

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลของการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ที่มีต่อทักษะการอ่านคำศัพท์ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามรูปตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ฝึกออกเสียงแบบโฟนิกส์กับกลุ่มควบคุมที่ฝึกตามแบบปกติ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในตารางดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ฝึกออกเสียงแบบโฟนิกส์กับกลุ่มควบคุมที่ฝึกตามแบบปกติ

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ฝึกออกเสียงแบบโฟนิกส์กับกลุ่มควบคุมที่ฝึกตามแบบปกติ

ทักษะการอ่านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ข้อ	จำนวน นักเรียน	กลุ่ม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
				\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การอ่านออกเสียงคำศัพท์	7	10	กลุ่มทดลอง	2.70	0.67	6.40	0.84
		10	กลุ่มควบคุม	2.40	0.96	6.10	1.10
การสะกดคำศัพท์	7	10	กลุ่มทดลอง	2.20	0.91	6.50	0.70
		10	กลุ่มควบคุม	2.20	0.91	5.40	1.07
การรู้ความหมายของคำศัพท์	7	10	กลุ่มทดลอง	3.30	0.82	6.40	0.84
		10	กลุ่มควบคุม	3.40	1.07	6.30	0.82
รวมทุกด้าน	21	10	กลุ่มทดลอง	8.20	2.14	19.30	1.56
		10	กลุ่มควบคุม	8.00	2.44	17.80	2.29

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 โดยภาพรวมก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.14 หลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.56 ในขณะที่ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนการทดลองของกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.44 หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.29 ซึ่งแสดงว่าค่าเฉลี่ยของทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง มีแนวโน้มที่สูงกว่าของกลุ่มควบคุม

ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ พบว่า ก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 หลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84 ในขณะที่ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ก่อนการทดลองของกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.96 หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.10 ซึ่งแสดงว่าค่าเฉลี่ยของทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการทดลองของกลุ่มทดลองมีแนวโน้มที่สูงกว่าของกลุ่มควบคุม

ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการสะกดคำศัพท์ พบว่า ก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.91 หลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 ในขณะที่ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนการทดลองของกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.91 หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.07 ซึ่งแสดงว่าค่าเฉลี่ยของทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการทดลองของกลุ่มทดลองมีแนวโน้มที่สูงกว่าของกลุ่มควบคุม

ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการรู้ความหมายของคำศัพท์ พบว่า ก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 หลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84 ในขณะที่ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนการทดลองของกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.07 หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 ซึ่งแสดงว่าค่าเฉลี่ยของทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการทดลองของกลุ่มทดลองมีแนวโน้มที่สูงกว่าของกลุ่มควบคุม

จากค่าเฉลี่ยทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยรวมและรายด้านของเด็กปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ แบบโฟนิกส์ สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมได้ ดังในตารางที่ 4.2-4.5

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง โดยกำหนด ให้ผลการทดสอบก่อนการทดลองเป็นตัวแปรปรวนร่วม (covariates)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม (b)	9.733	1	9.733	3.746	0.070
ภายในกลุ่ม (w)	44.173	17	2.598		
รวมทั้งสิ้น	6963.000	20			

จากตารางที่ 4.2 พบว่า เมื่อใช้ทักษะทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนทดลอง มาเป็นตัวแปรปรวนร่วมเพื่อทำนายทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการทดลอง พบว่า ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยรวมหลังการทดลองของของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ระหว่าง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 3.746$, $Sig. = 0.070$)

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง โดยกำหนดให้ผลการทดสอบก่อนการทดลองเป็นตัวแปรปรวนร่วม (covariates)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม (b)	0.090	1	0.090	0.113	0.741
ภายในกลุ่ม (w)	13.601	17	0.800		
รวมทั้งสิ้น	799.000	20			

จากตารางที่ 4.3 พบว่า เมื่อใช้ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ก่อนทดลองมาเป็นตัวแปรปรวนร่วมเพื่อทำนายทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังการทดลอง พบว่า ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ หลังการทดลองของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 0.113$, $Sig. = 0.741$)

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการสะกดคำศัพท์ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง โดยกำหนดให้ผลการทดสอบก่อนการทดลองเป็นตัวแปรปรวนร่วม (covariates)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม (b)	6.050	1	6.050	7.230	0.016*
ภายในกลุ่ม (w)	14.226	17	0.837		
รวมทั้งสิ้น	729.000	20			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.4 พบว่า เมื่อใช้ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการสะกดคำศัพท์ก่อนทดลองมาเป็นตัวแปรปรวนร่วมเพื่อทำนายทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังการทดลอง

พบว่า ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการสะกดคำศัพท์หลังการทดลองของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 7.230$, $Sig. = 0.016$)

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการรู้ความหมายของคำศัพท์ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง โดยกำหนดให้ผลการทดสอบก่อนการทดลองเป็นตัวแปรปรวนร่วม (covariates)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม (b)	0.089	1	0.089	0.143	0.710
ภายในกลุ่ม (w)	10.599	17	0.623		
รวมทั้งสิ้น	819.000	20			

จากตารางที่ 4.5 พบว่า เมื่อใช้ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการรู้ความหมายของคำศัพท์ก่อนทดลองมาเป็นตัวแปรปรวนร่วมเพื่อทำนายทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการทดลอง พบว่า ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการรู้ความหมายของคำศัพท์หลังการทดลองของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 0.143$, $Sig. = 0.710$)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ระหว่างการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของคะแนนความสนใจในการฝึกทักษะการอ่าน
คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ความสนใจในการฝึกทักษะ การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	จำนวน นักเรียน	การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	t
1. ขวนขวายเข้าร่วมในการฝึก	10	กลุ่มทดลอง	2.70	0.48	0.051
	10	กลุ่มควบคุม	2.10	0.56	
2. กระตือรือร้นกระฉับกระเฉงในระหว่าง การฝึก	10	กลุ่มทดลอง	2.80	0.42	0.000**
	10	กลุ่มควบคุม	2.00	0.00	
3. ตั้งใจฟังครูอ่านออกเสียง	10	กลุ่มทดลอง	2.80	0.42	0.193
	10	กลุ่มควบคุม	2.50	0.52	
4. ช่างสังเกต	10	กลุ่มทดลอง	2.80	0.42	0.052
	10	กลุ่มควบคุม	2.30	0.48	
5. มุ่งมั่นตั้งใจฝึก	10	กลุ่มทดลอง	2.80	0.42	0.193
	10	กลุ่มควบคุม	2.50	0.52	
6. มีความมานะพยายามในการฝึกซ้ำๆ	10	กลุ่มทดลอง	2.90	0.31	0.343
	10	กลุ่มควบคุม	2.70	0.48	
7. พุจฉกถามครูเกี่ยวกับคำศัพท์ในบัตรคำ- บัตรภาพที่ฝึกอ่าน	10	กลุ่มทดลอง	3.00	0.00	0.001**
	10	กลุ่มควบคุม	2.00	0.66	
8. หยิบบัตรคำ-บัตรภาพมาดู และพยายาม อ่านออกเสียง	10	กลุ่มทดลอง	2.90	0.31	0.015*
	10	กลุ่มควบคุม	2.40	0.51	
9. ขอให้ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ฟัง	10	กลุ่มทดลอง	3.00	0.00	0.104
	10	กลุ่มควบคุม	2.60	0.69	
10. นำบัตรคำ-บัตรภาพให้เพื่อนดู และออกเสียง คำศัพท์ให้เพื่อนฟัง	10	กลุ่มทดลอง	2.10	0.31	0.343
	10	กลุ่มควบคุม	2.00	0.00	

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ความสนใจในการฝึกทักษะ การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	จำนวน นักเรียน	การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	t
11. นำบัตรคำ-บัตรภาพให้เพื่อนดูและซักชวน ให้เพื่อนอ่านคำศัพท์	10	กลุ่มทดลอง	2.30	0.48	0.168
	10	กลุ่มควบคุม	2.10	0.31	
12. อยากรู้อยากเห็นเมื่อครูมีคำศัพท์ใหม่ๆ มาให้ฝึก	10	กลุ่มทดลอง	2.90	0.31	0.001**
	10	กลุ่มควบคุม	2.00	0.47	
13. ทำงานที่ครูมอบหมายได้เสร็จเร็ว	10	กลุ่มทดลอง	2.60	0.51	0.096
	10	กลุ่มควบคุม	2.10	0.56	
14. ชอบซักถามครูเมื่อสงสัย	10	กลุ่มทดลอง	3.00	0.00	0.024*
	10	กลุ่มควบคุม	2.40	0.69	
15. มีสมาธิแน่นแน้ตลอดการฝึก	10	กลุ่มทดลอง	2.80	0.42	0.051
	10	กลุ่มควบคุม	2.20	0.63	
รวมทุกด้าน	10	กลุ่มทดลอง	2.76	0.18	0.005**
	10	กลุ่มควบคุม	2.26	0.31	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.6 ความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย
ชั้นปีที่ 3 โดยรวมพบว่า กลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.18 และ
กลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.31 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้
t-test (t-independent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
ด้านชวนขวยเข้าร่วมในการฝึก พบว่า กลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เท่ากับ 0.48 และกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.56 เมื่อทดสอบ
ความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-independent) พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3
ด้านกระตือรือร้นกระฉับกระเฉงในระหว่างการฝึก พบว่า กลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42 และกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.00 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-independent) พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ด้านตั้งใจฟังครูอ่านออกเสียง พบว่า กลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42 และกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.52 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-independent) พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ด้านช่างสังเกต พบว่า กลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42 และกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.48 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-independent) พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ด้านมุ่งมั่นตั้งใจฝึก พบว่า กลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42 และกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.52 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-independent) พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ด้านมีความมานะพยายามในการฝึกซ้ำๆ พบว่า กลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.31 และกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.48 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-independent) พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ด้านพูดคุยซักถามครูเกี่ยวกับคำศัพท์ในบัตรคำ-บัตรภาพที่ฝึกอ่าน พบว่า กลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.00 และกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.66 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-independent) พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ด้านหยิบบัตรคำ-บัตรภาพมาดู และพยายามอ่านออกเสียง พบว่า กลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.31 และกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.51 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-independent) พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ด้านขอให้ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ฟัง พบว่า กลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.00 และกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.69 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-independent) พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ด้านนำบัตรคำ-บัตรภาพให้เพื่อนดู และออกเสียงคำศัพท์ให้เพื่อนฟัง พบว่า กลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.31 และกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.00 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-independent) พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ด้านนำบัตรคำ-บัตรภาพให้เพื่อนดู และชักชวน ให้เพื่อนอ่านคำศัพท์ พบว่า กลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 และกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.31 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-independent) พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ด้านอยากรู้ อยากเห็นเมื่อครูมีคำศัพท์ใหม่ ๆ มาให้ฝึก พบว่า กลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.31 และกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.47 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-independent) พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ด้านทำงานที่ครูมอบหมายได้เสร็จเร็ว พบว่า กลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 และกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.56 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-independent) พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ด้านชอบซักถามครูเมื่อสงสัย พบว่า กลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.00 และกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.69 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-independent) พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ด้านมีสมาธิแน่วแน่ตลอดการฝึก พบว่า กลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เท่ากับ 0.42 และกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.31 เมื่อทดสอบความแตกต่าง โดยใช้ t-test (t-independent) พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ