

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การศึกษาวจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้าน วัด โรงเรียน กับคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง คือ กรรมการสถานศึกษา จำนวน 60 คน พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน จำนวน 80 คน ครูผู้สอนในโรงเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 100 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง 240 คน มาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัย จำแนกออกเป็น 4 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของ บ้าน วัด โรงเรียน ใน การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 ผลวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของ บ้าน วัด โรงเรียน กับคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้าน วัด โรงเรียน กับคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีดังนี้

**ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของ บ้าน วัด โรงเรียน ในการพัฒนา  
คุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1**

ผลวิเคราะห์การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของ บ้าน วัด โรงเรียน ในการพัฒนา  
คุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
เพชรบุรี เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏดังตารางที่  
4.1 - 4.18

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้าน  
วัด โรงเรียน ในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของ บ้าน วัด โรงเรียน ในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ จัดกิจกรรม	อันดับ
1. การดำเนินกิจกรรมของบ้าน	4.48	0.33	มาก	3
2. การดำเนินกิจกรรมของวัด	4.53	0.25	มากที่สุด	1
3. การดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน	4.51	0.31	มากที่สุด	2
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.51</b>	<b>0.26</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.1 พบว่า การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของ บ้าน วัด โรงเรียน  
ในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.26)  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การดำเนินกิจกรรมของวัด  
( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.25) รองลงมาคือ การดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.31)  
และการดำเนินกิจกรรมของบ้าน ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.33) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้าน ในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

การดำเนินกิจกรรมของบ้าน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการจัดกิจกรรม	อันดับ
1. การสร้างสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในครอบครัว	4.53	0.41	มากที่สุด	2
2. สั่งสอน ฝึกหัดอบรมให้เด็กเรียนรู้และเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์	4.56	0.39	มากที่สุด	1
3. เป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กเกิดความเคยชินและปฏิบัติเป็นนิสัย	4.47	0.37	มาก	4
4. ชื่นนำ ชักจูง ให้กำลังใจ	4.42	0.48	มาก	5
5. กล่าวตักเตือนและห้ามปราม เมื่อมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม	4.50	0.36	มาก	3
6. แก้ไขปัญหาทางคุณธรรมเมื่อเด็กทำผิดด้วยวิธีที่เหมาะสม	4.41	0.42	มาก	6
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.48</b>	<b>0.33</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้านในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับได้ดังนี้ สั่งสอน ฝึกหัดอบรมให้เด็กเรียนรู้และเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.39) รองลงมาคือ การสร้างสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในครอบครัว ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.41) และกล่าวตักเตือนและห้ามปราม เมื่อมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.36) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้าน ในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการสร้างสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ ในครอบครัว

ด้านการสร้างสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในครอบครัว	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการจัดกิจกรรม	อันดับ
1. สร้างสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต หรือที่เป็นธรรมชาติ ภายในบริเวณบ้าน เช่น ปลูกต้นไม้ เลี้ยงสัตว์	4.79	0.48	มากที่สุด	1
2. มีการสร้างสิ่งแวดล้อมทางจิตวิญญาณ เช่น มีหิ้งพระ ตีฉัตรบรรพบุรุษ ตั้งอัฐิบรรพบุรุษ ภายในบ้าน	4.43	0.62	มาก	3
3. มีการสร้างความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดระหว่าง พ่อ แม่ ลูก หรือมีการประกอบอาชีพ ทำกิจกรรมร่วมกัน ภายในครอบครัว	4.64	0.57	มากที่สุด	2
4. มีการทำกิจวัตรประจำวัน และงานบ้านร่วมกัน เช่น รับประทานอาหารร่วมกัน ช่วยกันทำงานบ้านงานครัว	4.42	0.61	มาก	4
5. มีการทำกิจกรรมนันทนาการ พักผ่อนหย่อนใจร่วมกัน เช่น กีฬา ดนตรี ท่องเที่ยว ชมภาพยนตร์	4.40	0.67	มาก	5
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.53</b>	<b>0.41</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้านในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการสร้างสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในครอบครัวโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับได้ดังนี้ สร้างสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต หรือที่เป็นธรรมชาติ ภายในบริเวณบ้าน เช่น ปลูกต้นไม้ เลี้ยงสัตว์ ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D. = 0.48) รองลงมาคือ มีการสร้างความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดระหว่าง พ่อ แม่ ลูก หรือมีการประกอบอาชีพ ทำกิจกรรมร่วมกันภายในครอบครัว ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.57) และกล่าวตักเตือนและห้ามปราม เมื่อมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.36) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้าน ในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านสั่งสอน ฝึกหัดอบรมให้เด็กเรียนรู้และเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ด้านสั่งสอน ฝึกหัดอบรมให้เด็กเรียนรู้และเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการจัดกิจกรรม	อันดับ
1. พ่อ แม่ มีการอบรม สั่งสอนชี้แนะแนวทาง และการกระทำที่ถูกผิด	4.60	0.56	มากที่สุด	2
2. พ่อ แม่ แนะนำสั่งสอนให้รู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ เคารพผู้อาวุโส หรือมีการพูดคุยปรึกษาหารือกันเสมอ	4.50	0.66	มาก	4
3. พ่อ แม่ ให้การแนะนำบุคคลที่ประพฤติดี เพื่อให้ลูกดูเพื่อเป็นตัวอย่าง	4.60	0.59	มากที่สุด	3
4. พ่อ แม่ ให้การดูแลเอาใจใส่ในความเป็นอยู่ ดูแลรักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วย หรือดูแลเอาใจใส่ด้านจิตใจ	4.72	0.54	มากที่สุด	1
5. พ่อ แม่ มีการสนับสนุนให้ลูกได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะในการดำรงชีวิตเช่น เข้าค่ายคุณธรรม เข้าค่ายลูกเสือ	4.38	0.68	มาก	5
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.56</b>	<b>0.39</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้านในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านสั่งสอน ฝึกหัดอบรมให้เด็กเรียนรู้และเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับได้ดังนี้ พ่อ แม่ ให้การดูแลเอาใจใส่ในความเป็นอยู่ ดูแลรักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วย หรือดูแลเอาใจใส่ด้านจิตใจ ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.54) รองลงมาคือ พ่อ แม่ มีการอบรมสั่งสอนชี้แนะแนวทาง และการกระทำที่ถูกผิด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.56) และพ่อ แม่ ให้การแนะนำบุคคลที่ประพฤติดี เพื่อให้ลูกดูเพื่อเป็นตัวอย่าง ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้าน ในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กเกิดความเคยชิน และปฏิบัติเป็นนิสัย

ด้านเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กเกิดความเคยชิน และปฏิบัติเป็นนิสัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการจัดกิจกรรม	อันดับ
1. พ่อ แม่ มีความประพฤติดี ปฏิบัติชอบ เพื่อให้ลูกดูเป็นแบบอย่าง เช่น ไม่ดื่มสุรา สูบบุหรี่ หรือเล่นการพนัน	4.70	0.59	มากที่สุด	1
2. พ่อ แม่ เป็นแบบอย่างให้ลูกในการปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น รักษาศีล สวดมนต์ ทำบุญตักบาตร	4.62	0.55	มากที่สุด	2
3. พ่อ แม่ เป็นแบบอย่างให้ลูก ในเรื่องความกตัญญู เช่น เมื่อถึงเทศกาล สำคัญพาลูกไปเยี่ยมญาติผู้ใหญ่ หรือ ปู่ ย่า ตา ยาย	4.30	0.55	มาก	5
4. พ่อ แม่ เป็นแบบอย่างให้ลูก ในการช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนบ้าน หรือครอบครัวอื่นเมื่อเดือดร้อนและจำเป็น	4.41	0.59	มาก	3
5. สมาชิกในครอบครัวมีส่วนร่วมในการปรึกษาหารือ และตัดสินใจในเรื่องสำคัญต่างๆ ของครอบครัวร่วมกัน	4.37	0.63	มาก	4
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.47</b>	<b>0.37</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของ บ้าน วัด โรงเรียน ในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการดำเนินกิจกรรมของบ้าน เป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กเกิดความเคยชินและปฏิบัติเป็นนิสัยโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับได้ดังนี้ พ่อ แม่ มีความประพฤติดี ปฏิบัติชอบ เพื่อให้ลูกดูเป็นแบบอย่าง เช่น ไม่ดื่มสุรา สูบบุหรี่ หรือเล่นการพนัน ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.59) รองลงมา คือ พ่อ แม่ เป็นแบบอย่างให้ลูกในการปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น รักษาศีล สวด

มนต์ ทำบุญตักบาตร ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.55) และพ่อแม่ เป็นแบบอย่างให้ลูก ในการช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนบ้าน หรือครอบครัวอื่นเมื่อเดือดร้อนและจำเป็น ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้าน ในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านชี้นำ ชักจูง ให้กำลังใจ

ด้านชี้นำ ชักจูง ให้กำลังใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการจัดกิจกรรม	อันดับ
1. พ่อ แม่ คอยสร้างความมั่นใจและทำให้ลูกแน่ใจในความรักที่มีต่อเขา บอกและแสดงความรักให้เห็นชัดเจน	4.49	0.63	มาก	1
2. พ่อ แม่ คอยให้คำปรึกษา เวลาที่ลูกเกิดปัญหาเช่น ปัญหาเรื่องเพื่อน ปัญหาเรื่องเรียน	4.49	0.68	มาก	2
3. พ่อ แม่ เปิดโอกาสให้ลูกได้ตัดสินใจเรื่องต่างๆด้วยตัวเอง เช่น เลือกซื้อของเล่น รองเท้า เสื้อผ้า	4.37	0.65	มาก	4
4. พ่อ แม่ ให้กำลังใจแก่ลูกด้วยการกระทำ ได้แก่ จับมือ โอบกอด หอมแก้ม ลูบศีรษะ	4.43	0.63	มาก	3
5. พ่อ แม่ คอยให้กำลังใจด้วยคำพูด ได้แก่ การชม ปลอบโยน โน้มน้าว	4.32	0.62	มาก	5
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.42</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของ บ้าน วัด โรงเรียน ในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านชี้นำ ชักจูง ให้กำลังใจโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับได้ดังนี้ พ่อ แม่ คอยสร้างความมั่นใจและทำให้ลูกแน่ใจในความรักที่มีต่อเขา บอกและแสดงความรักให้เห็นชัดเจน ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.63) รองลงมาคือ พ่อ แม่ คอยให้คำปรึกษา เวลาที่ลูกเกิดปัญหาเช่นปัญหาเรื่องเพื่อน ปัญหาเรื่องเรียน ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.68) และพ่อ แม่ ให้กำลังใจแก่ลูกด้วยการกระทำ ได้แก่ จับมือ โอบกอด หอมแก้ม ลูบศีรษะ ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.63) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้าน ในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านกล่าวตักเตือนและห้ามปราม เมื่อมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม

ด้านกล่าวตักเตือนและห้ามปราม เมื่อมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการจัดกิจกรรม	อันดับ
1. พ่อแม่ว่ากล่าวตักเตือนเมื่อลูกๆ ทำความผิด	4.64	0.58	มากที่สุด	1
2. เวลาลูก ทะเลาะกันระหว่างพี่น้อง พ่อแม่จะตัดสินตามความถูกต้องโดยไม่ลำเอียง	4.49	0.54	มาก	3
3. พ่อแม่จะคอย เมื่อลูกกลับบ้านค้าและสอบถามถึงสาเหตุพร้อมทั้งตักเตือนไม่ให้ทำเช่นนั้นอีก	4.43	0.69	มาก	5
4. เมื่อลูกจะไปไหน ต้องขออนุญาตและจะต้องบอกให้ละเอียดว่าจะไปที่ไหนกับใคร หรือเห็นว่าลูกใส่เสื้อผ้าที่ไม่เหมาะสม ก็ต้องให้เปลี่ยน	4.46	0.61	มาก	4
5. พ่อแม่จะดูแลให้ลูกทำการบ้านและอ่านหนังสือ	4.50	0.58	มาก	2
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.50</b>	<b>0.36</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้านในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านกล่าวตักเตือนและห้ามปราม เมื่อมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้ดังนี้ พ่อแม่ว่ากล่าวตักเตือนเมื่อลูกๆ ทำความผิด ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.58) รองลงมาคือ พ่อแม่จะดูแลให้ลูกทำการบ้านและอ่านหนังสือ ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.58) และเวลาลูก ทะเลาะกันระหว่างพี่น้อง พ่อแม่จะตัดสินตามความถูกต้องโดยไม่ลำเอียง ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.54) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้าน ในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านแก้ไขปัญหาทางคุณธรรมเมื่อเด็กทำผิด ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านแก้ไขปัญหาทางคุณธรรมเมื่อเด็กทำผิด ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการจัดกิจกรรม	อันดับ
1. พ่อแม่จะให้โอกาสลูกชี้แจงเหตุผลเมื่อทำสิ่งใดผิด	4.53	0.63	มากที่สุด	2
2. พ่อแม่คอยให้ความสนใจหรือไต่ถามเมื่อลูกมีเรื่องไม่สบายใจ	4.35	0.58	มาก	4
3. มีเวลาให้ลูกพูดคุยหรือให้คำปรึกษาเมื่อลูกประสบปัญหา	4.55	0.63	มากที่สุด	1
4. พ่อแม่รับฟังเมื่อลูกเสนอความคิดเห็น	4.38	0.60	มาก	3
5. พ่อแม่ปลอบและให้กำลังใจ เมื่อลูกผิดหวัง	4.28	0.61	มาก	5
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.41</b>	<b>0.42</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้านในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการดำเนินกิจกรรมของบ้าน แก้ไขปัญหาทางคุณธรรมเมื่อเด็กทำผิดด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับได้ดังนี้ มีเวลาให้ลูกพูดคุยหรือให้คำปรึกษาเมื่อลูกประสบปัญหา ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.63) รองลงมาคือ พ่อแม่จะให้โอกาสลูกชี้แจงเหตุผลเมื่อทำสิ่งใดผิด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.63) และพ่อแม่รับฟังเมื่อลูกเสนอความคิดเห็น ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.60) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของวัด  
การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

การดำเนินกิจกรรมของวัด	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการจัดกิจกรรม	อันดับ
1. เปิดศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์	4.53	0.29	มากที่สุด	2
2. ส่งพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา	4.54	0.34	มากที่สุด	1
3. จัดกิจกรรมในวันสำคัญ	4.51	0.34	มากที่สุด	3
รวมเฉลี่ย	<b>4.53</b>	<b>0.25</b>	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของวัดในการพัฒนา  
คุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณาเป็น  
รายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับได้ดังนี้ ส่งพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา  
( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.34) รองลงมาคือ เปิดศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.29)  
และจัดกิจกรรมในวันสำคัญ ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.34) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของวัด ในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านเปิดศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์

ด้านเปิดศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการจัดกิจกรรม	อันดับ
1. วัดมีแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา	4.50	0.51	มาก	5
2. วัดจัดกิจกรรมการเรียนการสอนธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก	4.74	0.47	มากที่สุด	1
3. วัดมีกิจกรรมปฏิบัติศาสนกิจที่ทำให้เกิดการเรียนรู้	4.65	0.47	มากที่สุด	3
4. วัดมีการจัดบรรยายธรรมแก่ชุมชนในวันพระ	4.33	0.59	มาก	7
5. วัดมีการแสดงธรรมในงานบุญต่างๆ	4.68	0.58	มากที่สุด	2
6. วัดจัดให้มีการอบรมธรรมะและการปฏิบัติศีล สมาธิ	4.32	0.55	มาก	8
7. วัดจัดการแข่งขันการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	4.48	0.70	มากที่สุด	6
8. วัดตั้งทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่เรียนดี มีความประพฤติดี	4.60	0.59	มากที่สุด	4
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.53</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของวัดในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านเปิดศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับได้ดังนี้ วัดจัดกิจกรรมการเรียนการสอนธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.47) รองลงมาคือ วัดมีการแสดงธรรมในงานบุญต่างๆ ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.58) และวัดมีกิจกรรมปฏิบัติศาสนกิจที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.47) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของวัด ในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านส่งเสริมศีลธรรมในสถานศึกษา

ด้านส่งเสริมศีลธรรมในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการจัดกิจกรรม	อันดับ
1. วัดส่งเสริมไปสอนให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องศีลธรรม	4.69	0.48	มากที่สุด	1
2. วัดส่งเสริมไปสอนแนวทางปฏิบัติในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	4.65	0.51	มากที่สุด	2
3. วัดส่งเสริมไปสอนให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติศาสนพิธี	4.42	0.56	มาก	4
4. วัดส่งเสริมไปสอนให้ความรู้เกี่ยวกับธรรมศึกษาชั้นตรี โท เอก	4.55	0.57	มากที่สุด	3
5. วัดส่งเสริมไปสอนให้ความรู้เกี่ยวกับการสวดมนต์ หมุ่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	4.40	0.58	มาก	5
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.54</b>	<b>0.34</b>		

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของวัดในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านส่งเสริมศีลธรรมในสถานศึกษาโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับได้ดังนี้ วัดส่งเสริมไปสอนให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องศีลธรรม ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = 0.48) รองลงมาคือ วัดส่งเสริมไปสอนแนวทางปฏิบัติในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.51) และวัดส่งเสริมไปสอนให้ความรู้เกี่ยวกับธรรมศึกษาชั้นตรี โท เอก ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของวัด ในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านจัดกิจกรรมในวันสำคัญ

ด้านจัดกิจกรรมในวันสำคัญ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการจัดกิจกรรม	อันดับ
1. วัดเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรม สำหรับโรงเรียน ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา	4.61	0.50	มากที่สุด	2
2. วัดเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรม สำหรับโรงเรียน ในวันสำคัญของชาติ เช่น วันพ่อ วันแม่	4.21	0.63	มาก	6
3. วัดเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรม สำหรับโรงเรียน ในวันเทศกาลสำคัญ เช่น วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา	4.74	0.47	มากที่สุด	1
4. วัดเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรม สำหรับโรงเรียน ใน วันพระขึ้น 8 ค่ำ วันพระขึ้น 15 ค่ำ วันพระแรม 8 ค่ำ วันพระแรม 14 ค่ำ หรือวันพระแรม 15 ค่ำ	4.38	0.60	มาก	5
5. วัดเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรม สำหรับโรงเรียน ในการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เช่น จัดค่ายอาสาปลูกป่า เลี้ยงอาหารผู้ด้อยโอกาส	4.55	0.67	มากที่สุด	4
6. วัดเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมสำหรับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร หรือค่ายคุณธรรม	4.58	0.59	มากที่สุด	3
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.51</b>	<b>0.34</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของวัดในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านจัดกิจกรรมในวันสำคัญ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับได้ดังนี้ วัดเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรม สำหรับโรงเรียน ในวันเทศกาลสำคัญ เช่น วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.47) รองลงมาคือ วัดเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมสำหรับโรงเรียนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.50) และวัดเป็น

ศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมสำหรับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร หรือค่ายคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.59$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

การดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการจัดกิจกรรม	อันดับ
1. จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการพัฒนาศีล สมาธิ และปัญญา	4.48	0.47	มาก	5
2. จัดกิจกรรมวิถีชีวิต ประจำวันเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา	4.51	0.42	มากที่สุด	3
3. จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้มีการเรียนรู้พระพุทธศาสนา	4.56	0.35	มากที่สุด	1
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี	4.53	0.38	มากที่สุด	2
5. สถานศึกษาร่วมกับชุมชน ในการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา	4.49	0.39	มาก	4
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.51</b>	<b>0.31</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับได้ดังนี้ จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้มีการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ( $\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.35$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.38$ ) และจัดกิจกรรมวิถีชีวิต ประจำวันเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ( $\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.42$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านจัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศีล สมาธิ และปัญญา

ด้านจัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการพัฒนาศีล สมาธิ และปัญญา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการจัดกิจกรรม	อันดับ
1. สถานศึกษามีการจัดอาคารสถานที่สำหรับเรียนพระพุทธศาสนา และศึกษาธรรมะ	4.42	0.61	มาก	4
2. สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ หรือ ห้องสมุดพระพุทธศาสนา เพื่อใช้ในการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศีล สมาธิ ปัญญา	4.45	0.66	มาก	3
3. สถานศึกษาดกแต่งบริเวณสถานที่ให้ร่มรื่นเป็นธรรมชาติ หรือมุมสงบที่ชักชวนให้เกิดความสงบกาย สงบใจ	4.36	0.66	มาก	5
4. สถานศึกษาจัดป้ายนิเทศ ป้ายคุณธรรม เพื่อสร้างความรู้	4.62	0.76	มากที่สุด	1
5. สถานศึกษามีห้องพระพุทธศาสนา หอพระ หรือ ศาลาพระพุทธรูป เพื่อให้นักเรียนแสดงการเคารพสักการะบูชา	4.55	0.77	มากที่สุด	2
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.48</b>	<b>0.47</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านจัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศีล สมาธิ และปัญญา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับได้ดังนี้ สถานศึกษาจัดป้ายนิเทศ ป้ายคุณธรรม เพื่อสร้างความรู้ ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.76) รองลงมาคือ สถานศึกษามีห้องพระพุทธศาสนา หอพระ หรือ ศาลาพระพุทธรูป เพื่อให้นักเรียนแสดงการเคารพสักการะบูชา ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.77) และสถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้หรือห้องสมุดพระพุทธศาสนา เพื่อใช้ในการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนา ศีล สมาธิ ปัญญา ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.66) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของ  
โรงเรียนในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านจัดกิจกรรมวิถีชีวิต  
ประจำวันเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา

ด้านจัดกิจกรรมวิถีชีวิต ประจำวันเกี่ยวกับ พระพุทธศาสนา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ จัดกิจกรรม	อันดับ
1. สถานศึกษาจัดกิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระ ก่อนเข้าเรียน และหลังเลิกเรียน	4.61	0.62	มากที่สุด	2
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมสมาทานศีล หรือทบทวนศีล ทุกวัน	4.38	0.68	มาก	5
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรม นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน หรือ หลังเลิกเรียน	4.41	0.65	มาก	4
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรม พิจารณาอาหารก่อนรับประทาน อาหารกลางวัน	4.62	0.62	มากที่สุด	1
5. สถานศึกษาจัดกิจกรรม ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น จัดบอร์ดกิจกรรม	4.53	0.52	มากที่สุด	3
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.51</b>	<b>0.42</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการพัฒนา  
คุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านจัดกิจกรรมวิถีชีวิตประจำวันเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ  
มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ  
ได้ดังนี้ สถานศึกษาจัดกิจกรรม พิจารณาอาหารก่อนรับประทานอาหารกลางวัน ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.42)  
รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดกิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระ ก่อนเข้าเรียนและหลังเลิกเรียน ( $\bar{X} = 4.61$ ,  
S.D. = 0.62) และสถานศึกษาจัดกิจกรรม ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น จัดบอร์ดกิจกรรม  
( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.52) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้มีการเรียนรู้พระพุทธศาสนา

ด้านจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้มีการเรียนรู้พระพุทธศาสนา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการจัดกิจกรรม	อันดับ
1. สถานศึกษาจัดหลักสูตร การเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา หรือจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียน ด้วยหลักพุทธธรรม	4.56	0.54	มากที่สุด	4
2. สถานศึกษาจัดหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้น มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนการพัฒนาด้านพุทธธรรม	4.38	0.60	มาก	5
3. สถานศึกษาจัดหลักสูตร ให้ทุกชั้นเรียนมีการบูรณาการพุทธธรรมในการเรียนรู้ และปฏิบัติ	4.58	0.53	มากที่สุด	2
4. สถานศึกษาจัดหลักสูตรให้มีการนำหลักพุทธธรรมมาเป็นฐานในการคิด หรือเป็นเกณฑ์ในการเรียนรู้ หรือเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่หลักธรรมในการพัฒนาตนและผู้อื่น	4.57	0.53	มากที่สุด	3
5. สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับวัด หรือคณะสงฆ์ในการจัดการเรียนรู้ และกลุ่มสาระ หรือกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา	4.75	0.49	มากที่สุด	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.56</b>	<b>0.35</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.16 พบว่า การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้มีการเรียนรู้พระพุทธศาสนา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับได้ดังนี้ สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับวัด หรือคณะสงฆ์ในการจัดการเรียนรู้ และกลุ่มสาระ หรือกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D. = 0.49) รองลงมาคือ สถานศึกษาจัด

หลักสูตร ให้ทุกชั้นเรียนมีการบูรณาการ พุทธธรรมในการเรียนรู้ และปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.53) และสถานศึกษาจัดหลักสูตรให้มีการนำหลักพุทธธรรม มาเป็นฐานในการคิด หรือเป็นเกณฑ์ในการเรียนรู้ หรือเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่หลักธรรมในการพัฒนาตนและผู้อื่น ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.53) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี

ด้านสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการจัดกิจกรรม	อันดับ
1. สถานศึกษาสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ และพัฒนาพุทธธรรม เรื่อง ไตรสิกขา	4.37	0.64	มาก	5
2. สถานศึกษาสร้างบรรยากาศของการเคารพอ่อนน้อม ยิ้มแย้มแจ่มใส มีเมตตากรุณาต่อกัน และมีปฏิสัมพันธ์ที่เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน	4.55	0.58	มากที่สุด	3
3. สถานศึกษาสร้างปฏิสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูกับนักเรียนนักเรียนกับนักเรียน และครูกับครู	4.67	0.53	มากที่สุด	1
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.46	0.67	มาก	4
5. สถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างในการ ลด ละ เลิก อบายมุขต่างๆ	4.61	0.54	มากที่สุด	2
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.53</b>	<b>0.38</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 4.17 พบว่า การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับได้ดังนี้ สถานศึกษาสร้างปฏิสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูกับนักเรียนนักเรียนกับนักเรียน และครูกับครู ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.53) รองลงมาคือ สถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตนให้เป็น

ตัวอย่างในการ ลด ละ เลิก อบายมุขต่างๆ ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.54) และสถานศึกษาสร้างบรรยากาศของการเคารพอ่อนน้อม ยิ้มแย้มแจ่มใส มีเมตตากรุณาต่อกัน และมีปฏิสัมพันธ์ที่เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.58) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านสถานศึกษาร่วมกับชุมชนในการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา

ด้านสถานศึกษาร่วมกับชุมชนในการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการจัดกิจกรรม	อันดับ
1. สถานศึกษาจัดตั้งโรงเรียนวิถีพุทธ และกำหนดหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทในสถานศึกษาของตน	4.55	0.57	มากที่สุด	2
2. บุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธร่วมกัน	4.41	0.75	มาก	4
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ไปปฏิบัติศาสนกิจร่วมกันที่วัด	4.39	0.63	มาก	5
4. สถานศึกษาจัดให้มีพระมาสอนศีลธรรมในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.63	0.57	มากที่สุด	1
5. สถานศึกษาจัดให้นักเรียนมีการสอบธรรมศึกษาชั้นตรีโท เอก	4.50	0.60	มาก	3
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.49</b>	<b>0.39</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.18 พบว่า การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านสถานศึกษาร่วมกับชุมชนในการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับได้ดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีพระมาสอนศีลธรรมในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.57) รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดตั้งโรงเรียนวิถีพุทธ และกำหนดหลักสูตรให้

เหมาะสมกับบริบทในสถานศึกษาของตน ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.57) และสถานศึกษาจัดให้นักเรียนมีการสอบธรรมศึกษาชั้นตรี โท เอก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.60) ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ผลวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏดังตารางที่ 4.19 - 4.22

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักไตรสิกขา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักไตรสิกขา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการจัดกิจกรรม	อันดับ
1. ด้านศีล	4.49	0.46	มาก	1
2. ด้านสมาธิ	4.45	0.38	มาก	2
3. ด้านปัญญา	4.39	0.43	มาก	3
รวมเฉลี่ย	4.45	0.39	มาก	

จากตารางที่ 4.19 พบว่า คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักไตรสิกขาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านศีล ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.46) รองลงมาคือ ด้านสมาธิ ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.38) และด้านปัญญา ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.43) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักไตรสิกขา  
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านศีล

ด้านศีล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการจัดกิจกรรม	อันดับ
1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่มีเมตตากรุณาต่อผู้อื่น	4.66	0.62	มากที่สุด	1
2. นักเรียนมีความรัก และหวังดีกับเพื่อนทุกคน	4.31	0.58	มาก	7
3. นักเรียนมีความเสียสละ	4.40	0.73	มาก	6
4. นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อผู้อื่น	4.47	0.64	มาก	4
5. นักเรียนมีพฤติกรรมความสัมพันธ์กับเพศตรงข้าม ที่เหมาะสมกับวัย	4.47	0.73	มาก	5
6. นักเรียนมีพฤติกรรมการพูดที่ไพเราะสุภาพอ่อนหวาน	4.60	0.66	มากที่สุด	2
7. นักเรียนหลีกเลี่ยงจากอบายมุข	4.56	0.59	มากที่สุด	3
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.49</b>	<b>0.46</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.20 พบว่า คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักไตรสิกขาในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านศีล โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน  
ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย  
3 อันดับได้ดังนี้ นักเรียนมีพฤติกรรมที่มีเมตตากรุณาต่อผู้อื่น ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.62) รองลงมา  
คือ นักเรียนมีพฤติกรรมการพูดที่ไพเราะสุภาพอ่อนหวาน ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.66) และนักเรียน  
หลีกเลี่ยงจากอบายมุข ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักไตรสิกขา  
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านสมาธิ

ด้านสมาธิ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการจัดกิจกรรม	อันดับ
1. นักเรียนมาเรียนตามเวลาที่กำหนด	4.72	0.56	มากที่สุด	1
2. นักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	4.36	0.62	มาก	12
3. นักเรียนปฏิบัติตนเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.36	0.56	มาก	11
4. นักเรียนยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.39	0.58	มาก	9
5. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	4.48	0.57	มาก	5
6. นักเรียนมีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน	4.41	0.67	มาก	8
7. นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.67	0.58	มากที่สุด	2
8. นักเรียนตั้งใจเรียนในห้องเรียน	4.36	0.66	มาก	13
9. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียน	4.59	0.65	มากที่สุด	4
10. นักเรียนมีความอดทนในการทำงาน	4.62	0.68	มากที่สุด	3
11. นักเรียนมีความพอใจในงานที่ได้รับมอบหมาย	4.37	0.65	มาก	10
12. นักเรียนให้ความเอาใจใส่ในการทำงาน	4.47	0.57	มาก	6
13. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	4.30	0.61	มาก	15
14. นักเรียนมีความพยายามในการแก้ไขงานให้ถูกต้อง	4.44	0.60	มาก	7
15. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.35	0.65	มาก	14
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.45</b>	<b>0.38</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.21 พบว่า คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักไตรสิกขาในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านสมาธิ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน  
ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ  
ได้ดังนี้ นักเรียนมาเรียนตามเวลาที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.56) รองลงมาคือ นักเรียนให้ความสนใจ  
ในกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.58) และนักเรียนมีความอดทนในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.62$ ,  
S.D. = 0.68) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักไตรสิกขา  
 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านปัญญา

ด้านปัญญา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ จัดกิจกรรม	อันดับ
1. นักเรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	4.44	0.75	มาก	3
2. นักเรียนเป็นผู้มีความรอบคอบ มีเหตุ มีผล	4.31	0.63	มาก	8
3. นักเรียนสามารถรู้ถึงปัญหาที่เกิดจากการกระทำได้	4.36	0.68	มาก	6
4. นักเรียนสามารถบอกสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาได้	4.37	0.64	มาก	5
5. นักเรียนสามารถเรียนรู้ประสบการณ์ในการแก้ปัญหา จากผู้อื่นได้	4.40	0.62	มาก	4
6. นักเรียนสามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้องได้	4.45	0.62	มาก	2
7. นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหอย่างมีเหตุและผล ได้อย่างถูกต้อง	4.35	0.65	มาก	7
8. นักเรียนสามารถแนะนำการกระทำที่ถูกต้อง ให้แก่ ผู้อื่นได้	4.49	0.67	มาก	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.39</b>	<b>0.43</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.22 พบว่า คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักไตรสิกขาในสถานศึกษา  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านปัญญา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน  
 ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย  
 3 อันดับได้ดังนี้ นักเรียนสามารถแนะนำการกระทำที่ถูกต้องให้แกผู้อื่นได้ ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.67)  
 รองลงมาคือ นักเรียนสามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้องได้ ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.62) และนักเรียน  
 สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.75) ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ผลวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้าน วัด โรงเรียน กับคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ผลวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้าน วัด โรงเรียน กับคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้สถิติการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ปรากฏดังตารางที่ 4.23-4.25

ตารางที่ 4.23 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้าน วัด โรงเรียนกับคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ ของบ้าน วัด โรงเรียน	คุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา		
	ศีล	สมาธิ	ปัญญา
1. บ้าน	0.664**	0.729**	0.667**
2. วัด	0.419**	0.533**	0.473**
3. โรงเรียน	0.685**	0.667**	0.598**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้าน วัด โรงเรียน กับคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีค่าอยู่ในช่วง 0.419 - 0.729 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้ดังนี้ การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้านกับคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขาด้านสมาธิ ( $r = 0.729$ ) รองลงมาคือ การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนกับคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขาด้านศีล ( $r = 0.685$ ) และการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้านกับคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขาด้านปัญญา และการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนกับคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขาด้านสมาธิ ( $r = 0.667$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 พิจารณาเป็นรายด้านมีรายละเอียดดังนี้

1. การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้าน โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขาในทิศทางเดียวกันอยู่ในระดับสูง ( $r = 0.743$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านสมาธิ ( $r = 0.729$ ) รองลงมาคือ ด้านปัญญา ( $r = 0.667$ ) และด้านศีล ( $r = 0.664$ ) ตามลำดับ

2. การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของวัด โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขาในทิศทางเดียวกันอยู่ในระดับปานกลาง ( $r = 0.512$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านสมาธิ ( $r = 0.533$ ) รองลงมาคือ ด้านปัญญา ( $r = 0.473$ ) และด้านศีล ( $r = 0.419$ ) ตามลำดับ

3. การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขาในทิศทางเดียวกันอยู่ในระดับสูง ( $r = 0.705$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านศีล ( $r = 0.685$ ) รองลงมาคือ ด้านสมาธิ ( $r = 0.667$ ) และด้านปัญญา ( $r = 0.598$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.24 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้าน วัด โรงเรียนแต่ละด้าน และโดยรวมของคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ ของบ้าน วัด โรงเรียน	คุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา		p
	r	ระดับ	
1. บ้าน	0.743	สูง	0.000**
2. วัด	0.512	ปานกลาง	0.000**
3. โรงเรียน	0.705	สูง	0.000**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้าน วัด โรงเรียนแต่ละด้าน และโดยรวมของคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกในทิศทางเดียวกัน มีค่าอยู่ในช่วง 0.512 - 0.743 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้าน อยู่ในระดับสูง ( $r = 0.743$ ) รองลงมาคือ การดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน อยู่ในระดับสูง ( $r = 0.705$ ) และการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของวัด อยู่ในระดับปานกลาง ( $r = 0.512$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.25 ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของบ้าน วัด โรงเรียน และ  
คุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	r	p
1. การดำเนินกิจกรรม	4.51	0.26	0.763	0.000**
2. คุณลักษณะผู้เรียน	4.45	0.39		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของ  
บ้าน วัด โรงเรียน และคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักไตรสิกขาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในทิศทางเดียวกัน  
อยู่ในระดับสูง ( $r = 0.763$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01