __ in</p>	
<p>___ __ AP</p> <p>___ __ ap</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย **ชื่อแผน Blend Review 1**
ลำดับที่ 6 กิจกรรมที่ 21 วันจันทร์ที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 **เวลา 09.00 - 09.20 น.**

สาระการเรียนรู้

ทบทวนการออกเสียงคำ การแยกเสียงพยัญชนะต้นควบกล้ำด้วย l และ r ได้แก่ bl, cl, fl, gl, pl, cr, dr, fr, gr และ tr และความหมายของคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap
2. เพื่อให้เด็กทบทวนการแยกเสียงพยัญชนะควบกล้ำต้นคำ ได้แก่ bl, cl, fl, gl, pl, cr, dr, fr, gr และ tr
3. เพื่อให้เด็กทบทวนความหมายของคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap

สื่อ/อุปกรณ์

1. เครื่องคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 เครื่อง
2. เครื่องรับโทรทัศน์จอขนาดใหญ่ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ชุด
3. บัตรคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 19-20)
4. บัตรคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap แบบเว้นว่างพยัญชนะควบกล้ำต้นคำ และมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 19-20)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 19-20)
7. บัตรภาพ black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 19-20)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

9. สติ๊กเกอร์รูปหน้ายิ้ม ดาวสีทอง ดาวสีเงิน และดาวสีฟ้า

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง L Blends จากเว็บไซต์ยูทูป (http://www.youtube.com/watch?v=9m0-_ETM33o) และเพลง Two Letters Go Together จากเว็บไซต์ยูทูป (<http://www.youtube.com/watch?v=ZBkaAx8H1LA>) ให้เด็กดูและร้องคลอตาม 2 รอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap แบบมีภาพประกอบทีละใบอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap แบบเว้นว่างพยัญชนะควบกล้ำต้นคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง เช่น /br/ + /i/ + /k/ = brick เป็นต้น จากนั้นให้เด็กออกเสียงตาม

2.4 ครูเขียนตัวอักษร ที่เป็นพยัญชนะควบกล้ำต้นคำ ลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงแบบเดียวกันให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน เพื่อให้เด็กแต่ละกลุ่มเล่นเกมจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ โดยครูนำบัตรภาพกับบัตรคำปนกันแล้ววางหงายขึ้นจัดเป็น 2 แถว ๆ ละ 5 ใบ ให้เด็กดูบัตรทั้งหมดก่อนที่จะคว่ำหน้าบัตรลงตำแหน่งเดิม แล้วให้เด็กผลัดกันหงายบัตรขึ้นทีละ 2 ใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย หากบัตรทั้ง 2 ใบที่หงายขึ้นนั้นเป็นบัตรภาพและบัตรคำที่จับคู่ได้ตรงกัน ให้เด็กเก็บออกและนับบัตรแต่ละใบที่เก็บออกเป็น 1 คะแนน เมื่อจบเกมครูสรุปคะแนนของเด็กแต่ละคนให้ทุกกลุ่มฟัง เด็กที่ได้คะแนนสูงสุดในแต่ละกลุ่มจะได้รับสติ๊กเกอร์ติดเสื้อรูปหน้ายิ้ม และเด็กที่ได้คะแนนเป็นอันดับ 2-4 จะได้รับสติ๊กเกอร์ติดเสื้อรูปดาวสีทอง ดาวสีเงิน และดาวสีฟ้าตามลำดับ

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำแบบมีภาพประกอบทีละใบ แล้วสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน แล้วออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟัง ข้อละ 2 ครั้ง เพื่อให้เด็กเติมพยัญชนะท้ายคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อ ซึ่งอยู่ด้านหลังของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน
2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะควบกล้ำต้นคำของคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap โดยหากเขียนเติมพยัญชนะควบกล้ำต้นคำของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน
3. การรู้ความหมายของคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Blends with s 1
 ลัปดาห์ที่ 6 กิจกรรมที่ 22 วันอังคารที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะผสมต้นคำ ได้แก่ sk, sl, sp, st และ sw และเรียนรู้
 ความหมายของคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถแยกเสียงพยัญชนะผสมต้นคำ ได้แก่ sk, sl, sp, st และ sw ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. ชุดคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องรับโทรทัศน์จอขนาดใหญ่ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ชุด
3. บัตรคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim แบบเว้นว่างพยัญชนะผสมต้นคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ ski, slip, spin, stop และ swim จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ
9. สติกเกอร์รูปหน้ายิ้ม ดาวสีทอง ดาวสีเงิน และดาวสีฟ้า

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน และลานนั่งเล่นหน้าห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง Phonics Song จากเว็บไซต์ยูทูป (<http://www.youtube.com/watch?v=saF3-f0XWAY>) ให้เด็กดูและร้องคลอตาม 2 รอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim แบบมีภาพประกอบทีละใบ อีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim แบบเว้นว่างพยัญชนะผสมต้นคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟัง

2.4 ครูเขียนตัวอักษร ที่เป็นพยัญชนะผสมต้นคำลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน เพื่อให้เด็กแต่ละกลุ่มเล่นเกมจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ โดยครูนำบัตรภาพกับบัตรคำปนกันแล้ววางหงายขึ้นจัดเป็น 2 แถว ๆ ละ 5 ใบ ให้เด็กดูบัตรทั้งหมดก่อนที่จะคว่ำหน้าบัตรลงตำแหน่งเดิม แล้วให้เด็กผลัดกันหงายบัตรขึ้นทีละ 2 ใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย หากบัตรทั้ง 2 ใบที่หงายขึ้นนั้นเป็นบัตรภาพและบัตรคำที่จับคู่ได้ตรงกัน ให้เด็กเก็บออกและนับบัตรแต่ละใบที่เก็บออกเป็น 1 คะแนน เมื่อจบเกมครูสรุปคะแนนของเด็กแต่ละคนให้ทุกกลุ่มฟัง

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำแบบมีภาพประกอบทีละใบ แล้วสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน แล้วออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง เพื่อให้เด็กเติมพยัญชนะผสมต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน




การวัดและการประเมินผล

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้



1. การออกเสียงคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน

2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะผสมต้นคำของคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim โดยหากเขียนเติมพยัญชนะผสมต้นคำของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน
3. การรู้ความหมายของคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน




ภาพผนวกสื่อ/อุปกรณ์

<p>SKI ski</p>	
<p>SLIP slip</p>	
<p>SPIN spin</p>	



ภาพนวนกสี่/อุปกรณ์

<p>STOP stop</p>	
<p>SWIM swim</p>	

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>___ I</p> <p>___ i</p>	
<p>___ IP</p> <p>___ ip</p>	
<p>___ IN</p> <p>___ in</p>	

ภาพผนวกสื่อ/อุปกรณ์

<p>___ __ OP</p> <p>___ __ op</p>	
<p>___ __ IM</p> <p>___ __ im</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Blends with s 2
 ลัปดาห์ที่ 6 กิจกรรมที่ 23 วันพฤหัสบดีที่ 3 เดือนเมษายน พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะผสมต้นคำ ได้แก่ sc, sm, sn, sp และ st และเรียนรู้
 ความหมายของคำว่า scan, smog, snap, spell และ step

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า scan, smog, snap, spell และ step ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถแยกเสียงพยัญชนะผสมต้นคำ ได้แก่ sc, sm, sn, sp และ st ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า scan, smog, snap, spell และ step ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. ชุดคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องรับโทรทัศน์จอขนาดใหญ่ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ชุด
3. บัตรคำว่า scan, smog, snap, spell และ step แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า scan, smog, snap, spell และ step แบบเว้นว่างพยัญชนะผสมต้นคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า scan, smog, snap, spell และ step จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ scan, smog, snap, spell และ step จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน และลานนั่งเล่นหน้าห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง Alphabet Sounds จากเว็บไซต์ยูทูป (<http://www.youtube.com/watch?v=1ID9ucqKtsE>) ให้เด็กดูและร้องคลอตาม 2 รอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า scan, smog, snap, spell และ step แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า scan, smog, snap, spell และ step แบบมีภาพประกอบทีละใบอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า scan, smog, snap, spell และ step แบบเว้นว่างพยัญชนะผสมต้นคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟัง

2.4 ครูเขียนตัวอักษร ที่เป็นพยัญชนะผสมต้นคำลงในช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน เพื่อให้เด็กแต่ละกลุ่มเล่นเกมจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ โดยครูนำบัตรภาพกับบัตรคำปนกันแล้ววางหงายขึ้นจัดเป็น 2 แถว ๆ ละ 5 ใบ ให้เด็กดูบัตรทั้งหมดก่อนที่จะคว่ำหน้าบัตรลงตำแหน่งเดิม แล้วให้เด็กผลัดกันหงายบัตรขึ้นทีละ 2 ใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย หากบัตรทั้ง 2 ใบที่หงายขึ้นนั้นเป็นบัตรภาพและบัตรคำที่จับคู่ได้ตรงกัน ให้เด็กเก็บออกและนับบัตรแต่ละใบที่เก็บออกเป็น 1 คะแนน เมื่อจบเกมครูสรุปคะแนนของเด็กแต่ละคนให้ทุกกลุ่มฟัง

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำแบบมีภาพประกอบทีละใบ แล้วสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน




3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน แล้วออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง เพื่อให้เด็กเติมพยัญชนะผสมต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า scan, smog, snap, spell และ step โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน
2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะผสมต้นคำของคำว่า scan, smog, snap, spell และ step โดยหากเขียนเติมพยัญชนะผสมต้นคำของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน
3. การรู้ความหมายของคำว่า scan, smog, snap, spell และ step โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน




ภาพผนวกสื่อ/อุปกรณ์

<p>SCAN scan</p>	
<p>SMOG smog</p>	
<p>SNAP snap</p>	



ภาคผนวกสี่/อุปกรณ์

<p>SPELL</p> <p>spell</p>	 A cartoon illustration of a witch with grey hair, wearing a black pointed hat and a black robe. She is pointing her right hand forward, and several colorful rays of light (red, yellow, green, blue, purple) are emanating from her hand, representing a spell being cast.
<p>STEP</p> <p>step</p>	 A cartoon illustration of a man with brown hair, wearing a yellow tank top and yellow shorts. He is stepping on a green step. He has a determined expression and is sweating, with small droplets of sweat on his forehead.

ภาพนวนกสี่/อุปกรณ์

<p>___ __ AN</p> <p>___ __ an</p>	
<p>___ __ OG</p> <p>___ __ og</p>	
<p>___ __ AP</p> <p>___ __ ap</p>	

ภาพผนวกสื่อ/อุปกรณ์

<p>___ __ ELL</p> <p>___ __ ell</p>	
<p>___ __ EP</p> <p>___ __ ep</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Blend Review 2
 สัปดาห์ที่ 6 กิจกรรมที่ 24 วันศุกร์ที่ 4 เดือนเมษายน พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ทบทวนการออกเสียงคำ การแยกเสียงพยัญชนะผสมต้นคำ ได้แก่ sk, sl, sp, st, sw, sc, sm, sn, sp และ st และความหมายของคำว่า ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงคำที่มีพยัญชนะผสมต้นคำ ได้แก่ sk, sl, sp, st, sw, sc, sm, sn, sp และ st เป็นพยัญชนะต้นคำ
2. เพื่อให้เด็กทบทวนการแยกเสียงพยัญชนะผสมต้นคำ ได้แก่ sk, sl, sp, st, sw, sc, sm, sn, sp และ st
3. เพื่อให้เด็กทบทวนความหมายของคำว่า ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step

สื่อ/อุปกรณ์

1. ชุดคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องรับโทรทัศน์จอขนาดใหญ่ พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อเข้ากับเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ชุด
3. บัตรคำว่า ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 22-23)
4. บัตรคำว่า ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step แบบเว้นว่างพยัญชนะผสมต้นคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 22-23)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ค้าม
6. บัตรคำว่า ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 22-23)
7. บัตรภาพ ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 22-23)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ
9. สติกเกอร์รูปหน้ายิ้ม ดาวสีทอง ดาวสีเงิน และดาวสีฟ้า

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน และลานนั่งเล่นหน้าห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง Learning the Alphabet จากเว็บไซต์ยูทูป (<http://www.youtube.com/watch?v=UU4FKj0OmWs>) ให้เด็กดูและร้องคลอตาม 2 รอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า ski, slip, spin, stop, swim, smog, snap, spell และ step แบบมีภาพประกอบที่ละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step แบบมีภาพประกอบที่ละใบอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step แบบเว้นว่างพยัญชนะผสมต้นคำและมีภาพประกอบที่ละใบ พร้อมทั้งออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟัง

2.4 ครูเขียนตัวอักษร ที่เป็นพยัญชนะผสมต้นคำลงในช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามพร้อมกัน

2.6 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน เพื่อให้เด็กแต่ละกลุ่มเล่นเกมจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ โดยครูนำบัตรภาพกับบัตรคำปนกันแล้ววางหงายขึ้นจัดเป็น 2 แถว ๆ ละ 5 ใบ ให้เด็กดูบัตรทั้งหมดก่อนที่จะคว่ำหน้าบัตรลงตำแหน่งเดิม แล้วให้เด็กผลัดกันหงายบัตรขึ้นทีละ 2 ใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย หากบัตรทั้ง 2 ใบที่หงายขึ้นนั้นเป็นบัตรภาพและบัตรคำที่จับคู่ได้ตรงกัน ให้เด็กเก็บออกและนับบัตรแต่ละใบที่เก็บออกเป็น 1 คะแนน เมื่อจบเกมครูสรุปคะแนนของเด็กแต่ละคนให้ทุกกลุ่มฟัง เด็กที่ได้คะแนนสูงสุดในแต่ละกลุ่มจะได้รับสติ๊กเกอร์ติดเสื้อรูปหน้ายิ้ม และเด็กที่ได้คะแนนเป็นอันดับ 2-4 จะได้รับสติ๊กเกอร์ติดเสื้อรูปดาวสีทอง ดาวสีเงิน และดาวสีฟ้าตามลำดับ

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำแบบมีภาพประกอบที่ละใบ แล้วสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน แล้วออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง เพื่อให้เด็กเติมพยัญชนะผสมต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อ ซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน
2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะผสมต้นคำของคำว่า ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step โดยหากเขียนเติมพยัญชนะผสมต้นคำของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน
3. การรู้ความหมายของคำว่า ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

ภาคผนวก ข

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
แบบโฟนิกส์กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์
กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย**

คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินความสอดคล้องระหว่างแผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบ
โฟนิกส์กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินดังต่อไปนี้

+1 หมายถึง สอดคล้องกัน

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ไม่สอดคล้องกัน

กิจกรรม ที่	วัตถุประสงค์	ชื่อ กิจกรรม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
			1	2	3		
1	1. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า lamp, soap และ turtle ได้ถูกต้อง 2. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า lamp, soap และ turtle ได้ถูกต้อง 3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า lamp, soap และ turtle ได้ถูกต้อง	Begin with l, s, t	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	1. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า moon, heart และ nail ได้ถูกต้อง 2. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า moon, heart และ nail ได้ถูกต้อง 3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า moon, heart และ nail ได้ถูกต้อง	Begin with m, h, n	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	1. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า rock, bear และ vase ได้ถูกต้อง 2. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า rock, bear และ vase ได้ถูกต้อง 3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า rock, bear และ vase ได้ถูกต้อง	Begin with r, b, v	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

กิจกรรม ที่	วัตถุประสงค์	ชื่อ กิจกรรม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
			1	2	3		
4	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า yoyo, fish และ pie ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า yoyo, fish และ pie ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า yoyo, fish และ pie ได้ถูกต้อง 	Begin with y, f, p	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า car, deer และ jacket ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า car, deer และ jacket ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า car, deer และ jacket ได้ถูกต้อง 	Begin with c, d, j	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า key, goat และ watch ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า key, goat และ watch ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า key, goat และ watch ได้ถูกต้อง 	Begin with k, g, w	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า queen, zebra และ xylophone ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า queen, zebra และ xylophone ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า queen, zebra และ xylophone ได้ถูกต้อง 	Begin with q, z, x	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

กิจกรรม ที่	วัตถุประสงค์	ชื่อ กิจกรรม	ผู้ช่วยชาวนคนที่			ค่า IOC	แปลผล
			1	2	3		
8	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กทบทวนพยัญชนะต้นคำของคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone เพื่อให้เด็กทบทวนความหมายของคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone 	Beginnin g Sound Review	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถบอกระยะที่ประสมในคำว่า fan, cat, ram และ map ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า fan, cat, ram และ map ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า fan, cat, ram และ map ได้ถูกต้อง 	Short a Sound	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถบอกระยะที่ประสมในคำว่า net, hen, red และ web ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า net, hen, red และ web ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า net, hen, red และ web ได้ถูกต้อง 	Short e Sound	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถบอกระยะที่ประสมในคำว่า lid, pig, zip และ pin ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า lid, pig, zip และ pin ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า lid, pig, zip และ pin ได้ถูกต้อง 	Short i Sound	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

กิจกรรม ที่	วัตถุประสงค์	ชื่อ กิจกรรม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
			1	2	3		
12	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถบอกระยะที่ประสมในคำว่า rod, dog, mop และ pot ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า rod, dog, mop และ pot ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า rod, dog, mop และ pot ได้ถูกต้อง 	Short o Sound	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถบอกระยะที่ประสมในคำว่า cup, sun, hut และ bug ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า cup, sun, hut และ bug ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า cup, sun, hut และ bug ได้ถูกต้อง 	Short u Sound	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กทบทวนการแยกเสียงสระที่ประสมในคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun เพื่อให้เด็กทบทวนความหมายของคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun 	Short Vowel Review 1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กทบทวนการแยกเสียงสระที่ประสมในคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug เพื่อให้เด็กทบทวนความหมายของคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug 	Short Vowel Review 2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะท้ายคำที่ต่างกันของคำว่า map – man, bun – bud, fan – fat, bell – bed และ ham – hat ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham และ hat ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham และ hat ได้ถูกต้อง 	Hearing Ending 1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

กิจกรรม ที่	วัตถุประสงค์	ชื่อ กิจกรรม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
			1	2	3		
17	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะท้ายคำของคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog ได้ถูกต้อง 	Hearing Ending 2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กทบทวนพยัญชนะท้ายคำของคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog เพื่อให้เด็กทบทวนความหมายของคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog 	Hearing Ending Review	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะควบกล้ำต้นคำของคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane ได้แก่ bl, cl, fl, gl และ pl ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane ได้ถูกต้อง 	Blends with l	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะควบกล้ำต้นคำของคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap ได้แก่ cr, dr, fr, gr และ tr ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap ได้ถูกต้อง 	Blends with r	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

กิจกรรม ที่	วัตถุประสงค์	ชื่อ กิจกรรม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
			1	2	3		
21	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กทบทวนการแยกเสียงพยัญชนะต้นควบกล้ำด้วย l และ r ได้แก่ bl, cl, fl, gl, pl, cr, dr, fr, gr และ tr เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap เพื่อให้เด็กทบทวนความหมายของคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap 	Blend Review 1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถแยกเสียงพยัญชนะผสมต้นคำ ได้แก่ sk, sl, sp, st และ sw ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim ได้ถูกต้อง 	Blends with s 1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถแยกเสียงพยัญชนะผสมต้นคำ ได้แก่ sc, sm, sn, sp และ st ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า scan, smog, snap, spell และ step ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า scan, smog, snap, spell และ step ได้ถูกต้อง 	Blends with s 2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กทบทวนการแยกเสียงพยัญชนะผสมต้นคำ ได้แก่ sk, sl, sp, st, sw, sc, sm, sn, sp และ st เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงคำที่มีพยัญชนะผสม ได้แก่ sk, sl, sp, st, sw, sc, sm, sn, sp และ st เป็นพยัญชนะต้นคำ เพื่อให้เด็กทบทวนความหมายของคำว่า ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step 	Blend Review 2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ค

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย **ชื่อแผน Begin with l, s, t**
ลำดับที่ 1 กิจกรรมที่ 1 วันจันทร์ที่ 24 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2557 **เวลา 09.30 - 09.50 น.**

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะต้นคำ และเรียนรู้ความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วย l, s และ t ได้แก่คำว่า lamp, soap และ turtle

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า lamp, soap และ turtle ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า lamp, soap และ turtle ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า lamp, soap และ turtle ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. โปสเตอร์ตัวอักษร A-Z ประกอบคำศัพท์
2. เครื่องเล่น MP3 พร้อมลำโพง
3. บัตรคำว่า lamp, soap และ turtle แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า lamp, soap และ turtle แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ค้าม
6. บัตรคำว่า lamp, soap และ turtle จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ lamp, soap และ turtle จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูเปิดเพลง ABC ให้เด็กฟังและให้เด็กร้องคลอตาม โดยชี้ตัวอักษรในโปสเตอร์ตามไปด้วย จากนั้นครูท่อง A-Z ประกอบคำศัพท์ ให้เด็กฟังและให้เด็กท่องตาม โดยชี้ตัวอักษรและคำศัพท์ในโปสเตอร์ตามไปด้วย

2. ชั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า lamp, soap และ turtle แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า lamp, soap และ turtle แบบมีภาพประกอบทีละใบอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า lamp, soap และ turtle แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังโดยบอกชื่อพยัญชนะต้นคำก่อนแล้วตามด้วยคำศัพท์ เช่น 1- lamp เป็นต้น ให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.4 ครูเขียนพยัญชนะต้นคำเดิมลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงแบบเดียวกันให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามครูพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน เพื่อให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำและให้เด็กทุกคนในแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันพร้อมกับบอกความหมาย

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำแบบมีภาพประกอบทีละใบ แล้วสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน แล้วออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง เพื่อให้เด็กเติมพยัญชนะต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล


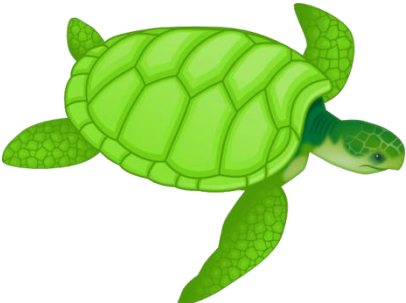

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า lamp soap และ turtle โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน


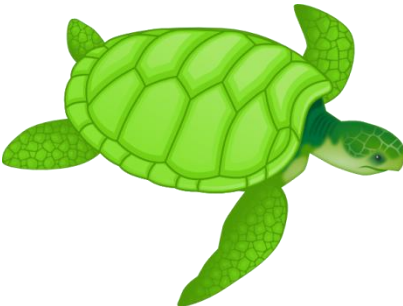

2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า lamp soap และ turtle โดยหากเขียนเติมพยัญชนะต้นของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า lamp soap และ turtle โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>LLAMB lamb</p>	
<p>TTURTLE turtle</p>	
<p>SSOAP soap</p>	

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p><u> </u>AMB</p> <p><u> </u>amb</p>	
<p><u> </u>URTLE</p> <p><u> </u>urtle</p>	
<p><u> </u>OAP</p> <p><u> </u>oap</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Begin with m, h, n
 ลัปดาห์ที่ 1 กิจกรรมที่ 2 วันอังคารที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2557 เวลา 09.30 - 09.50 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะต้นคำและเรียนรู้ความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วย m, h และ n ได้แก่คำว่า moon, heart และ nail

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า moon, heart และ nail ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า moon, heart และ nail ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า moon, heart และ nail ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. โปสเตอร์ตัวอักษร A-Z ประกอบคำศัพท์
2. เครื่องเล่น MP3 พร้อมลำโพง
3. บัตรคำว่า moon, heart และ nail แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า moon, heart และ nail แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า moon, heart และ nail จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ moon, heart และ nail จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูเปิดเพลง ABC ให้เด็กฟังและให้เด็กร้องคลอตาม โดยชี้ตัวอักษรในโปสเตอร์ตามไปด้วย จากนั้นครูท่อง A-Z ประกอบคำศัพท์ ให้เด็กฟังและให้เด็กท่องตาม โดยชี้ตัวอักษรและคำศัพท์ในโปสเตอร์ตามไปด้วย

2. ชั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า moon heart และ nail แบบที่มีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า moon heart และ nail แบบมีภาพประกอบทีละใบอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า moon heart และ nail แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังโดยบอกชื่อพยัญชนะต้นคำก่อนแล้วตามด้วยคำศัพท์ เช่น m - moon เป็นต้น ให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.4 ครูเขียนพยัญชนะต้นคำเดิมลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงแบบเดียวกันให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามครูพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำและให้เด็กทุกคนในแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันพร้อมกับบอกความหมาย

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง พร้อมทั้งให้เด็กเติมพยัญชนะต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในการบอกคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล




ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า moon, heart และ nail โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน




2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า moon, heart และ nail โดยหากเขียนเติมพยัญชนะต้นของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า moon, heart และ nail โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>MOON moon</p>	
<p>HEART heart</p>	
<p>NAIL nail</p>	

ภาพผนวกสื่อ/อุปกรณ์

<p>__OON __oon</p>	
<p>__EART __eart</p>	
<p>__AIL __ail</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย **ชื่อแผน Begin with r, b, v**
ลำดับที่ 1 กิจกรรมที่ 3 วันพฤหัสบดีที่ 27 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2557 **เวลา 09.30 - 09.50 น.**

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะต้นคำ และเรียนรู้ความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วย r, b และ v ได้แก่คำว่า rock, bear และ vase

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า rock, bear และ vase ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า rock, bear และ vase ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า rock, bear และ vase ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. โปสเตอร์ตัวอักษร A-Z ประกอบคำศัพท์
2. เครื่องเล่น MP3 พร้อมลำโพง
3. บัตรคำว่า rock bear และ vase แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า rock bear และ vase แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า rock bear และ vase จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ rock bear และ vase จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูเปิดเพลง ABC ให้เด็กฟังและให้เด็กร้องคลอตาม โดยชี้ตัวอักษรในโปสเตอร์ตามไปด้วย จากนั้นครูท่อง A-Z ประกอบคำศัพท์ ให้เด็กฟังและให้เด็กท่องตาม โดยชี้ตัวอักษรและคำศัพท์ในโปสเตอร์ตามไปด้วย

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า rock, bear และ vase แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า rock, bear และ vase แบบมีภาพประกอบอีกครั้งหนึ่ง ครูออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กทุกคนออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า rock, bear และ vase แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง โดยบอกชื่อพยัญชนะต้นคำก่อนแล้วตามด้วยคำศัพท์ เช่น r - rock เป็นต้น ให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.4 ครูเขียนพยัญชนะต้นคำเดิมลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงแบบเดียวกันให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามครูพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ และให้เด็กทุกคนในแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันพร้อมกับบอกความหมาย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมพยัญชนะต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล



ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า rock, bear และ vase โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน

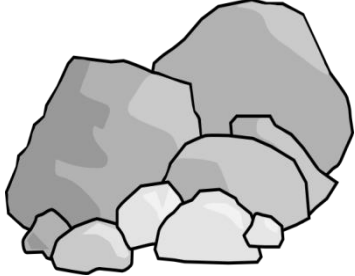


2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า rock, bear และ vase โดยหากเขียนเติมพยัญชนะต้นของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า rock, bear และ vase โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>ROCK rock</p>	
<p>BEAR bear</p>	
<p>VASE vase</p>	

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p><u> </u>OCK</p> <p><u> </u>ock</p>	
<p><u> </u>EAR</p> <p><u> </u>ear</p>	
<p><u> </u>ASE</p> <p><u> </u>ase</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Begin with y, f, p
 ลัปดาห์ที่ 1 กิจกรรมที่ 4 วันศุกร์ที่ 28 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2557 เวลา 09.30 - 09.50 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะต้นคำและเรียนรู้ความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วย y, f และ p ได้แก่คำว่า yoyo, fish และ pie

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า yoyo, fish และ pie ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า yoyo, fish และ pie ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า yoyo, fish และ pie ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. โปสเตอร์ตัวอักษร A-Z ประกอบคำศัพท์
2. เครื่องเล่น MP3 พร้อมลำโพง
3. บัตรคำว่า yoyo, fish และ pie แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า yoyo, fish และ pie แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า yoyo, fish และ pie จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ yoyo, fish และ pie จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูเปิดเพลง ABC ให้เด็กฟังและให้เด็กร้องคลอตาม โดยชี้ตัวอักษรในโปสเตอร์ตามไปด้วย จากนั้นครูท่อง A-Z ประกอบคำศัพท์ ให้เด็กฟังและให้เด็กท่องตาม โดยชี้ตัวอักษรและคำศัพท์ในโปสเตอร์ตามไปด้วย

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า yoyo, fish และ pie แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า yoyo, fish และ pie แบบมีภาพประกอบทีละใบอีกครั้ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กทุกคนออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า yoyo, fish และ pie ซึ่งเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังโดยบอกชื่อพยัญชนะต้นคำก่อนแล้วตามด้วยคำศัพท์ เช่น y - yoyo เป็นต้น ให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.4 ครูเขียนพยัญชนะต้นคำเดิมลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงแบบเดียวกันให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามครูพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ และให้เด็กทุกคนในแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันพร้อมกับบอกความหมาย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมพยัญชนะต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล



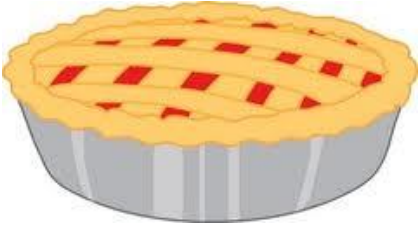
ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า yoyo, fish และ pie โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน




2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า yoyo, fish และ pie โดยหากเขียนเติมพยัญชนะต้นคำของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า yoyo, fish และ pie โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>YOYO yoyo</p>	
<p>FISH fish</p>	
<p>PIE pie</p>	

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p><u> </u>oyo</p> <p><u> </u>oyo</p>	
<p><u> </u>ISH</p> <p><u> </u>ish</p>	
<p><u> </u>IE</p> <p><u> </u>ie</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Begin with c, d, j
 ลัปดาห์ที่ 2 กิจกรรมที่ 5 วันจันทร์ที่ 3 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.-30 - 09.50 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะต้นคำ และเรียนรู้ความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วย c, d และ j ได้แก่คำว่า car, deer และ jacket

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า car, deer และ jacket ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า car, deer และ jacket ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า car, deer และ jacket ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. โปสเตอร์ตัวอักษร A-Z ประกอบคำศัพท์
2. เครื่องเล่น MP3 พร้อมลำโพง
3. บัตรคำว่า car, deer และ jacket แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า car, deer และ jacket แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า car, deer และ jacket จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ car, deer และ jacket จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ สนามเด็กเล่น

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูเปิดเพลง ABC ให้เด็กฟังและให้เด็กร้องคลอตาม โดยชี้ตัวอักษรในโปสเตอร์ตามไปด้วย จากนั้นครูท่อง A-Z ประกอบคำศัพท์ ให้เด็กฟังและให้เด็กท่องตาม โดยชี้ตัวอักษรและคำศัพท์ในโปสเตอร์ตามไปด้วย

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า car, deer และ jacket แบบมีภาพประกอบที่ละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า car, deer และ jacket แบบมีภาพประกอบที่ละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กทุกคนออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า car, deer และ jacket แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบที่ละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังโดยบอกชื่อพยัญชนะต้นคำก่อนแล้วตามด้วยคำศัพท์ เช่น c - car เป็นต้น ให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.4 ครูเขียนพยัญชนะต้นคำเดิมลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงแบบเดียวกันให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามครูพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ และให้เด็กทุกคนในแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันพร้อมกับบอกความหมาย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำมีภาพประกอบที่ละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมพยัญชนะต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล


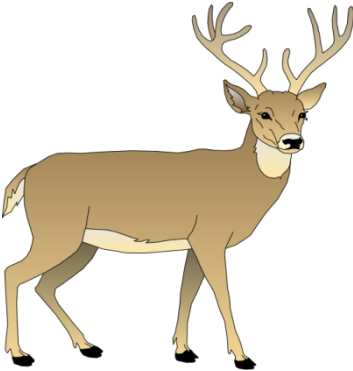

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า car, deer และ jacket โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน


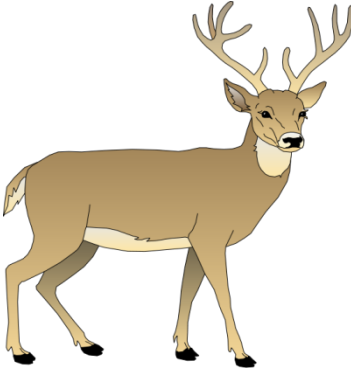

2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า car, deer และ jacket โดยหากเขียนเติมพยัญชนะต้นของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า car, deer และ jacket โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>CAR car</p>	
<p>DEER deer</p>	
<p>JACKET jacket</p>	

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>___AR</p> <p>___ar</p>	
<p>___EER</p> <p>___eer</p>	
<p>___ACKET</p> <p>___acket</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Begin with k, g, w
 ลัปดาห์ที่ 2 กิจกรรมที่ 6 วันอังคารที่ 4 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.-30 - 09.50 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะต้นคำ และเรียนรู้ความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วย k, g และ w ได้แก่คำว่า key, goat และ watch

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า key, goat และ watch ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า key, goat และ watch ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า key, goat และ watch ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. โปสเตอร์ตัวอักษร A-Z ประกอบคำศัพท์
2. เครื่องเล่น MP3 พร้อมลำโพง
3. บัตรคำว่า key, goat และ watch แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำ key, goat และ watch แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า key, goat และ watch จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ key, goat และ watch จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูเปิดเพลง ABC ให้เด็กฟังและให้เด็กร้องคลอตาม โดยชี้ตัวอักษรในโปสเตอร์ตามไปด้วย จากนั้นครูท่อง A-Z ประกอบคำศัพท์ ให้เด็กฟังและให้เด็กท่องตาม โดยชี้ตัวอักษรและคำศัพท์ในโปสเตอร์ตามไปด้วย

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า key, goat และ watch แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า key, goat และ watch แบบมีภาพประกอบทีละใบอีกครั้ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กทุกคนออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า key, goat และ watch แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง โดยบอกชื่อพยัญชนะต้นคำก่อนแล้วตามด้วยคำศัพท์ เช่น k - key เป็นต้น ให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.4 ครูเขียนพยัญชนะต้นคำเดิมลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงแบบเดียวกันให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามครูพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ และให้เด็กทุกคนในแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันพร้อมกับบอกความหมาย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมพยัญชนะต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล


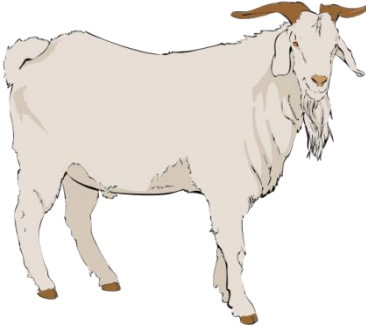

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า key, goat และ watch โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน


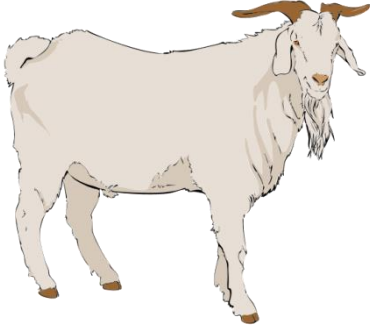

2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า key, goat และ watch โดยหากเขียนเติมพยัญชนะต้นของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า key, goat และ watch โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>KEY key</p>	
<p>GOAT goat</p>	
<p>WATCH watch</p>	

ภาพผนวกสื่อ/อุปกรณ์

<p><u> </u> EY</p> <p><u> </u> ey</p>	
<p><u> </u> OAT</p> <p><u> </u> oat</p>	
<p><u> </u> ATCH</p> <p><u> </u> atch</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Begin with q, z, x
 ลัปดาห์ที่ 2 กิจกรรมที่ 7 วันพฤหัสบดีที่ 6 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.-30 - 09.50 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะต้นคำ และเรียนรู้ความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วย q, z และ x ได้แก่คำว่า queen, zebra และ xylophone

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า queen, zebra และ xylophone ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า queen, zebra และ xylophone ได้ถูกต้อง

3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า queen, zebra และ xylophone ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. โปสเตอร์ตัวอักษร A-Z ประกอบคำศัพท์
2. เครื่องเล่น MP3 พร้อมลำโพง
3. บัตรคำว่า queen, zebra และ xylophone แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า queen, zebra และ xylophone แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า queen, zebra และ xylophone จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ queen, zebra และ xylophone จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูเปิดเพลง ABC ให้เด็กฟังและให้เด็กร้องคลอตาม โดยชี้ตัวอักษรในโปสเตอร์ตามไปด้วย จากนั้นครูท่อง A-Z ประกอบคำศัพท์ ให้เด็กฟังและให้เด็กท่องตาม โดยชี้ตัวอักษรและคำศัพท์ในโปสเตอร์ตามไปด้วย

2. ชั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า queen, zebra และ xylophone แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า queen, zebra และ xylophone แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า queen, zebra และ xylophone แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำ และมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง โดยบอกชื่อพยัญชนะต้นคำก่อนแล้ว ตามด้วยคำศัพท์ เช่น q - queen เป็นต้น ให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.4 ครูเขียนพยัญชนะต้นคำเดิมลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงแบบเดียวกันให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามครูพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ และให้เด็กทุกคนในแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันพร้อมกับบอกความหมาย

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟัง ข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมพยัญชนะต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า queen, zebra และ xylophone โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน

2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า queen, zebra และ xylophone โดยหากเขียนเติมพยัญชนะต้นของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า queen, zip และ xylophone โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>QUEEN queen</p>	
<p>ZEBRA zebra</p>	
<p>XYLOPHONE xylophone</p>	

ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>__UEEN __ueen</p>	
<p>__EBRA __ebra</p>	
<p>__YLOPHONE __ylophone</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย **ชื่อแผน Beginning Sound Review**
ลำดับที่ 2 กิจกรรมที่ 8 วันศุกร์ที่ 7 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 **เวลา 09.-30 - 09.50 น.**

สาระการเรียนรู้

ทบทวนการออกเสียงคำ การแยกเสียงพยัญชนะต้นคำ และความหมายของคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะได้แก่คำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone
2. เพื่อให้เด็กทบทวนพยัญชนะต้นคำของคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone
3. เพื่อให้เด็กทบทวนความหมายของคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone

สื่อ/อุปกรณ์

1. โปสเตอร์ตัวอักษร A-Z ประกอบคำศัพท์
2. เครื่องเล่น MP3 พร้อมลำโพง
3. บัตรคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 1-7)
4. บัตรคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 1-7)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 1-7)

7. บัตรภาพ lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 1-7)

8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

9. สติกเกอร์รูปหน้ายิ้ม รูปดาวสีทอง สีเงิน และสีฟ้า

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน และลานนอกห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชี้นำ

ครูเปิดเพลง ABC ให้เด็กฟังและให้เด็กร้องคลอตาม โดยชี้ตัวอักษรในโปสเตอร์ตามไปด้วย จากนั้นครูท่อง A-Z ประกอบคำศัพท์ ให้เด็กฟังและให้เด็กท่องตาม โดยชี้ตัวอักษรและคำศัพท์ในโปสเตอร์ตามไปด้วย

2. ชี้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone แบบเว้นว่างพยัญชนะต้นคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังโดยบอกชื่อพยัญชนะต้นคำก่อนแล้วตามด้วยคำศัพท์ เช่น q - queen เป็นต้น ให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.4 ครูเขียนพยัญชนะต้นคำเดิมลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงแบบเดียวกันให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามครูพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้เด็กนั่งล้อมวงบนพื้นลานนั่งเล่นหน้าห้องเรียน ครูแจกบัตรคำและบัตรภาพอย่างละ 1 ชุดให้เด็กแต่ละกลุ่มเพื่อให้เด็กแต่ละกลุ่มแข่งขันกันจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ สมาชิกในกลุ่มผู้ชนะซึ่งสามารถจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำได้ถูกต้องมากที่สุดภายในเวลาที่กำหนดเป็นอันดับที่ 1 จะได้รับสติกเกอร์รูปหน้ายิ้มสำหรับติดเสื้อ ส่วนอันดับที่ 2 - 4

จะได้รับสติ๊กเกอร์รูปดาวสีทอง สีเงิน และสีฟ้าตามลำดับ จากนั้นให้เด็กทุกคนในแต่ละกลุ่มออกเสียง คำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันทีละกลุ่มพร้อมกับบอกความหมาย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กคุบบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟัง ข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมพยัญชนะต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone โดยหากออกเสียงแต่ละ คำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน

2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone โดยหากเขียนเติมพยัญชนะต้นคำของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone โดยหากลากโยงเส้น จับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Short a Sound
 ลัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมที่ 9 วันจันทร์ที่ 10 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.-30 - 09.50 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงสระ และเรียนรู้ความหมายของคำที่ประสมสระเสียงสั้น /æ/
 ได้แก่คำว่า fan, cat, ram และ map

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า fan, cat, ram และ map ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกสระที่ประสมในคำว่า fan, cat, ram และ map ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า fan, cat, ram และ map ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. โปสเตอร์ตัวอักษร A E I O U
2. เครื่องเล่น MP3 พร้อมลำโพง
3. บัตรคำว่า fan, cat, ram และ map แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า fan, cat, ram และ map แบบเว้นว่างสระและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า fan, cat, ram และ map จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ fan, cat, ram และ map จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูเปิดเพลง A E I O U ให้เด็กฟัง 1 รอบ จากนั้นให้เด็กร้องคลอตาม 2 รอบ โดยชี้ตัวอักษร A E I O U ในโปสเตอร์ตามไปด้วยทุกรอบ

2. ชั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กคูบัตรคำว่า fan, cat, ram และ map แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กคูบัตรคำว่า fan, cat, ram และ map แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังแล้วให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กคูบัตรคำว่า fan, cat, ram และ map แบบเว้นว่างสระและมีภาพประกอบทีละใบตามลำดับ พร้อมทั้งออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟัง เช่น $f + a + n = fan$ แล้วให้เด็กออกเสียงตามครู 2 รอบ

2.4 ครูเขียนสระเติมลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำให้เด็กแต่ละกลุ่ม ให้เด็กทั้ง 4 กลุ่มนำบัตรคำไปติดคู่กับบัตรภาพซึ่งครูนำไปติดบนกระดาน โดยแบ่งเป็น 4 แถวไว้ล่วงหน้าแล้ว เมื่อครูได้ตรวจความถูกต้องแล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกัน ทีละกลุ่มพร้อมกับบอกความหมาย

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กคูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำแบบผสมเสียงทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมสระลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล



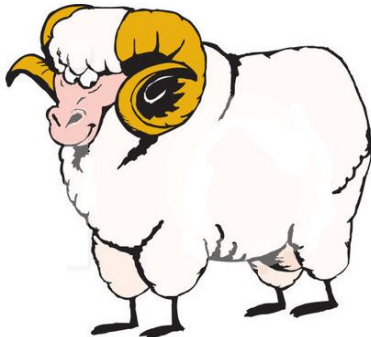

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า fan, cat, ram และ map โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน



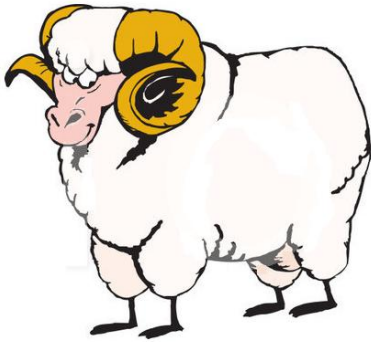

2. ความสามารถในการบอกสระของคำว่า fan, cat, ram และ map โดยหากเขียนเติมสระของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า fan, cat, ram และ map โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>FAN fan</p>	
<p>CAT cat</p>	
<p>RAM ram</p>	
<p>MAP map</p>	

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>F _ N</p> <p>f _ n</p>	
<p>C _ T</p> <p>c _ t</p>	
<p>R _ M</p> <p>r _ m</p>	
<p>M _ P</p> <p>m _ p</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย **ชื่อแผน Short e Sound**
ลำดับที่ 3 กิจกรรมที่ 10 วันอังคารที่ 11 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 **เวลา 09.-30 - 09.50 น.**

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงสระ และเรียนรู้ความหมายของคำที่ประสมสระเสียงสั้น /e/ ได้แก่คำว่า net, hen, red และ web

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า net, hen, red และ web ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกสระที่ประสมในคำว่า net, hen, red และ web ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า net, hen, red และ web ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. โปสเตอร์ตัวอักษร A E I O U
2. เครื่องเล่น MP3 พร้อมลำโพง
3. บัตรคำว่า net, hen, red และ web แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวก

สื่อ/อุปกรณ์

4. บัตรคำว่า net, hen, red และ web แบบมีภาพประกอบ และเว้นว่างสระจำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า net, hen, red และ web จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ net, hen, red และ web จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูเปิดเพลง A E I O U ให้เด็กฟัง 1 รอบ จากนั้นให้เด็กร้องคลอตาม 2 รอบ โดยชี้ตัวอักษร A E I O U ในโปสเตอร์ตามไปด้วยในรอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า net, hen, red และ web แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า net, hen, red และ web แบบเว้นว่างสระและมีภาพประกอบทีละใบตามลำดับ พร้อมทั้งออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟัง เช่น n + e + t = net แล้วให้เด็กออกเสียงตามครู 2 รอบ

2.3 ครูเขียนสระเติมลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน

2.4 ครูเขียนตัวอักษรที่เป็นสระลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กออกเสียงตามพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำให้เด็กแต่ละกลุ่ม ให้เด็กทั้ง 4 กลุ่มนำบัตรคำไปติดคู่กับบัตรภาพซึ่งครูนำไปติดบนกระดาน โดยแบ่งเป็น 4 แถวไว้ล่วงหน้าแล้ว เมื่อครูได้ตรวจความถูกต้องแล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกัน ทีละกลุ่มพร้อมกับบอกความหมาย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำแบบผสมเสียงทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมสระลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล

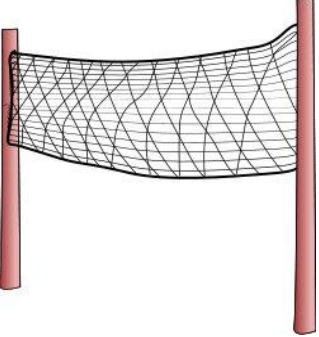
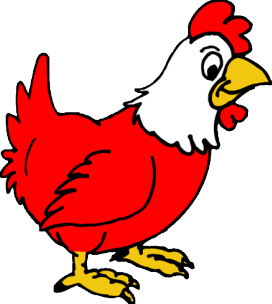
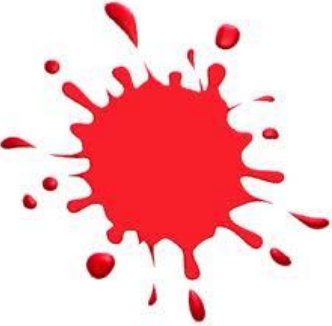
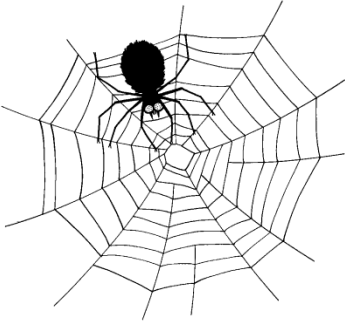
ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า net, hen, red และ web โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน

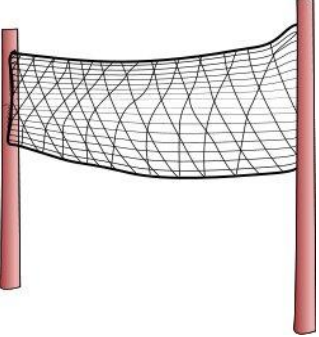
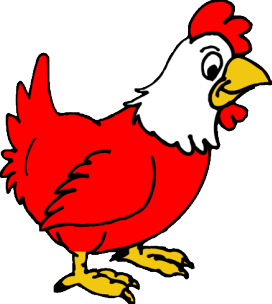
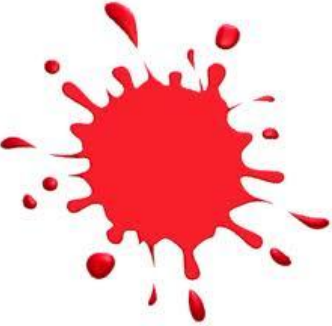
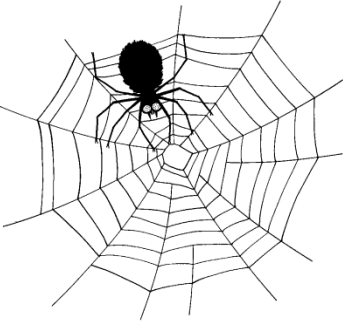
2. ความสามารถในการบอกสระของคำว่า net, hen, red และ web โดยหากเขียนเติมสระของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า net, hen, red และ web โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>NET net</p>	
<p>HEN hen</p>	
<p>RED red</p>	
<p>WEB web</p>	

ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>N _ T</p> <p>n _ t</p>	
<p>H _ N</p> <p>h _ n</p>	
<p>R _ D</p> <p>r _ d</p>	
<p>W _ B</p> <p>w _ b</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย **ชื่อแผน Short i Sound**
ลำดับที่ 3 กิจกรรมที่ 11 วันพฤหัสบดีที่ 13 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 **เวลา 09.-30 - 09.50 น.**

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงสระ และเรียนรู้ความหมายของคำที่ประสมสระเสียงสั้น /i/ ได้แก่คำว่า lid, pig, zip และ pin

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า lid, pig, zip และ pin ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกสระที่ประสมในคำว่า lid, pig, zip และ pin ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า lid, pig, zip และ pin ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. โปสเตอร์ตัวอักษร A E I O U
2. เครื่องเล่น MP3 พร้อมลำโพง
3. บัตรคำว่า lid, pig, zip และ pin แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวก

สื่อ/อุปกรณ์

4. บัตรคำว่า lid, pig, zip และ pin แบบเว้นว่างสระและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า lid, pig, zip และ pin จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ lid, pig, zip และ pin จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูเปิดเพลง Vowels ให้เด็กฟังและร้องคลอตาม 1 รอบ จากนั้นให้เด็กร้องคลอตาม 2 รอบ โดยชี้ตัวอักษร A E I O U ในโปสเตอร์ตามไปด้วยทุกรอบ

2. ขึ้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า lid, pig, zip และ pin แบบมีภาพประกอบที่ละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า lid, pig, zip และ pin แบบมีภาพประกอบที่ละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังแล้วให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า lid, pig, zip และ pin แบบเว้นว่างสระและมีภาพประกอบที่ละใบตามลำดับ พร้อมทั้งออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟัง เช่น l + i + d = lid แล้วให้เด็กออกเสียงตามครู 2 รอบ

2.4 ครูเขียนสระเติมลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำให้เด็กแต่ละกลุ่ม ให้เด็กทั้ง 4 กลุ่มนำบัตรคำไปติดคู่กับบัตรภาพซึ่งครูนำไปติดบนกระดาน โดยแบ่งเป็น 4 แถวไว้ล่วงหน้าแล้ว เมื่อครูได้ตรวจความถูกต้องแล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันทีละกลุ่มพร้อมกับบอกความหมาย

3. ขึ้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำมีภาพประกอบที่ละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำแบบผสมเสียงทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมสระลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล


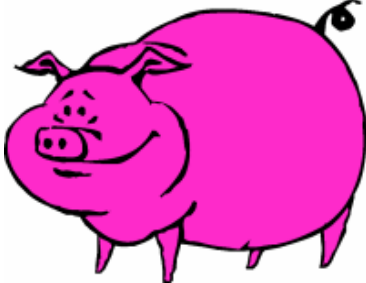
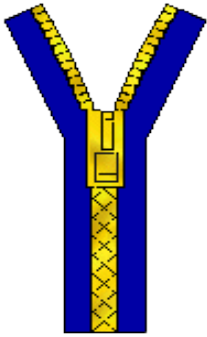

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า lid, pig, zip และ pin โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน


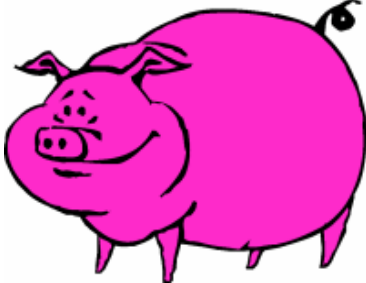
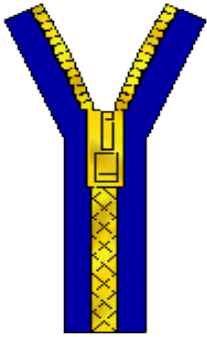

2. ความสามารถในการบอกสระของคำว่า lid, pig, zip และ pin โดยหากเขียนเติมสระของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า lid, pig, zip และ pin โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>LID</p> <p>lid</p>	
<p>PIG</p> <p>pig</p>	
<p>ZIP</p> <p>zip</p>	
<p>PIN</p> <p>pin</p>	

ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>L _ D</p> <p>l _ d</p>	
<p>P _ G</p> <p>p _ g</p>	
<p>Z _ P</p> <p>z _ p</p>	
<p>P _ N</p> <p>p _ n</p>	

2. ชั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กคูบัตรคำว่า rod, dog, mop และ pot แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กคูบัตรคำว่า rod, dog, mop และ pot แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังแล้วให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กคูบัตรคำว่า rod, dog, mop และ pot แบบเว้นว่างสระและมีภาพประกอบทีละใบตามลำดับ พร้อมทั้งออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟัง เช่น $r + o + d = rod$ แล้วให้เด็กออกเสียงตามครู 2 รอบ

2.4 ครูเขียนสระเต็มลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำให้เด็กแต่ละกลุ่ม ให้เด็กทั้ง 4 กลุ่มนำบัตรคำไปติดคู่กับบัตรภาพซึ่งครูนำไปติดบนกระดาน โดยแบ่งเป็น 4 แถวไว้ล่วงหน้าแล้ว เมื่อครูได้ตรวจความถูกต้องแล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกัน ทีละกลุ่มพร้อมกับบอกความหมาย

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กคูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำแบบผสมเสียงทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมสระลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล





ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า rod, dog, mop และ pot โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน





2. ความสามารถในการบอกสระของคำว่า rod, dog, mop และ pot โดยหากเขียนเต็มสระของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า rod, dog, mop และ pot โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>ROD rod</p>	
<p>DOG dog</p>	
<p>MOP mop</p>	
<p>POT pot</p>	

ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>R _ D</p> <p>r _ d</p>	
<p>D _ G</p> <p>d _ g</p>	
<p>M _ P</p> <p>m _ p</p>	
<p>P _ T</p> <p>p _ t</p>	

2. ชั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กคูบัตรคำว่า cup, sun, hut และ bug แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กคูบัตรคำว่า cup, sun, hut และ bug แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังแล้วให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กคูบัตรคำว่า cup, sun, hut และ bug แบบเว้นว่างสระและมีภาพประกอบทีละใบตามลำดับ พร้อมทั้งออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟัง เช่น $c + u + p = \text{cup}$ แล้วให้เด็กออกเสียงตามครู 2 รอบ

2.4 ครูเขียนสระเต็มลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน จากนั้นครูแจกบัตรคำให้เด็กแต่ละกลุ่ม ให้เด็กทั้ง 4 กลุ่มนำบัตรคำไปติดคู่กับบัตรภาพซึ่งครูนำไปติดบนกระดาน โดยแบ่งเป็น 4 แถวไว้ล่วงหน้าแล้ว เมื่อครูได้ตรวจความถูกต้องแล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันทีละกลุ่มพร้อมกับบอกความหมาย

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กคูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำแบบผสมเสียงทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมสระลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล


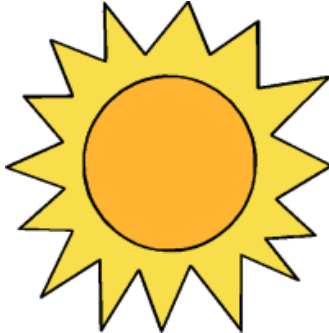

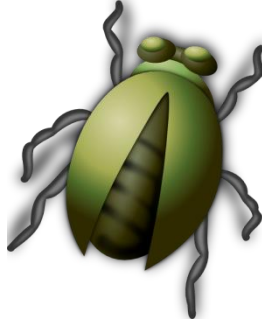
ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า cup, sun, hut และ bug โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน


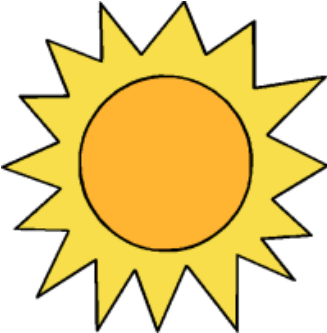

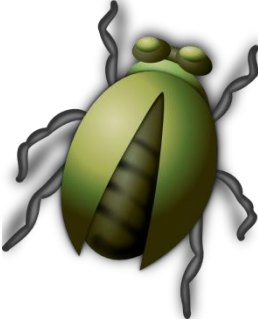
2. ความสามารถในการบอกสระของคำว่า cup, sun, hut และ bug โดยหากเขียนเติมสระของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า cup, sun, hut และ bug โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>CUP cup</p>	
<p>SUN sun</p>	
<p>HUT hut</p>	
<p>BUG bug</p>	

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>C _ P</p> <p>c _ p</p>	
<p>S _ N</p> <p>s _ n</p>	
<p>H _ T</p> <p>h _ t</p>	
<p>B _ G</p> <p>b _ g</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย **ชื่อแผน Short Vowel Review 1**
สัปดาห์ที่ 4 กิจกรรมที่ 14 วันอังคารที่ 18 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 **เวลา 09.-30 - 09.50 น.**

สาระการเรียนรู้

ทบทวนการออกเสียงคำ การแยกเสียงสระ และความหมายของคำที่ประสมสระเสียงสั้น /æ/, /e/, /i/, /o/ และ /ʌ/) ได้แก่คำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun
2. เพื่อให้เด็กทบทวนการแยกเสียงสระที่ประสมในคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun
3. เพื่อให้เด็กทบทวนความหมายของคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun

สื่อ/อุปกรณ์

1. โปสเตอร์ตัวอักษร AEIOU
2. เครื่องเล่น MP3 พร้อมลำโพง
3. บัตรคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun แบบเว้นว่างสระและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ
9. สติกเกอร์รูปหน้ายิ้ม ดาวสีทอง ดาวสีเงิน และดาวสีฟ้า

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน และลานนอกห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง A E I O U และเพลง Vowels ให้เด็กฟังและร้องคลอตามเพลงละ 1 รอบ จากนั้นให้เด็กร้องคลอตามเพลงละ 1 รอบ โดยขอให้เด็กอาสาออกมาชี้ตัวอักษร A E I O U ในโปสเตอร์ตามไปด้วยทุกรอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังแล้วให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun แบบเว้นว่างสระและมีภาพประกอบทีละใบตามลำดับ พร้อมทั้งออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟัง เช่น f + a + n = fan แล้วให้เด็กออกเสียงตามครู 2 รอบ

2.4 ครูเขียนสระเต็มลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้เด็กนั่งล้อมวงบนพื้นลานนั่งเล่นหน้าห้องเรียน ครูแจกบัตรคำและบัตรภาพอย่างละ 1 ชุดให้เด็กแต่ละกลุ่มเพื่อให้เด็กแต่ละกลุ่มแข่งขันกัน จับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ สมาชิกในกลุ่มผู้ชนะซึ่งสามารถจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำได้ถูกต้องมากที่สุด ภายในเวลาที่กำหนดเป็นอันดับที่ 1 จะได้รับสติ๊กเกอร์รูปหน้ายิ้มสำหรับติดเสื้อ ส่วนอันดับที่ 2 - 4 จะได้รับสติ๊กเกอร์รูปดาวสีทอง สีเงิน และสีฟ้าตามลำดับ จากนั้นให้เด็กทุกคนในแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันทีละกลุ่มพร้อมกับบอกความหมาย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำแบบผสมเสียงทีละคน



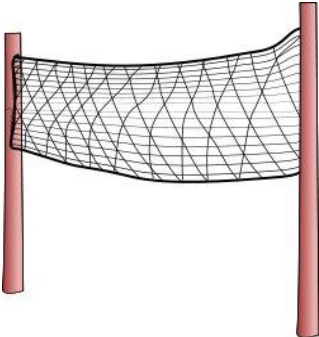
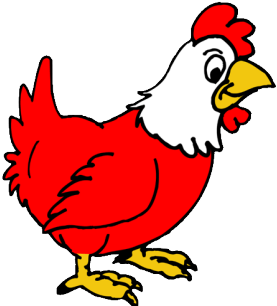
3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมสระลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล





ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน
2. ความสามารถในการบอกระยะของคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun โดยหากเขียนเต็มสระของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน
3. การรู้ความหมายของคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน


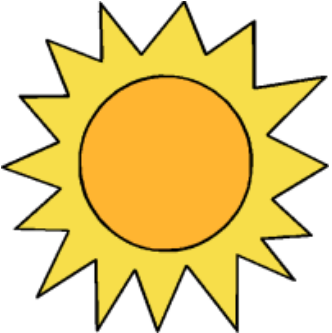
ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>FAN fan</p>	
<p>CAT cat</p>	
<p>NET net</p>	
<p>HEN hen</p>	



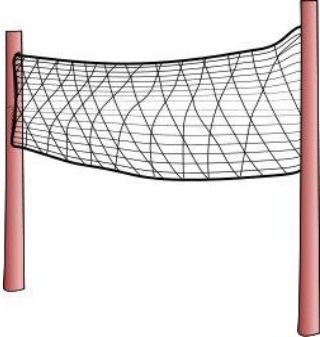
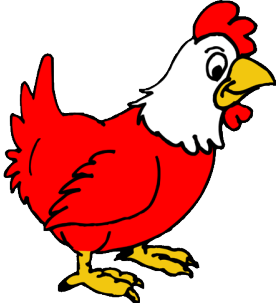
ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>LID</p> <p>lid</p>	
<p>PIG</p> <p>pig</p>	
<p>ROD</p> <p>rod</p>	
<p>DOG</p> <p>dog</p>	


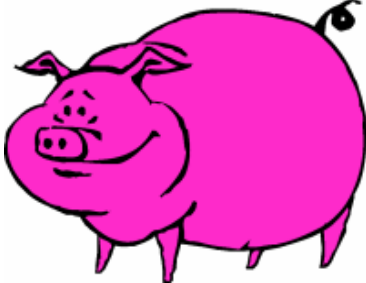


ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>CUP</p> <p>cup</p>	
<p>SUN</p> <p>sun</p>	


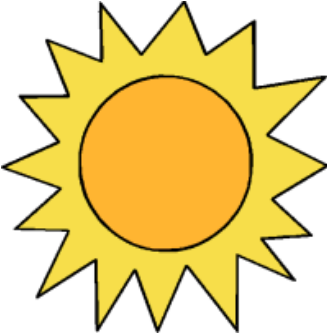
ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>F _ N</p> <p>f _ n</p>	
<p>C _ T</p> <p>c _ t</p>	
<p>N _ T</p> <p>n _ t</p>	
<p>H _ N</p> <p>h _ n</p>	

ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>L _ D</p> <p>l _ d</p>	
<p>P _ G</p> <p>p _ g</p>	
<p>R _ D</p> <p>r _ d</p>	
<p>D _ G</p> <p>d _ g</p>	

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>C _ P</p> <p>c _ p</p>	
<p>S _ N</p> <p>s _ n</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย **ชื่อแผน Short Vowel Review 2**
ลำดับที่ 4 กิจกรรมที่ 15 วันพฤหัสบดีที่ 20 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.-30 - 09.50 น.

สาระการเรียนรู้

ทบทวนการออกเสียงคำ การแยกเสียงสระ และความหมายของคำที่ประสมสระเสียงสั้น (/æ/ /e/ /i/ /o/ และ /ʌ/) ได้แก่คำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug
2. เพื่อให้เด็กทบทวนการแยกเสียงสระที่ประสมในคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug
3. เพื่อให้เด็กทบทวนความหมายของคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug

สื่อ/อุปกรณ์

1. โปสเตอร์ตัวอักษร A E I O U
2. เครื่องเล่น MP3 พร้อมลำโพง
3. บัตรคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug แบบเว้นว่างสระและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ
9. สติกเกอร์รูปหน้ายิ้ม ดาวสีทอง ดาวสีเงิน และดาวสีฟ้า

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน และลานนอกห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง A E I O U และเพลง Vowels ให้เด็กฟังและร้องคลอตามเพลงละ 1 รอบ จากนั้นให้เด็กร้องคลอตามเพลงละ 1 รอบ โดยขอให้เด็กอาสาออกมาชี้ตัวอักษร A E I O U ในโปสเตอร์ตามไปด้วยทุกรอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังแล้วให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug แบบเว้นว่างสระและมีภาพประกอบทีละใบตามลำดับ พร้อมทั้งออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟัง เช่น r + a + m = ram แล้วให้เด็กออกเสียงตามครู 2 รอบ

2.4 ครูเขียนสระเดิมลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่งแล้วให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้เด็กนั่งล้อมวงบนพื้นลานนั่งเล่นหน้าห้องเรียน ครูแจกบัตรคำและบัตรภาพอย่างละ 1 ชุดให้เด็กแต่ละกลุ่มเพื่อให้เด็กแต่ละกลุ่มแข่งขันกันจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ สมาชิกในกลุ่มผู้ชนะซึ่งสามารถจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำได้ถูกต้องมากที่สุดภายในเวลาที่กำหนดเป็นอันดับที่ 1 จะได้รับสติ๊กเกอร์รูปหน้ายิ้มสำหรับติดเสื้อ ส่วนอันดับที่ 2 - 4 จะได้รับสติ๊กเกอร์รูปดาวสีทอง สีเงิน และสีฟ้าตามลำดับ จากนั้นให้เด็กทุกคนในแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันทีละกลุ่มพร้อมกับบอกความหมาย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำมีภาพประกอบทีละใบ และสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำแบบผสมเสียงทีละคน

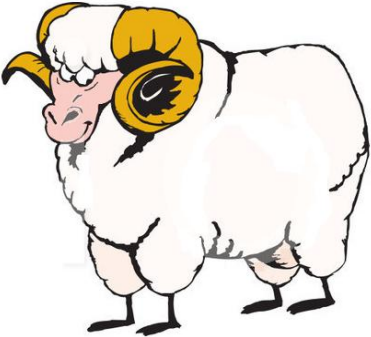

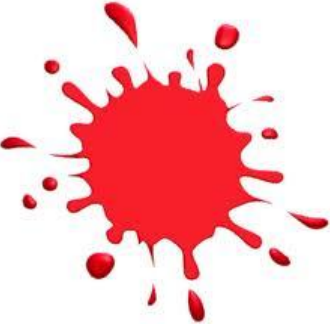
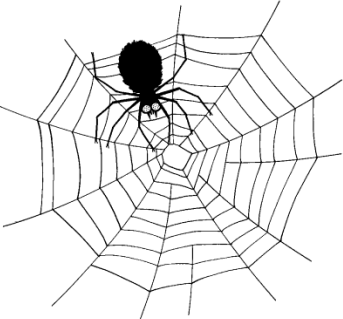
3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน ครูออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง ให้เด็กเติมสระลงในช่องว่างที่เว้นไว้ใกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ใกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล

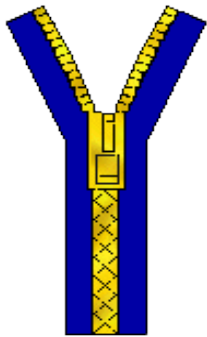



ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน
2. ความสามารถในการบอกระยะของคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug โดยหากเขียนเต็มสระของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน
3. การรู้ความหมายของคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน


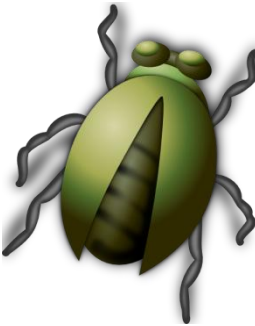
ภาพผนวกสื่อ/อุปกรณ์

<p>RAM ram</p>	
<p>MAP map</p>	
<p>RED red</p>	
<p>WEB web</p>	

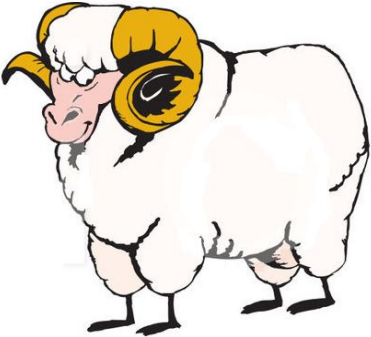

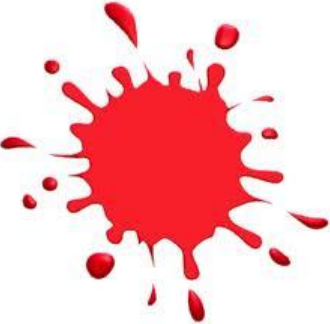
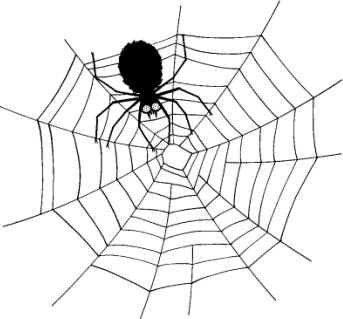
ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>ZIP zip</p>	
<p>PIN pin</p>	
<p>MOP mop</p>	
<p>POT pot</p>	

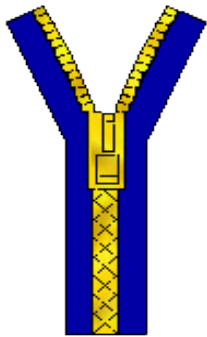



ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>HUT hut</p>	
<p>BUG bug</p>	


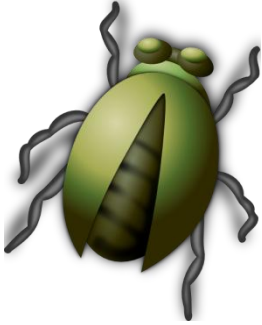
ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>R _ M</p> <p>r _ m</p>	
<p>M _ P</p> <p>m _ p</p>	
<p>R _ D</p> <p>r _ d</p>	
<p>W _ B</p> <p>w _ b</p>	

ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>Z _ P</p> <p>z _ p</p>	
<p>P _ N</p> <p>p _ n</p>	
<p>M _ P</p> <p>m _ p</p>	
<p>P _ T</p> <p>p _ t</p>	

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>H _ T</p> <p>h _ t</p>	
<p>B _ G</p> <p>b _ g</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย **ชื่อแผน Hearing Ending 1**

ลำดับที่ 4 กิจกรรมที่ 16 วันศุกร์ที่ 21 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 **เวลา 09.-30 - 09.50 น.**

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำแยกเสียงพยัญชนะท้ายคำ และเรียนรู้ความหมายของคำที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะท้ายคำต่างกัน ได้แก่ map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed และ ham - hat

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham และ hat ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะท้ายคำที่ต่างกันของคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed และ ham - hat ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham และ hat ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. โปสเตอร์ตัวอักษร A-Z ประกอบคำศัพท์
2. เครื่องเล่น MP3 พร้อมลำโพง
3. บัตรคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham และ hat แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham และ hat แบบเว้นว่างพยัญชนะท้ายคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham และ hat จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham และ hat จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน และลานนอกห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง ABC ให้เด็กฟังและให้เด็กร้องคลอตาม โดยขอให้เด็กอาสาออกมาชี้ตัวอักษรในโปสเตอร์ตามไปด้วย จากนั้นครูท่อง A-Z ประกอบคำศัพท์ ให้เด็กฟังและให้เด็กท่องตาม โดยขอให้เด็กอาสาออกมาชี้ตัวอักษรและคำศัพท์ในโปสเตอร์ตามไปด้วยเช่นเดียวกัน

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham และ hat แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham และ hat แบบมีภาพประกอบทีละใบอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham และ hat แบบเว้นว่างพยัญชนะท้ายคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟัง เช่น m + a + p = map เป็นต้น จากนั้นให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.4 ครูเขียนพยัญชนะท้ายคำเติมลงในช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามครูพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ครูแจกบัตรคำให้เด็กแต่ละกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มไปหาบัตรภาพที่จับคู่กันได้กับบัตรคำของตน โดยครูวางบัตรภาพไว้ทั่วไปบนพื้นบริเวณลานนั่งเล่นหน้าห้องเรียน เมื่อทุกกลุ่มจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำครบแล้วให้เด็กทุกคนในแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันทีละกลุ่มพร้อมกับบอกความหมาย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำแบบมีภาพประกอบทีละใบ แล้วสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน แล้วออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง เพื่อให้เด็กเติมพยัญชนะท้ายคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน



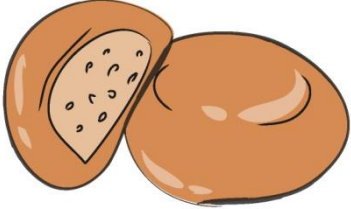

การวัดและการประเมินผล

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้





1. การออกเสียงคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed และ ham - hat โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน

2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะท้ายคำของคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed และ ham - hat โดยหากเขียนเติมพยัญชนะท้ายคำของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน
3. การรู้ความหมายของคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed และ ham - hat โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

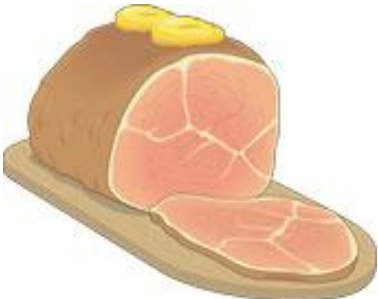
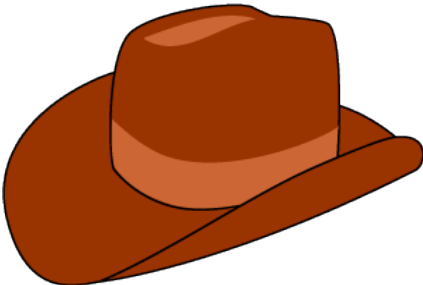
ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>MAP map</p>	
<p>MAN man</p>	
<p>BUN bun</p>	
<p>BUD bud</p>	



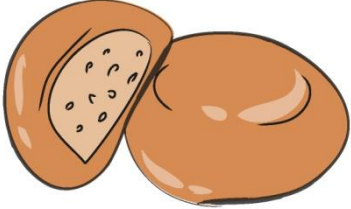

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>FAN fan</p>	
<p>FAT fat</p>	
<p>BED bed</p>	
<p>BELL bell</p>	





ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>HAM ham</p>	
<p>HAT hat</p>	

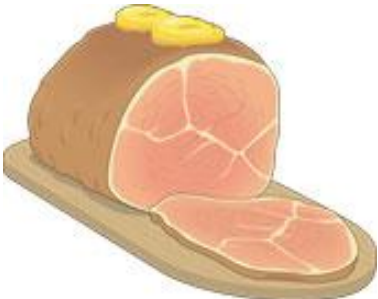
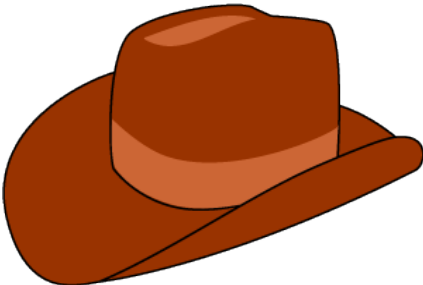
ภาคผนวกสี่/อุปกรณ์

<p>MA__</p> <p>ma__</p>	
<p>MA__</p> <p>man</p>	
<p>BU__</p> <p>bu__</p>	
<p>BU__</p> <p>bu__</p>	

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>FA__</p> <p>fa__</p>	
<p>FA__</p> <p>fa__</p>	
<p>BE__</p> <p>be__</p>	
<p>BE__</p> <p>be__</p>	

ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>HA <u> </u></p> <p>ha <u> </u></p>	
<p>HA <u> </u></p> <p>ha <u> </u></p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Hearing Ending 2
 ัปดาห์ที่ 5 กิจกรรมที่ 17 วันจันทร์ที่ 24 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.-30 - 09.50 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะท้ายคำ และเรียนรู้ความหมายของคำที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะท้ายคำต่างกัน ได้แก่ cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะท้ายคำของคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. โปสเตอร์ตัวอักษร A-Z ประกอบคำศัพท์
2. เครื่องเล่น MP3 พร้อมลำโพง
3. บัตรคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog แบบเว้นว่างพยัญชนะท้ายคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน และลานนอกห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง ABC ให้เด็กฟังและให้เด็กร้องคลอตาม โดยขอให้เด็กอาสาออกมาชี้ตัวอักษรในโปสเตอร์ตามไปด้วย จากนั้นครูท่อง A-Z ประกอบคำศัพท์ ให้เด็กฟังและให้เด็กท่องตาม โดยขอให้เด็กอาสาออกมาชี้ตัวอักษรและคำศัพท์ในโปสเตอร์ตามไปด้วยเช่นเดียวกัน

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog แบบมีภาพประกอบทีละใบอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog แบบเว้นว่างพยัญชนะท้ายคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง เช่น c + u + b = cub เป็นต้น จากนั้นให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.4 ครูเขียนพยัญชนะท้ายคำเติมลงในช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงแบบเดียวกันให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามครูพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ครูแจกบัตรคำให้เด็กแต่ละกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มไปหาบัตรภาพที่จับคู่กันได้กับบัตรคำของตน โดยครูวางบัตรภาพไว้ทั่วไปบนพื้นบริเวณลานนั่งเล่นหน้าห้องเรียน เมื่อทุกกลุ่มจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำครบแล้วให้เด็กทุกคนในแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกันทีละกลุ่มพร้อมกับบอกความหมาย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำแบบมีภาพประกอบทีละใบ แล้วสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน แล้วออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง เพื่อให้เด็กเติมพยัญชนะท้ายคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล




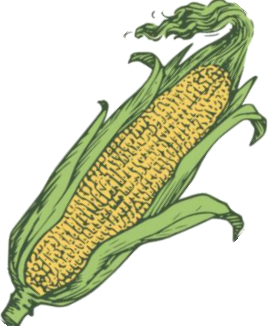
ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน


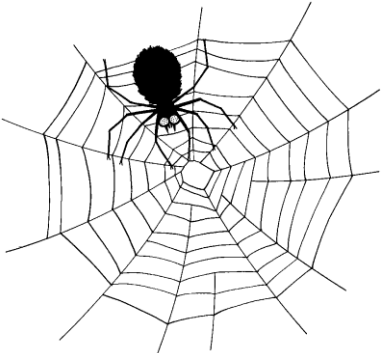


2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะท้ายคำของคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog โดยหากเขียนเติมพยัญชนะท้ายคำของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน


ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>CUB cub</p>	
<p>CUP cup</p>	
<p>COT cot</p>	
<p>COB cob</p>	





ภาพผนวกสื่อ/อุปกรณ์

<p>WET wet</p>	
<p>WEB web</p>	
<p>DIP dip</p>	
<p>DIG dig</p>	


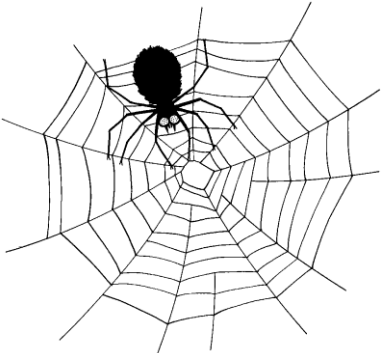


ภาพนวนกสี่่/อุปกรณั

<p>FOX fox</p>	
<p>FOG fog</p>	



ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>CU _</p> <p>cu _</p>	
<p>CU _</p> <p>cu _</p>	
<p>CO _</p> <p>co _</p>	
<p>CO _</p> <p>co _</p>	

ภาพนวนกสี่/อุปกรณ์

<p>WE__</p> <p>we__</p>	
<p>WE__</p> <p>we__</p>	
<p>DI__</p> <p>di__</p>	
<p>DI__</p> <p>di__</p>	

ภาพนวนกสี่/อุปกรณ์

<p>FO__</p> <p>fo__</p>	
<p>FO__</p> <p>fo__</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย **ชื่อแผน Hearing Ending Review**
ลำดับที่ 5 กิจกรรมที่ 18 วันอังคารที่ 25 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 **เวลา 09.-30 - 09.50 น.**

สาระการเรียนรู้

ทบทวนการออกเสียงคำ การแยกเสียงพยัญชนะท้ายคำ และความหมายของคำที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะท้ายคำต่างกัน ได้แก่ map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog
2. เพื่อให้เด็กทบทวนพยัญชนะท้ายคำของคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog
3. เพื่อให้เด็กทบทวนความหมายของคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog

สื่อ/อุปกรณ์

1. โปสเตอร์ตัวอักษร A-Z ประกอบคำศัพท์
2. เครื่องเล่น MP3 พร้อมลำโพง
3. บัตรคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham, hat, cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 16-17)
4. บัตรคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham, hat, cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog แบบเว้นว่างพยัญชนะท้ายคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 16-17)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham, hat, cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 16-17)
7. บัตรภาพ map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham, hat, cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog จำนวนภาพละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 16-17)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

9. สติ๊กเกอร์รูปหน้ายิ้ม ดาวสีทอง ดาวสีเงิน และดาวสีฟ้า

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน และลานนอกห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง ABC ให้เด็กฟังและให้เด็กร้องคลอตาม โดยขอให้เด็กอาสาออกมาชี้ตัวอักษรในโปสเตอร์ตามไปด้วย จากนั้นครูท่อง A-Z ประกอบคำศัพท์ ให้เด็กฟังและให้เด็กท่องตาม โดยขอให้เด็กอาสาออกมาชี้ตัวอักษรและคำศัพท์ในโปสเตอร์ตามไปด้วยเช่นเดียวกัน

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog แบบมีภาพประกอบทีละใบอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog แบบเว้นว่างพยัญชนะท้ายคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟัง เช่น m + a + p = map เป็นต้น จากนั้นให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.4 ครูเขียนพยัญชนะท้ายคำเติมลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามพร้อมกัน

2.5 ครูนำเด็กออกมาบริเวณลานนั่งเล่นหน้าห้องเรียน จากนั้นขอให้เด็กอาสาออกมาเล่นเกมเป็นตัวอย่างให้เพื่อนดู 4 คน ครูสุ่มแจกบัตรคำ 2 ใบ และบัตรภาพ 2 ใบ ให้เด็กทั้ง 4 คนละใบ โดยวางคว่ำบัตรไว้ก่อน เมื่อเด็กทุกคนพร้อมแล้วจึงให้หงายบัตรขึ้นดู แล้วให้เด็กชูบัตรของตนไว้ที่ระดับหน้าผาก จากนั้นให้เด็กจับคู่กับเพื่อนที่มีบัตรภาพหรือบัตรคำตรงกับบัตรของตน เมื่อจับคู่ได้ถูกต้องแล้ว ให้เด็กแต่ละคู่ออกเสียงคำศัพท์ของตนเองพร้อมกันทีละคู่

2.6 ครูนำบัตรคำและบัตรภาพที่เหลือมาสุ่มแจกให้เด็กทุกคน ๆ ละ 1 ใบ แล้วให้เด็กเล่นเกมจับคู่ตามที่ได้แสดงเป็นตัวอย่าง คู่ที่ครูตรวจสอบแล้วว่า มีบัตรคำและบัตรภาพถูกต้องตรงกันให้นำบัตรคำที่จับได้โดยเรียงตามลำดับ คู่ที่นำลงก่อน 2 คู่แรกจะได้สติ๊กเกอร์ติดเสื้อรูปหน้ายิ้ม และ

อีกทีละ 2 คู่ถัดมาจะได้สติ๊กเกอร์ติดเสื้อรูปดาวสีทอง ดาวสีเงิน และดาวสีฟ้าตามลำดับ จากนั้นให้เด็กแต่ละคู่ออกเสียงคำศัพท์ที่ตนเองจับคู่ได้พร้อมกันทีละคู่พร้อมกับบอกความหมาย

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กคุบ์ตรคำแบบมีภาพประกอบทีละใบ แล้วสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน แล้วออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง เพื่อให้เด็กเติมพยัญชนะท้ายคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน

2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะท้ายคำของคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog โดยหากเขียนเติมพยัญชนะท้ายคำของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย **ชื่อแผน Blends with I**
ลำดับที่ 5 กิจกรรมที่ 19 วันพฤหัสบดีที่ 27 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.-30 - 09.50 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะต้นคำควบกล้ำด้วย l ได้แก่ bl, cl, fl, gl และ pl และ
 เรียนรู้ความหมายของคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะควบกล้ำต้นคำที่ควบกล้ำด้วย l ของคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane ได้แก่ bl, cl, fl, gl และ pl ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
2. บัตรคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane แบบเว้นว่างพยัญชนะควบกล้ำต้นคำ และมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
3. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
4. บัตรคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. บัตรภาพ black, clock, flag, glove, และ plane จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
6. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูร้องเพลง If You're Happy ให้เด็กฟังพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง และให้เด็กร้อง
 และทำตามตาม 2 รอบ ดั่งเนื้อเพลงต่อไปนี้

If you're happy and you know it, clap your hands. (clap clap)

If you're happy and you know it, clap your hands. (clap clap)

If you're happy and you know it, and you really want to show it

If you're happy and you know it, clap your hands. (clap clap)

...flap your arms... (flap flap)

...play again... (clap clap, flap flap)

2. ขึ้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane แบบมีภาพประกอบที่ละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังคำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane แบบมีภาพประกอบที่ละใบอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane แบบเว้นว่างพยัญชนะควบกล้ำต้นคำและมีภาพประกอบที่ละใบ พร้อมทั้งออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟัง เช่น f + l + a + g = flag เป็นต้น จากนั้นให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.4 ครูเขียนพยัญชนะควบกล้ำต้นคำเติมลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามครูพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน เพื่อให้เด็กแต่ละกลุ่มเล่นเกมจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ โดยครูนำบัตรภาพกับบัตรคำปนกันแล้ววางหงายขึ้นจัดเป็น 2 แถว ๆ ละ 5 ใบ ให้เด็กดูบัตรทั้งหมดก่อนที่จะคว่ำหน้าบัตรลงตำแหน่งเดิม แล้วให้เด็กผลัดกันหงายบัตรขึ้นทีละ 2 ใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย หากบัตรทั้ง 2 ใบที่หงายขึ้นนั้นเป็นบัตรภาพและบัตรคำที่จับคู่ได้ตรงกัน ให้เด็กเก็บออกและนับบัตรแต่ละใบที่เก็บออกเป็น 1 คะแนน เมื่อจบเกมครูสรุปคะแนนของเด็กแต่ละคนให้ทุกกลุ่มฟัง

3. ขึ้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำแบบมีภาพประกอบที่ละใบ แล้วสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

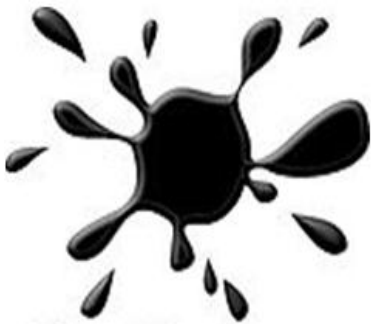


3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน แล้วออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง เพื่อให้เด็กเติมพยัญชนะควบกล้ำต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล

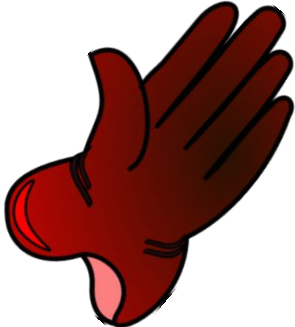

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน
2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะควบกล้ำต้นคำของคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane โดยหากเขียนเติมพยัญชนะควบกล้ำต้นคำของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน
3. การรู้ความหมายของคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

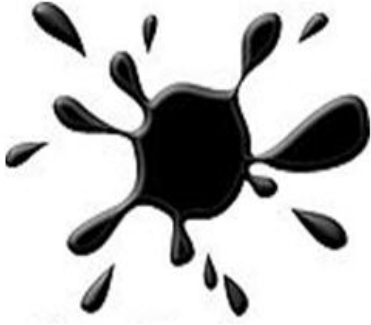


ภาพหมวดสี/อุปกรณ์

<p>BLACK black</p>	
<p>CLOCK clock</p>	
<p>FLAG flag</p>	

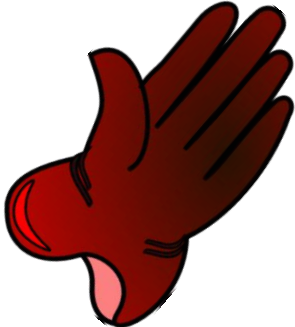

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>GLOVE glove</p>	
<p>PLANE plane</p>	

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>___ __ ACK</p> <p>___ __ ack</p>	
<p>___ __ OCK</p> <p>___ __ ock</p>	
<p>___ __ AG</p> <p>___ __ ag</p>	

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>___ __ OVE</p> <p>___ __ ove</p>	
<p>___ __ ANE</p> <p>___ __ ane</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Blends with r
 วัตถุประสงค์ที่ 5 กิจกรรมที่ 20 วันศุกร์ที่ 28 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.-30 - 09.50 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะต้นคำควบกล้ำด้วย r ได้แก่ cr, dr, fr, gr และ tr และ
 เรียนรู้ความหมายของคำ ได้แก่คำว่า crab, drum, frog, grin และ trap

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะควบกล้ำต้นคำของคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap ได้แก่ cr, dr, fr, gr และ tr ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap แบบเว้นว่างพยัญชนะควบกล้ำต้นคำ และมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
2. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
8. บัตรคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
9. บัตรภาพ crab, drum, frog, grin และ trap จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
3. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ชำนาญ

ครูร้องเพลง If You're Happy ให้เด็กฟังพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง และให้เด็กร้อง
 และทำตามตาม 2 รอบ ดังเนื้อเพลงต่อไปนี้

If you're happy and you know it, grab your friend. (grab grab)

If you're happy and you know it, grab your friend. (grab grab)

If you're happy and you know it, and you really want to show it

If you're happy and you know it, grab your friend. (grab grab)

...brush your teeth... (brush brush)

...play again... (grab grab, brush brush)

2. ขึ้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap แบบมีภาพประกอบที่ละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap แบบมีภาพประกอบที่ละใบอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap แบบเว้นว่างพยัญชนะควบกล้ำต้นคำและมีภาพประกอบที่ละใบ พร้อมทั้งออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟัง เช่น c + r + a + b = crab เป็นต้น จากนั้นให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.4 ครูเขียนพยัญชนะควบกล้ำต้นคำเติมลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามครูพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน เพื่อให้เด็กแต่ละกลุ่มเล่นเกมจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ โดยครูนำบัตรภาพกับบัตรคำปนกันแล้ววางหงายขึ้นจัดเป็น 2 แถว ๆ ละ 5 ใบ ให้เด็กดูบัตรทั้งหมดก่อนที่จะคว่ำหน้าบัตรลงตำแหน่งเดิม แล้วให้เด็กผลัดกันหงายบัตรขึ้นทีละ 2 ใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย หากบัตรทั้ง 2 ใบที่หงายขึ้นนั้นเป็นบัตรภาพและบัตรคำที่จับคู่ได้ตรงกัน ให้เด็กเก็บออกและนับบัตรแต่ละใบที่เก็บออกเป็น 1 คะแนน เมื่อจบเกมครูสรุปคะแนนของเด็กแต่ละคนให้ทุกกลุ่มฟัง

3. ขึ้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำแบบมีภาพประกอบที่ละใบ แล้วสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

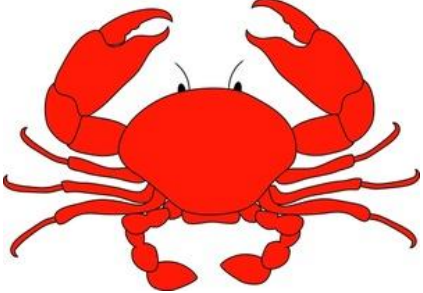


3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน แล้วออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง เพื่อให้เด็กเติมพยัญชนะควบกล้ำต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน
2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะควบกล้ำต้นคำของคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap โดยหากเขียนเติมพยัญชนะควบกล้ำต้นคำของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน
3. การรู้ความหมายของคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>CRAB crab</p>	
<p>DRUM drum</p>	
<p>FROG frog</p>	

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

GRIN

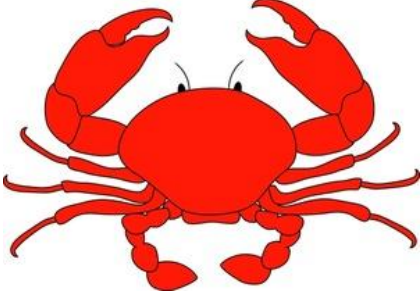


grin

**TRAP**



trap



ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>___ AB</p> <p>___ ab</p>	
<p>___ UM</p> <p>___ um</p>	
<p>___ OG</p> <p>___ og</p>	

ภาพผนวกสื่อ/อุปกรณ์

<p>___ __ IN</p> <p>___ __ in</p>	 A cartoon illustration of a man with a very wide, toothy smile, showing his teeth. He has a large nose and is wearing a yellow shirt with a red tie.
<p>___ __ AP</p> <p>___ __ ap</p>	 A red rectangular box with a green roller on top. A piece of Swiss cheese with holes is placed on the roller.

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย **ชื่อแผน Blend Review 1**
สัปดาห์ที่ 6 กิจกรรมที่ 21 วันจันทร์ที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ.2557 **เวลา 09.-30 - 09.50 น.**

สาระการเรียนรู้

ทบทวนการออกเสียงคำ การแยกเสียงพยัญชนะต้นควบกล้ำด้วย l และ r ได้แก่ bl, cl, fl, gl, pl, cr, dr, fr, gr และ tr และความหมายของคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap
2. เพื่อให้เด็กทบทวนการแยกเสียงพยัญชนะควบกล้ำต้นคำ ได้แก่ bl, cl, fl, gl, pl, cr, dr, fr, gr และ tr
3. เพื่อให้เด็กทบทวนความหมายของคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 19-20)
2. บัตรคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap แบบเว้นว่างพยัญชนะควบกล้ำต้นคำ และมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 19-20)
3. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
4. บัตรคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 19-20)
5. บัตรภาพ black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 19-20)
6. ใบงาน จำนวน 16 ใบ
7. สติกเกอร์รูปหน้ายิ้ม ดาวสีทอง ดาวสีเงิน และดาวสีฟ้า

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูร้องเพลง If You're Happy ให้เด็กฟังพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง และให้เด็กร้องและทำตาม 2 รอบ ดังนี้เนื้อเพลงต่อไปนี้

If you're happy and you know it, clap your hands. (clap clap)

If you're happy and you know it, clap your hands. (clap clap)

If you're happy and you know it, and you really want to show it

If you're happy and you know it, clap your hands. (clap clap)

...flap your arms... (flap flap)

...grab your friend... (grab grab)

...brush your teeth... (brush brush)

...play again... (clap clap, flap flap grab grab brush brush)

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กคุบับัตรคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กคุบับัตรคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap แบบเว้นว่างพยัญชนะควบกล้ำต้นคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟัง เช่น c + r + a + b = crab เป็นต้น จากนั้นให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กคุบับัตรคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap แบบเว้นว่างพยัญชนะควบกล้ำต้นคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟัง เช่น c + r + a + b = crab เป็นต้น จากนั้นให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.4 ครูเขียนตัวอักษร ที่เป็นพยัญชนะควบกล้ำต้นคำ ลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน เพื่อให้เด็กแต่ละกลุ่มเล่นเกมจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ โดยครูนำบัตรภาพกับบัตรคำปนกันแล้ววางหงายขึ้นจัดเป็น 2 แถว ๆ ละ 5 ใบ ให้เด็กคุบับัตรทั้งหมดก่อนที่จะคว่ำหน้าบัตรลงตำแหน่งเดิม แล้วให้เด็กผลัดกันหงายบัตรขึ้นทีละ 2 ใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย หากบัตรทั้ง 2 ใบที่หงายขึ้นนั้นเป็นบัตรภาพและบัตรคำที่จับคู่ได้ตรงกัน ให้เด็กเก็บออกและนับบัตรแต่ละใบที่เก็บออกเป็น 1 คะแนน เมื่อจบเกมครูสรุปคะแนนของเด็กแต่ละคนให้ทุกกลุ่มฟังเด็กที่ได้คะแนนสูงที่สุดในแต่ละกลุ่มจะได้รับสติ๊กเกอร์

ติดเลือกรูปหน้ายิ้ม และเด็กที่ได้คะแนนเป็นอันดับ 2-4 จะได้สติ๊กเกอร์ติดเลือกรูปดาวสีทอง ดาวสีเงิน และดาวสีฟ้าตามลำดับ

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กคุบ์ตรคำแบบมีภาพประกอบทีละใบ แล้วสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียง คำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน แล้วออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟัง ซ้ำ 2 ครั้ง เพื่อให้เด็กเติมพยัญชนะท้ายคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน

2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะควบกล้ำต้นคำของคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap โดยหากเขียนเติมพยัญชนะควบกล้ำต้นคำของคำศัพท์แต่ละคำ ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน

3. การรู้ความหมายของคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Blends with s 1
 สัปดาห์ที่ 6 กิจกรรมที่ 22 วันอังคารที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ.2557 เวลา 09.-30 - 09.50 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะผสมต้นคำ ได้แก่ sk, sl, sp, st และ sw และเรียนรู้
 ความหมายของคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถแยกเสียงพยัญชนะผสมต้นคำ ได้แก่ sk, sl, sp, st และ sw ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำว่า star แบบมีภาพประกอบ จำนวน 1 ใบ
2. เครื่องเล่น MP3 พร้อมลำโพง
3. บัตรคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ
(ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim แบบเว้นว่างพยัญชนะผสมต้นคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ ski, slip, spin, stop และ swim จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ
9. สติกเกอร์รูปหน้ายิ้ม ดาวสีทอง ดาวสีเงิน และดาวสีฟ้า

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน และลานนอกห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง Twinkle Little Star ให้เด็กฟังพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง และให้เด็กร้องตาม 2 รอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim แบบมีภาพประกอบทีละใบอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim แบบเว้นว่างพยัญชนะผสมต้นคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟัง เช่น s + k + i = ski เป็นต้น จากนั้นให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.4 ครูเขียนพยัญชนะผสมต้นคำเติมลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามครูพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน เพื่อให้เด็กแต่ละกลุ่มเล่นเกมจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ โดยครูนำบัตรภาพกับบัตรคำปนกันแล้ววางหงายขึ้นจัดเป็น 2 แถว ๆ ละ 5 ใบ ให้เด็กดูบัตรทั้งหมดก่อนที่จะคว่ำหน้าบัตรลงตำแหน่งเดิม แล้วให้เด็กผลัดกันหงายบัตรขึ้นทีละ 2 ใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย หากบัตรทั้ง 2 ใบที่หงายขึ้นนั้นเป็นบัตรภาพและบัตรคำที่จับคู่ได้ตรงกัน ให้เด็กเก็บออกและนับบัตรแต่ละใบที่เก็บออกเป็น 1 คะแนน เมื่อจบเกมครูสรุปคะแนนของเด็กแต่ละคนให้ทุกกลุ่มฟัง

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำแบบมีภาพประกอบทีละใบ แล้วสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน




3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน แล้วออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง เพื่อให้เด็กเติมพยัญชนะผสมต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล



ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน
2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะผสมต้นคำของคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim โดยหากเขียนเติมพยัญชนะผสมต้นคำของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน
3. การรู้ความหมายของคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน




ภาพผนวกสื่อ/อุปกรณ์

<p>SKI ski</p>	
<p>SLIP slip</p>	
<p>SPIN spin</p>	



ภาพนวนกสี่/อุปกรณ์

<p>STOP stop</p>	
<p>SWIM swim</p>	

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>___ I</p> <p>___ i</p>	
<p>___ IP</p> <p>___ ip</p>	
<p>___ IN</p> <p>___ in</p>	

ภาพนวนกสี่/อุปกรณ์

<p>___ ___ OP</p> <p>___ ___ op</p>	
<p>___ ___ IM</p> <p>___ ___ im</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
 มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ชื่อแผน Blends with s 2
 สัปดาห์ที่ 6 กิจกรรมที่ 23 วันพฤหัสบดีที่ 3 เดือนเมษายน พ.ศ.2557 เวลา 09.-30 - 09.50 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกออกเสียงคำ แยกเสียงพยัญชนะผสมต้นคำ ได้แก่ sc, sm, sn, sp และ st และเรียนรู้
 ความหมายของคำว่า scan, smog, snap, spell และ step

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า scan, smog, snap, spell และ step ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้เด็กสามารถแยกเสียงพยัญชนะผสมต้นคำ ได้แก่ sc, sm, sn, sp และ st ได้ถูกต้อง

3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า scan, smog, snap, spell และ step ได้ถูกต้อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำว่า spider แบบมีภาพประกอบ จำนวน 1 ใบ
2. เครื่องเล่น MP3 พร้อมลำโพง
3. บัตรคำว่า scan, smog, snap, spell และ step แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
4. บัตรคำว่า scan, smog, snap, spell และ step แบบเว้นว่างพยัญชนะผสมต้นคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า scan, smog, snap, spell และ step จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
7. บัตรภาพ scan, smog, snap, spell และ step จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน และลานนอกห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง The Itsy Bitsy Spider ให้เด็กฟังพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง และให้เด็กร้องตาม 2 รอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า scan, smog, snap, spell และ step แบบมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า scan, smog, snap, spell และ step แบบมีภาพประกอบทีละใบ อีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำ scan, smog, snap, spell และ step แบบเว้นว่างพยัญชนะผสมต้นคำและมีภาพประกอบทีละใบ พร้อมทั้งออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟัง เช่น s + c + a + n = scan เป็นต้น จากนั้นให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.4 ครูเขียนพยัญชนะผสมต้นคำเติมลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามครูพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน เพื่อให้เด็กแต่ละกลุ่มเล่นเกมจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ โดยครูนำบัตรภาพกับบัตรคำปนกันแล้ววางหงายขึ้นจัดเป็น 2 แถว ๆ ละ 5 ใบ ให้เด็กดูบัตรทั้งหมดก่อนที่จะคว่ำหน้าบัตรลงตำแหน่งเดิม แล้วให้เด็กผลัดกันหงายบัตรขึ้นทีละ 2 ใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย หากบัตรทั้ง 2 ใบที่หงายขึ้นนั้นเป็นบัตรภาพและบัตรคำที่จับคู่ได้ตรงกัน ให้เด็กเก็บออกและนับบัตรแต่ละใบที่เก็บออกเป็น 1 คะแนน เมื่อจบเกมครูสรุปคะแนนของเด็กแต่ละคนให้ทุกกลุ่มฟัง

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำแบบมีภาพประกอบทีละใบ แล้วสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน




3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน แล้วออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟังข้อละ 2 ครั้ง เพื่อให้เด็กเติมพยัญชนะผสมต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อซึ่งอยู่ด้านซ้ายของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า scan, smog, snap, spell และ step โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน
2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะผสมต้นคำของคำว่า scan, smog, snap, spell และ step โดยหากเขียนเติมพยัญชนะผสมต้นคำของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน
3. การรู้ความหมายของคำว่า scan, smog, snap, spell และ step โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน




ภาพผนวกสื่อ/อุปกรณ์

<p>SCAN scan</p>	
<p>SMOG smog</p>	
<p>SNAP snap</p>	



ภาพผนวกสื่อ/อุปกรณ์

<p>SPELL spell</p>	 A cartoon illustration of a witch with grey hair, wearing a black pointed hat and a black robe. She is pointing her right hand forward, and several colorful rays of light (red, yellow, blue, purple) are emanating from her hand, representing a spell being cast.
<p>STEP step</p>	 A cartoon illustration of a man with brown hair, wearing a yellow tank top and yellow shorts. He is stepping on a green step with his right foot. He has a determined expression and is sweating, indicating physical exertion.

ภาพหมวดสื่อ/อุปกรณ์

<p>___ __ AN</p> <p>___ __ an</p>	
<p>___ __ OG</p> <p>___ __ og</p>	
<p>___ __ AP</p> <p>___ __ ap</p>	

ภาพผนวกสื่อ/อุปกรณ์

<p>___ __ ELL</p> <p>___ __ ell</p>	
<p>___ __ EP</p> <p>___ __ ep</p>	

แผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย **ชื่อแผน Blend Review 2**
ลำดับที่ 6 กิจกรรมที่ 24 วันศุกร์ที่ 4 เดือนเมษายน พ.ศ.2557 **เวลา 09.-30 - 09.50 น.**

สาระการเรียนรู้

ทบทวนการออกเสียงคำ การแยกเสียงพยัญชนะผสมต้นคำ ได้แก่ sk, sl, sp, st, sw, sc, sm, sn, sp และ st และความหมายของคำว่า ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงคำที่มีพยัญชนะผสมต้นคำ ได้แก่ sk, sl, sp, st, sw, sc, sm, sn, sp และ st เป็นพยัญชนะต้นคำ
2. เพื่อให้เด็กทบทวนการแยกเสียงพยัญชนะผสมต้นคำ ได้แก่ sk, sl, sp, st, sw, sc, sm, sn, sp และ st
3. เพื่อให้เด็กทบทวนความหมายของคำว่า ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำว่า star และ spider แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ
2. เครื่องเล่น MP3 พร้อมลำโพง
3. บัตรคำว่า ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step แบบมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 22-23)
4. บัตรคำว่า ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step แบบเว้นว่างพยัญชนะผสมต้นคำและมีภาพประกอบ จำนวนคำละ 1 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 22-23)
5. ปากกาเขียนแผ่นใสแบบลบได้ จำนวน 1 ด้าม
6. บัตรคำว่า ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step จำนวนคำละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 22-23)
7. บัตรภาพ ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step จำนวนภาพละ 4 ใบ (ดูภาคผนวกสื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมที่ 22-23)
8. ใบงาน จำนวน 16 ใบ
9. สติกเกอร์รูปหน้ายิ้ม ดาวสีทอง ดาวสีเงิน และดาวสีฟ้า

จำนวนเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน

สถานที่ ห้องเรียน และลานนอกห้องเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูเปิดเพลง Twinkle Little Star และเพลง The Itsy Bitsy Spider ให้เด็กฟังพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง และให้เด็กร้องตาม 2 รอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step แบบมีภาพประกอบที่ละใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟัง คำละ 2 ครั้ง

2.2 ครูให้เด็กดูบัตรคำว่า ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step แบบมีภาพประกอบที่ละใบอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้เด็กฟังและให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.3 ครูให้เด็กดูบัตรคำ ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step แบบเว้นว่างพยัญชนะผสมต้นคำและมีภาพประกอบที่ละใบ พร้อมทั้งออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟัง เช่น s + k + i = ski เป็นต้น จากนั้นให้เด็กออกเสียงตามครูพร้อมกัน 2 รอบ

2.4 ครูเขียนพยัญชนะผสมต้นคำเติมลงบนช่องว่างในบัตรคำดังกล่าว จากนั้นออกเสียงสะกดคำให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้เด็กทุกคนออกเสียงตามครูพร้อมกัน

2.5 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน เพื่อให้เด็กแต่ละกลุ่มเล่นเกมจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ โดยครูนำบัตรภาพกับบัตรคำปนกันแล้ววางหงายขึ้นจัดเป็น 2 แถว ๆ ละ 5 ใบ ให้เด็กดูบัตรทั้งหมดก่อนที่จะคว่ำหน้าบัตรลงตำแหน่งเดิม แล้วให้เด็กผลัดกันหงายบัตรขึ้นทีละ 2 ใบ พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย หากบัตรทั้ง 2 ใบที่หงายขึ้นนั้นเป็นบัตรภาพและบัตรคำที่จับคู่ได้ตรงกัน ให้เด็กเก็บออกและนับบัตรแต่ละใบที่เก็บออกเป็น 1 คะแนน เมื่อจบเกมครูสรุปคะแนนของเด็กแต่ละคนให้ทุกกลุ่มฟัง เด็กที่ได้คะแนนสูงสุดในแต่ละกลุ่มจะได้รับสติ๊กเกอร์ติดเสื้อรูปหนูน้อย และเด็กที่ได้คะแนนเป็นอันดับ 2-4 จะได้รับสติ๊กเกอร์ติดเสื้อรูปดาวสีทอง ดาวสีเงิน และดาวสีฟ้าตามลำดับ

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูให้เด็กดูบัตรคำแบบมีภาพประกอบที่ละใบ แล้วสุ่มเลือกเด็กให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน

3.2 ครูแจกใบงานให้เด็กแต่ละคน แล้วออกเสียงคำศัพท์แต่ละข้อในใบงานให้เด็กฟัง ข้อละ 2 ครั้ง เพื่อให้เด็กเติมพยัญชนะผสมต้นคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในกรอบคำศัพท์ของแต่ละข้อ ซึ่งอยู่ด้านหลังของใบงาน จากนั้นให้เด็กโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ในกรอบกับภาพที่อยู่ทางขวามือของใบงาน

การวัดและการประเมินผล

ทดสอบและประเมินเด็กแต่ละคนดังนี้

1. การออกเสียงคำว่า ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step โดยหากออกเสียงแต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน
2. ความสามารถในการบอกพยัญชนะผสมต้นคำของคำว่า ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step โดยหากเขียนเติมพยัญชนะผสมต้นคำของคำศัพท์แต่ละคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และเติมผิดให้ 0 คะแนน
3. การรู้ความหมายของคำว่า ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step โดยหากลากโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพแต่ละคู่ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน และโยงผิดให้ 0 คะแนน

ภาคผนวก ง

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
แบบปกติกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติ
กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย**

คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินความสอดคล้องระหว่างแผนการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติ
กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินดังต่อไปนี้

+1 หมายถึง สอดคล้องกัน

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ไม่สอดคล้องกัน

กิจกรรม ที่	วัตถุประสงค์	ชื่อกิจกรรม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
			1	2	3		
1	1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า lamp, soap และ turtle ได้ถูกต้อง 2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า lamp, soap และ turtle ได้ถูกต้อง 3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า lamp, soap และ turtle ได้ถูกต้อง	Begin with l, s, t	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า moon, heart และ nail ได้ถูกต้อง 2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า moon, heart และ nail ได้ถูกต้อง 3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า moon, heart และ nail ได้ถูกต้อง	Begin with m, h, n	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	1. เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า rock, bear และ vase ได้ถูกต้อง 2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า rock, bear และ vase ได้ถูกต้อง 3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า rock, bear และ vase ได้ถูกต้อง	Begin with r, b, v	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

กิจกรรม ที่	วัตถุประสงค์	ชื่อกิจกรรม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
			1	2	3		
4	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า yoyo, fish และ pie ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า yoyo, fish และ pie ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า yoyo, fish และ pie ได้ถูกต้อง 	Begin with y, f, p	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า car, deer และ jacket ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า car, deer และ jacket ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า car, deer และ jacket ได้ถูกต้อง 	Begin with c, d, j	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า key, goat และ watch ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า key, goat และ watch ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า key, goat และ watch ได้ถูกต้อง 	Begin with k, g, w	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า queen, zebra และ xylophone ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะต้นคำของคำว่า queen, zebra และ xylophone ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า queen, zebra และ xylophone ได้ถูกต้อง 	Begin with q, z, x	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

กิจกรรม ที่	วัตถุประสงค์	ชื่อกิจกรรม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
			1	2	3		
8	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone เพื่อให้เด็กทบทวนพยัญชนะต้นคำของคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone เพื่อให้เด็กทบทวนความหมายของคำว่า lamp, soap, turtle, moon, heart, nail, rock, bear, vase, yoyo, fish, pie, car, deer, jacket, key, goat, watch, queen, zebra และ xylophone 	Beginning Sound Review	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า fan, cat, ram และ map ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกระยะที่ประสมในคำว่า fan, cat, ram และ map ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า fan, cat, ram และ map ได้ถูกต้อง 	Short a Sound	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า net, hen, red และ web ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกระยะที่ประสมในคำว่า net, hen, red และ web ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า net, hen, red และ web ได้ถูกต้อง 	Short e Sound	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า lid, pig, zip และ pin ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกระยะที่ประสมในคำว่า lid, pig, zip และ pin ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า lid, pig, zip และ pin ได้ถูกต้อง 	Short i Sound	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

กิจกรรม ที่	วัตถุประสงค์	ชื่อกิจกรรม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
			1	2	3		
12	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า rod, dog, mop และ pot ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกระยะที่ประสมในคำว่า rod, dog, mop และ pot ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า rod, dog, mop และ pot ได้ถูกต้อง 	Short o Sound	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า cup, sun, hut และ bug ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกระยะที่ประสมในคำว่า cup, sun, hut และ bug ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า cup, sun, hut และ bug ได้ถูกต้อง 	Short u Sound	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun เพื่อให้เด็กทบทวนการแยกเสียงสระที่ประสมในคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun เพื่อให้เด็กทบทวนความหมายของคำว่า fan, cat, net, hen, lid, pig, rod, dog, cup และ sun 	Short Vowel Review 1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug เพื่อให้เด็กทบทวนการแยกเสียงสระที่ประสมในคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug เพื่อให้เด็กทบทวนความหมายของคำว่า ram, map, red, web, zip, pin, mop, pot, hut และ bug 	Short Vowel Review 2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

กิจกรรม ที่	วัตถุประสงค์	ชื่อกิจกรรม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
			1	2	3		
16	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham และ hat ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะท้ายคำที่ต่างกันของคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed และ ham - hat ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า map, man, bun, bud, fan, fat, bell, bed, ham และ hat ได้ถูกต้อง 	Hearing Ending 1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะท้ายคำของคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า cub, cup, cot, cob, wet, web, dig, dip, fox และ fog ได้ถูกต้อง 	Hearing Ending 2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog เพื่อให้เด็กทบทวนพยัญชนะท้ายคำของคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog เพื่อให้เด็กทบทวนความหมายของคำว่า map - man, bun - bud, fan - fat, bell - bed, ham - hat, cub - cup, cot - cob, wet - web, dig - dip และ fox - fog 	Hearing Ending Review	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะควบกล้ำต้นคำของคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane ได้แก่ bl, cl, fl, gl และ pl ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า black, clock, flag, glove, และ plane ได้ถูกต้อง 	Blends with l	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

กิจกรรม ที่	วัตถุประสงค์	ชื่อกิจกรรม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
			1	2	3		
20	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกพยัญชนะควบกล้ำต้นคำของคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap ได้แก่ cr, dr, fr, gr และ tr ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า crab, drum, frog, grin และ trap ได้ถูกต้อง 	Blends with r	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap เพื่อให้เด็กทบทวนการแยกเสียงพยัญชนะต้นควบกล้ำด้วย l และ r ได้แก่ bl, cl, fl, gl, pl, cr, dr, fr, gr และ tr เพื่อให้เด็กทบทวนความหมายของคำว่า black, clock, flag, glove, plane, crab, drum, frog, grin และ trap 	Blend Review 1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถแยกเสียงพยัญชนะผสมต้นคำ ได้แก่ sk, sl, sp, st และ sw ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า ski, slip, spin, stop และ swim ได้ถูกต้อง 	Blends with s 1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงคำว่า scan, smog, snap, spell และ step ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถแยกเสียงพยัญชนะผสมต้นคำ ได้แก่ sc, sm, sn, sp และ st ได้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กสามารถบอกความหมายของคำว่า scan, smog, snap, spell และ step ได้ถูกต้อง 	Blends with s 2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

กิจกรรม ที่	วัตถุประสงค์	ชื่อกิจกรรม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
			1	2	3		
24	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เด็กทบทวนการออกเสียงคำที่มีพยัญชนะผสม ได้แก่ sk, sl, sp, st, sw, sc, sm, sn, sp และ st เป็นพยัญชนะต้นคำ เพื่อให้เด็กทบทวนการแยกเสียงพยัญชนะผสมต้นคำ ได้แก่ sk, sl, sp, st, sw, sc, sm, sn, sp และ st เพื่อให้เด็กทบทวนความหมายของคำว่า ski, slip, spin, stop, swim, scan, smog, snap, spell และ step 	Blend Review 2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

คู่มือการใช้แบบทดสอบและแบบทดสอบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3

คู่มือการใช้แบบทดสอบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3

คำชี้แจง แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบแบบถูก-ผิดที่มีข้อสอบจำนวน 21 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอนๆ ละ 7 ข้อดังนี้

1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ (cup, wet, rod, bell, flag drum spin)
2. การสะกดคำศัพท์
3. การรู้ความหมายคำศัพท์

โดยดำเนินการทดสอบตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ใช้แบบทดสอบนี้กับแบบทดสอบแบบหมู่ โดยจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบและห่างกันพอสมควร
2. สร้างบรรยากาศการทดสอบให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย และเป็นกันเอง
3. แจกแบบทดสอบให้เด็กแต่ละคนตามลำดับหมายเลขข้อสอบ โดยเขียนชื่อและนามสกุลของเด็กแต่ละคนไว้ล่วงหน้า
4. ให้เด็กทำข้อสอบแต่ละตอนตามคำชี้แจงและการยกตัวอย่างของครู และตามเวลาที่ครูกำหนดให้
5. เมื่อเด็กทำแบบทดสอบตามเวลาที่กำหนดแล้ว ให้ครูเก็บข้อสอบทันที เพื่อนำไปตรวจให้คะแนนต่อไป
6. การตรวจให้คะแนน ถ้าเด็กตอบข้อใดถูกให้ 1 คะแนน ถ้าตอบข้อใดผิดไม่ให้คะแนน

แบบทดสอบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3

ชื่อ _____ โรงเรียนอนุบาลพร้อมวิทย์

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำของครูในการทำแบบทดสอบแต่ละตอนดังต่อไปนี้
ภายในเวลา 21 นาที

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงคำศัพท์

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ในช่องที่ครูอ่านออกเสียงคำแต่ละคำดังตัวอย่างต่อไปนี้ (7 นาที)

(rat)

rat	mat	cat
----------------	-----	-----

1.

cop	cup	cap
-----	-----	-----

2.

wet	web	wed
-----	-----	-----

3.

red	rid	rod
-----	-----	-----

4.

bed	bell	bet
-----	------	-----

5.

drag	flag	black
------	------	-------

6.


drum	plum	trim
------	------	------

7.

swim	skin	spin
------	------	------


ตอนที่ 2 การสะกดคำศัพท์

ให้นักเรียนเลือกตัวอักษรที่ให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ความหมายที่ถูกต้องตรงกับภาพ(7 นาที)

1. 

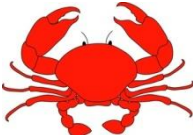
h
t
i

__ urtle

2. 


pl
gl
bl

___ ane

3. 


tr
gr
cr

___ ab

4. 


sn
sw
sp

___ im

5. 


a
o
u

s__ n

6. 

b
t
p

we__

7. 

pin
pot
cot

ตอนที่ 3 การรู้ความหมายของคำศัพท์

ให้นักเรียนโยงเส้นจากภาพไปหาคำที่มีความหมายตรงกับภาพให้ถูกต้อง (7 นาที)

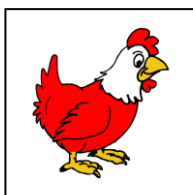
1.



○

- fat
- fan
- hat

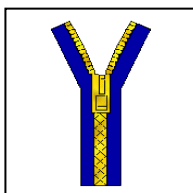
2.



○

- ham
- net
- hen

3.



○

- lid
- zip
- dip

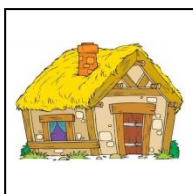
4.



○

- mop
- map
- cob

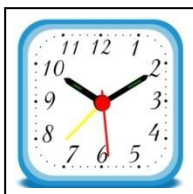
5.



○

- cat
- hut
- bug

6.



○

- grin
- black
- clock

7.



○

- slip
- snap
- spell

ภาคผนวก ฉ

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย**

คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินความสอดคล้องระหว่างทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับ
วัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการประเมิน ดังต่อไปนี้

+1 หมายถึง สอดคล้องกัน

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ไม่สอดคล้องกัน

ข้อที่	ทักษะการอ่านคำศัพท์	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
การอ่านออกเสียงคำศัพท์						
1.	cop cup cap	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	wet web wed	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	red rid rod	+1	+1	-1	0.66	ใช้ได้
4.	bed bell bet	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	drag flag black	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	drum plum trim	+1	+1	-1	0.66	ใช้ได้
7.	swim skin spin	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
การสะกดคำศัพท์						
8.	_urtle	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9.	__lane	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10.	__ab	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11.	__im	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12.	s_n	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13.	we_	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14.	___(pot)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
การรู้ความหมายของคำศัพท์ (การให้จับคู่กับภาพ)						
15.	fat	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ทักษะการอ่านคำศัพท์	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
16.	hen	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17.	zip	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18.	mop	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19.	hut	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20.	clock	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21.	slip	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ข

แบบสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3

แบบสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3

ชื่อนักเรียน _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการประเมินพฤติกรรมเกี่ยวกับความสนใจในการฝึก
ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ตามระดับการประเมินดังต่อไปนี้

ระดับ 3 หมายถึง มีความสนใจมาก
ระดับ 2 หมายถึง มีความสนใจปานกลาง
ระดับ 1 หมายถึง มีความสนใจน้อย

ข้อที่	พฤติกรรมเกี่ยวกับความสนใจ	มาก	ปานกลาง	น้อย	หมายเหตุ
		3	2	1	
1.	ชวนขวยเข้าร่วมในการฝึก				
2.	กระตือรือร้นกระฉับกระเฉงในระหว่างการฝึก				
3.	ตั้งใจฟังครูอ่านออกเสียง				
4.	ช่างสังเกต				
5.	มุ่งมั่นตั้งใจฝึก				
6.	มีความมานะพยายามในการฝึกซ้ำๆ				
7.	พูดคุยซักถามครูเกี่ยวกับคำศัพท์ในบัตรคำ-บัตรภาพที่ฝึกอ่าน				
8.	หยิบบัตรคำ-บัตรภาพมาดูและพยายามอ่านออกเสียง				
9.	ขอให้ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ฟัง				
10.	นำบัตรคำ-บัตรภาพให้เพื่อนดูและออกเสียงคำศัพท์ให้เพื่อนฟัง				
11.	นำบัตรคำ-บัตรภาพให้เพื่อนดู และชักชวนให้เพื่อนอ่านคำศัพท์				
12.	อยากรู้อยากเห็นเมื่อครูมีคำศัพท์ใหม่ๆ มาให้ฝึก				
13.	ทำงานที่ครูมอบหมายได้เสร็จเร็ว				
14.	ชอบซักถามครูเมื่อสงสัย				
15.	มีสมาธิแน่วแน่ตลอดการฝึก				

ภาคผนวก ข

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมเกี่ยวกับความสนใจในการฝึกทักษะ
การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมเกี่ยวกับความสนใจในการฝึกทักษะการอ่าน
คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมเกี่ยวกับความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 กับวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการประเมิน ดังต่อไปนี้

- +1 หมายถึง สอดคล้องกัน
0 หมายถึง ไม่แน่ใจ
-1 หมายถึง ไม่สอดคล้องกัน

ข้อที่	พฤติกรรมเกี่ยวกับความสนใจ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
1.	ชวนชวนเข้าร่วมในการฝึก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	กระตือรือร้นกระฉับกระเฉงในระหว่างการฝึก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	ตั้งใจฟังครูอ่านออกเสียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	ช่างสังเกต	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	มุ่งมั่นตั้งใจฝึก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	มีความมานะพยายามในการฝึกซ้ำๆ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.	พูดคุยซักถามครูเกี่ยวกับคำศัพท์ในบัตรคำ-บัตรภาพที่ฝึกอ่าน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.	หยิบบัตรคำ-บัตรภาพมาดูและพยายามอ่านออกเสียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9.	ขอให้ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ฟัง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10.	นำบัตรคำ-บัตรภาพให้เพื่อนดูและออกเสียงคำศัพท์ให้เพื่อนฟัง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11.	นำบัตรคำ-บัตรภาพให้เพื่อนดูและชักชวนให้เพื่อนอ่านคำศัพท์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12.	อยากรู้อยากเห็นเมื่อครูมีคำศัพท์ใหม่ ๆ มาให้ฝึก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13.	ทำงานที่ครูมอบหมายได้เสร็จเร็ว	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14.	ชอบซักถามครูเมื่อสงสัย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15.	มีสมาธิแน่วแน่ตลอดการฝึก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ฅ

ตารางคะแนนดิบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
รายด้านและโดยรวมของกลุ่มทดลองที่ฝึกออกเสียงแบบโฟนิกส์กับกลุ่มควบคุม
ที่ฝึกตามแบบปกติ

ตารางคะแนนดิบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 รายด้านและโดยรวม
ก่อนและหลังระหว่างกลุ่มทดลองที่ฝึกออกเสียงแบบ โฟนิกส์กับกลุ่มควบคุมที่ฝึกตามแบบปกติ

ที่	คะแนนก่อนการจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง						รวม (21 ข้อ)	
	การอ่านออกเสียงคำศัพท์ (7 ข้อ)		การสะกดคำศัพท์ (7 ข้อ)		การรู้ความหมายของ คำศัพท์ (7 ข้อ)			
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
กลุ่มทดลอง								
1	3	7	2	6	4	5	9	18
2	3	7	4	5	5	7	12	19
3	2	6	2	6	3	6	7	18
4	2	5	2	7	3	5	7	17
5	4	7	3	7	4	7	11	21
6	3	7	3	7	3	7	9	21
7	3	6	2	6	3	7	8	19
8	3	7	2	7	3	7	8	21
9	2	7	1	7	3	7	6	21
10	2	5	1	7	2	6	5	18
Σ^x	27	64	22	65	33	64	82	193
\bar{X}	2.70	6.40	2.20	6.50	3.30	6.40	8.20	19.30
กลุ่มควบคุม								
1	3	6	3	5	3	7	9	18
2	4	6	2	5	3	6	9	17
3	2	7	2	4	2	5	6	16
4	2	7	2	5	3	5	7	17
5	2	5	2	6	4	7	8	18
6	2	7	2	6	3	7	7	20
7	1	4	1	4	2	6	4	14
8	4	7	4	7	5	7	13	21
9	2	7	3	7	5	7	10	21
10	2	5	1	5	4	6	7	16
Σ^x	24	61	22	54	34	63	80	178
\bar{X}	2.40	6.10	2.20	5.40	3.40	6.30	8.00	17.80

ภาคผนวก ญ

ตารางคะแนนความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 รายด้านและโดยรวมของกลุ่มทดลองที่ฝึกออกเสียงแบบโฟนิกส์
กับกลุ่มควบคุมที่ฝึกตามแบบปกติ

ตารางคะแนนความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย
 ชั้นปีที่ 3 รายด้านและโดยรวมของกลุ่มทดลองที่ฝึกออกเสียงแบบโฟนิกส์
 กับกลุ่มควบคุมที่ฝึกตามแบบปกติ

ที่	คะแนนความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ															รวม (15 ข้อ)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
กลุ่มทดลอง																
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	43
2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	38
3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	36
4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	39
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	44
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	44
7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	42
8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	41
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	43
$\sum X$	27	28	28	28	28	29	30	29	30	21	23	29	26	30	28	414
\bar{X}	2.70	2.80	2.80	2.80	2.80	2.90	3.00	2.90	3.00	2.10	2.30	2.90	2.60	3.00	2.80	2.76
กลุ่มควบคุม																
1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	36
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	35
3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	39
4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	36
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	27
6	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	33
7	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	26
8	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	40
9	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	36
10	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	31
$\sum X$	21	20	25	23	25	27	20	24	26	20	21	20	21	24	22	339
\bar{X}	2.10	2.00	2.50	2.30	2.50	2.70	2.00	2.40	2.60	2.00	2.10	2.00	2.10	2.40	2.20	2.26

ภาคผนวก ฎ

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ที่ ศธ 0555.21/040



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

7 กุมภาพันธ์ 2557

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.โฉมยง โต๊ะทอง

ด้วย นางสาวนัทมน วิบูลศิลป์โสภณ รหัสนักศึกษา 539196004 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ที่มีต่อทักษะการอ่านคำศัพท์ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลพร้อมวิทย์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา ประพุดติกิจ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202

โทรสาร 0-324-93267

ที่ ศธ 0555.21/ว 126



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

7 กุมภาพันธ์ 2557

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระ ประพฤติกิจ

ด้วย นางสาวนัทมน วิบูลศิลป์โสภณ รหัสนักศึกษา 539196004 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ที่มีต่อทักษะการอ่านคำศัพท์ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลพร้อมวิทย์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา ประพฤติกิจ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202

โทรสาร 0-324-93267



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ ศศ ว 046/2557

วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2557

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมาลี งามสมบัติ

ด้วย นางสาวนัทมน วิบูลศิลป์โสภณ รหัสนักศึกษา 539196004 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ที่มีต่อทักษะการอ่านคำศัพท์ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลพร้อมวิทย์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา ประพฤติกิจ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระ ประพฤติกิจ
ข้าราชการบำนาญ สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
2. ดร.โถมยง โต้ะทอง
ข้าราชการบำนาญ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมาลี งามสมบัติ
ข้าราชการบำนาญ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางนัทมน วิบูลศิลป์โสภณ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	180 หมู่ 2 ตำบลธงชัย อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ผู้จัดการ โรงเรียนอนุบาลพร้อมวิทย์
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนอนุบาลพร้อมวิทย์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000
ประวัติการศึกษา	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี