

ชื่อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้าน วัด โรงเรียน กับคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 **ผู้วิจัย** พระเรวัตน์ แก้วเก่า **สาขาวิชา** การบริหารการศึกษา พ.ศ.2557 **อาจารย์ที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา จำปาเหลือง

บทคัดย่อ

ปัญหาเยาวชนไทยในปัจจุบันเกิดจากสาเหตุการท้องก่อนวัยอันควร ดิคาเสพติด ลักเล็กขโมยน้อย การแก้ไขปัญหาดังกล่าวอาจใช้หลักไตรสิกขา คือ สิด สมานิ ปัญญาเข้ามาช่วยในการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทของบ้าน วัด โรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้ดีขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้าน วัด โรงเรียน 2) คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักไตรสิกขา และ 3) ความสัมพันธ์ของการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของ บ้าน วัด โรงเรียน กับคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ พระสอนศีลธรรม ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และผู้ปกครอง จำนวน 765 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.943 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของ บ้าน วัด โรงเรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การดำเนินกิจกรรมของวัด โดยการส่งพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา รองลงมาคือ การดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน โดยจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้มีการเรียนรู้พระพุทธศาสนา และการดำเนินกิจกรรมของบ้าน โดยส่งสอน ฝึกหัดอบรมให้เด็กเรียนรู้ และเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์

2. คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักไตรสิกขา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านสิด ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่มีเมตตากรุณาต่อผู้อื่น รองลงมาคือ ด้านสมานิ ทำให้นักเรียนมาเรียนตามเวลาที่กำหนด และด้านปัญญา ทำให้นักเรียนสามารถแนะนำการกระทำที่ถูกต้องให้แก่ผู้อื่นได้

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้าน วัด โรงเรียนกับคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในทิศทางเดียวกัน อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = 0.763$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้าน ($r=0.743$) รองลงมาคือ การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน ($r=0.705$) อยู่ในระดับสูง และการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของวัด ($r=0.512$) อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อค้นพบจากการวิจัยทำให้ทราบว่า หลักไตรสิกขาสามารถนำมาพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นครอบครัว วัด และโรงเรียนควรร่วมมือกันในการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้าน วัด โรงเรียน เพราะทุกสถาบันเป็นกลไกหนึ่งของระบบที่สามารถทำให้การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวให้ประสบผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี

คำสำคัญ : การดำเนินกิจกรรม, บทบาทหน้าที่ของบ้าน วัด โรงเรียน, คุณลักษณะผู้เรียน, หลักไตรสิกขา

Thesis Title: The Relationship between the Implementation of Activities According to the Roles of Homes, Temples, Schools and Characteristics of the Learners in Accordance with Threefold Training in Schools under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1 **Researcher:** Phra Rawat Keawkaow **Major:** Educational Administration **Year:** 2014 **Advisor:** Asst. Prof. Dr. Monta Jumpaluang

Abstract

There are several problems of Thai youth such as the adolescent pregnancy, drugs, and cribbing. These problems can be solved by homes, temples, and schools based on the threefold: morality, concentration, and wisdom for developing the learner's characteristics. Thus, the researcher became interested in doing the research "The Relationship between the Implementation of Activities According to the Roles of Homes, Temples, Schools and Characteristics of the Learners in Accordance with Threefold Training in Schools under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1". The purposes of this research were to study: 1) the implementation of activities according to the roles of homes, temples, schools for developing characteristics of the learners in accordance with threefold training 2) characteristics of the learners in accordance with threefold training and 3) the relationship between the implementation of activities according to the roles of homes, temples, schools for developing characteristics of the learners in accordance with threefold training. The 765 samples used in this study were the monks teaching morality, school administrators, and teachers in schools under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1. The tool used for data collection was a questionnaire with the reliability of 0.943. The data were analyzed by using the average and standard deviation and the correlation coefficient of Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

The results showed that:

1. The implementation of activities according to the roles of homes, temples, schools was overall at the highest level. When each aspect was considered, it could be sorted in descending order as follows: the implementation of activities of the temples by submitting the monks to teach in schools, the implementation of activities of schools by aligning school curriculum to learn Buddhism, and implementation of activities of homes by teaching and training children to achieve desirable behavior.
2. The characteristics of the learners in accordance with threefold were overall at a high level. When each aspect was considered, it could be sorted in descending order as follows: the morality aspect affecting students to behave with kindness towards others, the concentration allowing students to come to study at given time, and wisdom enabling students to advise the proper action to others.
3. There was overall a positive relationship at high level ($r = 0.763$) with statistical significance at the 0.01 level between the implementation of activities according to the roles of homes, temples, schools and characteristics of the learners in accordance with threefold principle. When the relationship of each aspect was considered, it could be sorted in descending order as follows: the implementation of activities of homes at a high level ($r = 0.743$), the implementation of activities of schools at a high level ($r = 0.705$), and the implementation of activities of the temples at a medium level ($r = 0.512$) with statistical significant at the 0.01 level.

The findings of the research showed that the threefold principle could be successfully applied to improve the learners' characteristics. Thus, family, temples, and schools should collaborate in implementing the activities in accordance with their roles because each institution was one of the mechanisms of the system that could effectively make the implementation of activities successful.

Keywords : the Implementation of Activities, the Roles of Homes, Temples, Schools, Characteristics of the Learners, Threefold Principle