

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม 2) ระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม และ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยใช้แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่กำหนดเป็นตัวแปรต้น ประกอบด้วย 1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดของ McClelland & Winter, 1961 : 110-111 อ้างถึงใน มณฑา จำปาเหลือง, 2550 : 117) 2) ความพร้อมของครอบครัว ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดของ ยุทธชัย เฉลิมชัย (2550 : 280 - 287) 3) การปฏิบัติงานของผู้บริหารผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 : 71-73) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร และ 4) การปฏิบัติงานของครู ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของครู และศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 : 76-77) ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้วิจัยจึงนำมากำหนดเป็นตัวแปรตามในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 5) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและ 6) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ปีการศึกษา 2555 จำนวน 269 คน จาก 74 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ การปฏิบัติงานของครู รองลงมาคือ การปฏิบัติงานของผู้บริหาร และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน ตามลำดับ พิจารณาเป็นรายด้านดังนี้

1.1 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ แรงจูงใจภายนอก รองลงมาคือแรงจูงใจภายใน ตามลำดับ พิจารณาเป็นรายข้อดังนี้

1.1.1 แรงจูงใจภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ รองลงมาคือ นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนักเรียนมีความคาดหวังในผลสัมฤทธิ์ของตนและมีความพยายามให้ผลสัมฤทธิ์ของตนสูงขึ้น ตามลำดับ

1.1.2 แรงจูงใจภายนอก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่สะอาด สะดวกสบายและร่มรื่น รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดสรรทุนการศึกษาให้นักเรียนแต่ละประเภท เช่น นักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดี หรือนักเรียนยากจน และสถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีทันสมัย ตามลำดับ

1.2 ด้านความพร้อมของครอบครัว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา รองลงมาคือ ผู้ปกครองให้ความรัก ความอบอุ่นและเอาใจใส่ผู้เรียน และผู้ปกครองฝึกหัดอบรมและสั่งสอนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ สามารถจำแนกสิ่งที่ถูกและผิดได้ ตามลำดับ

1.3 ด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ รองลงมาคือ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ

1.4 ด้านการปฏิบัติงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและ

เป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา รองลงมาคือ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ และครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ตามลำดับ

2. คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้ดังนี้ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ รองลงมาคือ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ พิจารณาเป็นรายด้านดังนี้

2.1 ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้ดังนี้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รองลงมาคือ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ และมีสุนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ตามลำดับ

2.2 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้ดังนี้ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ รองลงมาคือ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ

2.3 ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้ดังนี้ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน รองลงมาคือ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ตามลำดับ

2.4 ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้ดังนี้ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ รองลงมาคือ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและดูและสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง และนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ตามลำดับ

2.5 ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้ดังนี้ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ รองลงมาคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ตามลำดับ

2.6 ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้ดังนี้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รองลงมาคือ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ และทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ตามลำดับ

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ได้แก่ ด้านการปฏิบัติงานของครู (X_1) โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.448 และด้านความพร้อมของครอบครัว (X_2) โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.245 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\text{สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ} \quad \hat{Y}_{\text{tot}} = 1.081 + 0.448(X_1) + 0.245(X_2)$$

$$\text{สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน} \quad \hat{Z}_{\text{tot}} = 0.549(X_1) + 0.322(X_2)$$

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม สามารถนำมอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ การปฏิบัติงานของครู รองลงมาคือ การปฏิบัติงานของผู้บริหาร และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานหรือมีการปฏิบัติงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ซึ่งความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคล เช่น ผู้เรียน ครู ณาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และปัจจัยด้านการบริหาร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 : 11-16) จึงส่งผลให้คุณภาพ ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอรุณญา โสมนัส (2552 : 4) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียน การคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินภายนอกรอบที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียน การคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ ทั้ง 7 ด้าน โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ พฤติกรรม

การสอนของครู บรรยายการสอนเรียนรู้ สภาพแวดล้อมทางครอบครัว ความเชื่อในอำนาจแห่งตน นิสัย การเรียนรู้ ความฉลาดทางอารมณ์ และด้านเชาว์ปัญญา ตามลำดับ

1.1 ด้านการปฏิบัติงานของครู โดยสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติด้านนี้อยู่ในระดับ มากมาเป็นอันดับแรก เนื่องจากปัจจุบันพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 : 68-83) ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ วิชาชีพครูสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู กำหนดให้ครูจะต้องปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานด้วยความมุ่งมั่น พยายามสอนอย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของ หลักสูตร ทั้งนี้ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามมีการประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลาเต็มความสามารถ และคอยให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค จึงส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของชูไฮลา จิตรบรรทัด (2549 : 5) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของครู โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับงานวิจัยของอริญญา โสมนัส (2552 : 4) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานด้านผู้เรียน การคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินภายนอกรอบที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐาน ด้านผู้เรียน การคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ ด้านพฤติกรรมการสอนของครูมีระดับความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมาก

1.2 ด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โดยสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติด้านนี้อยู่ใน ระดับมาก เนื่องจากคุรุสภาได้กำหนดข้อบังคับว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของผู้บริหารการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 : 84-95) กำหนดให้ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถหรือคุณลักษณะเฉพาะหลายประการ เพื่อยกระดับ มาตรฐานวิชาชีพให้สูงขึ้น ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำมีความสามารถทางวิชาการ มีความคิด ริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป สามารถ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทั้งนี้ผู้บริหารสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามได้มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล ผลการประเมินหรือผลการวิจัย

เป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ และมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญจึงส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ วินัย วิบูลย์สกุล (2552 : 10) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายนอกของโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารของกลุ่มตัวอย่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติด้านนี้อยู่ในระดับมาก ในการจัดการเรียนการสอนจะเกิดผลสมบูรณ์ได้ก็ต่อเมื่อผู้เรียนมีความตั้งใจและสนใจทำงานที่ผู้สอนกำหนดอย่างกระตือรือร้น พฤติกรรมเหล่านี้ควรจะเกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ตลอดเวลาการสอนที่ดำเนินอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกิลฟอร์ด (Guilford, 1959 : 437-439 อ้างถึงใน ภาษีณี สุเช่น, 2547 : 34) ได้กล่าวว่า ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะมีความทะเยอทะยาน ปราศจากความลังเลที่จะทำกิจกรรมนั้นให้สำเร็จ มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ มีความอดทนเต็มใจที่จะลำบากแม้จะยากเย็นเพียงใด ผู้สอนจึงมีความจำเป็นจะต้องหาเทคนิคที่จะทำให้ผู้เรียนสนใจการเรียนสม่ำเสมอ นั่นคือ เทคนิคการจูงใจผู้เรียนสนใจการเรียน หลักและวิธีการเพิ่มแรงจูงใจให้เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน การจูงใจเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนถูกกระตุ้นให้แสดงพฤติกรรม ไปยังเป้าหมายที่ต้องการ แรงจูงใจจะกระตุ้นและผลักดันให้ผู้เรียนตอบสนองอย่างกระตือรือร้น และสามารถทำให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจสม่ำเสมอ แรงจูงใจที่ผลักดันนี้อาจจะเกิดขึ้นจากแรงจูงใจภายใน หรือแรงจูงใจภายนอก (สมิต อาชนิจกุล, 2550 : 152) ทั้งนี้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามได้นำเทคนิคแรงจูงใจภายในมาใช้ในการจูงใจให้ผู้เรียนสนใจการเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีพฤติกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนักเรียนมีความคาดหวังในผลสัมฤทธิ์ของตนและมีความพยายามให้ผลสัมฤทธิ์ของตนสูงขึ้น และแรงจูงใจภายนอก โดยมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่สะอาด สะดวกสบายและร่มรื่น มีการจัดสรรทุนการศึกษาให้นักเรียนแต่ละประเภท เช่น นักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดี หรือนักเรียนยากจน และสถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีทันสมัย ปัจจัยเหล่านี้จึงนำไปสู่เป้าหมายของการเรียนคือความสำเร็จของการศึกษา

2. คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ รองลงมาคือ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานในการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เจตคติและพฤติกรรมตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถและ

ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสามารถ จึงทำให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์และสมดุลทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประวิดา มีเปี่ยมสมบูรณ์ (2554 : 5-7) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ระดับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของกุลหรี พิกุลเกษ (2551 : 9) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.1 ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับมาก และมีคุณภาพมากที่สุด โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 : 11-16) ได้จัดทำคำอธิบายและระดับคุณภาพพร้อมทั้งเกณฑ์การผ่านมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาตลอดจนเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุมตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดให้ผู้เรียนจะต้องมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงภัยในรูปแบบต่าง ๆ ภูมิใจในตัวเองและให้เกียรติผู้อื่น เห็นคุณค่าในศิลปะ สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย ซึ่งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ได้ปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งผลให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ และมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของกุลหรี พิกุลเกษ (2551 : 9) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา อยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับมาก โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 : 11-16) ได้จัดทำคำอธิบายและระดับคุณภาพพร้อมทั้งเกณฑ์การผ่านมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาตลอดจนเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุมตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดให้ผู้เรียนจะต้องมีพฤติกรรม

ที่แสดงออกถึงความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ซึ่งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ได้ปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ และทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของวินัย วิทย์ไพบุลย์สกุล (2552 : 10) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายนอกของโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับมาก โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 : 11-16) ได้จัดทำคำอธิบายและระดับคุณภาพพร้อมทั้งเกณฑ์การผ่านมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเพื่อให้สถานศึกษา ตลอดจนเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดให้ผู้เรียนจะต้องมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ซึ่งสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ได้ปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว สอดคล้องกับงานวิจัยของกุลฑริ พิภูลแกม (2551 : ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ได้แก่ ด้านการปฏิบัติงานของครู และด้านความพร้อมของครอบครัว

3.1 ด้านการปฏิบัติงานของครูส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม เนื่องจากคุณภาพผู้เรียนจะเกิดประสิทธิผลได้ตามมาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 : 68-83) ได้กำหนดไว้ว่า ครูจะต้องมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาก้าวหน้าด้านสติปัญญา โดยการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งนี้ครูต้องมีความรัก ความเมตตาเอาใจใส่และเอื้ออาทรชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการให้ความดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน มีความยุติธรรมรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความรักสามัคคีในหมู่คณะรวมทั้งร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนางลักษณ์ ทองบางหลง (2550 : 4-6) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาระนอง ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาระนองมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยด้านสถานศึกษา ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านชุมชน ซึ่งสามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร้อยละ 47.80 ($R = 47.80$)

3.2 ด้านความพร้อมของครอบครัว ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม แสดงว่าปัจจัยด้านความพร้อมของครอบครัวในการทำกิจกรรมใด ๆ ความพร้อมนับเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างมาก เพราะนอกจากจะทำให้ผู้กระทำการเกิดความมั่นใจในการทำกิจกรรมแล้ว ยังสามารถเป็นเครื่องทำนาย หรือแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของผลที่เกิดจากการกระทำนั้น ๆ อีกด้วย แทตเชอร์และคณะ (Thatcher et al., 1970 อ้างถึงใน มณฑา จำปาเหลือง, 2550 : 97-101) กล่าวว่าความพร้อมเป็นสภาพหรือคุณภาพของการเตรียมความพร้อม

อันเนื่องมาจากการเตรียมการ ความถนัด ความพอใจ ความกระตือรือร้น ดังนั้นหากนำเอาพลังความคิด ความเอาใจใส่ และความร่วมมือ ความรับผิดชอบของผู้ปกครองมาส่งเสริมการเรียนรู้แล้ว รวมทั้งความตั้งใจและความปรารถนาต่ออนาคตของบุตรหลานของตนเองก็จะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพในตัวเด็กที่ยั่งยืน เพราะเมื่อพิจารณาในเวทีของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พบว่า ครอบครัวอยู่ใกล้ชิดและล้อมรอบตัวเด็กมากที่สุด พ่อแม่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็ก โดยสรุป ครอบครัวและโรงเรียนมีวิธีการให้การศึกษาที่สอดคล้องกันคือ กระบวนการสังคม กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการถ่ายทอดความรู้ อยู่บนเป้าหมายและวัตถุประสงค์เดียวกันคือ ต้องการให้การเรียนรู้และฝึกฝนให้ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความสามารถ เพื่อจะได้ประสบความสำเร็จในชีวิตครอบครัวจึงต้องมีความพร้อม (เกตุสุเดช กำแพงแก้ว, 2547 : 43)

3.3 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม แสดงให้เห็นว่าการบริหารจัดการศึกษาต้องมีแรงจูงใจเป็นตัวกระตุ้นให้กระทำการในสิ่งนั้นได้สำเร็จตามความต้องการหรือความมุ่งหวัง นักเรียนต้องพยายามสร้างแรงจูงใจขึ้นมาด้วยตนเองก่อนที่จะได้รับแรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจจากบุคคลหรือสภาพแวดล้อมที่สำคัญคือ จิตใจของตนเองต้องแน่วแน่และใช้ความพยายามในการกระทำนำไปสู่เป้าหมายของการเรียนคือความสำเร็จของการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของแอทกินสัน (Atkinson, 1961 อ้างถึงใน ภาษีณี สุเชื่น, 2547 : 35) กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นแรงผลักดันที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลรู้ตัวว่าการกระทำของตนเองจะต้องได้รับการประเมินจากตนเองหรือบุคคลอื่น โดยเทียบกับมาตรฐานอันดีเยี่ยมซึ่งภาวะแห่งการตื่นตัวที่จะทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งขึ้นอยู่กับความคาดหวังว่า (Perceive Expectancy) การกระทำนั้นจะบรรลุเป้าหมายที่ตนมีอยู่และเป้าหมายนั้นมีค่าสำหรับตน (Perceive Incentive Value) ดังนั้นจึงควรจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในที่ทำงานกระตุ้นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (สิทธิโชค วรรณสันติกุล, 2546 : 166,169)

3.4 ด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารไม่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำมีความสามารถทางวิชาการ มีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการ สถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณงานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 53 (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2543 : 9-10) กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถ หรือคุณลักษณะเฉพาะหลายประการ เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพให้สูงขึ้น ดังนั้นผู้บริหารควรใช้

หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้ให้ข้อมูลสารสนเทศให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดำเนินงานติดตามตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนาและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาด้านความพร้อมของครอบครัวและด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในอันดับสุดท้าย ดังนั้นครอบครัวจึงควรให้ความสำคัญในเรื่องนี้ให้มากยิ่งขึ้น โดยการเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้เรียนเกิดความเคยชินและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น ความกตัญญู มารยาท บุคลิกภาพ คอยชี้แนะ ชักจูงและให้กำลังใจผู้เรียนพัฒนาตนเองในด้านสุนทรียภาพและจิตใจ

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น โดยการฝึกคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และนำเสนอการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการและการสอนโดยใช้กระบวนการให้ผู้เรียนเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนหรือผู้ปกครองและการปฏิบัติ

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาด้านการปฏิบัติงานของครู และด้านความพร้อมของครอบครัวส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ดังนั้นสถานศึกษาและครอบครัวจึงควรร่วมมือกันในการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตอื่น ๆ เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม