

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ที่ ศธ 0555.21/ว 125



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

2 พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายอร่าม เสือเดช (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะวันจาก)

ด้วย นางสาวใจ ศรีสุวรรณ รหัสนักศึกษา 529191014 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **“ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม”** โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา จำปาเหลือง เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วิวัฒน์ วรวงษ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202

โทรสาร 0-324-93267

ที่ ศธ 0555.21/ว 125



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

2 พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางประภา สุทธิเชษฐ์ (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองบางกก)

ด้วย นางสาวใจ ศรีสุวรรณ รหัสนักศึกษา 529191014 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **“ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม”** โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา จำปาเหลือง เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วิวัฒน์ วรวงษ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202

โทรสาร 0-324-93267

ที่ ศธ 0555.21/ว 125



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

2 พฤศจิกายน 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายธัญญะ มั่นคง (ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม)

ด้วย นางสาวใจ ศรีสุวรรณ รหัสนักศึกษา 529191014 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **“ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม”** โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา จำปาเหลือง เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วิวัฒน์ วรวงษ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202

โทรสาร 0-324-93267

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

ที่ ศธ 0555.11/ว 004



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000

6 มกราคม 2556

เรื่อง ขออนุมัติขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าจันทาราม
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาโคก
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาขวาง

ด้วย นางสาวใจ ศรีสุวรรณ รหัสนักศึกษา 529191014 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **“ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม”** โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา จำปาเหลือง เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการทดลองเครื่องมือจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วิวัฒน์ วรวงษ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202

โทรสาร 0-324-93267

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ที่ ศธ 0555.11/ 010



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000

10 มกราคม 2556

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน.....ชุด

ด้วย นางสาวใจ ศรีสุวรรณ รหัสนักศึกษา 529191014 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา จำปาเหลือง เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการทดลองเครื่องมือจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดในความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วิวัฒน์ วรวงษ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202

โทรสาร 0-324-93267

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่กระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามใด ๆ ทั้งสิ้น กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อประโยชน์ในการวิจัยและนำผลวิจัยไปใช้

3. ระดับการแปลความหมายเกี่ยวกับปัจจัยมี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง การปฏิบัติหรือพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การปฏิบัติหรือพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การปฏิบัติหรือพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การปฏิบัติหรือพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การปฏิบัติหรือพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. ระดับการแปลความหมายเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษามี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดีและขอบพระคุณท่านผู้ตอบแบบสอบถาม
ไว้ ณ โอกาสนี้

นางสายใจ ศรีสุวรรณ
นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงโดยใส่เพียงช่องเดียว

1. ตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบ

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครู

2. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

3. อายุ

☐ ต่ำกว่า 20 ปี

☐ 20 - 25 ปี

☐ 26 - 30 ปี

☐ 31 - 35 ปี

☐ 36 - 40 ปี

☐ มากกว่า 40 ปี

4. วุฒิการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสายครูผู้สอน

☐ 1 - 5 ปี

☐ 6 - 10 ปี

☐ 11 - 15 ปี

☐ 16 - 20 ปี

☐ 21 - 25 ปี

☐ 26 ปีขึ้นไป

6. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสายผู้บริหาร (เฉพาะผู้บริหาร)

☐ 1 - 5 ปี

☐ 6 - 10 ปี

☐ 11 - 15 ปี

☐ 16 - 20 ปี

☐ 21 - 25 ปี

☐ 26 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับปัจจัยให้ตรงกับความเป็นจริง

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน						
	แรงจูงใจภายใน					
1	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียน ใฝ่รู้					
2	นักเรียนมีความสามารถในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
3	นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
4	นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย					
5	นักเรียนมีความคาดหวังในผลสัมฤทธิ์ของตนและความพยายามให้ผลสัมฤทธิ์ของตนสูงขึ้น					
	แรงจูงใจภายนอก					
6	สถานศึกษามีการยกย่อง ชมเชยนักเรียนที่มาโรงเรียนทุกวันและไม่เคยมาโรงเรียนสาย					
7	สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีทันสมัย					
8	มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่สะอาด สะดวก สบายและร่มรื่น					
9	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานดีเด่นของนักเรียนและศิษย์เก่า					
10	สถานศึกษาจัดสรรทุนการศึกษาให้นักเรียนแต่ละประเภท เช่น นักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดี หรือนักเรียนยากจน					
ความพร้อมของครอบครัว						
11	ผู้ปกครองให้ความรัก ความอบอุ่นและเอาใจใส่ผู้เรียน					
12	ผู้ปกครองฝึกหัด อบรมและสั่งสอนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ สามารถจำแนกสิ่งที่ถูกและผิดได้					
13	ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้เรียนเกิดความเคยชินและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น ความกตัญญู มารยาท บุคลิกภาพ					

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
14	ผู้ปกครองชื่นชม ชักจูงและให้กำลังใจผู้เรียนพัฒนาตนเองในด้านสุนทรียภาพและจิตใจ					
15	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา					
การปฏิบัติงานของผู้บริหาร						
16	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน					
17	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ					
18	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ					
19	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ					
20	นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา					
21	ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา					
การปฏิบัติงานของครู						
22	ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
23	ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน					
24	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา					
25	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้					
26	ครูใช้การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย					

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
27	ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค					
28	ครูใช้การศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน					
29	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา					
30	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาให้ตรงกับความเป็นจริง

ข้อ	คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ						
1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ					
2	มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน					
3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ					
4	เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม					
5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น					
6	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปดนตรี/นาฏศิลป์กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ					
ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์						
7	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร					
8	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดแทนผู้ที่มีพระคุณ					
9	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง					
10	ตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม					
ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง						
11	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว					
12	มีทักษะในการอ่านฟังดูพูดเขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม					
13	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน					
14	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน					

ข้อ	คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
15	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและดูและสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง					
16	นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง					
17	กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ					
18	มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ					
ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร						
19	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์					
20	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์					
21	ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์					
22	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์					
ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต						
23	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ					
24	ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง					
25	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
26	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ					

ภาคผนวก จ

จำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

โรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
ไทยรัฐวิทยา 70	1	16	1	4
บ้านคู่อี่	1	4	-	1
บ้านบางป่อ	1	8	1	2
วัดบางจะเกร็ง	1	13	-	3
วัดปากสมุทร	1	18	1	4
วัดศรีทธาธรรม	1	15	1	4
วัดคลองโคน	1	4	1	1
วัดธรรมประสิทธิ์	1	10	1	3
วัดธรรมสถิตีวราราม	1	18	1	4
วัดนางพิมพ์	1	6	1	2
วัดบางขันแตก	1	8	1	2
วัดศรีสุวรรณคงคาราม	1	8	1	2
วัดท้ายหาด	1	5	1	1
วัดน้อยแสงจันทร์	1	10	1	3
วัดบางประจันต์	1	5	1	1
วัดสวนแก้ว	1	9	1	3
บ้านเขตเมือง	1	11	1	4
บ้านตะวันจาก	1	12	1	4
บ้านลาดใหญ่	1	6	1	2
บ้านลาดใหญ่สามัคคี	1	16	1	4
บ้านคลองบางกก	1	15	1	4
วัดธรรมาวุธาราม	1	10	1	3
อนุบาลสมุทรสงคราม	1	58	1	14
เมืองสมุทรสงคราม	1	51	1	12
วัดลาดเป้ง	1	27	1	7

โรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
วัดกุ๊สนามจันทร์	1	8	1	2
วัดจันทร์เจริญสุข	1	8		2
วัดช่องลม	1	11	1	3
วัดดาวโด่ง	1	18	1	4
วัดโรงธรรม	1	6	1	2
วัดปากลัด	1	7	1	2
วัดเกตุการาม	1	8	1	2
วัดแก่นจันทร์	1	12	1	3
อนุบาลบางคนที	1	12	1	3
วัดปากง่าม	1	6	1	2
วัดตรีจินดาวัฒนาราม	1	11	1	3
วัดบางใหญ่	1	3		1
คลองตาจำ	1	4	1	1
วัดเจริญสุขาราม	1	11	1	3
วัดบางคนทีใน	1	5	1	1
วัดบางสะแก	1	5	1	1
วัดปราโมทย์	1	12	1	3
ศาลแม่อากาศ	1	3		1
วัดคอนมะโนรา	1	18	1	4
วัดตะโหนดราย	1	6	1	2
วัดบางน้อย	1	17	1	4
บ้านรางห้าตำลึง	1	4	1	1
บ้านยายแพง	1	4	1	1
ศาลเจ้าวอาม้า	1	7	1	2
วัดเขายี่สาร	1	8	1	2
วัดโคกเกตุ	1	18	1	4
บ้านดอนจั่น	1	15	1	4
บ้านต้นลำแพน	1	3	1	1

โรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
วัดประชาโสมิตาราม	1	9	-	2
วัดสี่แยกราษฎร์บำรุง	1	12	-	3
วัดอมรวดี	1	15	1	4
วัดแก้วเจริญ	1	8	1	2
วัดเสด็จ	1	5	1	1
วัดปากน้ำ	1	5	1	1
บ้านคลองสมบูรณ์	1	17	1	4
จตุภูมิหาราชาอนุสรณ์	1	2	1	1
วัดช่องลมวรรณาราม	1	17	1	4
บ้านแพรกหนามแดง	1	5	1	1
วัดประดู่	1	9	-	2
วัดจุฬามณี	1	4	1	1
วัดช้างเผือก	1	2	1	1
วัดเทพประสิทธิ์คณาวาส	1	15	1	4
วัดมณีสรร์	1	4	1	1
วัดบางแคกลาง	1	6	-	2
วัดบางนางลิ้นใหญ่	1	7	1	2
บ้านบางนางลิ้น	1	7	1	2
วัดปรกสุธรรมาราม	1	16	1	4
วัดวรภูมิ	1	7	-	2
วัดสาธุชนาราม	1	17	-	4
รวม	74	802	63	206
รวมทั้งสิ้น	876		269	

ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม
เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่กระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามใด ๆ ทั้งสิ้น กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อประโยชน์ในการวิจัยและนำผลวิจัยไปใช้

3. ระดับการแปลความหมายเกี่ยวกับปัจจัยมี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง การปฏิบัติหรือพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การปฏิบัติหรือพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การปฏิบัติหรือพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การปฏิบัติหรือพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การปฏิบัติหรือพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. ระดับการแปลความหมายเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษามี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือด้วยดีและขอบพระคุณท่านผู้ตอบแบบสอบถาม
ไว้ ณ โอกาสนี้

นางสายใจ ศรีสุวรรณ
นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงโดยใส่เพียงช่องเดียว

1. ตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบ

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครู

2. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

3. อายุ

☐ ต่ำกว่า 20 ปี

☐ 20 - 25 ปี

☐ 26 - 30 ปี

☐ 31 - 35 ปี

☐ 36 - 40 ปี

☐ มากกว่า 40 ปี

4. วุฒิการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสายครูผู้สอน

☐ 1 - 5 ปี

☐ 6 - 10 ปี

☐ 11 - 15 ปี

☐ 16 - 20 ปี

☐ 21 - 25 ปี

☐ 26 ปีขึ้นไป

6. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสายผู้บริหาร (เฉพาะผู้บริหาร)

☐ 1 - 5 ปี

☐ 6 - 10 ปี

☐ 11 - 15 ปี

☐ 16 - 20 ปี

☐ 21 - 25 ปี

☐ 26 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับปัจจัยให้ตรงกับความเป็นจริง

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน						
แรงจูงใจภายใน						
1	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียน ใฝ่รู้	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	นักเรียนมีความสามารถในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	นักเรียนมีความคาดหวังในผลสัมฤทธิ์ของตนและมีความพยายามให้ผลสัมฤทธิ์ของตนสูงขึ้น	1	1	1	1.00	ใช้ได้
แรงจูงใจภายนอก						
6	สถานศึกษามีการยกย่อง ชมเชยนักเรียนที่มาโรงเรียนทุกวันและไม่เคยมาโรงเรียนสาย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีทันสมัย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่ สะอาด สะดวก สบายและร่มรื่น	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานดีเด่นของนักเรียนและศิษย์เก่า	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	สถานศึกษาจัดสรรทุนการศึกษาให้นักเรียนแต่ละประเภท เช่น นักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดี หรือนักเรียนยากจน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ความพร้อมของครอบครัว						
11	ผู้ปกครองให้ความรัก ความอบอุ่นและเอาใจใส่ผู้เรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	ผู้ปกครองฝึกหัด อบรมและสั่งสอนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ สามารถจำแนกสิ่งที่ถูกและผิดได้	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้เรียนเกิดความเคยชินและปฏิบัติตามเป็นนิสัย เช่น ความกตัญญู มารยาท บุคลิกภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
14	ผู้ปกครองชื่นชม ชักจูงและให้กำลังใจผู้เรียนพัฒนาตนเองในด้าน สุนทรียภาพและจิตใจ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	การปฏิบัติงานของผู้บริหาร					
16	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผล การประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและ การจัดการ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
20	นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัด การศึกษา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
21	ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
การปฏิบัติงานของครู						
22	ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1	1	1	1.00	ใช้ได้
23	ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
24	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
25	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1.00	ใช้ได้
26	ครูใช้การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
27	ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	1	1	1	1.00	ใช้ได้
28	ครูใช้การศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
29	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
30	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคน ที่			ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3		
15	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16	นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17	กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร						
19	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	1	1	1	1.00	ใช้ได้
20	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	1	1	1	1.00	ใช้ได้
21	ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	1	1	1	1.00	ใช้ได้
22	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต						
23	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
24	ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
25	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1	1	1	1.00	ใช้ได้
26	มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ช

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
IA1.1	236.4333	275.7023	.2835	.9558
IA1.2	236.5000	274.0517	.3584	.9555
IA1.3	236.6667	274.2989	.3617	.9554
IA1.4	236.5667	275.0816	.3381	.9555
IA1.5	236.6000	274.9379	.2942	.9558
IA2.1	236.7667	272.5989	.4025	.9553
IA2.2	236.5000	274.0517	.3584	.9555
IA2.3	236.2667	263.7885	.8106	.9533
IA2.4	235.8667	274.6713	.4530	.9550
IA2.5	235.8000	274.8552	.4072	.9551
IB1	236.5667	273.0126	.5171	.9547
IB2	236.5333	274.3264	.4765	.9549
IB3	236.6333	271.4816	.5368	.9546
IB4	236.4333	274.5299	.4506	.9550
IB5	236.2667	273.9264	.3653	.9554
IC1	235.8000	274.8552	.4072	.9551
IC2	235.7667	273.2885	.5330	.9547
IC3	235.8333	271.3851	.6015	.9544
IC4	235.8000	272.7172	.5425	.9546
IC5	235.9333	271.3747	.5527	.9546
IC6	235.8000	274.5793	.4246	.9551
ID1	236.0000	271.9310	.5749	.9545
ID2	236.0667	270.8920	.6273	.9543
ID3	236.2667	270.3402	.7013	.9541
ID4	235.9333	271.0299	.6567	.9542
ID5	236.2333	270.8747	.5706	.9545
ID6	235.9333	270.8230	.5839	.9544
ID7	236.2333	274.1161	.4480	.9550
ID8	235.7333	277.5816	.3408	.9553
ID9	235.8667	272.0506	.6318	.9544
DA1	236.0667	269.2368	.6434	.9542
DA2	236.1000	272.5069	.5278	.9547
DA3	236.2000	273.3379	.4881	.9548
DA4	236.2667	263.7885	.8106	.9533
DA5	236.1000	269.8862	.6872	.9541
DA6	236.2333	265.0816	.8074	.9534
DB1	236.8667	272.6023	.5090	.9548

DB2	236.7667	273.4264	.4009	.9552
DB3	236.8333	272.4195	.5382	.9546
DB4	236.8000	272.7862	.4201	.9552
DC1	236.3667	267.9644	.5511	.9546
DC2	236.4333	270.5299	.4614	.9551
DC3	236.2333	265.0126	.7426	.9536
DC4	236.2000	265.3379	.6684	.9540
DD1	236.6667	276.7816	.2640	.9557
DD2	236.7667	272.5989	.4025	.9553
DD3	236.7667	275.2195	.2787	.9559
DD4	236.4333	272.0471	.5312	.9547
DE1	236.2333	265.0816	.8074	.9534
DE2	235.9333	270.8230	.5839	.9544
DE3	236.8333	272.4195	.5382	.9546
DE4	237.2333	276.4609	.3023	.9555
DF1	236.5667	270.1851	.5473	.9546
DF2	236.4333	269.0816	.6278	.9542
DF3	235.8667	274.6713	.4530	.9550
DF4	236.2000	266.7862	.7894	.9535

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 56

Alpha = .9555