

ชื่อวิทยานิพนธ์ : การนิเทศแบบคลินิกเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมแนะแนวของครูโรงเรียน บ้านทุ่งสีเสียด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 **ผู้วิจัย :** นางสาวอมรรัตน์ โมใหญ่ **สาขาวิชา :**
การบริหารการศึกษา พ.ศ. : 2557 **อาจารย์ที่ปรึกษา :** ดร.ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้จัดทำขึ้นเนื่องจากพบปัญหาด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวภายในโรงเรียน คือครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนว ผู้วิจัยจึงนำกระบวนการนิเทศแบบคลินิกเข้ามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาคำแนะนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศแบบคลินิกของครู 2) พัฒนาคำแนะนำความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมแนะแนวครู 3) พัฒนาศักยภาพในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวของครู 4) พัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมแนะแนวของครู 5) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศแบบคลินิกและการจัดกิจกรรมแนะแนว 6) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนว และ 7) พัฒนาคำแนะนำลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามวัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียววัดผลหลังทดลอง One - shot Case Study design กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูแนะแนว จำนวน 3 คน และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการนิเทศแบบคลินิก 2) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนว 3) แบบประเมินความสามารถในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว 4) แบบบันทึกการสังเกตการจัดกิจกรรมแนะแนว 5) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศแบบคลินิกและการจัดกิจกรรมแนะแนว 6) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนว 7) แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามวัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศแบบคลินิกของครู อยู่ในระดับมาก 2) ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมแนะแนวครู อยู่ในระดับมาก 3) ความสามารถในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวของครู อยู่ในระดับมาก 4) ความสามารถในการจัดกิจกรรมแนะแนวของครู อยู่ในระดับมาก 5) ครูมีความเห็นว่าการนิเทศแบบคลินิกและการจัดกิจกรรมแนะแนวมีความเหมาะสม นำไปเผยแพร่ได้ ปัญหาที่พบคือ การปรับตัวของครูผู้สอนในช่วงแรก และขาดสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ 6) ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งสีเสียดที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับมาก 7) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามวัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ข้อค้นพบจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การนิเทศแบบคลินิกถือเป็นเรื่องที่ยากใหม่สำหรับครูในโรงเรียน ดังนั้นการนำกระบวนการนิเทศแบบคลินิกมาใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ ควรมีผู้ที่มีความรู้มาประสานงานและให้ความร่วมมือกันอย่างเป็นระบบจึงจะประสบผลสำเร็จ

คำสำคัญ : การนิเทศแบบคลินิก, การจัดกิจกรรมแนะแนว, การพัฒนาศักยภาพของครู

Thesis Title : Clinical Supervision for the Development of Guidance Competency of Teacher Banthungseesad School under the Prachuap Khiri Khan Elementary Education Service Office Area 1 **Researcher :** Miss Amornrat Moyai **Major :** Educational Administration **Year :** 2014 **Advisor :** Chonasith Sithsungnoen (Ph.D.)

Abstract

This research was conducted to find issues guidance activities within the school. teachers lack of knowledge about guidance activities. therefore i have decided to used Clinical Guidance to develop activities within the school. By the purposes of this research were 1) to develop teachers' understanding on clinical supervisions 2) to develop teachers' understanding on guidance activity 3) to develop teachers' ability on guidance lesson plan writing 4) to develop teachers' ability on guidance learning activity arrangement 5) to study teachers' opinion on clinical supervision and guidance learning activity arrangement 6) to study students' opinion on guidance learning activity arrangement 7) to develop students' desire characteristic as the guidance activity objectives. using research to practice (Action Research) with single group research plan to measurement. (One - Shot Case Study design). The research targets were 3 guidance teachers and 22 students, Mattayom 1 – 3. The research instruments were 1) Teachers' understanding on clinical test 2) Teachers' guidance learning activity arrangement test 3) Guidance learning activity lesson plan writing ability measurement form 4) Guidance learning activity arrangement observation form 5) Interviewing form of teachers' opinion about clinical supervision and guidance learning activity arrangement 6) Students' opinion questionnaire about guidance learning activity 7) Guidance activity desired characteristic measurement form. Analysis statistic are percentage (%), mean ($\bar{X}$) standard deviation, and content analysis.

The research results : found that 1) Teachers' understanding on clinical supervision was at high level 2) Teachers' understanding on guidance activity was at high level 3) Teachers' ability on guidance lesson plan writing ability was at high level 4) Teachers' ability on guidance learning activity arrangement was at high level 5) Teachers' opinion on clinical supervision and teachers' guidance learning activity arrangement were suitable for distribution. Problems were teachers' selves' adjustment at the early time and lacking of proper aids or material. 6) Bantungseesad School's Students' opinion on guidance learning activity was at high level 7) Students' guidance activity desired characteristic at the highest level.

Research showed, Clinical supervision is quite new to teacher in school. Therefore, the clinical supervision process used to develop teaching activities in various topics should have the knowledge from experts to coordinate and cooperate together as a system to be successful.

Keywords : Clinical Supervision, Guidance learning activity arrangement, Teachers' potential development