

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การนิเทศแบบคลินิกเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมแนะแนวของครูโรงเรียนบ้านทุ่งสี่เสียด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 นี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มีแบบแผนการวิจัยแบบ One - shot Case Study คือ กลุ่มเดียวทดสอบหลัง (มาเรียม นิลพันธุ์, 2553 : 143-144) โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่จะศึกษาวิจัย คือ ครูผู้สอนรายวิชาแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 22 คน ซึ่งผู้วิจัยทำการทดลอง ณ โรงเรียนบ้านทุ่งสี่เสียด ตำบลทรายทอง อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2556 ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2557 การทดลองในครั้งนี้ใช้เวลาในการนิเทศทั้งหมด 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 คนที่ทำหน้าที่เป็นผู้รับการนิเทศแบบคลินิก

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินการนิเทศตามกระบวนการนิเทศแบบคลินิก ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้คือ 1) การประชุมก่อนการสังเกตการสอน 2) การสังเกตการสอน และ 3) การประชุมหลังการสังเกตการสอน

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์คะแนนจากการปฏิบัติการนิเทศแบ่งเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการนิเทศแบบคลินิก

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนว

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การสังเกตการจัดกิจกรรมแนะแนว

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศแบบคลินิกและการจัดกิจกรรมแนะแนว

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวหลังจากได้รับการนิเทศแบบคลินิก

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามวัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว ข้อ 2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม และข้อ 3 ให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 คน ที่ทำหน้าที่เป็นผู้รับการนิเทศแบบคลินิก

สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ทำหน้าที่เป็นผู้รับการนิเทศแบบคลินิก เป็นเพศชาย 2 คน และเพศหญิง 1 คน ด้านอายุ พบว่า มีอายุอยู่ระหว่าง 25-40 ปี ตามลำดับดังนี้ คือ 29 ปี 32 ปี และ 38 ปี ด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ครูทุกคนจบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี ประสบการณ์สอนกิจกรรมแนะแนว พบว่า มีประสบการณ์สอน 3 ปี จำนวน 1 คน มีประสบการณ์สอน 4 ปี จำนวน 1 คน และมีประสบการณ์สอน 6 ปี จำนวน 1 คน ด้านประสบการณ์การอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศการสอน พบว่า มีประสบการณ์การอบรม จำนวน 1 คน และไม่มีประสบการณ์การอบรม จำนวน 2 คน ด้านประสบการณ์การอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนว พบว่า มีประสบการณ์การอบรม จำนวน 1 คน และไม่มีประสบการณ์การอบรม จำนวน 2 คน

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินการนิเทศตามกระบวนการนิเทศแบบคลินิก

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบคลินิก เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมแนะแนวของครู ตลอดจนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามวัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว ดังนั้น ผู้วิจัยจึงจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการนิเทศแบบคลินิก การสังเกตการณ์สอน การจัดกิจกรรมแนะแนว และร่วมกันเขียนแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว โดยผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของครูผู้สอนหลังจากนิเทศติดตามแผนการนิเทศในแต่ละขั้นตอน โดยนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ นำเสนอเป็นพรณนาความดังนี้

ผลการดำเนินการนิเทศตามกระบวนการนิเทศแบบคลินิก

ขั้นตอนที่ 1 การประชุมก่อนการสังเกตการณ์สอน (14-18 ตุลาคม 2556)

ผู้วิจัยร่วมประชุมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านทุ่งสีเสียด เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ดังนี้คือผู้วิจัยจะนำหลักการนิเทศแบบคลินิกมาใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมแนะแนวภายในโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งนำเสนอขั้นตอนการดำเนินการวิจัย โดยมีขั้นตอนการเก็บข้อมูล ดังนี้

ดำเนินการนิเทศแบบคลินิก มีขั้นตอน ดังนี้

แผนที่ 1 การประชุมก่อนการสังเกตการสอนเป็นขั้นตอนการประชุมปรึกษาหารือกันระหว่างครูผู้สอนและผู้วิจัย ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

1.1 ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการแก่ผู้บริหารโรงเรียน พร้อมทั้งขออนุญาตเข้าทำการทดลองและเก็บข้อมูลการวิจัย

1.2 ประชุมชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมให้กับครูผู้เป็นกลุ่มเป้าหมายในการทดลองและทำวิจัยในครั้งนี้

1.3 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศแบบคลินิก การสร้างเครื่องมือสังเกตการสอนเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การจัดกิจกรรมแนะแนว

1.4 ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและเขียนแผนการนิเทศ

1.5 การเขียนแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและสร้างเครื่องมือสังเกตการสอน

1.6 กำหนด วัน เวลา ในการจัดกิจกรรมแนะแนวและการนิเทศ

แผนที่ 2 การสังเกตการสอน

ดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการนิเทศ โดยใช้เครื่องมือสังเกตการสอนเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งประชุมเพื่อให้อัปเดตย้อนกลับทุกครั้งหลังการนิเทศ

แผนที่ 3 การประชุมหลังการสังเกตการสอน

3.1 ประชุมหลังการสังเกตการสอน

3.2 ประเมินความสามารถในการจัดกิจกรรมแนะแนว

3.3 สอบถามความคิดเห็นของผู้รับการนิเทศ

แผนที่ 4 การประเมินผลการนิเทศ

4.1 ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมแนะแนว

4.2 ความสามารถในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว

4.3 ความสามารถในการจัดกิจกรรมแนะแนว

4.4 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศแบบคลินิก

4.5 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการนิเทศแบบคลินิก

4.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามวัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนวข้อ 2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม และข้อ 3 ให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เมื่อชี้แจงขั้นตอนการดำเนินการเรียบร้อยแล้วจึงขออนุญาตเข้าทำการเก็บข้อมูลและทำการวิจัยภายในโรงเรียนโดยมีกลุ่มเป้าหมายคือครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 คน และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 22 คน ซึ่งผู้วิจัยและคณะครูผู้รับการนิเทศได้ประชุมปรึกษาหารือกัน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการวิจัยก่อนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยการอบรมในครั้งนี้ได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรวมถึงผู้ที่สนใจเข้ารับการอบรม จากการที่ได้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การนิเทศแบบคลินิกเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมแนะแนวของครูในวันศุกร์ที่ 18 เดือน ตุลาคม 2556 ณ ห้องสำนักงาน อาคารมัธยมศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งสี่เสียด โดยผู้เข้าร่วมอบรม ประกอบด้วย 1) คณะวิทยากร 2) คณะครูโรงเรียนบ้านทุ่งสี่เสียด และ 3) ผู้ที่สนใจ ในหัวข้อ การนิเทศแบบคลินิก การสังเกตการสอนและเครื่องมือในการนิเทศการสอน (โดย ดร. ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน) การจัดกิจกรรมแนะแนวและการเขียนแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว (โดยนายจรเกียรติ เกรือประดับ) นั้น ผลปรากฏว่าครูผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นทั้งด้านการนิเทศแบบคลินิกและการจัดกิจกรรมแนะแนว หลังจากนั้นผู้วิจัยซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศและคณะครูผู้รับการนิเทศได้ประชุมปรึกษาหารือเพื่อวางแผนและจัดทำตารางการนิเทศ รวมถึงเขียนแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวของแต่ละระดับชั้นโดยมีระยะเวลาการดำเนินการนิเทศแบบคลินิกในชั้นเรียนของครูทั้งหมด 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง โดยดำเนินการตามแผนการนิเทศการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 (ระหว่างเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2556 ถึง เดือนมีนาคม พ.ศ. 2557) ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 กำหนดการนิเทศแบบคลินิก

ครั้งที่	ระดับชั้น			วัน เดือน ปี	เวลา	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ
	ม.1	ม.2	ม.3				
1		✓		4 พ.ย. 2556	12.30-13.30 น.	วิโรจน์	อมรรัตน์
			✓	4 พ.ย. 2556	13.30-14.30 น.	ธงชัย	อมรรัตน์
	✓			4 พ.ย. 2556	14.30-15.30 น.	มัทนกร	อมรรัตน์
2		✓		11 พ.ย. 2556	12.30-13.30 น.	วิโรจน์	อมรรัตน์
			✓	11 พ.ย. 2556	13.30-14.30 น.	ธงชัย	อมรรัตน์
	✓			11 พ.ย. 2556	14.30-15.30 น.	มัทนกร	อมรรัตน์
3		✓		18 พ.ย. 2556	12.30-13.30 น.	วิโรจน์	อมรรัตน์

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ครั้งที่	ระดับชั้น			วัน เดือน ปี	เวลา	ผู้รับการ นิเทศ	ผู้นิเทศ
	ม.1	ม.2	ม.3				
			✓	18 พ.ย. 2556	13.30-14.30 น.	ธงชัย	อมรรัตน์
	✓			18 พ.ย. 2556	14.30-15.30 น.	มัทนกร	อมรรัตน์
4		✓		25 พ.ย. 2556	12.30-13.30 น.	วิโรจน์	อมรรัตน์
			✓	25 พ.ย. 2556	13.30-14.30 น.	ธงชัย	อมรรัตน์
	✓			25 พ.ย. 2556	14.30-15.30 น.	มัทนกร	อมรรัตน์
5		✓		2 ธ.ค. 2556	12.30-13.30 น.	วิโรจน์	อมรรัตน์
			✓	2 ธ.ค. 2556	13.30-14.30 น.	ธงชัย	อมรรัตน์
	✓			2 ธ.ค. 2556	14.30-15.30 น.	มัทนกร	อมรรัตน์
6		✓		9 ธ.ค. 2556	12.30-13.30 น.	วิโรจน์	อมรรัตน์
			✓	9 ธ.ค. 2556	13.30-14.30 น.	ธงชัย	อมรรัตน์
	✓			9 ธ.ค. 2556	14.30-15.30 น.	มัทนกร	อมรรัตน์
7		✓		16 ธ.ค. 2556	12.30-13.30 น.	วิโรจน์	อมรรัตน์
			✓	16 ธ.ค. 2556	13.30-14.30 น.	ธงชัย	อมรรัตน์
	✓			16 ธ.ค. 2556	14.30-15.30 น.	มัทนกร	อมรรัตน์
8		✓		23 ธ.ค. 2556	12.30-13.30 น.	วิโรจน์	อมรรัตน์
			✓	23 ธ.ค. 2556	13.30-14.30 น.	ธงชัย	อมรรัตน์
	✓			23 ธ.ค. 2556	14.30-15.30 น.	มัทนกร	อมรรัตน์
9		✓		6 ม.ค. 2557	12.30-13.30 น.	วิโรจน์	อมรรัตน์
			✓	6 ม.ค. 2557	13.30-14.30 น.	ธงชัย	อมรรัตน์
	✓			6 ม.ค. 2557	14.30-15.30 น.	มัทนกร	อมรรัตน์
10		✓		13 ม.ค. 2557	12.30-13.30 น.	วิโรจน์	อมรรัตน์
			✓	13 ม.ค. 2557	13.30-14.30 น.	ธงชัย	อมรรัตน์
	✓			13 ม.ค. 2557	14.30-15.30 น.	มัทนกร	อมรรัตน์

ขั้นตอนการประชุมก่อนการสังเกตการสอนมีกิจกรรมดังปรากฏในรูปภาพที่ 1 ถึง 15



ภาพที่ 1 ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านทุ่งสี่เสียด เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการวิจัย ตลอดจนขออนุญาตเข้าทำการวิจัย



ภาพที่ 2 ประชุมปรึกษาหารือกันระหว่างครูผู้สอนและผู้วิจัย

 รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การนิเทศแบบคลินิกเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมแนะแนวของครู วันศุกร์ที่ 18 เดือน ตุลาคม 2556 ณ ห้องสำนักงาน อาคารมัธยมศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งเสีียด 				
ที่	ชื่อ-สกุล	วิชาที่สอน	เวลาที่มา	เวลากลับ
1	นางสาวสมใจ ใจดี	ภาษาอังกฤษ	๐๘.๐๐ น.	๑๕.๐๐ น.
2	นางสาวอริยา นพรัตน์	คณิตศาสตร์	๐๘.๐๐ น.	๑๕.๐๐ น.
3	นางสาวศิริกานต์ พงษ์ไพบูลย์	วิทยาศาสตร์	๐๘.๐๐ น.	๑๕.๐๐ น.
4	นางสาวอริยา นพรัตน์	สังคมศึกษา	๐๘.๐๐ น.	๑๕.๐๐ น.
5	นางสาวอริยา นพรัตน์	วิทยาศาสตร์	๐๘.๐๐ น.	๑๕.๐๐ น.
6	นางสาวอริยา นพรัตน์	คณิตศาสตร์	๐๘.๐๐ น.	๑๕.๐๐ น.
7	นางสาวอริยา นพรัตน์	คณิตศาสตร์	๐๘.๐๐ น.	๑๕.๐๐ น.
8	นางสาวอริยา นพรัตน์	คณิตศาสตร์	๐๘.๐๐ น.	๑๕.๐๐ น.
9	นางสาวอริยา นพรัตน์	คณิตศาสตร์	๐๘.๐๐ น.	๑๕.๐๐ น.

ภาพที่ 3

ในวันศุกร์ที่ 18 ตุลาคม 2556 มีครูเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การนิเทศแบบคลินิกเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมแนะแนว จำนวน 9 คน



ภาพที่ 4

วิทยากรโดย อาจารย์ ดร.ชนสิทธิ์ ลิทธิ์สูงเนิน สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การนิเทศแบบคลินิกเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมแนะแนวของครู บรรยายในเรื่อง การนิเทศแบบคลินิก การสังเกตการสอนและเครื่องมือในการนิเทศการสอน



ภาพที่ 5 วิทยากรโดย นายจรเกียรติ เครือประดับ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ปจ.1 บรรยายในเรื่อง การจัดกิจกรรมแนะแนว และการเขียนแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว



ภาพที่ 6 วิทยากรและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นปัญหาและวิธีแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน ตลอดจนรูปแบบ ลักษณะการนิเทศและขั้นตอนการนิเทศที่พบ



ภาพที่ 7 วิทยากรจัดกิจกรรมให้ครูได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเสนอ
แนวความคิดเกี่ยวกับการนิเทศและการสังเกตการสอนที่มีประสิทธิภาพ



ภาพที่ 8 วิทยากรจัดกิจกรรมให้ครูได้ร่วมกันศึกษาขั้นตอนและวิธีการเขียนแผนการจัด
กิจกรรมแนะแนว และร่วมกันเขียนแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว



ภาพที่ 9

ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณวิทยากรและมอบของที่ระลึก



ภาพที่ 10

คณะวิทยากรถ่ายรูปร่วมกับครูผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การนิเทศแบบคลินิกเพื่อพัฒนาสัภาพการจัดการจัดกิจกรรมแนะแนวของครู



ภาพที่ 11

ผู้วิจัยและครูร่วมกันเขียนแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในแต่ละชั้น

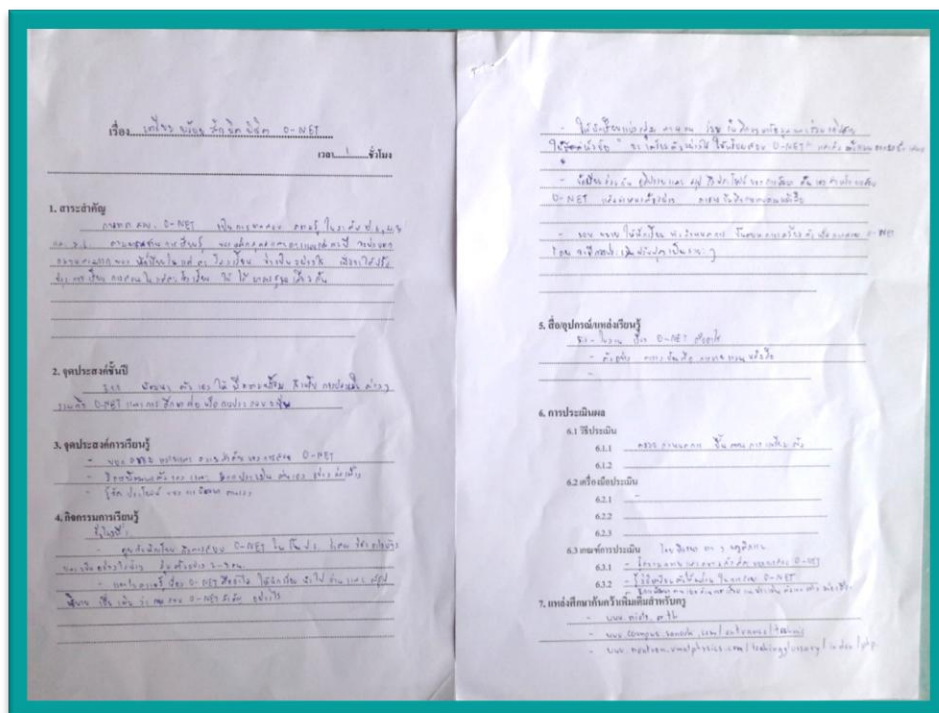


ภาพที่ 12

ผู้วิจัยและครูร่วมกันทำกำหนดการในการจัดกิจกรรมแนะแนวและการเข้านิเทศในแต่ละชั้น

[illegible]

ภาพที่ 14 ตัวอย่างร่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนและผู้วิจัยร่วมกันจัดทำขึ้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ภาพที่ 15 ตัวอย่างร่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนและผู้วิจัยร่วมกันจัดทำขึ้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 2 การสังเกตการสอน (4 พฤศจิกายน 2556 ถึง 13 มกราคม 2557)

ผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยใช้เครื่องมือ แบบประเมินความรู้ความสามารถในการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมแนะแนวและแบบบันทึกการสังเกตการจัดกิจกรรมแนะแนว นอกจากนั้นยังมีการบันทึกผลการสังเกตเพิ่มเติมโดยผู้สังเกตจะเป็นผู้สังเกตการสอนตามตารางการนิเทศที่จัดไว้จำนวน 10 สัปดาห์ ผู้สังเกตได้มีการประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้รับการนิเทศทุกสัปดาห์หลังดำเนินการนิเทศเรียบร้อยแล้ว โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สัปดาห์ที่ 1

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 : ครูผู้สอนมีการปฐมนิเทศและแจ้งวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินกิจกรรม มีการเตรียมตัวและเตรียมข้อมูลมาเป็นอย่างดี สอดแทรกเรื่องราวจากประสบการณ์ที่น่าสนใจ ทำให้บรรยากาศในการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างสนุกสนานนักเรียนชื่นชอบ แต่การบริหารเวลายังไม่เหมาะสม โดยรวมเนื้อหาที่จัดกิจกรรมครบถ้วนตามกระบวนการที่ระบุไว้ นักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม ขณะที่บางคนยังไม่กล้าแสดงออก ครูผู้สอนต้องใช้คำถามชี้นำเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 : ครูผู้สอนมีการปฐมนิเทศ แจ้งวัตถุประสงค์ และวิธีการดำเนินกิจกรรมละเอียดดีมาก แต่มีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่ยังไม่สร้างความสนใจของนักเรียนเท่าที่ควรอาจเป็นเพราะต้นตอที่มีผู้นิเทศเข้าไปสังเกตการสอนด้วย จึงมีการประหม่าเล็กน้อย แต่ที่สังเกตได้ชัดคือนักเรียนยังขาดความกระตือรือร้นในการเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากที่ผ่านมามีการจัดกิจกรรมแนะแนวส่วนใหญ่จะไม่ได้มีการสอนที่เป็นแบบแผนเหมือนกับวิชาอื่น ๆ นักเรียนจึงไม่ค่อยให้ความสำคัญ ไม่ตั้งใจในการเรียน และไม่ตรงต่อเวลา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 : ครูผู้สอนมีการปฐมนิเทศ แจ้งวัตถุประสงค์ และวิธีการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับดี นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและการตอบคำถาม อาจมีบางคำถามที่ไม่เหมาะสม แต่ครูผู้สอนก็สามารถควบคุมชั้นเรียนได้อย่างดีเยี่ยม นักเรียนบางคนไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ซึ่งครูผู้สอนต้องทำหน้าที่กระตุ้นให้นักเรียนร่วมกิจกรรม ในช่วงแรกครูผู้สอนจะยืนอยู่จุดเดียวไม่ได้เดินไปรอบ ๆ จึงทำให้นักเรียนที่อยู่แถวหลังไม่สนใจเรียน แต่ครูผู้สอนก็มีการเรียกนักเรียนถามเป็นรายบุคคลเป็นระยะ ๆ ครูผู้สอนมีภูมิรู้ในเรื่องที่จัดกิจกรรมดีมาก มีประสบการณ์ตรงซึ่งนักเรียนจะสนใจและใส่ใจฟังเป็นอย่างดี

สัปดาห์ที่ 2

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 : ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เข้ากับสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี แสดงถึงความมีไหวพริบปฏิภาณดีและเข้าใจธรรมชาติของเด็กวัยนี้ สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างราบรื่น สามารถบริหารเวลาได้ดีขึ้น และขั้นตอนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตรงตามแผนที่กำหนดไว้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 : ครูผู้สอนมีการใช้สื่อต่าง ๆ เป็นตัวนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งผู้เรียนให้ความสนใจและตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น บรรยากาศในการเรียนสนุกสนาน แต่ด้วยข้อจำกัดนักเรียนห้องนี้มีเพียง 2 คน การทำกิจกรรมต่าง ๆ จึงต้องปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์ นักเรียนมาเรียนตรงเวลาและใส่ใจในการเรียนมากขึ้น ครูผู้สอนเอาใจใส่นักเรียนดีมาก มีอาการผ่อนคลายและเป็นธรรมชาติมากกว่าในสัปดาห์แรกอย่างเห็นได้ชัด

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 : ครูผู้สอนมีการเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการทำกิจกรรมมาเป็นอย่างดี เมื่อนักเรียนซักถามก็สามารถให้ข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว ในการบรรยายหรือทำกิจกรรมสังเกตว่าครูผู้สอนมีการเดินไปรอบ ๆ อย่างทั่วถึงและซักถามนักเรียนเป็นระยะ ๆ ทำให้นักเรียนทุกคนตั้งใจเรียนและทำกิจกรรมอย่างเต็มที่ ครูผู้สอนสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ นักเรียนเชื่อฟังเป็นอย่างดี

สัปดาห์ที่ 3 - สัปดาห์ที่ 10

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 : โดยภาพรวมให้ผลเป็นที่น่าพอใจ กล่าวคือ ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองเป็นอย่างมาก มีการเตรียมข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการทำกิจกรรมตลอดจน สื่อ/เทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่พอหาได้ ณ ขณะนั้น ถือเป็นการกระตุ้นความสนใจให้กับนักเรียนอย่างได้ผล ซึ่งจากในสัปดาห์แรก ๆ นักเรียนบางคนไม่ค่อยสนใจและใส่ใจในการเรียนแต่ในสัปดาห์ต่อมาก็เต็มใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมดีมาก ครูผู้สอนทั้ง 3 คน มีลักษณะเด่นคือ บุคลิกภาพเป็นกันเอง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขัน และมักสอดแทรกเรื่องเล่าต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ฟังอยู่เสมอ สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน มีความเอาใจใส่แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง และที่สำคัญคือสามารถควบคุมชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี ในช่วงแรกอาจมีความตื่นเต้นและประหม่าอยู่บ้างเมื่อมีผู้นิเทศเข้าไปสังเกตการสอนแต่ต่อมาสามารถปรับตัวได้ และมีพฤติกรรมที่ผ่อนคลายมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนมีปฏิภาณไหวพริบสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี เห็นได้จากพัฒนาการในแต่ละสัปดาห์ มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันถึงปัญหาที่พบภายในห้องและช่วยกันหาแนวทางที่จะแก้ไข เมื่อมีการประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับในแต่ละสัปดาห์หลังจากนิเทศเสร็จ ครูผู้สอนได้นำข้อมูลเหล่านั้นไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และนำข้อดีไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่น่าพอใจ กิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ก็มีความหลากหลายไม่ซ้ำกัน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนและทำกิจกรรมได้อย่างบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ครูผู้สอนก็สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปต่อยอดและพัฒนาตนเองในด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และหลังจากจัดกิจกรรมในสัปดาห์ที่ 10 เสร็จเรียบร้อยครูผู้สอนก็ทำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามวัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว ขั้นตอนการสังเกตการสอนมีกิจกรรม ดังปรากฏในรูปภาพที่ 16 ถึง 39



ภาพที่ 16

ผู้นิเทศเข้านิเทศครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



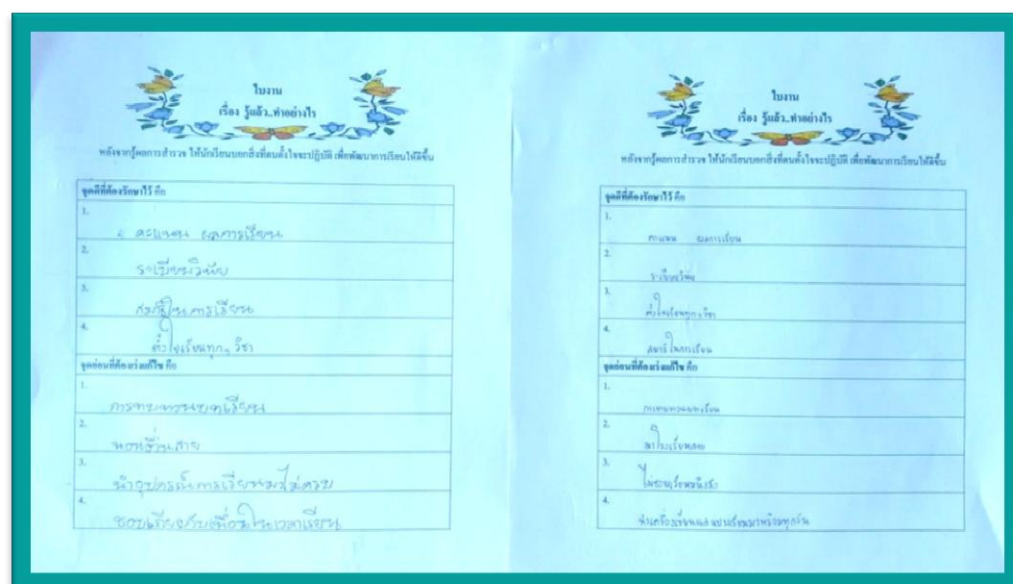
ภาพที่ 17 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ภาพที่ 18 ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฝึกให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นและแสดงทัศนะ



ภาพที่ 19 ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้สื่อการสอนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นและเข้าใจในกระบวนการจัดกิจกรรมมากยิ่งขึ้น



ภาพที่ 20 ผลงานนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลงานนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล: ...

วิชา: ...

หัวข้อ: ...

วัตถุประสงค์: ...

ขั้นตอนการดำเนินงาน: ...

ผลการดำเนินงาน: ...

ข้อเสนอแนะ: ...

ลำดับ	ทำได้	ไม่ได้
1. ...	✓	
2. ...	✓	
3. ...	✓	
4. ...	✓	
5. ...	✓	
6. ...	✓	
7. ...	✓	
8. ...	✓	
9. ...	✓	
10. ...	✓	
11. ...	✓	
12. ...	✓	

ภาพที่ 21

ผลงานนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ภาพที่ 22

ผู้นิเทศเข้านิเทศครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ภาพที่ 23 ครูผู้สอนใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมแนะแนว



ภาพที่ 24 ครูผู้สอนใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมแนะแนว

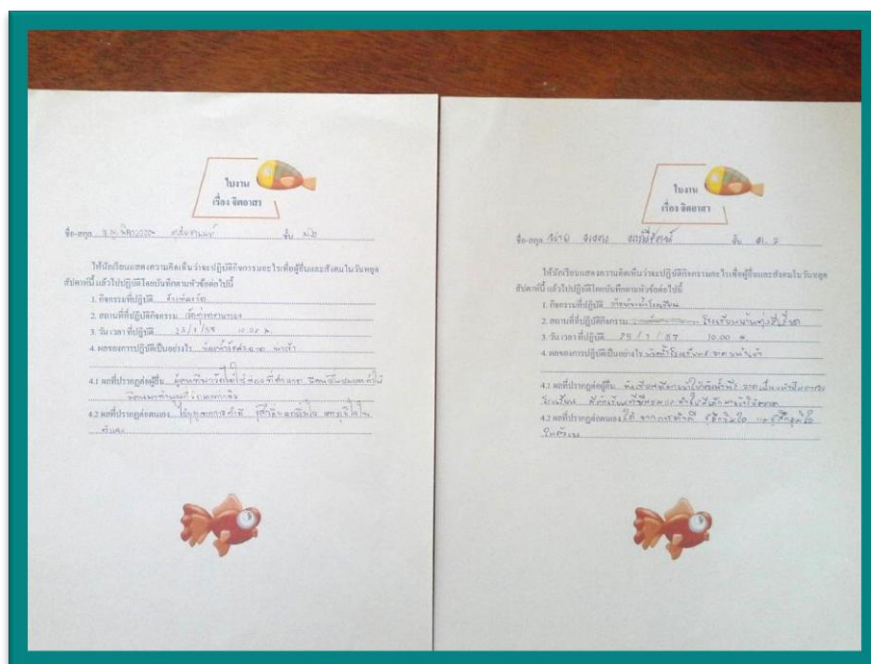


ภาพที่ 25 ผู้นิเทศทำหน้าที่สังเกตและบันทึกผลลงในแบบสังเกตการจัดกิจกรรมแนะแนว

ใบระบ เรื่อง ระดมสมองเรียนรู้		
ชื่อ-นามสกุล: ... ชั้น: ... เลขที่: ...		
ได้เรียนรู้เรื่อง... (หัวข้อการเรียนรู้)		
จุดประสงค์	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้
...	...	...

ใบระบ เรื่อง ระดมสมองเรียนรู้		
ชื่อ-นามสกุล: ... ชั้น: ... เลขที่: ...		
ได้เรียนรู้เรื่อง... (หัวข้อการเรียนรู้)		
จุดประสงค์	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้
...	...	...

ภาพที่ 26 ผลงานนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ภาพที่ 27

ผลงานนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ภาพที่ 28

ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฝึกให้นักเรียนอภิปราย
แสดงความคิดเห็น



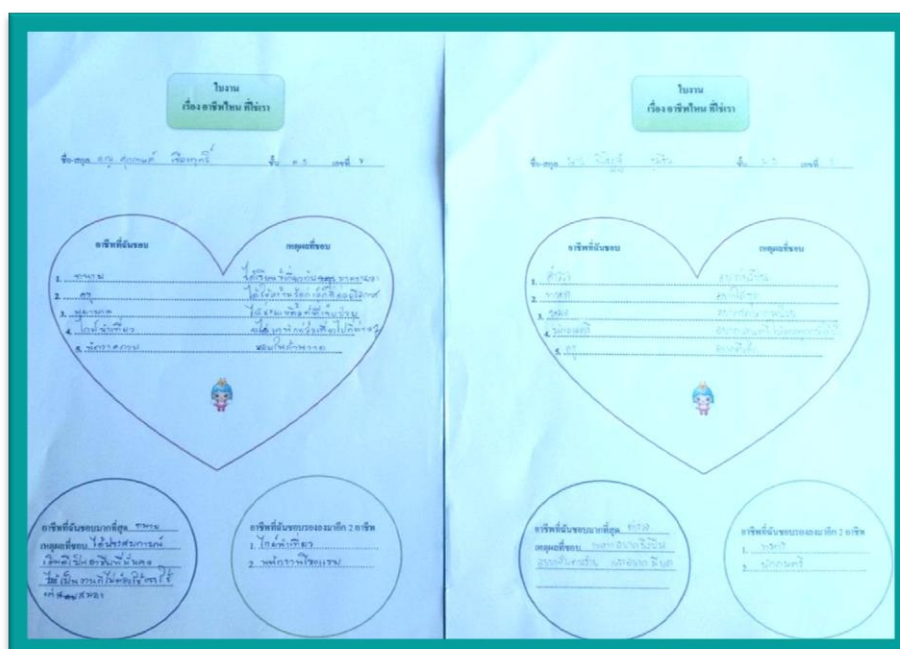
ภาพที่ 29 ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม



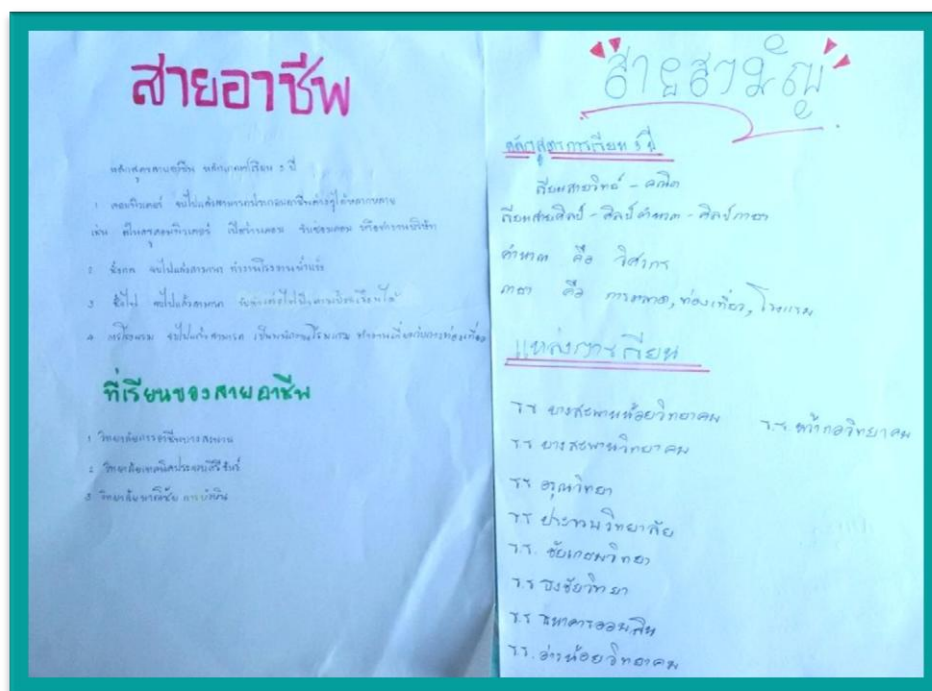
ภาพที่ 30 ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม



ภาพที่ 31 ผู้นิเทศเข้านิเทศครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

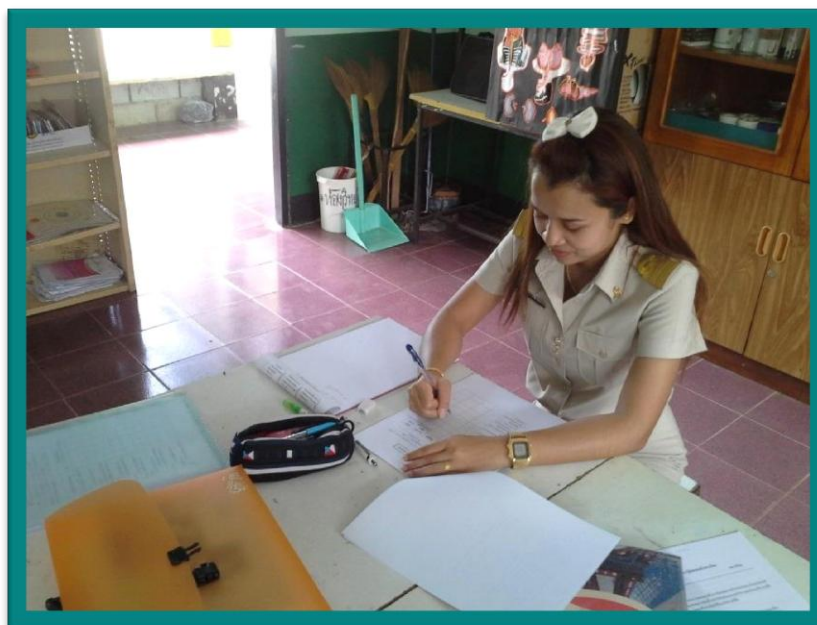


ภาพที่ 32 ผลงานนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ภาพที่ 33

ผลงานนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ภาพที่ 34

ผู้นิเทศทำหน้าที่สังเกตและบันทึกผลลงในแบบสังเกตการจัดกิจกรรมแนะแนว



ภาพที่ 35

ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังการสังเกตการสอน



ภาพที่ 36

ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังการสังเกตการสอน



ภาพที่ 37 ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังการสังเกตการสอน



ภาพที่ 38 ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังการสังเกตการสอน



ภาพที่ 39 ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศประชุมร่วมกันหลังการสังเกตการสอน

ขั้นตอนที่ 3 การประชุมหลังการสังเกตการสอน (14-31 มกราคม 2557)

เมื่อจัดกิจกรรมแนะแนวครบถ้วนตามแผนที่วางไว้และกำหนดการทั้ง 10 สัปดาห์แล้ว ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมประชุมกัน ผู้วิจัยซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศสรุปรายงานการนิเทศโดยภาพรวมและนำเสนอต่อคณะครูผู้รับการนิเทศเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับซึ่งกันและกัน ประเมินความสามารถในการจัดกิจกรรมแนะแนว และสอบถามความคิดเห็นของผู้รับการนิเทศในประเด็นต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือในการประชุมกลุ่มย่อยคือ แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศแบบคลินิกและการจัดกิจกรรมแนะแนว และให้ครูผู้สอนทำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามวัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนวข้อ 2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม และข้อ 3 ให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีการประชุมกันทั้งหมด 2 ครั้ง ห่างกัน 1 สัปดาห์เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้าประชุมเตรียมข้อมูลของตนเองให้พร้อม

ขั้นตอนการประชุมหลังการสังเกตการสอนมีกิจกรรม ดังปรากฏในรูปภาพที่ 40 ถึง



ภาพที่ 40 ประชุมหลังการสังเกตการสอนและทำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนตามวัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนวข้อ 2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ
วางแผนด้านการศึกษา อาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม และข้อ 3 ให้ผู้เรียน
สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



ภาพที่ 41 ประชุมร่วมกันเพื่อสอบถามและอภิปรายความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
แนะแนวและการนิเทศแบบคลินิกและทำแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูที่มี
ต่อการนิเทศแบบคลินิกและการจัดกิจกรรมแนะแนว

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการนิเทศแบบคลินิก (3-28 กุมภาพันธ์ 2557)

ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศร่วมกันอภิปรายผลการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบคลินิก ซึ่งผู้นิเทศจะเป็นผู้เขียนรายงานสรุปผลการนิเทศทั้งหมด โดยนำเสนอเป็นระดับชั้นตามลำดับดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยที่ 1 เรารู้.....เราจัดการได้ : 2 ชั่วโมง

ในชั่วโมงแรกครูมีการปฐมมนิเทศทำความเข้าใจกับนักเรียนก่อนเริ่มจัดกิจกรรม จากนั้นครูดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ทั้งแจ้งวัตถุประสงค์ แนะนำวิธีการร่วมกิจกรรม ตลอดจนแนวทางในการดำเนินกิจกรรมโดยภาพรวม ซึ่งนักเรียนมีความตื่นตัวเห็นได้ชัดเพราะที่ผ่านมามีการจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนไม่ได้มีกิจกรรมที่หลากหลายเท่าที่ควร และเป็นที่สังเกตว่าครูผู้สอนมีการเตรียมตัวมาเป็นอย่างดี มีเรื่องเล่ามาเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียน ซึ่งสามารถใช้เพื่อสร้างความสนใจของนักเรียนอย่างได้ผล การที่ครูผู้สอนมีอารมณ์ขันจะส่งผลให้บรรยากาศในการเรียนเป็นไปอย่างสนุกสนาน และชั่วโมงที่ 2 นักเรียนจะเกิดความกระหายใคร่รู้อยากทำกิจกรรมโดยที่ครูมีหน้าที่จัดกิจกรรมตามแผน และนักเรียนจะสนใจและใส่ใจในการทำกิจกรรมทุกอย่าง ซึ่งครูผู้สอนก็มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม นักเรียนชื่นชอบมากและเรียกร้องอยากทำกิจกรรมต่อหลาย ๆ รอบ ซึ่งในหน่วยนี้มีสื่อวัสดุอุปกรณ์คือลูกโป่งและเพลงเป็นตัวดึงดูดความสนใจ แต่ทั้งนี้ในการตอบคำถามของนักเรียนบางคนในขณะที่ครูผู้สอนให้แสดงความคิดเห็นพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่แย่งกันตอบคำถาม แต่บางคนไม่กล้าตอบถึงแม้ว่าจะตอบได้ก็ตามแต่ยังไม่กล้าแสดงความคิดเห็นต้องให้ครูผู้สอนกระตุ้นหรือใช้คำถามชี้แนะ

หน่วยที่ 2 เรียนอย่างมีความสุข : 2 ชั่วโมง

ในการจัดกิจกรรมสัปดาห์นี้ครูใช้สื่อที่สัมผัสได้ว่านักเรียนอาจมีความรู้สึกแรกที่ไม่ค่อยตื่นตัวคือใช้บทประพันธ์ แต่ผลที่ได้คือครูผู้สอนยังคงมีวิธีการแปลกใหม่ในการนำเสนอและกระตุ้นให้บทประพันธ์นี้น่าสนใจ และนักเรียนทุกคนต้องใส่ใจ อีกทั้งยังไม่ก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย นักเรียนทุกคนใจจดใจจ่อที่จะท่องให้ได้ และพยายามแปลความหมายเพื่อออกมาแสดงความคิดเห็น บรรยากาศในห้องเรียนยังคงเต็มไปด้วยความสนุกสนานลึกลับ ได้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน การทำแบบสำรวจนิสัยการเรียนทำให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพความเป็นจริงของตัวเองมากขึ้น ทราบข้อดีและสิ่งที่ควรปรับปรุง จุดที่ต้องรักษาและจุดอ่อนที่ต้องเร่งแก้ไขเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น รวมถึงแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อการเรียนที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นชั้นเริ่มต้นที่หากเราปูพื้นฐานที่ดีแล้วการเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีต่อ ๆ ไปก็จะให้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

หน่วยที่ 3 จะรู้จักดีต้องมีข้อมูล : 3 ชั่วโมง

ครูผู้สอนใช้คำถามชี้ให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจในอนาคต ให้นักเรียนอภิปราย ซึ่งนักเรียนแต่ละคนก็กระตือรือร้นที่จะตอบคำถามเป็นอย่างดี จากนั้นให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อาชีพมีหลากหลายให้เราเลือก โดยใช้บทกลอนเกี่ยวกับลักษณะเด่นของอาชีพนั้น ๆ ให้นักเรียนเล่าว่าจากบทกลอนนี้แสดงถึงอาชีพอะไร นักเรียนต่างตั้งใจทำและรอเวลาลุ้นว่าคำตอบของตนเองจะถูกต้องหรือไม่ จากนั้นนำเสนออาชีพที่น่าสนใจที่สุดมาคนละ 3 อาชีพพร้อมยกเหตุผลประกอบให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง สร้างความสนใจและความสนุกสนานเป็นอย่างมาก การบ้านที่นักเรียนได้รับมอบหมายคือแบบสัมภาษณ์อาชีพ (เป็นกลุ่ม) และใบงาน เรื่อง สิ่งที่น่าสนใจในการสัมภาษณ์อาชีพ (รายบุคคล) และนำมารายงานในสัปดาห์ถัดไป ในชั่วโมงที่ 2 นักเรียนออกมานำเสนอผลการสัมภาษณ์และเพื่อน ๆ ช่วยกันแสดงความคิดเห็นเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กัน จากนั้นครูสรุปอีกครั้ง สังเกตว่านักเรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมจากการฟังการนำเสนอของเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้นซึ่งถือว่าเป็นประโยชน์มาก ในชั่วโมงที่ 3 ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการเลือกอาชีพตามบุคลิกภาพ เพราะนอกจากจะอาศัยความชอบหรือความถนัดแล้ว บุคลิกภาพก็เป็นสิ่งสำคัญที่ลืมไม่ได้ เราจะประกอบอาชีพใดแล้วดูเหมาะสมนั้นบุคลิกภาพก็เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญอย่างหนึ่ง ครูผู้สอนมีหน้าที่ให้คำแนะนำและยกตัวอย่างให้นักเรียนฟัง และนักเรียนก็มีหน้าที่ที่จะต้องศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อเตรียมพร้อมมุ่งสู่จุดหมายอาชีพที่ตั้งไว้ นักเรียนบางคนอาจถือว่าเป็นเรื่องไกลตัว ซึ่งแท้จริงแล้วเรื่องอาชีพควรปูพื้นฐานตั้งแต่การเรียนในระดับต้นเพื่อให้ได้ผลในระยะยาวเป็นที่น่าพอใจ

หน่วยที่ 4 คิดถูก คิดผิด ชีวิตเลือกได้ : 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนใช้เรื่องราวจากประสบการณ์จริงของตนเองมาเล่าให้นักเรียนฟัง ซึ่งเป็นการนำเข้าสู่บทเรียนที่เยี่ยมยอด นักเรียนตั้งใจฟังเป็นอย่างดี พร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นได้ดีมาก จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง เรือกู้ชีพ นักเรียนตื่นเต้นและสนุกสนานมาก แย่งกันแสดงความคิดเห็นครูผู้สอนต้องจัดลำดับให้พูดครั้งละคน สังเกตว่านักเรียนทุกคนแสดงเหตุผลได้ดีมาก ครูผู้สอนก็มีส่วนสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างราบรื่น และสนุกสนานรวมถึงได้สาระไปพร้อม ๆ กัน ในชั่วโมงที่ 2 ให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้ เรื่อง กระบวนการตัดสินใจ จากนั้นทำใบงาน เรื่อง จะทำอย่างไรดี เมื่อมีเหตุการณ์เหล่านี้เกิดขึ้น นักเรียนต้องวิเคราะห์ถึงผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้น ซึ่งก็มีคำตอบที่หลากหลายตามความเข้าใจของนักเรียนโดยรวมถือว่าเป็นที่น่าพอใจ

หน่วยที่ 5 EQ ดี มีความสุข : 1 ชั่วโมง

ในชั่วโมงนี้จะเน้นเรื่องความรู้เกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ มีนักเรียนหลายคนไม่เข้าใจว่า EQ หรือความฉลาดทางอารมณ์คืออะไร ครูผู้สอนต้องอธิบายพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น แต่สิ่งที่จะทำให้ทราบว่านักเรียนแต่ละคนมีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับใดจึงต้องอาศัยการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองจากแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์สำหรับวัยรุ่น อายุ 12-17 ปี ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์และวิธีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองจนได้ข้อสรุปตามแนวคิดที่ควรจะเป็น รวมทั้งแนะนำให้ให้นักเรียนไปฝึกฝนพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งในสัปดาห์สุดท้ายนี้ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ผ่านมา 10 สัปดาห์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยที่ 1 รู้จักตนเองด้านการเรียน : 3 ชั่วโมง

ในชั่วโมงแรกครูได้ปฐมนิเทศทำความเข้าใจกับนักเรียนก่อนเริ่มจัดกิจกรรม จากนั้นดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้เริ่มด้วยการแจ้งวัตถุประสงค์ และนำวิธีการร่วมกิจกรรม ตลอดจนแนวทางในการดำเนินกิจกรรมโดยภาพรวม ในชั่วโมงแรกสังเกตได้ชัดว่านักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากที่ผ่านมาวิชาแนะแนวมิได้มีแบบแผนในการสอนที่แน่นอนเหมือนวิชาอ่าน ๆ จะเน้นการพูดคุยหรือทำกิจกรรมร่วมกันตามโอกาส ชักถามปัญหาที่เกิดขึ้น เมื่อต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง นักเรียนจะรู้สึกจี้เกียจ (โดยเฉพาะนักเรียนชาย) นักเรียนในชั้นม. 2 นี้มีจำนวน 2 คน ผู้ชายหนึ่งคนและผู้หญิงอีก 1 คน ดังนั้นการทำกิจกรรมต่าง ๆ ก็ต้องจัดให้เข้ากับจำนวนนักเรียน ในชั่วโมงต่อมานักเรียนเริ่มมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น มาตรงเวลาและร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี ใส่ใจในการตอบคำถามมากขึ้น ในชั่วโมงที่ 3 ให้นักเรียนสำรวจผลการเรียนของตนเองและอภิปรายถึงจุดดีและจุดด้อยที่ผ่านมา และจำทำอย่างไรเพื่อปรับปรุงจุดด้อยเหล่านั้นให้ดีขึ้น ครูผู้สอนยกตัวอย่างเหตุการณ์ต่าง ๆ มาเล่าให้นักเรียนฟังเพื่อเร้าความสนใจและเพื่อให้นักเรียนมองเห็นภาพชัดเจนมากยิ่งขึ้น จากนั้นให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง พิชิตผลการเรียน โดยให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายรายวิชาที่จะพัฒนา พร้อมทั้งบอกวิธีการหรือแนวทางในการพัฒนาผลการเรียนของตนเองให้ดีที่สุด

หน่วยที่ 2 รู้ทันอาชีพสู่อาเซียน : 2 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1 ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเปิดวิดีโอทัศน์เรื่อง อาเซียนให้นักเรียนดู จากนั้นตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ พร้อมทั้งอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นการเปิดประตูสู่อาเซียน นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและครูผู้สอนสรุปอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง

แหล่งเรียนรู้ตามพหุปัญญาเป็นการบ้านนำเสนอในชั่วโมงต่อไป ในชั่วโมงที่ 2 ครูเปิดวิดีโอทัศน์เรื่อง ทฤษฎีพหุปัญญา ให้นักเรียนดู พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นชวนสนทนาเกี่ยวกับอาเซียนและการเตรียมตัวในการเป็นประชาคมอาเซียน และถามให้นักเรียนคิดว่าอะไรจะเกิดขึ้นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ หากประเทศของเราเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ซึ่งคำตอบน่าจะแสดงให้เห็นว่าจะมีการเดินทางไป-มาระหว่างประเทศโดยเสรี มีการแข่งขันกันในการทำงานและประกอบอาชีพ ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย และครูผู้สอนจะเป็นผู้สรุป ซึ่งทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น และที่สำคัญคือสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ หลังจากในตอนต้นที่นักเรียนยังขาดความกระตือรือร้นและไม่เข้าใจเรื่อง อาเซียน เมื่อทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้วเกิดความกระจำขึ้น แต่ทั้งนี้ต้องอาศัยการค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอกด้วย

หน่วยที่ 3 เส้นทางชีวิตด้านอาชีพ : 2 ชั่วโมง

ในชั่วโมงแรกครูผู้สอนนำตัวอย่างแฟ้มที่รวบรวมอาชีพต่าง ๆ ที่หลากหลายมาให้ นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง พร้อมทั้งวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับอาชีพแพทย์ ซึ่งเร้าความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี จากนั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเกี่ยวกับรายละเอียดของอาชีพนั้น ๆ พอสังเขป หลังจากนั้นให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อาชีพที่สนใจ เป็นรายบุคคล โดยสามารถไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนได้ ให้เวลา 1 สัปดาห์ แล้วนำมาในชั่วโมงต่อไป ชั่วโมงที่ 2 ให้นักเรียนเปรียบเทียบคุณสมบัติของตนเองกับคุณสมบัติของบุคคลที่เหมาะสมกับอาชีพที่สนใจแล้วเลือกอาชีพที่คิดว่ามีความเป็นไปได้สำหรับตนเองมากที่สุดมา 1 อาชีพ แล้วพิจารณาว่าจะต้องปรับตัวให้มีคุณสมบัติอะไรจึงจะประกอบอาชีพที่เลือกได้ แล้ววางแผนในใบงาน เรื่อง ปรับตัวหรือเลือกใหม่ โดยครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหาข้องใจซักถาม นักเรียนชายออกมานำเสนออาชีพนักข่าว ส่วนนักเรียนหญิงออกมานำเสนออาชีพครู จากนั้นครูสรุปอีกครั้ง

หน่วยที่ 4 งามกาย : 2 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1 ครูชวนสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของการแต่งกายว่าเป็นการเสริมบุคลิกภาพและเสน่ห์ของตนแก่ผู้พบเห็นได้อย่างไร และให้นักเรียนสลับกันวิจารณ์การแต่งกายของเพื่อน นักเรียนเกิดความสนุกสนานและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี จากนั้นให้ทำกิจกรรมเพื่อหาข้อมูลการแต่งกายที่เหมาะสมในการไปร่วมงานต่าง ๆ นักเรียนชื่นชอบมากและอยากออกมานำเสนอในสัปดาห์ต่อไป ในชั่วโมงที่ 2 นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนถึงการแต่งกายไปงานพิธีมงคลสมรสและงานสวดพระอภิธรรม พร้อมทั้งเปรียบเทียบว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร และอภิปรายร่วมกันว่าการแต่งกายมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์

หน่วยที่ 5 น้ำใจ : 1 ชั่วโมง

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมจิตอาสาที่เคยได้พบเห็นหรือที่นักเรียนเคยปฏิบัติพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมจิตอาสาพอสมควร แต่ในบางครั้งอาจจี้เกียบบ้าง ครูสอนต้องพยายามอธิบายให้เห็นคุณค่าของการมีน้ำใจเพื่อให้นักเรียนตระหนักให้ได้ และต่อไปจะคิดเป็นนิสัยและจะส่งผลดีต่อตัวนักเรียนเอง ครูผู้สอนได้ยกตัวอย่างที่ดีให้นักเรียนฟัง นักเรียนสนใจและอยากปฏิบัติตนให้ได้แบบนั้น โดยเริ่มต้นจากการให้นักเรียนแต่ละคนวางแผนทำกิจกรรมจิตอาสาแล้วไปปฏิบัติจริง พร้อมบันทึกพฤติกรรมลงในใบงานและนำมาส่งครูผู้สอน และในสัปดาห์สุดท้ายนี้ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ผ่านมา 10 สัปดาห์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่ 1 เสริมความรู้สู่โลกการศึกษา : 2 ชั่วโมง

ในชั่วโมงแรกครูปฐมนิเทศทำความเข้าใจกับนักเรียนก่อนเริ่มจัดกิจกรรม จากนั้นครูดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ทั้งแจ้งวัตถุประสงค์ แนะนำวิธีการร่วมกิจกรรม ตลอดจนแนวทางในการดำเนินกิจกรรมโดยภาพรวมทั้งหมด จากการสังเกตพบว่าผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ถึงดี เนื่องจากเป็นเรื่องใกล้ตัวที่ผู้เรียนสนใจ อาจไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในช่วงแรก แต่ต่อมามีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ครูผู้สอนมีความรู้ในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดีจึงสามารถนำความรู้มาถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้ดี มีการถาม-ตอบ เป็นครั้งคราว แต่ส่วนใหญ่ครูผู้สอนจะเป็นผู้อธิบาย ส่วนนักเรียนจะเป็นผู้ฟัง ครูผู้สอนอธิบายเนื้อหาต่าง ๆ โดยละเอียดชัดเจน และประกอบกับเรียกชื่อนักเรียนเพื่อให้ตอบคำถามสม่ำเสมอ ครูผู้สอนยืนอยู่หน้าห้องเพียงคนเดียว แต่ในชั่วโมงที่ 2 มีการเดินไปรอบ ๆ ทัวบริเวณ และเดินดูนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกคน ครูผู้สอนยกตัวอย่างชัดเจน มีการเตรียมตัวที่ดี ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิด มีการทำกิจกรรมกลุ่มแบ่งเป็น 2 กลุ่ม โดยทำแผนภูมิความคิดใส่กระดาษ Flip chart ถึงข้อดี/ข้อเสียของการเรียนสายสามัญและสายอาชีพ โดยนำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูผู้สอนได้สรุปเนื้อหาให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อเน้นย้ำความเข้าใจ

หน่วยที่ 2 อาชีพไหน...ใช่ตัวเรา : 2 ชั่วโมง

ในชั่วโมงแรกครูผู้สอนเล่าประสบการณ์ตรงของตนเองให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่างเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเลือกเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ซึ่งนักเรียนให้ความสนใจมาก เมื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมอาชีพไหน...ใช่ตัวเรา และกิจกรรมวิเคราะห์อาชีพ ครูอธิบายได้ชัดเจนมองเห็นภาพนักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนานและบรรลุวัตถุประสงค์

หน่วยที่ 3 เป้าหมายดี ชีวิตสำเร็จ : 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนได้สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจนนักเรียนเกิดความรู้สึกตระหนักและเห็นความสำคัญของการวางแผนชีวิตด้านอาชีพ เริ่มมีวิสัยทัศน์กว้างไกลมากขึ้นหลังจากได้รับความรู้และประสบการณ์จากครูผู้สอน มีการแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เริ่มมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวางแผนชีวิตในแต่ละช่วงวัยได้ รวมทั้งครูผู้สอนสามารถสรุปบทเรียนได้ดี

หน่วยที่ 4 เตรียมพร้อมสัณนิท พิษิต O-NET : 1 ชั่วโมง

ครูสนทนากับนักเรียนถึงการสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่านักเรียนสอบวิชาอะไรและข้อสอบเป็นอย่างไรบ้าง นักเรียนแสดงความคิดเห็นและภูมิรู้ที่มี จากนั้นแจกใบความรู้เรื่อง O-NET คืออะไร ให้นักเรียนศึกษาและอธิบายเพิ่มเติมถึงความสำคัญของการสอบ O-NET และมอบหมายให้นักเรียนจัดทำกำหนดการ ขั้นตอนการเตรียมตัวเพื่อการสอบ O-NET โดยมีการประเมินตนเองเพื่อการปรับปรุงเป็นระยะ ๆ จากนั้นร่วมกันอภิปรายและสรุปถึงประโยชน์ของการพัฒนาตนเองสำหรับการสอบ O-NET แล้วนำเสนอตัวอย่าง ตารางบันทึกการทบทวนหนังสือ

หน่วยที่ 5 สถานฝันอาชีพ : 1 ชั่วโมง

ครูนำเสนอบทกลอนแล้วสนทนากับนักเรียนถึงเนื้อหาของบทกลอนนี้โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าก่อนการตัดสินใจเลือกอาชีพควรคำนึงถึงอะไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อาชีพที่เหมาะสมกับฉัน พร้อมทั้งหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจ พร้อมทั้งนำเสนอผลงาน ครูผู้สอนมีทักษะการอธิบายที่ละเอียดและมีข้อมูลเพียงพอต่อความต้องการ

หน่วยที่ 6 คิดดี.....ไม่มีเครียด : 1 ชั่วโมง

ครูใช้บทกลอนเป็นสื่อนำเข้าสู่บทเรียนให้นักเรียนอภิปรายซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาของบทกลอน จากนั้นแจกใบความรู้ เรื่อง วิธีการคิดบวก 12 ขั้น ให้นักเรียนศึกษา แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม และร่วมกันอภิปรายสรุปถึงคุณค่าของการมีความคิดทางบวกในสภาพที่ทำให้เกิดความทุกข์หรือไม่พึงพอใจ ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างทั่วถึงทุกคนจึงมีความเข้าใจที่ตรงกัน

หน่วยที่ 7 สื่อสารดี มีมิตร : 1 ชั่วโมง

ครูใช้บทกลอนของ David W. Johnson และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายบทกลอนดังกล่าวกับการสร้างสัมพันธภาพ จากนั้นศึกษาใบความรู้ เรื่อง วิธีสื่อสารสร้างสัมพันธ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม นักเรียนทำแบบสำรวจ เรื่อง คุณมีสัมพันธภาพแค่ไหน พร้อมทั้งนำเสนอให้เพื่อนฟัง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเสนอแนะข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม ซึ่งในสัปดาห์

สุดท้ายนี้ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ผ่านมา 10 สัปดาห์

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์คะแนนจากการปฏิบัติกรณิเทศแบ่งเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการนิเทศแบบคลินิก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการนิเทศแบบคลินิกหลัง ดำเนินการนิเทศ โดยภาพรวมพบว่า หลังการนิเทศ ครูทั้ง 3 คน มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 88.89 หรือมีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 13.33 คะแนน และเมื่อพิจารณาเป็นรายคน พบว่า จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน ครูผู้สอนชั้นม.1 ได้คะแนน 13 คะแนน ครูผู้สอนชั้นม.2 ได้คะแนน 14 คะแนน ครูผู้สอนชั้นม.3 ได้คะแนน 13 คะแนน มีรายละเอียดดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการนิเทศแบบคลินิกหลังดำเนินการนิเทศ

ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับ การนิเทศแบบคลินิก	ครูผู้สอน ชั้นม.1	ครูผู้สอน ชั้นม.2	ครูผู้สอน ชั้นม.3	ร้อยละ (%)
	ข้อที่ถูก	ข้อที่ถูก	ข้อที่ถูก	
1.การนิเทศแบบคลินิก หมายถึง กระบวนการที่มุ่งปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	1	1	1	100
2.การนิเทศแบบคลินิก เป็นกระบวนการ ที่ต้องมีการให้การฝึกอบรมสำหรับผู้ที่จะทำหน้าที่นิเทศ ก่อนที่จะนำการนิเทศแบบคลินิกไปใช้ โดยเฉพาะในเรื่องเทคนิคการสังเกตการสอนและการดำเนินการนิเทศแบบคลินิกที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1	1	1	100
3.กระบวนการและรูปแบบการนิเทศแบบคลินิกมีรูปแบบที่แน่นอนและตายตัวไม่สามารถยืดหยุ่นได้	1	1	1	100
4.การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น ผู้นิเทศหรือผู้ทำหน้าที่นิเทศจะต้องมีความรู้ มีความเชี่ยวชาญ ความชำนาญในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์	1	1	1	100

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการนิเทศแบบ คลินิก	ครูผู้สอน ชั้นม.1	ครูผู้สอน ชั้นม.2	ครูผู้สอน ชั้นม.3	ร้อยละ (%)
	ข้อที่ถูก	ข้อที่ถูก	ข้อที่ถูก	
5.การสังเกตการสอนควรทำเพียงครั้งเดียวเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เที่ยงตรงที่สุด	1	1	1	100
6.การสังเกตเชิงปริมาณเป็นวิธีการวัดเหตุการณ์และพฤติกรรมต่าง ๆ และสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน การสังเกตหรือสิ่งที่วัดจากการสังเกตต้องชัดเจน สามารถนำมาดำเนินการทางสถิติได้	1	1	1	100
7.การสังเกตเชิงคุณภาพ เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า การสังเกตเชิงพรรณนา	1	1	1	100
8.การนิเทศในแต่ละครั้งควรเลือกใช้เครื่องมือใด เครื่องมือหนึ่งเพียงเครื่องมือเดียวเท่านั้นเพื่อความสะดวกในการเก็บข้อมูลและอภิปรายผล	1	1	1	100
9.ก่อนการสังเกตการสอนนั้นไม่จำเป็นต้องมีการวางแผนร่วมกัน เพราะสิทธิขาดอยู่ที่ผู้นิเทศจะตัดสินใจ	1	1	1	100
10.การใช้เครื่องมือสังเกตการสอนต้องมีเงื่อนไข และข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ	1	0	1	66.67
11.การนิเทศแบบคลินิกมีกระบวนการดังนี้คือ 1) การประชุมหลังการสังเกตการสอน 2) การสังเกตการสอนและ 3) การประชุมหลังการสังเกตการสอน	1	1	1	100
12.ทักษะที่จำเป็นในการนิเทศที่สำคัญที่สุดก็คือ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์หรือ ทักษะที่เกี่ยวกับมนุษย์และทักษะด้านการจัดการซึ่ง ทั้ง 3 ทักษะจะต้องผสมผสานกันในการการนิเทศ	0	1	1	66.67
13.นักวิชาการได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการนิเทศแบบคลินิกซึ่งอาจแตกต่างกัน แต่ที่เหมือนกันเกือบทุกรูปแบบ คือการวางแผนหรือเตรียมการก่อนการสังเกตการสอน การสังเกตการสอนและ	0	1	1	66.67

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการนิเทศแบบ คลินิก	ครูผู้สอน ชั้นม.1	ครูผู้สอน ชั้นม.2	ครูผู้สอน ชั้นม.3	ร้อยละ (%)
	ข้อที่ถูกต้อง	ข้อที่ถูกต้อง	ข้อที่ถูกต้อง	
การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับภายหลังการสังเกตการสอน				
14.การประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับภายหลังการสังเกตการสอนเป็นวิธีการดำเนินการที่เน้นประโยชน์กับผู้นิเทศให้สามารถบันทึกข้อมูลได้อย่างเที่ยงตรงแม่นยำเท่านั้น	1	1	0	66.67
15.การบันทึกข้อมูลหลังการสังเกตการจัดกิจกรรมแนะแนวไม่จำเป็นต้องบันทึกทันทีที่สามารถที่จะนำข้อมูลไปใคร่ครวญอย่างรอบคอบและบันทึกผลการสังเกตในภายหลังได้	1	1	0	66.67
รวม	13	14	13	88.89 (13.33)
ระดับ	มาก	มาก	มาก	มาก

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนว

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวหลังดำเนินการนิเทศ โดยภาพรวมพบว่า หลังการนิเทศ ครูทั้ง 3 คน มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 91.11 หรือมีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 13.67 คะแนน และเมื่อพิจารณาเป็นรายคน พบว่า จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน ครูผู้สอนชั้นม.1 ได้คะแนน 13 คะแนน ครูผู้สอนชั้นม.2 ได้คะแนน 14 คะแนน ครูผู้สอนชั้นม.3 ได้คะแนน 14 คะแนน มีรายละเอียดดังตารางที่ 15 ในหน้าที่

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวหลังดำเนินการนิเทศ

ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมแนะแนว	ครูผู้สอน ชั้นม.1	ครูผู้สอน ชั้นม.2	ครูผู้สอน ชั้นม.3	ร้อยละ (%)
	ข้อที่ถูก	ข้อที่ถูก	ข้อที่ถูก	
1.กิจกรรมแนะแนว หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้จักสิ่งแวดล้อมสามารถ คิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผน ชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้ อย่างเหมาะสม	1	1	1	100
2.ปรัชญาและหลักการแนะแนว เชื่อว่า คนแต่ละคนมี ศักยภาพที่สามารถพัฒนาและเรียนรู้ได้	1	1	1	100
3.ภาระงานในการแนะแนว ประกอบด้วย 5 งานหลัก ดังนี้ 1) งานศึกษารวบรวมข้อมูล 2) งานสารสนเทศ 3) งานให้คำปรึกษา 4) งานป้องกัน ส่งเสริม พัฒนา ช่วยเหลือ และ 5) งานติดตามผลและประเมินผล	1	1	1	100
4.ก่อนการจัดกิจกรรมแนะแนวจำเป็นต้องศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และ ธรรมชาติของผู้เรียน	1	1	1	100
5.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน และ 3) กิจกรรมวิถียุทธ	1	1	1	100
6.การพิสูจน์ว่างานแนะแนวของโรงเรียนมีความสำเร็จ หรือไม่ดูได้จากนักเรียนเก่งและสอบเข้าเรียนต่อได้ มาก	1	1	1	100
7.ลักษณะพัฒนาการของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาคือ เด็กส่วนใหญ่มีความคิดสุขุม มีเหตุผล	1	1	1	100
8.การแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการแนะแนว หมายถึง การแก้ปัญหาอย่างมีระบบโดยการศึกษาปัญหาและ แก้ปัญหาที่เหมาะสมตามสาเหตุ	1	1	1	100
9.ตามหลักการแนะแนว เด็กทุกคนเหมือนกันในแง่ สิทธิและศักดิ์ศรี	1	1	1	100

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมแนะแนว	ครูผู้สอน ชั้นม.1	ครูผู้สอน ชั้นม.2	ครูผู้สอน ชั้นม.3	ร้อยละ (%)
	ข้อที่ถูก	ข้อที่ถูก	ข้อที่ถูก	
10.บุคคลสำคัญที่ช่วยให้การแนะแนวในโรงเรียนประสบความสำเร็จ คือ ครูแนะแนว	0	1	1	66.67
11.กิจกรรมแนะแนวเป็นกระบวนการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนด้วยการจัดบริการและกิจกรรมที่หลากหลายทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตของตนได้ตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถบนพื้นฐานของความเชื่อว่าคนเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า สามารถพัฒนาให้เจริญงอกงามได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	1	1	1	100
12.การแนะแนวมีจุดมุ่งหมายหลัก 3 ประการ คือ 1) ป้องกัน 2) แก้ไข และ 3) พัฒนา	1	0	1	66.67
13.ขอบข่ายการจัดกิจกรรมแนะแนวมีองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการศึกษา 2)ด้านอาชีพ และ 3) ด้านส่วนตัวและสังคม	1	1	1	100
14.การประเมินผลกิจกรรมแนะแนว ทำได้โดยประเมินผลการปฏิบัติของผู้เรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม โดยดูจากพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และตรวจสอบการใช้เวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดหรือไม่	0	1	1	66.67
15.การจัดกิจกรรมแนะแนวต้องยึดหลักโดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่กำหนดไว้เป็นสำคัญ	1	1	0	66.67
รวม	13	14	14	91.11 (13.67)
ระดับ	มาก	มาก	มาก	มาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมินความสามารถในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว ของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยผู้วิจัยเป็นผู้ประเมินทั้งหมด โดยภาพรวมพบว่า ครูทั้ง 3 คน มีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.00$) ทั้งหมด 10 ข้อ ได้แก่

- 1) ความสอดคล้องของจุดประสงค์ชั้นปีกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 2) ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนรู้กับเนื้อหา
- 4) ความสอดคล้องระหว่างเวลากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 5) ความสอดคล้องของการใช้สื่อ/วัสดุอุปกรณ์กับกิจกรรมการเรียนรู้
- 6) ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับกิจกรรมการเรียนรู้
- 7) ความสอดคล้องของเนื้อหากับคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความต้องการของนักเรียน
- 8) ความสอดคล้องของวิธีการวัดและประเมินผลกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
- 9) ความสอดคล้องของการประเมินผลกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ
- 10) ความสอดคล้องขององค์ประกอบในการเขียนแผนการสอนโดยภาพรวม

มีรายละเอียดดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว

ความสามารถในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว	ระดับความสอดคล้อง	
	$\bar{X}$	ระดับ
1. ความสอดคล้องของจุดประสงค์ชั้นปีกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	มาก
2. ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	มาก
3. ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนรู้กับเนื้อหา	3.00	มาก
4. ความสอดคล้องระหว่างเวลากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	มาก
5. ความสอดคล้องของการใช้สื่อ/วัสดุอุปกรณ์กับกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	มาก
6. ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	มาก
7. ความสอดคล้องของเนื้อหากับคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความต้องการของนักเรียน	3.00	มาก
8. ความสอดคล้องของวิธีการวัดและประเมินผลกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.00	มาก
9. ความสอดคล้องของการประเมินผลกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.00	มาก
10. ความสอดคล้องขององค์ประกอบในการเขียนแผนการสอนโดยภาพรวม	3.00	มาก
รวม	3.00	มาก

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การสังเกตการจัดกิจกรรมแนะแนว

ผลการวิเคราะห์การสังเกตการจัดกิจกรรมแนะแนวของครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 คน ทั้งหมด 10 ชั่วโมง โดยภาพรวมพบว่า ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชั่วโมง พบว่า ชั่วโมงที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 83 ชั่วโมงที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 87 ชั่วโมงที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 93 ชั่วโมงที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 97 ชั่วโมงที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 90 ชั่วโมงที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 97 ชั่วโมงที่ 7 คิดเป็นร้อยละ 93 ชั่วโมงที่ 8 คิดเป็นร้อยละ 97 ชั่วโมงที่ 9 คิดเป็นร้อยละ 90 ชั่วโมงที่ 10 คิดเป็นร้อยละ 97 มีรายละเอียดดังตารางที่ 17 ในหน้าที่

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์การสังเกตการจัดกิจกรรมแนะแนว

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ชั่วโมง 1		ชั่วโมง 2		ชั่วโมง 3		ชั่วโมง 4		ชั่วโมง 5		ชั่วโมง 6		ชั่วโมง 7		ชั่วโมง 8		ชั่วโมง 9		ชั่วโมง 10	
	ปฏิบัติ (3)	ร้อยละ	ปฏิบัติ (3)	ร้อยละ	ปฏิบัติ (3)	ร้อยละ	ปฏิบัติ (3)	ร้อยละ	ปฏิบัติ (3)	ร้อยละ	ปฏิบัติ (3)	ร้อยละ	ปฏิบัติ (3)	ร้อยละ	ปฏิบัติ (3)	ร้อยละ	ปฏิบัติ (3)	ร้อยละ	ปฏิบัติ (3)	ร้อยละ
1.นำเข้าสู่บทเรียน	2	67	3	100	3	100	3	100	2	67	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
2.แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	2	67	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
3.สอนเนื้อหาใหม่/นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
4.ชี้แจงวิธีการทำกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้	3	100	3	100	2	67	3	100	3	100	3	100	2	67	3	100	3	100	3	100
5.ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนด	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
6.ใช้สื่อและอุปกรณ์	2	67	2	67	2	67	3	100	3	100	2	67	3	100	3	100	2	67	2	67
7.กระตุ้น/สร้างแรงจูงใจ	3	100	2	67	3	100	2	67	2	67	3	100	2	67	3	100	2	67	3	100
8.สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2	67	2	67	3	100	3	100	2	67	3	100	3	100	3	100	2	67	3	100
9.วัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	2	67	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	2	67	3	100	3	100
10.สรุปผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน	3	100	2	67	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
เฉลี่ย		83		87		93		97		90		97		93		97		90		97

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศแบบคลินิกและการจัดกิจกรรมแนะแนว

จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศแบบคลินิกและการจัดกิจกรรมแนะแนว หลังจากมีการประชุมหลังการสังเกตการสอน สรุปได้เป็น 2 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ทำหน้าที่เป็นผู้รับการนิเทศแบบคลินิก เป็นเพศชาย 2 คน และเพศหญิง 1 คน ด้านอายุ พบว่า มีอายุอยู่ระหว่าง 25-40 ปี ตามลำดับดังนี้ คือ 29 ปี 32 ปี และ 38 ปี ด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ครูทุกคนจบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี ประสบการณ์สอนกิจกรรมแนะแนว พบว่า มีประสบการณ์สอน 3 ปี จำนวน 1 คน มีประสบการณ์สอน 4 ปี จำนวน 1 คน และมีประสบการณ์สอน 6 ปี จำนวน 1 คน ด้านประสบการณ์การอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศการสอน พบว่า มีประสบการณ์การอบรม จำนวน 1 คน และไม่มีประสบการณ์การอบรม จำนวน 2 คน ด้านประสบการณ์การอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนว พบว่า มีประสบการณ์การอบรม จำนวน 1 คน และไม่มีประสบการณ์การอบรม จำนวน 2 คน

ตอนที่ 2 มีประเด็นสัมภาษณ์ 6 ประเด็น ดังนี้

1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศแบบคลินิกกับสภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัดกิจกรรมแนะแนวของนักเรียน จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมเนื่องจากจุดประสงค์ที่ตั้งขึ้นมีการสำรวจมาจากปัญหาและสภาพจริง จึงทำให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของนักเรียนสมควรที่จะนำไปพัฒนาและต่อยอดในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ด้วย อีกทั้งกระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนวยังฝึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายและใช้ความคิดในการแก้ปัญหา ร่วมกัน ซึ่งมีประโยชน์มากในการพัฒนาทักษะของนักเรียนในด้านการคิด วิเคราะห์

2) การนำความรู้เกี่ยวกับการนิเทศแบบคลินิกไปขยายผลและเผยแพร่ให้กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่หากจะให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นควรให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านนี้โดยตรงมาจัดอบรมหรือให้ความรู้กับครูในทุก ๆ กลุ่มสาระโดยตรงด้วย จึงจะได้ผลดีมากยิ่งขึ้น

3) ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการนิเทศแบบคลินิก ตลอดจนแนวทางหรือข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ปัญหาที่พบคือ ในช่วงแรกครูผู้สอนจะเกิดความรู้สึกระงัวเหงาเพราะไม่เคยได้รับการนิเทศ ในรูปแบบนี้และรู้สึกไม่

สบายใจเมื่อผู้นิเทศให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับข้อบกพร่องที่พบในแต่สปีดาคห์ แต่ในระยะหนึ่ง ครูผู้สอนก็สามารถปรับตัวได้ และสามารถแสดงศักยภาพออกมาได้อย่างเต็มที่

4) ขั้นตอนการจัดกิจกรรมแนะแนว จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมดี เนื่องจากมีกิจกรรมหลากหลาย เหมาะสมกับวัย เข้ากับสถานการณ์ ทำให้นักเรียน เกิดความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

5) การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับเพื่อนครูที่สนใจ จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเล่าสู่กันฟังอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระอื่นได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ต่อไป

6) ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมแนะแนว ตลอดจนแนวทางหรือ ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหามา จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ปัญหาที่พบ คือ ขาด สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสม เช่น เครื่องฉายวีดิทัศน์หรือเครื่องเล่นเพลง เป็นต้น ทางโรงเรียนควรจัดสรร ให้เพียงพอกับความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนว หลังจากได้รับการนิเทศแบบคลินิก

จากการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนว หลังจาก ได้รับการนิเทศแบบคลินิก จำนวน 12 ข้อ ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 22 คน ผลปรากฏว่า โดยภาพรวม การจัดกิจกรรมแนะแนวมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 2.52$, S.D. = 0.04) ซึ่งเมื่อมีพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ โดย เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ข้อ 12 นักเรียนคิดว่ากิจกรรมที่ครูสอนมีประโยชน์ ($\bar{X} = 2.77$, S.D. = 0.43) ข้อ 8 ครูคอยให้ความช่วยเหลือและแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมทำให้มี บรรยากาศที่เป็นกันเอง ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = 0.46) ข้อ 11 นักเรียนเข้าใจกิจกรรมที่ครูสอน ($\bar{X} = 2.68$, S.D. = 0.48) และ ข้อ 4 กิจกรรมการสอนช่วยให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้ สอน ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 0.50) นอกจากนี้พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 8 ข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ลำดับที่ 1 ข้อ 10 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.51) ลำดับที่ 2 ข้อ 1 ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้ เป็นลำดับต่อเนื่องไม่สับสน ($\bar{X} = 2.45$, S.D. = 0.51) ข้อ 3 กิจกรรมที่ครูจัดตรงกับ ความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} = 2.45$, S.D. = 0.51) ลำดับที่ 3 ข้อ 2 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้และปฏิบัติตามขั้นตอนได้ ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = 0.50) ข้อ 5 สื่อ ประกอบการจัดกิจกรรมมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = 0.50)

ข้อ 6 นักเรียนมีความกระตือรือร้นและต้องการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = 0.59) ข้อ 9 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทักษะการใช้ชีวิตมากขึ้น ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = 0.50) และลำดับที่ 4 ข้อ 7 นักเรียนสนุกและมีความสุขในการเรียนขึ้น ($\bar{X} = 2.36$, S.D. = 0.49) มีรายละเอียดดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนว หลังจากได้รับการนิเทศแบบคลินิก

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนว หลังจาก ได้รับการนิเทศแบบคลินิก	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ เป็นลำดับต่อเนื่องไม่สับสน	2.45	0.51	ปานกลาง
2. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้และปฏิบัติตามขั้นตอนได้	2.41	0.50	ปานกลาง
3. กิจกรรมที่ครูจัดตรงกับความต้องการของนักเรียน	2.45	0.51	ปานกลาง
4. กิจกรรมการสอนช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์แก้ปัญหาได้	2.59	0.50	มาก
5. สื่อประกอบการจัดกิจกรรมมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น	2.41	0.50	ปานกลาง
6. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและต้องการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	2.41	0.59	ปานกลาง
7. นักเรียนสนุกและมีความสุขในการเรียน	2.36	0.49	ปานกลาง
8. ครูคอยให้ความช่วยเหลือและแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมทำให้มีบรรยากาศที่เป็นกันเอง	2.73	0.46	มาก
9. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทักษะการใช้ชีวิตมากขึ้น	2.41	0.50	ปานกลาง
10. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	2.50	0.51	ปานกลาง
11. นักเรียนเข้าใจกิจกรรมที่ครูสอน	2.68	0.48	มาก
12. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมที่ครูสอนมีประโยชน์	2.77	0.43	มาก
รวม	2.52	0.04	มาก

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามวัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว ข้อ 2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม และข้อ 3 ให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จากการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามวัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว ข้อ 2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม และข้อ 3 ให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผลปรากฏว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{X} = 2.80$, S.D. = 0.20) หากพิจารณาเป็นรายชื่อจะพบว่ามีข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยระดับดีเยี่ยม จำนวน 4 ข้อ ดังนี้ คือ ข้อ 3.1 ปรับตัวด้านการเรียนได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.45) ข้อ 3.2 ปรับตัวด้านอาชีพได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.29) ข้อ 3.3 ปรับตัวด้านส่วนตัวและสังคมได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.29) และข้อ 3.4 มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.00) และพบว่ามีข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยระดับดี จำนวน 1 ข้อ ดังนี้ คือ ข้อ 2.2 พิจารณาและเชื่อมโยงข้อมูลตนเองกับโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพรวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน ($\bar{X} = 2.00$, S.D. = 0.51) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.39) หากพิจารณาเป็นรายชื่อจะพบว่ามีข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยระดับดีเยี่ยม จำนวน 6 ข้อ ดังนี้ คือ ข้อ 2.1 รู้ข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.71) ข้อ 2.2 พิจารณาและเชื่อมโยงข้อมูลตนเองกับโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพรวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.71) ข้อ 3.1 ปรับตัวด้านการเรียนได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.71) ข้อ 3.2 ปรับตัวด้านอาชีพได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.00) ข้อ 3.3 ปรับตัวด้านส่วนตัวและสังคมได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.00) และข้อ 3.4 มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.00) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.21) หากพิจารณาเป็นรายชื่อจะพบว่ามีข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยระดับดีเยี่ยม จำนวน 5 ข้อ ดังนี้ คือ ข้อ 2.3 ตัดสินใจเลือกอาชีพที่สอดคล้องและเหมาะสมกับตนเอง ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.52) ข้อ 2.5 ปฏิบัติ ประเมินและปรับปรุงตนเองเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.35) ข้อ 3.1 ปรับตัวด้านการเรียนได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.52) ข้อ 3.3 ปรับตัวด้านส่วนตัวและสังคมได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.35) และข้อ 3.4 มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 0.35) และพบว่ามีข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยระดับดี จำนวน 3 ข้อ ดังนี้ คือ ข้อ 2.1 รู้ข้อมูลโลก

กว้างทางการศึกษาและอาชีพ รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน ($\bar{X} = 2.00$, S.D. = 0.00) ข้อ 2.4 ออกแบบการพัฒนาตนเองด้านการศึกษา ส่วนตัวและสังคมเพื่อเข้าสู่อาชีพที่เลือก ($\bar{X} = 2.00$, S.D. = 0.46) และข้อ 3.2 ปรับตัวด้านอาชีพได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 2.00$, S.D. = 0.00) มีรายละเอียดดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามวัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว ข้อ 2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม และข้อ 3 ให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม			
2.2 พิจารณาและเชื่อมโยงข้อมูลตนเองกับโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน	2.00	0.51	ดี
3. ให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข			
3.1 ปรับตัวด้านการเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.00	0.45	ดีเยี่ยม
3.2 ปรับตัวด้านอาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.00	0.29	ดีเยี่ยม
3.3 ปรับตัวด้านส่วนตัวและสังคมได้อย่างเหมาะสม	3.00	0.29	ดีเยี่ยม
3.4 มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	3.00	0.00	ดีเยี่ยม
รวม	2.80	0.20	ดีเยี่ยม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม			
2.1 รู้ข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน	3.00	0.71	ดีเยี่ยม
2.2 พิจารณาและเชื่อมโยงข้อมูลตนเองกับโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน	3.00	0.71	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 19 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3. ให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข			
3.1 ปรับตัวด้านการเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.00	0.71	ดีเยี่ยม
3.2 ปรับตัวด้านอาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.00	0.00	ดีเยี่ยม
3.3 ปรับตัวด้านส่วนตัวและสังคมได้อย่างเหมาะสม	3.00	0.00	ดีเยี่ยม
3.4 มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	3.00	0.00	ดีเยี่ยม
รวม	3.00	0.39	ดีเยี่ยม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนด้านการศึกษา อาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม			
2.1 รู้ข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน	2.00	0.00	ดี
2.3 ตัดสินใจเลือกอาชีพที่สอดคล้องและเหมาะสมกับตนเอง	3.00	0.52	ดีเยี่ยม
2.4 ออกแบบการพัฒนาตนเองด้านการศึกษา ส่วนตัวและสังคมเพื่อเข้าสู่อาชีพที่เลือก	2.00	0.46	ดี
2.5 ปฏิบัติ ประเมินและปรับปรุงตนเองเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี	3.00	0.35	ดีเยี่ยม
3. ให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข			
3.1 ปรับตัวด้านการเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.00	0.52	ดีเยี่ยม
3.2 ปรับตัวด้านอาชีพได้อย่างเหมาะสม	2.00	0.00	ดี
3.3 ปรับตัวด้านส่วนตัวและสังคมได้อย่างเหมาะสม	3.00	0.35	ดีเยี่ยม
3.4 มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	3.00	0.35	ดีเยี่ยม
รวม	2.63	0.21	ดีเยี่ยม