

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(10)
สารบัญภาพประกอบ.....	(11)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย.....	10
ความหมายและความสำคัญของทักษะการอ่าน.....	10
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ เด็กปฐมวัย.....	13
ลักษณะและประเภทของทักษะการอ่าน.....	17
พัฒนาการทักษะการอ่านตามวัยของเด็ก.....	21
การส่งเสริมทักษะการอ่านในเด็ก.....	25
ประเภทของคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย.....	26
การวัดและประเมินผลทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย.....	27

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่ (ต่อ)	หน้า
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการฝึกรอกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	29
ความหมายและความสำคัญของการฝึกรอกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	29
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการฝึกรอกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	31
หลักการฝึกรอกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย.....	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	48
งานวิจัยในประเทศ.....	48
งานวิจัยต่างประเทศ.....	48
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	50
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	50
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย.....	51
แบบแผนการวิจัย.....	54
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
4 ผลการวิจัย.....	64
ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ฝึกรอกเสียงแบบโฟนิกส์ กับกลุ่มควบคุมที่ฝึกตามแบบปกติ.....	65
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่ม ควบคุม.....	70
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	75
สรุปผลการวิจัย.....	75
การอภิปรายผล.....	76
ข้อเสนอแนะ.....	79
บรรณานุกรม.....	81



## สารบัญ (ต่อ)

บทที่ (ต่อ)	หน้า
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	378
ประวัติผู้วิจัย.....	380

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 พัฒนาการทักษะการอ่านตามวัยของเด็ก.....	23
2.2 เปรียบเทียบการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีอ่านเป็นคำ (Whole Language) กับการสอนอ่านแบบโฟนิกส์ (Phonics).....	32
2.3 สัญลักษณ์แทนเสียงพยัญชนะ.....	46
3.1 ตารางกำหนดการฝีกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3.....	55
3.2 ตารางกำหนดการฝีกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปกติสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3.....	58
4.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ฝีกออกเสียงแบบโฟนิกส์กับกลุ่มควบคุมที่ฝีกตามแบบปกติ.....	65
4.2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง.....	67
4.3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง.....	68
4.4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการสะกดคำศัพท์ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง.....	68
4.5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการรู้ความหมายของคำศัพท์ของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง.....	69
4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของคะแนนความสนใจในการฝีกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 3 ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม..	70

## สารบัญภาพประกอบ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2.1 องค์ประกอบของการอ่าน.....	17
2.2 ตัวอย่างการแยกแยะเสียงในระดับต่าง ๆ ของคำศัพท์.....	18
2.3 ลำดับพัฒนาการในการแยกแยะเสียงตามความยากง่าย.....	19
2.4 โครงสร้างการสอนการอ่านโดยใช้ยุทธวิธีจากล่าง ไปบน.....	37
2.5 เจ็ดขั้นตอนสู่ความเชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษชาวไทย.....	38
2.6 ลักษณะสำคัญของการออกเสียง.....	47