

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายละเอียดผู้เชี่ยวชาญ

เอกสารขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

รายละเอียดผู้เชี่ยวชาญ

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร. อัญชนาพานิช

การศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตำแหน่งอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

2) ดร.อภิเชษฐ์ นิมพลีสุวรรณค์

การศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านประดู่เฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เขต

1

3) ดร.วรารณย์ แยมทิม

การศึกษาปริญญาเอก สาขาวิธีวิทยาการวิจัย คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย

อาจารย์ภาควิชาการพัฒนาศักยภาพคนและชุมชน คณะศึกษาศาสตร์

และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

ที่ ศธ 0555.11/ ว145



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

4 มิถุนายน 2556

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.วรารณณ์ แยมทิม

ด้วย นางทิพานัน อินทร์เรือง รหัสนักศึกษา 529191022 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10” โดยมี ดร.สุกัญญรัตน์ คงงาม เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและ พิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยนุช ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202 หรือ 0-3249-3267

โทรสาร 0-3249-3267



ที่ ศธ 0555.11/ 1145

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

4 มิถุนายน 2556

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.อภิเชษฐ์ ฉิมพลีสวรรค์

ด้วย นางทิพานัน อินทร์เรือง รหัสนักศึกษา 529191022 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10” โดยมี ดร.สุกัญญรัตน์ คงงาม เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและ พิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202 หรือ 0-3249-3267

โทรสาร 0-3249-3267

ที่ ศธ 0555.11/ 1145



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

4 มิถุนายน 2556

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.อภิเชษฐ์ ฉิมพลีสวรรค์

ด้วย นางทิพานัน อินทร์เรือง รหัสนักศึกษา 529191022 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10” โดยมี ดร.สุกัญญรัตน์ คงงาม เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และ ประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและ พิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202 หรือ 0-3249-3267

โทรสาร 0-3249-3267

ภาคผนวก ข

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ
พร้อมนิยามการวัดตัวแปรและโครงสร้างของเครื่องมือวิจัย



แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ

สำหรับวิทยานิพนธ์ เรื่องการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

เรียน ท่านผู้เชี่ยวชาญผู้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญญา พานิช)

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยมีอาจารย์ ดร. สุกัญญรัตน์ คงงาม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ (1)วิเคราะห์กระบวนการและความสำเร็จ การร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 และ (2) เปรียบเทียบ กระบวนการและความสำเร็จของ การร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำแนกตามคุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหารสถานศึกษาและลักษณะของโรงเรียน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามการวิจัย (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 กระบวนการ ร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตอนที่ 3 ความสำเร็จของการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และ ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นอื่น ๆ ในการนี้ผู้วิจัยได้นิยามการวัดตัวแปรและกำหนดตารางโครงสร้างของแบบสอบถาม พร้อมแนบบแบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยมาด้วย

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาขาการบริหารการศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงความรู้ มีประสบการณ์เหมาะสมที่จะช่วยตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยได้ จึงขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย และขอความกรุณาท่านได้โปรดตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือแต่ละตอนตามคำชี้แจง หากมีข้อเสนอแนะหรือเมื่อข้อความไม่สอดคล้องกับสิ่งที่มุ่งวัดหรือวัตถุประสงค์ของการวัด ขอความกรุณาท่านได้เขียนข้อเสนอแนะนำในการปรับปรุงลงในช่องที่กำหนดของแต่ละข้อและหากท่านมีข้อสงสัยต้องการสอบถามเพิ่มเติมสามารถติดต่อได้ทั้งทางโทรศัพท์และอีเมลล์ด้านล่าง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

นางทิพานัน อินทร์เรือง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

โทร 082-2935933;E-mail: tipananun_2514@hotmail.com

นิยามเชิงทฤษฎีและนิยามเชิงปฏิบัติของตัวแปร

การวิจัยเรื่อง “การร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10” ประกอบด้วยตัวแปรการวิจัย คือ (1) ตัวแปรอิสระคือ (1.1) คุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหารสถานศึกษาได้แก่ ภาวะผู้นำ การบริหาร (1.2) คุณลักษณะของโรงเรียน ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ขนาดของโรงเรียนและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา (2) ตัวแปรตาม ได้แก่ การร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 2 มิติ คือ มิติด้านกระบวนการร่วมมือร่วมพลัง และ มิติด้านความสำเร็จของการร่วมมือร่วมพลัง

ขอความกรุณาผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่านพิจารณานิยามของตัวแปร ตารางกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัดและจำนวนข้อคำถามดังรายละเอียดในลำดับต่อไป นี้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามการวิจัยนี้

นิยามเชิงทฤษฎี

การร่วมมือร่วมพลัง หมายถึง การร่วมมือกันเป็นกลุ่มหรือหมู่คณะทั้งในระดับองค์กรและระดับบุคคล เพื่อ สร้างสรรค์ผลประโยชน์ที่มีคุณค่าตามเป้าหมายที่สร้างร่วมกัน โดยในกระบวนการทำงานร่วมกัน ทุกคน ต้องมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ร่วมแบ่งปันความรับผิดชอบ และและการแลกเปลี่ยนทั้งความรู้และประสบการณ์ระหว่างกันและกัน

นิยามเชิงปฏิบัติการ

การร่วมมือร่วมพลัง หมายถึง การร่วมมือกันของบุคลากรภายในสถานศึกษาทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครู และความร่วมมือของสถานศึกษากับชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สร้างร่วมกัน ดำเนินการสู่การปฏิบัติและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดกระบวนการดำเนินงานในที่นี้ศึกษาการร่วมมือร่วมพลังใน 2 มิติ คือ มิติที่ 1 กระบวนการร่วมมือร่วมพลัง และมิติที่ 2 ความสำเร็จของการร่วมมือร่วมพลัง โดยศึกษาเนื้อหาเฉพาะเรื่องการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

มิติที่ 1 กระบวนการร่วมมือร่วมพลัง

นิยามเชิงทฤษฎี

กระบวนการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนของสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เช่น

กรรมการสถานศึกษาร่วมมือกันดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนร่วมรับผิดชอบการปฏิบัติ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการดำเนินงานอย่างเท่าเทียมกัน

นิยามเชิงปฏิบัติการ

กระบวนการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการรวมของการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษาร่วมมือกัน ร่วมรับผิดชอบและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดกระบวนการดำเนินการ 5 ขั้นตอน คือ (1) การเตรียมการ(2) การกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร (3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (4)การควบคุม และตรวจสอบกลยุทธ์ และ (5) การรักษาสภาพ และกำหนดเป็นมาตรฐาน (รวมทั้งหมด 51 ข้อ) กระบวนการแต่ละขั้นมีนิยามเชิงทฤษฎีและนิยามเชิงปฏิบัติการดังนี้

ตารางที่1 นิยามเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติการของกระบวนการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

กระบวนการ	นิยามเชิงทฤษฎี	นิยามเชิงปฏิบัติการ
1. การเตรียมการ	ขั้นตอนเริ่มต้นของการดำเนินการอย่างรอบคอบ เพื่อให้เกิดการร่วมมือร่วมพลังนั้นดำเนินไปในทิศทางวัตถุประสงค์และเป้าหมายเดียวกัน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ(1) การระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (2) การค้นหาปัญหาและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา (3) กำหนดหัวข้อปัญหา (4) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (5) การวิเคราะห์สถานการณ์และ(6) การสร้างสัมพันธชุมชน	คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่าแบบ Likert ชนิด 5 ระดับที่ระบุคุณภาพของการเตรียมการของการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา วัดได้จากตัวบ่งชี้ 6 ตัว คือ (1) การระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (2) การค้นหาปัญหาและการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา(3) กำหนดหัวข้อปัญหา (4) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน(5) การวิเคราะห์สถานการณ์และ(6) การสร้างสัมพันธชุมชนจำนวนตัวบ่งชี้ละ3 ข้อ รวมทั้งหมด18ข้อ

กระบวนการ	นิยามเชิงทฤษฎี	นิยามเชิงปฏิบัติการ
2. การกำหนด กลยุทธ์	การพัฒนาแผนระยะยาว ลักษณะและแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย ประกอบด้วย (1) การกำหนดวิสัยทัศน์และการสร้างพันธสัญญาสู่เป้าหมายร่วมกัน (2)การกำหนดแนวทางการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังของผู้เกี่ยวข้อง (3) การกำหนดเป้าหมายและวิเคราะห์ทางเลือกในการดำเนินงาน (4) การกำหนดแนวทางและกลยุทธ์การดำเนินงาน	คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาตรประมาณค่าแบบ Likert ชนิด 5 ระดับ ที่ระบุคุณภาพของการกำหนดกลยุทธ์การร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา วัดได้จากตัวบ่งชี้ 4 ตัว คือ (1) การกำหนดวิสัยทัศน์และการสร้างพันธสัญญาสู่เป้าหมายร่วมกัน (2)การกำหนดแนวทางการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังของผู้เกี่ยวข้อง (3) การกำหนดเป้าหมายและวิเคราะห์ทางเลือกในการดำเนินงาน (4) การกำหนดแนวทางและกลยุทธ์การดำเนินงานจำนวนตัวบ่งชี้ละ ข้อ รวมทั้งหมด 12 ข้อ
3. การปฏิบัติตาม กลยุทธ์	กระบวนการแปลงกลยุทธ์และนโยบายไปสู่การดำเนินงาน ประกอบด้วย (1) การบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม (2) การใช้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อบริหารกลยุทธ์ และ (3) ลักษณะและกระบวนการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาตรประมาณค่าแบบ Likert ชนิด 5 ระดับ ที่ระบุคุณภาพของการปฏิบัติตามกลยุทธ์ การร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาวัดได้จากตัวบ่งชี้ 3ตัว คือ (1) การบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ๑) การใช้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อบริหารกลยุทธ์ และ (3) ลักษณะและกระบวนการดำเนินงานจำนวนตัวบ่งชี้ละ ข้อ รวมทั้งหมด ๑๑ ข้อ

กระบวนการ	นิยามเชิงทฤษฎี	นิยามเชิงปฏิบัติการ
4.การควบคุมกลยุทธ	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล กลยุทธ์ที่นำไปปฏิบัติการเกี่ยวกับการดำเนินการ เพื่อให้แน่ใจว่ากลยุทธ์นั้นจะก่อให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่ตรงตามแผนและเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ประกอบด้วย (1) การประเมินกระบวนการดำเนินงาน และ (2) การประเมินผลลัพธ์การดำเนินงาน	คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาตรประมาณค่าแบบ Likert ชนิด 5 ระดับที่ระบุคุณภาพการควบคุมกลยุทธ์การร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาวัดได้จากตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ (1) การประเมินกระบวนการดำเนินงาน และ (2) การประเมินผลลัพธ์การดำเนินงาน จำนวนตัวบ่งชี้ละ 3 ข้อ รวมทั้งหมด 6 ข้อ
5.การรักษาสภาพและกำหนดมาตรฐานการทำงาน.	การดำเนินการเพื่อคงความเป็นคุณภาพตามตัวชี้วัด และยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น ประกอบด้วย (1) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงาน และ (2) การนำเสนอเสนอแนะของการจัดการความรู้สู่การพัฒนาคุณภาพงาน	คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาตรประมาณค่าแบบ Likert ชนิด 5 ระดับที่ระบุคุณภาพของการรักษาสภาพและกำหนดมาตรฐานการทำงานตามแนวคิดการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา วัดได้จากตัวบ่งชี้ 2 ตัว คือ (1) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงาน และ (2) การนำเสนอเสนอแนะของการจัดการความรู้สู่การพัฒนาคุณภาพงาน จำนวนตัวบ่งชี้ละ 3 ข้อ รวมทั้งหมด 6 ข้อ

มิติที่ 2ความสำเร็จของการร่วมมือร่วมพลัง

นิยามเชิงทฤษฎี

ความสำเร็จของการร่วมมือร่วมพลัง หมายถึง คุณลักษณะทางจิตที่เป็นผลที่เกิดกับครูผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการสถานศึกษาจากการทำงานร่วมกันได้ผลบรรลุตามเป้าหมาย ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 3 ตัว ได้แก่ ความพึงพอใจ ความไว้วางใจ และความผูกพัน

นิยามเชิงปฏิบัติการ

ความสำเร็จของการร่วมมือรวมพลัง หมายถึง ระดับความรู้สึกรู้สึกของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และกรรมการสถานศึกษาที่เกิดขึ้นหลังจากการร่วมกันดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

การกำหนดกรอบการวัดความสำเร็จการร่วมมือรวมพลังระดับบุคคล โดยประยุกต์ใช้จากการศึกษาของสุภาพร โกเฮงกุล (2550) ซึ่งแบ่งความสำเร็จเป็น 3 ด้าน (ความพึงพอใจ ความไว้วางใจ และความผูกพัน) จากนั้นผู้วิจัยกำหนดนิยามเชิงทฤษฎี และนิยามเชิงปฏิบัติการ และวัดจากแบบสอบถามมาตรฐานค่าแบบ Likert ชนิด 5 ระดับ จำนวน 3 ด้าน รวมทั้งหมด 59 ข้อ ทั้งนี้ตัวบ่งชี้แต่ละตัวมีนิยามเชิงทฤษฎีและนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังนี้

ตัวบ่งชี้	นิยามเชิงทฤษฎี	นิยามเชิงปฏิบัติการ
1. ความพึงพอใจ	คุณลักษณะทางจิตที่บ่งบอกถึงความรู้สึกมีความสุขต่อการทำงานประกันคุณภาพการศึกษาและจากการได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ประกอบด้วยคุณลักษณะ 5 ด้าน ได้แก่ สภาพและบรรยากาศการทำงาน ผลตอบแทนจากการทำงาน ความคุ้มค่าของเวลาที่ใช้ โอกาสความก้าวหน้า และความเท่าเทียมในสิทธิ	คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาตรฐานค่าแบบ Likert ชนิด 5 ระดับ วัดได้จากตัวบ่งชี้ 5 ตัว (สภาพและบรรยากาศการทำงาน ผลตอบแทนจากการทำงาน ความคุ้มค่าของเวลาที่ใช้ โอกาสความก้าวหน้า และความเท่าเทียมในสิทธิ) จำนวนตัวบ่งชี้ละ 5 ข้อ รวมทั้งหมด 25 ข้อ
2. ความไว้วางใจ	ความเชื่อ ความศรัทธา ความคาดหวัง ที่มีต่ออาจารย์ที่ร่วมทำงานประกันคุณภาพการศึกษาด้วย ประกอบด้วยความเชื่อ 3 ด้าน ได้แก่ การเป็นที่พึ่งได้ ความเต็มใจปกป้อง ความอบอุ่นจริงใจ	คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาตรฐานค่าแบบ Likert ชนิด 5 ระดับ วัดได้จากตัวบ่งชี้ 3 ตัว (การเป็น ที่พึ่งได้ ความเต็มใจปกป้อง และความอบอุ่นจริงใจ) จำนวนตัวบ่งชี้ละ 5 ข้อ รวมทั้งหมด 15 ข้อ
3. ความผูกพัน	คุณลักษณะทางจิตที่แสดงถึงความเต็มใจตั้งใจที่จะทำงานประกันคุณภาพการศึกษาโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ประการ คือ การทุ่มเท เสียสละในการทำงาน การเห็นคุณค่าของงาน และความเบื่อง่ายในงาน	คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาตรฐานค่าแบบ Likert ชนิด 5 ระดับ วัดได้จากตัวบ่งชี้ 3 ตัว (การทุ่มเท เสียสละ การเห็นคุณค่า และความเบื่อง่าย) จำนวนตัวบ่งชี้ละ 7, 6, 6 ข้อ ตามลำดับ รวมทั้งหมด 9 ข้อ

ตารางกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัดและจำนวนข้อคำถาม (table of specification)

การวิจัยเรื่องความร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีตารางกำหนด
พฤติกรรมที่ต้องการวัดและจำนวนข้อคำถามของแบบสอบถามการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 2 ตารางกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัดและจำนวนข้อคำถาม (table of specification)
ของแบบสอบถามการวิจัย

องค์ประกอบ/มิติที่วัด	ลักษณะ ของข้อ คำถาม	คำถาม ข้อที่	น้ำหนัก ความสำคัญ (ร้อยละ)	จำนวน ข้อ
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ				
1. ตำแหน่งผู้ตอบ	เลือก ตอบ	1	14.29	1
2. จังหวัดที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน		2	14.29	1
3. ระดับการศึกษาสูงสุด		3	14.29	1
4. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งหน้าที่ ปัจจุบัน		4	14.29	1
5. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ 3 ของ โรงเรียน		5	14.29	1
6. ขนาดโรงเรียน		6	14.29	1
7. ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา		7	14.29	1
รวม		1-7	100	7
ตอนที่ 2 การร่วมมือรวมพลังของโรงเรียน				
ด้านที่ 1 การเตรียมการ				
1.1 ระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	มาตรา ส่วน	1-3	16.67	3
1.2 การค้นหาปัญหาและวิเคราะห์สาเหตุของ ปัญหา		4-6	16.67	3
1.3 การกำหนดหัวข้อปัญหา	ประมาณ	7-9	16.67	3
1.4 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	ค่า 5	10-12	16.67	3
1.5 การวิเคราะห์สถานการณ์	ระดับ	13-15	16.67	3
1.6 การสร้างความสัมพันธ์		16-18	16.67	3

องค์ประกอบ/มิติที่วัด	ลักษณะ ของข้อ คำถาม	คำถาม ข้อที่	น้ำหนัก ความสำคัญ (ร้อยละ)	จำนวน ข้อ
รวม		1-18	100	18
ด้านที่ 2 การกำหนดกลยุทธ์				
2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์และการสร้างพันธสัญญาสู่เป้าหมายร่วมกัน		19-21	25	3
2.2 การกำหนดแนวทางการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง	มาตรา ส่วน	22-24	25	3
2.3 การกำหนดเป้าหมายและวิเคราะห์ทางเลือกในการดำเนินงาน	ประมาณ ค่า	25-27	25	3
2.4 การกำหนดแนวทางและกลยุทธ์ในการดำเนินงาน	ระดับ	28-30	25	3
รวม		19-30	100	12
ด้านที่ 3 การปฏิบัติตามกลยุทธ์				
3.1 การบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม		31-33	33.33	3
3.2 การใช้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประมาณ ค่า 5	34-36	33.33	3
3.3 ลักษณะและกระบวนการดำเนินงาน	ระดับ	37-39	33.33	3
รวม		31-39	100	9
ด้านที่ 4 การควบคุมกลยุทธ์				
4.1 การประเมินกระบวนการ	ประมาณ	40-42	50	3
4.2 การประเมินผลลัพธ์การดำเนินการ	ค่า 5	43-45	50	3
รวม	ระดับ	40-45	100	6
ด้านที่ 5 การรักษาสภาพ				
5.1 การจัดการความรู้สู่การพัฒนาคุณภาพ		46-48	50	3
5.2 การนำสารสนเทศของการจัดการความรู้สู่การพัฒนาคุณภาพงาน	ประมาณ ค่า 5	49-51	50	3
รวม	ระดับ	46-51	100	6
รวมทั้งหมด			100.00	54

องค์ประกอบ/มิติที่วัด	ลักษณะ ของข้อ คำถาม	คำถาม ข้อที่	น้ำหนัก ความสำคัญ (ร้อยละ)	จำนวน ข้อ
ตอนที่ 3 ความสำเร็จของการร่วมมือรวมพลังขอโรงเรียน				
ด้านที่ 1 ความพอใจ				
1.1 สภาพและบรรยากาศการทำงาน		1-5	20	5
1.2 ผลตอบแทนจากการทำงาน	ประมาณ	6-10	20	5
1.3 ความคุ้มค่าของเวลา	ค่า 5	11-15	20	5
1.4 โอกาสความก้าวหน้า	ระดับ	16-20	20	5
1.5 ความเท่าเทียมในสิทธิ		21-25	20	5
รวม		1-25	100	25
ด้านที่ 2 ความไว้วางใจ				
2.1 การเป็นที่พึ่งได้	ประมาณ	26-30	33.33	5
2.2 ความเต็มใจปกป้อง	ค่า 5	31-35	33.33	5
2.3 ความอบอุ่นจริงใจ	ระดับ	36-40	33.33	5
รวม		26-40	100	15
ด้านที่ 3 ความผูกพัน				
3.1 การทุ่มเทเสียสละ	ประมาณ	41-47	33.33	7
3.2 การเห็นคุณค่าของงาน	ค่า 5	48-53	33.33	6
3.3 ความเปื้อนทำงาน	ระดับ	54-59	33.33	6
รวม		41-59	100	19
รวมทั้งหมด			100.00	59
ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นอื่นๆ				
1. โรงเรียนของท่านมีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับ การร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษาอย่างไรบ้าง	ปลาย	1	50	1
2. ความสำเร็จ/ความภาคภูมิใจเกี่ยวกับการร่วมมือ รวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาของท่านคืออะไร	เปิด	2	50	1
รวม		1-2	100	2

ตารางพิจารณาคุณภาพของแบบสอบถาม

เรื่อง การร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้อง ความครอบคลุมและความสมบูรณ์ของข้อคำถามในแต่ละตอน โดยสามารถให้คะแนนใน 3 ลักษณะ โปรดทำเครื่องหมาย **○** ล้อมรอบระดับความสอดคล้องที่ท่านพิจารณาดังนี้

+1 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีความครอบคลุมและสมบูรณ์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีความครอบคลุมและสมบูรณ์

-1 หมายถึง ข้อความนั้นไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีความครอบคลุมและสมบูรณ์

ตารางที่ 3 ตารางพิจารณาคุณภาพของแบบสอบถาม เรื่องการร่วมมือร่วมพลัง ในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
1. ตำแหน่งหน้าที่การงาน	☐ 1) ผู้บริหารโรงเรียน ☐ 2) ครูผู้สอน ☐ 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	0	-1	
2. จังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน	☐ 1) เพชรบุรี ☐ 2) สมุทรสงคราม ☐ 3) สมุทรสาคร ☐ 4) ประจวบคีรีขันธ์	+1	0	-1	
3. ระดับการศึกษาสูงสุด	☐ 1) สูงกว่าปริญญาตรี ☐ 2) ปริญญาตรี ☐ 3) ต่ำกว่าปริญญาตรี	+1	0	-1	
4. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง	☐ 1) 0-5 ปี ☐ 2) 6-10 ปี ☐ 3) 11-15 ปี ☐ 4) 16-20 ปี ☐ 5) 21-25 ปี ☐ 6) มากกว่า 25 ปี	+1	0	-1	

ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสามใน สถานศึกษาของท่าน ☐ 1) ดีมาก ☐ 2) ดี ☐ 3) พอใช้ ☐ 4) ควรปรับปรุง ☐ 5) ต้องปรับปรุง	+1	0	-1	
	6.ขนาดสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงาน/เป็นกรรมการ ☐ 1)ขนาดเล็ก (นักเรียน8-300 คน) ☐ 2) ขนาดกลาง (นักเรียน 301-1000 คน) ☐ 3) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 1001- 2000 คน) ☐ 4)ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน2001คนขึ้นไป)	+1	0	-1	
	7. ผลงานดีเด่นในสถานศึกษาของท่าน ในรอบการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสาม ☐ 1) มีผลงานดีเด่นเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอน ☐ ระดับจังหวัด ☐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ☐ ระดับประเทศ ☐ อื่นๆ..... ☐ 2) มีผลงานดีเด่นด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา ☐ ระดับจังหวัด ☐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ☐ ระดับประเทศ ☐ อื่นๆ..... ☐ 3) มีผลงานดีเด่น ด้าน..... ☐ ระดับจังหวัด ☐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ☐ ระดับประเทศ ☐ อื่นๆ..... ☐ 4) มีผลงานดีเด่น ด้าน..... ☐ ระดับจังหวัด ☐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ☐ ระดับประเทศ ☐ อื่นๆ..... ☐ 5) มีผลงานดีเด่น ด้าน..... ☐ ระดับจังหวัด ☐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ☐ ระดับประเทศ ☐ อื่นๆ.....	+1	0	-1	

ตอนที่ 2 กระบวนการร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพของ โรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด		ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
1 ด้านการเตรียมการ					
	การระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
1	กำหนดกรอบ คุณสมบัติของคณะกรรมการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ สถานศึกษา	+1	0	-1	
2	ร่วมเสนอชื่อหรือสรรหาคณะกรรมการดำเนินงาน ประกันคุณภาพ ตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้	+1	0	-1	
3	กำหนดบทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานประกันคุณภาพ อย่างชัดเจน	+1	0	-1	
การค้นหาปัญหาและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา					
4	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานที่ ผ่านมาของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ	+1	0	-1	
5	ดำเนินการอภิปราย เพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหาใน การดำเนินงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ สถานศึกษา	+1	0	-1	
6	ร่วมสรุปสาเหตุของปัญหาในการดำเนินงานเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา	+1	0	-1	
การกำหนดหัวข้อปัญหา					
7	ประชุมร่วมกันเพื่อระบุหัวข้อปัญหา ในการ ดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา	+1	0	-1	
8	ร่วมอภิปรายเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาในการ ดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา	+1	0	-1	
9	ร่วมกำหนดหัวข้อปัญหา ขอบเขต กรอบภาระงาน ในการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา	+1	0	-1	

ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียน ในเรื่องต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด		ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน				
10	ประชุมเปิดใจ รับฟังข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาของ คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพแต่ละชุดถึงผล การดำเนินงานที่ผ่านมา	+1	0	-1	
11	ศึกษาข้อมูลสภาพแวดล้อมและปัจจัยภายนอกเพื่อหา จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคในการพัฒนา สถานศึกษา	+1	0	-1	
12	นำผลการประเมินคุณภาพ เช่น การประเมินภายใน การ ประเมินของสมศ.รอบที่ผ่านมาพิจารณาการประเมิน คุณภาพผู้เรียน ฯลฯ มาร่วมเป็นข้อมูลในการวางแผนและ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	+1	0	-1	
	การวิเคราะห์สถานการณ์				
13	วิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มของสถานศึกษาใน อนาคตร่วมกับทีม	+1	0	-1	
14	นำข้อมูลจากการวิเคราะห์มาระบุประเด็นปัญหาการ เปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษาในอนาคตร่วมกับทีม	+1	0	-1	
15	คณะกรรมการดำเนินงานร่วมมือกันกำหนดแนวทางใน การพัฒนาสถานศึกษา	+1	0	-1	
	การสร้างความสัมพันธ์				
16	ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อลดความขัดแย้ง และ ช่องว่างที่แตกต่างของวิธีคิด วัฒนธรรมการทำงาน หรือ วิธีการทำงานของแต่ละคน	+1	0	-1	
17	สื่อสารเพื่อให้ทุกคนในสถานศึกษามีความเข้าใจในทิศ ทางการดำเนินงานเดียวกัน	+1	0	-1	
18	มีกิจกรรมหรือวิธีการสร้างแรงจูงใจให้ทุกคนมาร่วม รับผิดชอบและทำงานประกันคุณภาพด้วยกัน	+1	0	-1	

ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพของ โรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด		ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
2 ด้านการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร					
	การกำหนดวิสัยทัศน์และการสร้างพันธสัญญาสู่เป้าหมายร่วมกัน				
19	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายในการดำเนินงานประกันคุณภาพที่ผ่านมา	+1	0	-1	
20	ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกัน ระดมสมองเพื่อกระจายนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	+1	0	-1	
21	กำหนดหลักการประเมินผลการปฏิบัติงานและ ความสำเร็จในการดำเนินงานด้วยความเที่ยงตรง ยุติธรรม	+1	0	-1	
	การกำหนดแนวทางการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังของผู้เกี่ยวข้อง				
22	กำหนดทิศทางของโรงเรียนมองภาพอนาคตในอีก 5 ปีข้างหน้าร่วมกับทีม	+1	0	-1	
23	กำหนดกรอบเวลา ปฏิทินการปฏิบัติงานแต่ละ กิจกรรม/โครงการ	+1	0	-1	
24	กำหนดแนวทางการประเมินตลอดกระบวนการ ประกันคุณภาพ (ก่อน-ระหว่าง-หลัง)	+1	0	-1	
	การกำหนดเป้าหมายและวิเคราะห์ทางเลือกในการดำเนินงาน				
25	ปรับปรุงกระบวนการทำงาน และกำหนดกลยุทธ์ ใหม่ๆ ของการทำงานประกันคุณภาพให้มี ประสิทธิภาพ	+1	0	-1	
26	กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และจุดเน้นการ ดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา	+1	0	-1	
27	กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานแต่ละ กิจกรรม/โครงการ	+1	0	-1	
	การกำหนดแนวทางและกลยุทธ์การดำเนินงาน				
28	ทบทวนกลยุทธ์การดำเนินงานประกันคุณภาพเพื่อ นำไปสู่ความสำเร็จในระยะยาว	+1	0	-1	

ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพของ โรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด		ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
29	กำหนดวิธีการดำเนินงานที่มีความเหมาะสม เอื้อ ต่อความสำเร็จ	+1	0	-1	
30	กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบภาระงาน ของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพแต่ ละชุด	+1	0	-1	
3. การปฏิบัติตามกลยุทธ์(แปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ)					
การบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม					
31	ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจในแผนและกระบวนการ ดำเนินงานประกันคุณภาพ	+1	0	-1	
32	ปรับปรุงการจัดกำลังคน บทบาทหน้าที่โดย กระจายโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานประกันคุณภาพ	+1	0	-1	
33	ปรับปรุงวิธีดำเนินงานประกันคุณภาพให้มีความ เหมาะสมเอื้อต่อความสำเร็จ	+1	0	-1	
การใช้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา					
34	ผู้บริหารมีกระบวนการหรือกลยุทธ์ที่สามารถ ส่งเสริมให้ทุกคนเต็มใจในการร่วมกิจกรรม ประกันคุณภาพตลอดกระบวนการ	+1	0	-1	
35	ผู้บริหารร่วมรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน เช่น ด้านการเงิน การปกป้องผลประโยชน์ของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย	+1	0	-1	
36	ผู้บริหารมีกลไกและแนวทางการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพที่เป็น ระบบ	+1	0	-1	
ลักษณะและกระบวนการดำเนินงาน					
37	สร้างความรู้ ความเข้าใจในแผนงาน กลยุทธ์การ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการ ปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ	+1	0	-1	

ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพของ โรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด		ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
38	จัดทำแผนปฏิบัติการย่อยในระดับต่างๆสอดคล้อง เชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกัน	+1	0	-1	
39	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน และการบริหารงานประกันคุณภาพ	+1	0	-1	
4 การควบคุมกลยุทธ์					
การประเมินกระบวนการ					
40	ตั้งคณะกรรมการที่มีบทบาทหน้าที่ประเมินการ ดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นการเฉพาะ	+1	0	-1	
41	สร้างเครื่องมือ และกำหนดแนวทางการรวบรวม ข้อมูลความสำเร็จในการดำเนินงานประกันคุณภาพ ตลอดกระบวนการดำเนินงาน	+1	0	-1	
42	ทบทวนระบบ/แนวทางการดำเนินการ โดยใช้ข้อมูล จากผลสรุปการประเมินกระบวนการดำเนินงาน	+1	0	-1	
การประเมินผลลัพธ์การดำเนินงาน					
43	นำหลัก PDCA หรือหลักการตรวจสอบอื่นๆมาใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	+1	0	-1	
44	ติดตามประสานงานและให้ความช่วยเหลือ การ ชี้แนะ แนวทางที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ	+1	0	-1	
45	พัฒนาระบบติดตาม ประเมินผลให้เชื่อมโยงจุดที่ ควรพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินกิจกรรม	+1	0	-1	
5. การรักษาสภาพและกำหนดเป็นมาตรฐาน					
การจัดการความรู้สู่การพัฒนาคุณภาพ					
46	นักเรียน ผู้ปกครองหรือคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมมือกันให้ข้อมูลที่สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของแผนแต่ละกิจกรรม	+1	0	-1	
47	บุคลากรในโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมมือกันคัดทอน ลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนให้มีความ ชัดเจน เหมาะสมยิ่งขึ้น	+1	0	-1	

ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพของ โรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด		ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
48	ดำเนินการเชื่อมโยงบูรณาการ การประเมินคุณภาพ สถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีการทำงานปกติ	+1	0	-1	
การนำเสนอเทศของการจัดการความรู้สู่การพัฒนาคุณภาพงาน					
49	พัฒนาระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพให้ เชื่อมโยงกันไปในทิศทางเดียวกัน	+1	0	-1	
50	คณะกรรมการดำเนินการแต่ละชุดมีการรายงาน ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน เพื่อเพิ่มคุณภาพ สถานศึกษาให้บุคลากรในโรงเรียนทราบอย่าง สม่ำเสมอ	+1	0	-1	
51	ครู ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมมือ กันสรุปรายงานประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ประกันคุณภาพให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	+1	0	-1	

ตอนที่ 3ความสำเร็จของการร่วมมือรวมพลังระดับบุคคล

ข้อที่	ความสำเร็จของการร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
1 ความพึงพอใจ					
	สภาพและบรรยากาศการทำงาน				
1	ท่านพอใจที่มีการดำเนินงานประกันคุณภาพต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	+1	0	-1	
2	ท่านชอบวิธีการทำงานประกันคุณภาพร่วมกับทีม	+1	0	-1	
3	การร่วมกันทำงานประกันคุณภาพตลอดปีการศึกษา ช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดี	+1	0	-1	
4	งานประกันคุณภาพที่ท่านทำตรงกับความรู้ความสามารถของท่าน	+1	0	-1	

ข้อที่	ความสำเร็จของการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
5	การดำเนินงานประกันคุณภาพทำให้สถานศึกษามีบรรยากาศทางวิชาการ	+1	0	-1	
	ผลตอบแทนจากการทำงาน				
6	รางวัลที่ท่านพึงพอใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพ คือ ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนที่เกิดจากการร่วมมือกันทำงานของทีมงาน	+1	0	-1	
7	ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้น	+1	0	-1	
8	การดำเนินการประกันคุณภาพช่วยให้ท่านเรียนรู้หลักการและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา	+1	0	-1	
9	การดำเนินการประกันคุณภาพช่วยทำให้วิสัยทัศน์การพัฒนาผู้เรียนของท่านกว้างขวาง	+1	0	-1	
10	การร่วมงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ท่านได้ทำงานอย่างเป็นระบบ	+1	0	-1	
	ความคุ้มค่าของเวลา				
11	ท่านพอใจกับทุกช่วงเวลาที่ได้ร่วมกิจกรรมการประกันคุณภาพ	+1	0	-1	
12	ท่านให้ความสำคัญกับเวลาในการทำงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับทีมงาน	+1	0	-1	
13	เวลาที่ทำงานร่วมกับทีมทุกนาทีมีค่าที่สุด	+1	0	-1	
14	การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษาเหมือนกับได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง	+1	0	-1	
15	หากจำเป็นท่านยินยอมมาทำงานร่วมกับทีมในวันหยุด	+1	0	-1	

ข้อที่	ความสำเร็จของการร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	โอกาสความก้าวหน้า				
16	สิ่งที่ได้จากกิจกรรมจัดการความรู้เกี่ยวกับประกันคุณภาพเพิ่มโอกาสให้ท่านได้พัฒนานักเรียน	+1	0	-1	
17	การร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นช่องทางให้ได้เรียนรู้การดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องมาตรฐาน	+1	0	-1	
18	การร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพถือเป็นโอกาสทองที่ท่านได้รับการยอมรับความสามารถในการทำงาน	+1	0	-1	
19	การทำงานประกันคุณภาพเป็นโอกาสให้ท่านได้ฝึกฝนทักษะการทำงาน	+1	0	-1	
20	ประสบการณ์ที่ได้ร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพทำให้ท่านมีแนวทางการพัฒนานักเรียนชัดเจนและเป็นระบบมากกว่าเพื่อนครูที่ไม่ได้ทำงานนี้	+1	0	-1	
	ความเท่าเทียมในสิทธิ				
21	ท่านชื่นชมผู้บริหารและคณะกรรมการที่ร่วมดำเนินการประกันคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ท่านแสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียม	+1	0	-1	
22	ท่านรู้สึกเกรงใจที่ทีมงานต้องทำงานหนักแต่ได้รับประโยชน์น้อยกว่าท่าน	+1	0	-1	
23	ครูทุกคนที่เข้าร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพมีสิทธิที่จะได้รับการพิจารณาความดี ความชอบเท่าเทียมกัน	+1	0	-1	
24	ท่านมีความสุขที่ได้ร่วมมือกันดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างรอบคอบ เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายเดียวกัน	+1	0	-1	
25	ท่านชื่นชมที่เพื่อนครูและผู้บริหารร่วมสร้างระบบทีมงาน เพื่อแบ่งปันความรับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพ	+1	0	-1	

ข้อที่	ความสำเร็จของการร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
2 ความไว้วางใจ					
	การเป็นที่พึงได้				
26	ท่านสามารถนำคำแนะนำหรือข้อเรียนรู้ที่ได้จากคณะที่ปรึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ไปปฏิบัติได้จริง	+1	0	-1	
27	ทุกครั้งที่มีปัญหาในการทำงานท่านสามารถขอคำปรึกษาจากทีมบริหารได้ตลอดเวลา	+1	0	-1	
28	โครงการประกันคุณภาพของสถานศึกษาสำเร็จได้ด้วยการร่วมมือของเครือข่ายทุกภาคส่วน	+1	0	-1	
29	การร่วมมือรวมพลังของทีมสามารถแก้ปัญหาการทำงานประกันคุณภาพได้ไม่ว่าใหญ่หรือเล็ก	+1	0	-1	
30	การที่มีทีมบริหารหรือทีมทำงานที่คอยสนับสนุนให้ท่านมีกำลังใจทำงานประกันคุณภาพต่อไป	+1	0	-1	
	ความเต็มใจปกป้อง				
31	ท่านพอใจที่ได้คณะทำงานทั้งเพื่อนครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพตลอดปีการศึกษา	+1	0	-1	
32	ผู้บริหารมีกระบวนการส่งเสริมให้ทุกคนเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมประกันคุณภาพตลอดปีการศึกษา	+1	0	-1	
33	ท่านภูมิใจที่คณะผู้ประเมินภายนอกหรือเขตพื้นที่การศึกษานำผลงานประกันคุณภาพที่ดีของโรงเรียนไปเผยแพร่	+1	0	-1	
34	เมื่อมีข้อผิดพลาดในการทำงานทุกคนร่วมแบ่งปันความรับผิดชอบและร่วมกันหาทางแก้ไข	+1	0	-1	
35	ไม่ว่าทีมงานจะใช้เวลาแก้ไข ปรับปรุงงานสักเท่าใด ท่านก็ยินดีและร่วมทำงานด้วยตลอดกระบวนการ เพราะจะได้งานที่มีคุณภาพ	+1	0	-1	

ข้อที่	ความสำเร็จของการร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	ความอบอุ่นจริงใจ				
36	มีการประชุมร่วมกันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา ไม่ใช่เฉพาะช่วงรับการประเมินคุณภาพ	+1	0	-1	
37	ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษามีการติดตามงานและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างสม่ำเสมอ	+1	0	-1	
38	ทีมงานเอาจริงเอาจังกับการแก้ปัญหาทุกปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินงาน	+1	0	-1	
39	ท่านรู้สึกสบายใจที่ได้ร่วมกันปรึกษา ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานประกัน	+1	0	-1	
40	การมีคณะทำงานหรือทีมงานบริหารมาดูแลช่วยเหลือทำให้ท่านทำงานประกันคุณภาพตลอดปีการศึกษาได้อย่างมีความสุข	+1	0	-1	
3 ความผูกพัน					
	การทุ่มเทเสียสละ				
41	ท่านจะอยู่ทำงานนอกเวลาเพื่อให้งานประกันคุณภาพเสร็จแม้ว่าจะไม่ได้รับค่าตอบแทนก็ตาม	+1	0	-1	
42	สำหรับท่านแล้ว เวลาในการทำงานร่วมกับทีมช่างผ่านไปเร็วเหลือเกิน	+1	0	-1	
43	โดยปกติ ท่านจะมาถึงก่อนเวลานัดหมายกับทีมงานเพื่อเตรียมทุกสิ่งให้พร้อม	+1	0	-1	
44	บางครั้งท่านตื่นอยู่ทั้งคืนเพื่อคิดล่วงหน้าถึงงานที่จะต้องทำร่วมกับทีมงาน	+1	0	-1	
45	ท่านรู้สึกกดดันเมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายจากทีมงานผิดพลาด	+1	0	-1	
46	แม้ว่าการรับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีนี้จะเสร็จสิ้นท่านยังคงทำงานต่อไป	+1	0	-1	

ข้อที่	ความสำเร็จของการร่วมมือร่วมพลังในการ ดำเนินงานประกันคุณภาพ	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
47	โดยภาพรวม ท่านเป็นคนที่ทุ่มเทให้การ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามาก	+1	0	-1	
การเห็นคุณค่าของงาน					
48	ท่านเชื่อว่ากลุ่มคนที่ทำงานประกันคุณภาพได้ดี จะร่วมมือทำงานอื่นได้ดีไปด้วย	+1	0	-1	
49	งานประกันคุณภาพที่ท่านทำร่วมกับทีมงานเป็น ความภาคภูมิใจที่สำคัญในชีวิตของท่าน	+1	0	-1	
50	งานประกันคุณภาพจะสำเร็จลงไม่ได้ถ้าขาดการ ร่วมมือทำงานของท่าน	+1	0	-1	
51	ท่านตั้งใจทำงานประกันคุณภาพร่วมกับทีมงาน อย่างเต็มที่เพื่อให้ได้ผลงานตรงตามเป้าหมาย	+1	0	-1	
52	คุณภาพผลการประเมินคุณภาพเป็นตัวสะท้อน คุณค่าของผู้ดำเนินการ	+1	0	-1	
53	ท่านพยายามทุกวิถีทางเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความ ผิดพลาดในงานที่ทำ	+1	0	-1	
ความเบื่องาน					
54	ทุกคนมีความพร้อมใจในการดำเนินงาน	+1	0	-1	
55	บ่อยครั้งที่ท่านรู้สึกอยากอยู่บ้านมากกว่าออกมา ทำงานประกันคุณภาพร่วมกับทีม	+1	0	-1	
56	งานประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็น ส่วนหนึ่งของการทำหน้าที่สอนของครู	+1	0	-1	
57	ท่านหลีกเลี่ยงที่จะทำงานประกันคุณภาพที่เกิน หน้าที่หรือเกินความรับผิดชอบ	+1	0	-1	
58	ท่านเคยคิดหรือไฝ่ฝันเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน ประกันคุณภาพมากกว่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้	+1	0	-1	
59	ให้ท่านสอนหนังสือเพียงอย่างเดียวดีกว่าไป ร่วมกันทำงานประกันคุณภาพ	+1	0	-1	

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการร่วมมือร่วมพลังของโรงเรียนในการดำเนินงานประกัน
คุณภาพ(ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด)

ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
1.	โรงเรียนของท่านมีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการร่วมมือ ร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างไร บ้าง	+1	0	-1	
2.	ความสำเร็จ/ความภาคภูมิใจเกี่ยวกับการร่วมมือร่วมพลังใน การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของท่านคือเรื่องใด	+1	0	-1	

ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อการปรับปรุงแบบสอบถาม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก ค

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการตรวจสอบค่า IOC จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC (ค่าเฉลี่ย)
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
ด้านที่1					
1	ตำแหน่งหน้าที่การงาน ☐ 1)ผู้บริหารโรงเรียน ☐ 2) ครูผู้สอน ☐ 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	1.00
2	จังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน ☐ 1) เพชรบุรี ☐ 2) สมุทรสงคราม ☐ 3) สมุทรสาคร ☐ 4) ประจวบคีรีขันธ์	+1	+1	+1	1.00
3	ระดับการศึกษาสูงสุด ☐ 1) สูงกว่าปริญญาตรี ☐ 2) ปริญญาตรี ☐ 3) ต่ำกว่าปริญญาตรี	+1	+1	+1	1.00
4	ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง ☐ 1) 0-5 ปี ☐ 2) 6-10 ปี ☐ 3) 11-15 ปี ☐ 4) 16-20 ปี ☐ 5) 21-25 ปี ☐ 6) มากกว่า 25ปี	+1	+1	+1	1.00
5	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษายกย่องรอบสามในสถานศึกษาของท่าน ☐ 1) ดีมาก ☐ 2) ดี ☐ 3)พอใช้ ☐ 4) ควรปรับปรุง ☐ 5) ต้องปรับปรุง	+1	+1	+1	1.00
6	ขนาดสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงาน/เป็นกรรมการ ☐ 1)ขนาดเล็ก (นักเรียน8-300 คน) ☐ 2) ขนาดกลาง (นักเรียน 301-1000 คน) ☐ 3) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 1001- 2000 คน) ☐ 4)ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน2001คนขึ้นไป)	+1	+1	+1	1.00
7	ผลงานดีเด่นในสถานศึกษาของท่าน ในรอบการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายนอก รอบสาม ☐ 1) มีผลงานดีเด่นเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอน ☐ ระดับจังหวัด ☐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ☐ ระดับประเทศ ☐ อื่นๆ..... ☐ 2) มีผลงานดีเด่นด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา ☐ ระดับจังหวัด ☐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ☐ ระดับประเทศ ☐ อื่นๆ..... ☐ 3) มีผลงานดีเด่น ด้าน..... ☐ ระดับจังหวัด ☐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ☐ ระดับประเทศ ☐ อื่นๆ.....	+1	+1	+1	1.00

ตอนที่ 2 กระบวนการร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อที่	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC (ค่าเฉลี่ย)
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	
ด้านที่1					
1	กำหนดกรอบ คุณสมบัติของคณะกรรมการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
2	ร่วมเสนอชื่อหรือสรรหาคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ ตาม คุณสมบัติที่ได้กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00
3	กำหนดบทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการ ดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1.00
4	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานที่ผ่านมาของ คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ	+1	0	+1	0.66
5	ดำเนินการอภิปราย เพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหาในการดำเนินงานเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา	+1	0	+1	0.66
6	ร่วมสรุปสาเหตุของปัญหาในการดำเนินงานเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
7	ประชุมร่วมกันเพื่อระบุนหข้อปัญหา ในการดำเนินงานประกันคุณภาพ สถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
8	ร่วมอภิปรายเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาในการดำเนินงานประกัน คุณภาพสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
9	ร่วมกำหนดหัวข้อปัญหา ขอบเขต กรอบภาระงาน ในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
10	ประชุมเปิดใจ รับฟังข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาของคณะกรรมการ ดำเนินงานประกันคุณภาพแต่ละชุดถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	+1	+1	+1	1.00
11	ศึกษาข้อมูลสภาพแวดล้อมและปัจจัยภายนอกเพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคในการพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
12	นำผลการประเมินคุณภาพ เช่น การประเมินภายใน การประเมินของสมศ. รอบที่ผ่านมาพิจารณาการประเมินคุณภาพผู้เรียน ฯลฯ มาร่วมเป็นข้อมูล ในการวางแผนและดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	+1	0	+1	0.66
13	วิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มของสถานศึกษาในอนาคตร่วมกับทีม	+1	0	+1	0.66
14	นำข้อมูลจากการวิเคราะห์มาระบุประเด็นปัญหาการเปลี่ยนแปลงทางด้าน การศึกษาในอนาคตร่วมกับทีม	+1	+1	+1	1.00
15	คณะกรรมการดำเนินงานร่วมมือกันกำหนดแนวทางในการพัฒนา สถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
16	ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อลดความขัดแย้ง และช่องว่างที่แตกต่าง ของวิถีคิด วัฒนธรรมการทำงาน หรือวิธีการทำงานของแต่ละคน	+1	0	0	0.33
17	สื่อสารเพื่อให้ทุกคนในสถานศึกษามีความเข้าใจในทิศทางการดำเนินงาน	+1	0	+1	0.66
18	มีกิจกรรมหรือวิธีการสร้างแรงจูงใจให้ทุกคนมาร่วมรับผิดชอบและ ทำงานประกันคุณภาพด้วยกัน	+1	+1	+1	1.00

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC (ค่าเฉลี่ย)
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	
ด้านที่ 2					
19	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการดำเนินงานประกันคุณภาพที่ผ่านมา	+1	0	0	0.33
20	ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันระดมสมองเพื่อกระจายนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	+1	+1	+1	1.00
21	กำหนดหลักการประเมินผลการปฏิบัติงานและความสำเร็จในการดำเนินงานด้วยความเที่ยงตรง ยุติธรรม	+1	0	+1	0.66
22	กำหนดทิศทางของโรงเรียนมองภาพอนาคตในอีก 5 ปีข้างหน้าร่วมกับทีม	+1	+1	+1	1.00
23	กำหนดกรอบเวลา ปฏิทินการปฏิบัติงานแต่ละกิจกรรม/โครงการ	+1	+1	+1	1.00
24	กำหนดแนวทางการประเมินตลอดกระบวนการประกันคุณภาพ (ก่อน-ระหว่าง-หลัง)	+1	+1	+1	1.00
25	ปรับปรุงกระบวนการทำงาน และกำหนดกลยุทธ์ใหม่ๆ ของการทำงานประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1.00
26	กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และจุดเน้นการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
27	กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม/โครงการ	+1	+1	+1	1.00
28	ทบทวนกลยุทธ์การดำเนินงานประกันคุณภาพเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในระยะยาว	+1	0	0	0.33
29	กำหนดวิธีการดำเนินงานที่มีความเหมาะสม เอื้อต่อความสำเร็จ	+1	0	0	0.33
30	กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบภาระงานของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพแต่ละชุด	+1	+1	+1	1.00
ด้านที่ 3					
31	ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจในแผนและกระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพ	0	0	+1	0.33
32	ปรับปรุงการจัดกำลังคน บทบาทหน้าที่โดยกระจายโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพ	+1	-1	0	0.33
33	ปรับปรุงวิธีดำเนินงานประกันคุณภาพให้มีความเหมาะสมเอื้อต่อความสำเร็จ	0	-1	-1	-0.67
34	ผู้บริหารมีกระบวนการหรือกลยุทธ์ที่สามารถส่งเสริมให้ทุกคนเต็มใจในการร่วมกิจกรรมประกันคุณภาพตลอดกระบวนการ	+1	+1	-1	0.33
35	ผู้บริหารร่วมรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน เช่น ด้านการเงิน การปกป้องผลประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	+1	0	+1	0.66
36	ผู้บริหารมีกลไกและแนวทางการติดตามประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพที่เป็นระบบ	+1	+1	+1	1.00
37	สร้างความรู้ ความเข้าใจในแผนงาน กลยุทธ์การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ	+1	+1	+1	1.00
38	จัดทำแผนปฏิบัติการย่อยในระดับต่างๆ สอดคล้องเชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกัน	+1	+1	0	0.66

ข้อที่	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC (ค่าเฉลี่ย)
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	
39	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานและการบริหารคุณภาพของกระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพ	+1	+1	+1	1.00
ด้านที่ 4					
40	ตั้งคณะกรรมการที่มีบทบาทหน้าที่ประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นการเฉพาะ	+1	+1	+1	1.00
41	สร้างเครื่องมือ และกำหนดแนวทางการรวบรวมข้อมูลความสำเร็จในการดำเนินงานประกันคุณภาพตลอดกระบวนการดำเนินงาน	+1	+1	+1	1.00
42	ทบทวนระบบ/แนวทางการดำเนินการ โดยใช้ข้อมูลจากผลสรุปการประเมินกระบวนการดำเนินงาน	+1	0	0	0.33
43	นำหลัก PDCA หรือหลักการตรวจสอบอื่นๆมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
44	ติดตามประสานงานและให้ความช่วยเหลือ การชี้แนะ แนวทางที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1.00
45	พัฒนาระบบติดตาม ประเมินผลให้เชื่อมโยงจุดที่ควรพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินงาน	+1	-1	0	0.33
ด้านที่ 5					
46	นักเรียน ผู้ปกครองหรือคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมมือกันให้ข้อมูลที่สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแผนแต่ละกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00
47	บุคลากรในโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมมือกันคัดทอนลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนให้มีความชัดเจน เหมาะสมยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	1.00
48	ดำเนินการเชื่อมโยงบูรณาการ เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีการทำงานปกติ	+1	0	0	0.33
49	พัฒนาระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพให้เชื่อมโยงกันไปในทิศทางเดียวกัน	+1	0	0	0.33
50	คณะกรรมการดำเนินการแต่ละชุดมีภาระงานความก้าวหน้าในการดำเนินงาน เพื่อเพิ่มคุณภาพสถานศึกษาให้บุคลากรในโรงเรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1.00
51	ครู ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมมือกันสรุปรายงานประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	+1	+1	+1	1.00

ตอนที่ 3

ข้อที่	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC (ค่าเฉลี่ย)
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	
ด้านที่1					
1	ท่านพอใจที่มีการดำเนินงานประกันคุณภาพต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	+1	+1	+1	1.00
2	ท่านชอบวิธีการทำงานประกันคุณภาพร่วมกับทีม	+1	+1	+1	1.00
3	การร่วมกันทำงานประกันคุณภาพตลอดปีการศึกษา ช่วยสร้างสัมพันธภาพที่	+1	0	+1	0.66

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC (ค่าเฉลี่ย)
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	
4	งานประกันคุณภาพที่ท่านทำตรงกับความรู้ความสามารถของท่าน	+1	+1	+1	1.00
5	การดำเนินงานประกันคุณภาพทำให้สถานศึกษามีบรรยากาศทางวิชาการ	+1	+1	+1	1.00
6	รางวัลที่ท่านพึงพอใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพ คือ ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนที่เกิดจากการร่วมมือกันทำงานของทีมงาน	+1	+1	+1	1.00
7	ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	1.00
8	การดำเนินการประกันคุณภาพช่วยให้ท่านเรียนรู้หลักการและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	1.00
9	การดำเนินการประกันคุณภาพช่วยทำให้วิสัยทัศน์การพัฒนาผู้เรียนของท่านกว้างขวาง	+1	+1	+1	1.00
10	การร่วมงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ท่านได้ทำงานอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	1.00
11	ท่านพอใจกับทุกช่วงเวลาที่ได้ร่วมกิจกรรมการประกันคุณภาพ	+1	+1	+1	1.00
12	ท่านให้ความสำคัญกับเวลาในการทำงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับทีมเพื่อนครูและผู้บริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00
13	เวลาที่ทำงานร่วมกับทีมทุกคนที่มีค่าที่สุด	+1	+1	+1	1.00
14	การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษาเหมือนกับได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง	+1	0	+1	0.66
15	หากจำเป็นท่านยินยอมมาทำงานร่วมกับทีมในวันหยุด	+1	+1	+1	1.00
16	สิ่งที่ได้จากกิจกรรมจัดการความรู้เกี่ยวกับประกันคุณภาพเพิ่มโอกาสให้ท่านได้พัฒนานักเรียน	+1	0	0	0.33
17	การร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นช่องทางให้ได้เรียนรู้การดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องมาตรฐาน	+1	+1	+1	1.00
18	การร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพถือเป็นโอกาสทองที่ท่านได้รับการยอมรับความสามารถในการทำงาน	+1	+1	+1	1.00
19	การทำงานประกันคุณภาพเป็นโอกาสให้ท่านได้ฝึกฝนทักษะการทำงาน	+1	+1	+1	1.00
20	ประสบการณ์ที่ได้ร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพทำให้ท่านมีแนวทางการพัฒนานักเรียนชัดเจนและเป็นระบบมากกว่าเพื่อนครูที่ไม่ได้ทำงานนี้	+1	+1	+1	1.00
21	ท่านชื่นชมผู้บริหารและคณะกรรมการที่ร่วมดำเนินการประกันคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ท่านแสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียม	+1	+1	+1	1.00
22	ท่านรู้สึกเกรงใจที่ทีมงานต้องทำงานหนักแต่ได้รับประโยชน์น้อยกว่าท่าน	+1	0	0	0.33
23	ครูทุกคนที่เข้าร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพมีสิทธิที่จะได้รับการพิจารณาความดี ความชอบเท่าเทียมกัน	+1	+1	+1	1.00
24	ท่านมีความสุขที่ได้ร่วมมือกันดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างรอบคอบ เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายเดียวกัน	+1	+1	+1	1.00
25	ท่านชื่นชมที่เพื่อนครูและผู้บริหารร่วมสร้างระบบทีมงาน เพื่อแบ่งปันความรับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพ	0	0	+1	0.33
ด้านที่ 2					
26	ท่านสามารถนำคำแนะนำหรือข้อเรียนรู้ที่ได้จากคณะที่ปรึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ไปปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	1.00

ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC (ค่าเฉลี่ย)
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	
27	ทุกครั้งที่มีปัญหาในการทำงานท่านสามารถขอคำปรึกษาจากทีมบริหารได้ตลอดเวลา	+1	+1	+1	1.00
28	โครงการประกันคุณภาพของสถานศึกษาสำเร็จได้ด้วยการร่วมมือของเครือข่ายทุกภาคส่วน	+1	+1	+1	1.00
29	การร่วมมือร่วมพลังของทีมสามารถแก้ปัญหาการทำงานประกันคุณภาพได้ไม่ว่าใหญ่หรือเล็ก	+1	+1	+1	1.00
30	การที่ทีมบริหารหรือทีมงานที่คอยสนับสนุนทำให้ท่านมีกำลังใจทำงานประกันคุณภาพต่อไป	0	0	+1	0.33
31	ท่านพอใจที่ได้คณะทำงานทั้งเพื่อนครู ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพตลอดปีการศึกษา	+1	+1	+1	1.00
32	ผู้บริหารมีกระบวนการส่งเสริมให้ทุกคนเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมประกันคุณภาพตลอดปีการศึกษา	0	-1	+1	0.33
33	ท่านภูมิใจที่คณะผู้ประเมินภายนอกหรือเขตพื้นที่การศึกษานำผลงานประกันคุณภาพที่ดีของ โรงเรียนไปเผยแพร่	+1	+1	+1	0.33
34	เมื่อมีข้อผิดพลาดในการทำงานทุกคนร่วมแบ่งปันความรับผิดชอบและร่วมกันหาทางแก้ไข	+1	0	0	0.33
35	ไม่ว่าทีมงานจะใช้เวลาแก้ไข ปรับปรุงงานสักเท่าใด ท่านก็ยินดีและร่วมทำงานด้วยตลอดกระบวนการ เพราะจะได้งานที่มีคุณภาพ	+1	+1	+1	1.00
36	มีการประชุมร่วมกันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา ไม่ใช่เฉพาะช่วงรับการประเมินคุณภาพ	+1	0	0	0.33
37	ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษามีการติดตามงานและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1.00
38	ทีมงานเอาใจจริงจะแก้ไขปัญหาทุกปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินงาน	+1	+1	+1	1.00
39	ท่านรู้สึกสบายใจที่ได้ร่วมกันปรึกษา ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานประกัน	+1	0	+1	0.66
40	การมีคณะทำงานหรือทีมงานบริหารมาดูแล ช่วยเหลือทำให้ท่านทำงานประกันคุณภาพตลอดปีการศึกษาได้อย่างมีความสุข	+1	+1	+1	1.00
ด้านที่ 3					
41	ท่านจะอยู่ทำงานนอกเวลาเพื่อให้งานประกันคุณภาพเสร็จแม้ว่าจะไม่ได้รับค่าตอบแทนก็ตาม	+1	0	0	0.33
42	สำหรับท่านแล้ว เวลาในการทำงานร่วมกับทีมช่างผ่านไปเร็วเหลือเกิน	+1	+1	+1	1.00
43	โดยปกติ ท่านจะมาถึงก่อนเวลานัดหมายกับทีมงานเพื่อเตรียมทุกสิ่งให้พร้อม	+1	+1	+1	1.00
44	บางครั้งท่านตื่นอยู่ทั้งคืนเพื่อคิดล่วงหน้าถึงงานที่จะต้องทำร่วมกับทีมงาน	+1	+1	+1	1.00
45	ท่านรู้สึกกดดันเมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายจากทีมงานผิดพลาด	+1	+1	+1	1.00
46	แม้ว่าการรับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีนี้จะเสร็จสิ้นท่านยังคงทำงานต่อไป	+1	0	+1	0.66
47	โดยภาพรวม ท่านเป็นคนที่ทุ่มเทให้กับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามาก	+1	+1	+1	1.00

ข้อที่	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC (ค่าเฉลี่ย)
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	
48	ท่านเชื่อว่ากลุ่มคนที่ทำงานประกันคุณภาพได้ดี จะร่วมมือทำงานอื่นได้ดีไปด้วย	+1	+1	+1	1.00
49	งานประกันคุณภาพที่ท่านทำร่วมกับทีมงานเป็นความภาคภูมิใจที่สำคัญในชีวิตของท่าน	+1	+1	+1	1.00
50	งานประกันคุณภาพจะสำเร็จลงไม่ได้ถ้าขาดการร่วมมือทำงานของท่าน	+1	0	0	0.33
51	ท่านตั้งใจทำงานประกันคุณภาพร่วมกับทีมงานอย่างเต็มที่เพื่อให้ได้ผลงานตรงตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	1.00
52	คุณภาพผลการประเมินคุณภาพเป็นตัวสะท้อนคุณค่าของผู้ดำเนินการ	+1	+1	+1	1.00
53	ท่านพยายามทุกวิถีทางเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความผิดพลาดในงานที่ทำ	+1	+1	+1	1.00
54	ทุกคนมีความพร้อมใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพ	+1	+1	+1	1.00
55	บ่อยครั้งที่ท่านรู้สึกอยากอยู่บ้านมากกว่าออกมาทำงานประกันคุณภาพร่วมกับทีม	+1	0	0	0.33
56	งานประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการทำหน้าที่สอนของครู	+1	0	0	0.33
57	ท่านหลีกเลี่ยงที่จะทำงานประกันคุณภาพที่เกินหน้าที่หรือเกินความรับผิดชอบ	+1	+1	+1	1.00
58	ท่านเคยคิดหรือใฝ่ฝันเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพมากกว่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้	0	+1	+1	0.66
59	ให้ท่านสอนหนังสือเพียงอย่างเดียวดีกว่าไปร่วมกันทำงานประกันคุณภาพ	+1	0	+1	0.66

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการร่วมมือรวมพลังของโรงเรียนและชุมชนในการดำเนินงานประกันคุณภาพ(ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด)

ข้อที่	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC (ค่าเฉลี่ย)
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	
ด้านที่1					
1	โรงเรียนของท่านมีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	1.00
2	ความสำเร็จ/ความภาคภูมิใจเกี่ยวกับการร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของท่านคือเรื่องใด	+1	+1	+1	1.00

ภาคผนวก ง

เอกสารขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย
เอกสารขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ที่ ศธ 0555.11/ ว065



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

1 มีนาคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วย นางสาวทิพานัน อินทร์เรือง รหัสนักศึกษา 529191022 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10” โดยมี ดร.สุกัญญรัตน์ คงงาม เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่านซึ่งผลการทดลองเครื่องมือจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์
โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1202
โทรสาร 0-3249-3267

ที่ ศธ 0555.11/ 2065



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

1 มีนาคม 2557

เรื่อง ขออนุญาตให้ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน...ศิริวิมลวิทยานุกูล.....

ด้วย นางสาวทิพานัน อินทร์เรือง รหัสนักศึกษา 529191022 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10" โดยมี ดร.สุกัญญรัตน์ คงงาม เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขออนุญาตจากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่านซึ่งผลการทดลองเครื่องมือจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์
โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1202
โทรสาร 0-3249-3267



ที่ ศธ 0555.11/ ว075

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

10 มีนาคม 2557

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน.....ชุด

ด้วย นางทิพานัน อินทร์เรือง รหัสนักศึกษา 529191022 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10” โดยมี อาจารย์ ดร.สุกัญญรัตน์ คงงาม เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่านซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์
โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1202
โทรสาร 0-3249-3267



ที่ ศธ 0555.11/ 7075

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

10 มีนาคม 2557

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน 12 ชุด

ด้วย นางทิพานัน อินทร์เรือง รหัสนักศึกษา 529191022 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10” โดยมี อาจารย์ ดร.สุกัญญรัตน์ คงงาม เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่านซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์
โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1202
โทรสาร 0-3249-3267



ที่ ศธ 0555.11/ ๖075

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

10 มีนาคม 2557

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน...โรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดบึงมะลิ)...

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน...12...ชุด

ด้วย นางทิพานัน อินทร์เรือง รหัสนักศึกษา 529191022 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10” โดยมี อาจารย์ ดร.สุกัญญรัตน์ คงงาม เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่านซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1202

โทรสาร 0-3249-3267

จุฬ



ที่ ศธ 0555.11/ ๖075

โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เพชรบูรณ์
 ที่..... 41๑...../ ๒๕๖๗.....
 รับวันที่..... 10...../ ๗...../ ๖๗.....
 เวลา..... 19.05..... น.
 คณะครูศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
 อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
 76000

10 มีนาคม 2557

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เพชรบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน 12 ชุด

ด้วย นางทิพานัน อินทร์เรือง รหัสนักศึกษา 529191022 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10" โดยมี อาจารย์ ดร.สุกัญญารัตน์ คงงาม เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่านซึ่งผลการเก็บข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

13/๓/๖๗ เพื่อไม่รบกวน
 - กศมส.เพชรบูรณ์
 ตาวัน/กศ

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผู้อำนวยการ

☒ เพื่อโปรดทราบ

☐ สมการแจ้ง/มอบ

เป็น/หมวด/งาน.....

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

- มอบ ช่างฝึกซ้อม ๕ แห่ง ของเขตเพชรบูรณ์
- มอบ ราชภัฏเพชรบูรณ์ คณะครุศาสตร์ ๒ แห่ง
- มอบ นาย คอช งาม
- มอบ อ. ชาติ รอดทอง / ไม่ถึง ม. ๒๐ ส.ค.๖๗

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์
 โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1202
 โทรสาร 0-3249-3267

16 มี.ค. ๖๗

ที่ศธ 04240.22/063



โรงเรียนป่าเต็งวิทยา หมู่ที่ 4
ตำบลป่าเต็ง อำเภอกงกระจาน
จังหวัดเพชรบุรี 76170

17 มีนาคม 2557

เรื่อง ขอส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน คณะคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ 0555.11/ว 065 ลง 1 มีนาคม 2557

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยของ นางสาวทิพนันท์ อินทร์เรือง จำนวน 12 ชุด

ตามที่ นางสาวทิพนันท์ อินทร์เรือง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้จัดทำเครื่องมือเพื่อการวิจัยเพื่อเป็นข้อมูลวิทยานิพนธ์เรื่อง “การร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10” โดยให้ทางโรงเรียนป่าเต็งวิทยาดำเนินการตอบแบบสอบถามดังกล่าว ความทราบแล้วนั้น

ในการนี้ โรงเรียนป่าเต็งวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ขอส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัยของ นางสาวทิพนันท์ อินทร์เรือง รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิชิต อ่วมจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าเต็งวิทยา

งานธุรการและสารบรรณ

โทรศัพท์ 032- 829085-6

โทรสาร 032-829087

ที่ ศธ.04240.15/120



โรงเรียนห้วยทรายประชาสรรค์
เลขที่ 58 ม.2 ต.ห้วยทรายเหนือ
อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี 76120

20 มีนาคม 2557

เรื่อง ส่งแบบสอบถามข้อมูลการวิจัย

เรียน นางทิพานัน อินทร์เรือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1) แบบสอบถามข้อมูลการวิจัย

จำนวน 12 ฉบับ

ตามที่นางทิพานัน อินทร์เรือง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ของให้โรงเรียนห้วยทรายประชาสรรค์ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ
ข้อมูลการวิจัยนั้น บัดนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เอกสารดังแนบส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญช่วย วาดวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยทรายประชาสรรค์

ฝ่ายธุรการ

032-456155-6



ที่ ศธ.04240.29/118

โรงเรียนธงชัยวิทยา
อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์
77190

20 มีนาคม 2557

เรื่อง ส่งคืนข้อมูลแบบสอบถาม

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อ้างถึง หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่ ศธ 0555.11/ว 075 ลงวันที่ 10 มีนาคม 2557

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 12 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีขอความร่วมมือให้โรงเรียนดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยเพื่อใช้ข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ของนางทิพานัน อินทร์เรือง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีนั้น บัดนี้ โรงเรียนธงชัยวิทยาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวจากบุคลากรในหน่วยงานด้วยแบบสอบถามที่แนบมาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเชิษฐ์ชัย แสงชาติรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธงชัยวิทยา

งานทะเบียนวัดผล/ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0 3281 6253 /โทรสาร. 0 3281 6253



ที่ ศธ 04240.35/57

โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา
ต.ปากน้ำปราณ อ.ปราณบุรี
จ.ประจวบคีรีขันธ์ 77220

26 มีนาคม 2557

เรื่อง ขอส่งข้อมูลวิจัย

เรียน คณะบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน 12 ชุด

ตามที่ นางทิพานัน อินทร์เรือง รหัสนักศึกษา 529191022 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การร่วมมือร่วมพลังใน
การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
และขอความอนุเคราะห์ให้บุคลากรในหน่วยงานทำแบบสอบถามเพื่อการวิจัย นั้น

การนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งแนบบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชัย สิ้นแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา

โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา

โทร. 0-3263-1270

โทรสาร 0-3263-1833

ที่ ศธ ๐๔๒๔๐.๒๓/๒๕๕



โรงเรียนประจวบวิทยาลัย
ถนนสละชีพ อำเภอเมือง ฯ
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๐๐๐

๓๑ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน นางทิพานัน อินทร์เรือง

อ้างถึง หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว๗๕ ลงวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑๒ ชุด

ตามที่ท่าน ขอความอนุเคราะห์โรงเรียนให้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในโรงเรียน เพื่อประกอบในการเขียนวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ ” นั้น

โรงเรียนประจวบวิทยาลัย ได้กรอกแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว และขอส่งแบบสอบถามที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยท้ายหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอวยพร รัตน์ไพฑูรย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประจวบวิทยาลัย

กลุ่มบริหารงานอำนวยการ

โทร ๐-๓๒๖๑-๑๑๐๓

โทรสาร ๐-๓๒๖๐-๓๕๗๖

E-mail : prachuapwittayalai.school@gmail.com

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง การร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา

แบบสอบถามการวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์กระบวนการและความสำเร็จของการร่วมมือร่วมพลัง ในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ซึ่งจะเป็นอย่างยิ่งต่อข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการจะวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมของสถานศึกษา

การตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ คำตอบที่ได้จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านหรือสถานศึกษาของท่านแต่อย่างใด จึงขอความกรุณาท่านได้โปรดตอบ แบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง และขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาให้ข้อมูลสำคัญในครั้งนี้

นางทิพานัน อินทร์เรือง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

โทร 082-2935933

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าหัวข้อที่ตรงกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่งหน้าที่การงาน

☐ 1) ผู้บริหารโรงเรียน ☐ 2) ครูผู้สอน ☐ 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. จังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน

☐ 1) เพชรบุรี ☐ 2) สมุทรสงคราม ☐ 3) สมุทรสาคร ☐ 4) ประจวบคีรีขันธ์

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

☐ 1) สูงกว่าปริญญาตรี ☐ 2) ปริญญาตรี ☐ 3) ต่ำกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง

☐ 1) 0-5 ปี ☐ 2) 6-10 ปี ☐ 3) 11-15 ปี
☐ 4) 16-20 ปี ☐ 5) 21-25 ปี ☐ 6) มากกว่า 25 ปี

5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษายานอกรอบสามในสถานศึกษาของท่าน

☐ 1) ดีมาก ☐ 2) ดี ☐ 3) พอใช้ ☐ 4) ควรปรับปรุง ☐ 5) ต้องปรับปรุง

6. ขนาดสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงาน/เป็นกรรมการ

- ☐ 1) ขนาดเล็ก (นักเรียน 8-300 คน)
☐ 2) ขนาดกลาง (นักเรียน 301-1000 คน)
☐ 3) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 1001- 2000 คน)
☐ 4) ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 2001 คนขึ้นไป)

7. ผลงานดีเด่นในสถานศึกษาของท่าน ในรอบการประเมินคุณภาพการศึกษายานอกรอบสาม

☐ 1) มีผลงานดีเด่นเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอน

☐ ระดับจังหวัด ☐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ☐ ระดับประเทศ ☐ อื่นๆ.....

☐ 2) มีผลงานดีเด่นด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา

☐ ระดับจังหวัด ☐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ☐ ระดับประเทศ ☐ อื่นๆ.....

☐ 3) มีผลงานดีเด่นด้าน.....

☐ ระดับจังหวัด ☐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ☐ ระดับประเทศ ☐ อื่นๆ.....

☐ 4) มีผลงานดีเด่นด้าน.....

☐ ระดับจังหวัด ☐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ☐ ระดับประเทศ ☐ อื่นๆ.....

☐ 5) มีผลงานดีเด่นด้าน.....

☐ ระดับจังหวัด ☐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ☐ ระดับประเทศ ☐ อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 กระบวนการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย **○** ล้อมรอบตัวเลข (1 2 3 4 5) ที่ตรงกับระดับการร่วมมือร่วมพลังของโรงเรียนและชุมชน โดยตัวเลขในแต่ละด้านมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีการร่วมมือร่วมพลังในระดับมากที่สุด(มากกว่า 80%)
- 4 หมายถึง มีการร่วมมือร่วมพลังในระดับมาก(60-79%)
- 3 หมายถึง มีการร่วมมือร่วมพลังในระดับปานกลาง(40-59%)
- 2 หมายถึง มีการร่วมมือร่วมพลังในระดับน้อย(20-39%)
- 1 หมายถึง มีการร่วมมือร่วมพลังในระดับน้อยที่สุด (น้อยกว่า 20%)

ข้อที่	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพของ โรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด	ระดับความร่วมมือ				
2.1 ด้านการเตรียมการ						
การระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
1	กำหนดกรอบ คุณสมบัติของคณะกรรมการหรือผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเกี่ยวกับการประกันคุณภาพสถานศึกษา	5	4	3	2	1
2	ร่วมเสนอชื่อหรือสรรหาคณะกรรมการดำเนินงานประกัน คุณภาพ ตามคุณสมบัติที่ได้กำหนดไว้	5	4	3	2	1
3	กำหนดบทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการ หรือผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างชัดเจน	5	4	3	2	1
การค้นหาปัญหาและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา						
4	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานที่ผ่านมา ของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ	5	4	3	2	1
5	ดำเนินการอภิปราย เพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหาในการ ดำเนินงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา	5	4	3	2	1
6	ร่วมสรุปสาเหตุของปัญหาในการดำเนินงานเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพสถานศึกษา	5	4	3	2	1
การกำหนดหัวข้อปัญหา						
7	ประชุมร่วมกันเพื่อระบุหัวข้อปัญหา ในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพสถานศึกษา	5	4	3	2	1

ข้อที่	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพของ โรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด	ระดับความร่วมมือ				
		5	4	3	2	1
8	ร่วมอภิปรายเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาในการ ดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา	5	4	3	2	1
9	ร่วมกำหนดหัวข้อปัญหา ขอบเขต กรอบภาระงาน ในการ ดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา	5	4	3	2	1
การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน						
10	ประชุมเปิดใจ รับฟังข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาของ คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพแต่ละชุดถึงผล การดำเนินงานที่ผ่านมา	5	4	3	2	1
11	ศึกษาข้อมูลสภาพแวดล้อมและปัจจัยภายนอกเพื่อหา จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคในการพัฒนา สถานศึกษา	5	4	3	2	1
12	นำผลการประเมินคุณภาพ เช่น การประเมินภายใน การ ประเมินรอบที่ผ่านมาพิจารณาฯ มาร่วมเป็นข้อมูลใน การวางแผนและดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	5	4	3	2	1
การวิเคราะห์สถานการณ์						
13	วิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มของสถานศึกษาใน อนาคตร่วมกับทีม	5	4	3	2	1
14	นำข้อมูลจากการวิเคราะห์มาระบุประเด็นปัญหาการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในอนาคตร่วมกับทีม	5	4	3	2	1
15	คณะกรรมการดำเนินงานร่วมมือกันกำหนดแนวทางใน การพัฒนาสถานศึกษา	5	4	3	2	1
การสร้างความสัมพันธ์						
16	ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อลดความขัดแย้ง และ ช่องว่างที่แตกต่างของวิธีคิด วัฒนธรรมการทำงาน หรือ วิธีการทำงานของแต่ละคน	5	4	3	2	1
17	สื่อสารเพื่อให้ทุกคนในสถานศึกษามีความเข้าใจในทิศ ทางการดำเนินงานเดียวกัน	5	4	3	2	1

ข้อที่	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพของ โรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด	ระดับความร่วมมือ				
		5	4	3	2	1
18	มีกิจกรรมหรือวิธีการสร้างแรงจูงใจให้ทุกคนมาร่วม รับผิดชอบและทำงานประกันคุณภาพด้วยกัน	5	4	3	2	1
2.2 ด้านการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร						
การกำหนดวิสัยทัศน์และการสร้างพันธสัญญาสู่เป้าหมายร่วมกัน						
19	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ในการดำเนินงานประกันคุณภาพที่ผ่านมา	5	4	3	2	1
20	ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันระดม สมองเพื่อกระจายนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	5	4	3	2	1
21	กำหนดหลักการประเมินผลการปฏิบัติงานและความสำเร็จ ในการดำเนินงานด้วยความเที่ยงตรง ยุติธรรม	5	4	3	2	1
การกำหนดแนวทางการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังของผู้เกี่ยวข้อง						
22	กำหนดทิศทางของโรงเรียนมองภาพอนาคตในอีก 5 ปี ข้างหน้าร่วมกับทีม	5	4	3	2	1
23	กำหนดกรอบเวลา ปฏิทินการปฏิบัติงานแต่ละกิจกรรม/ โครงการ	5	4	3	2	1
24	กำหนดแนวทางการประเมินตลอดกระบวนการประกัน คุณภาพ (ก่อน-ระหว่าง-หลัง)	5	4	3	2	1
การกำหนดเป้าหมายและวิเคราะห์ทางเลือกในการดำเนินงาน						
25	ปรับปรุงกระบวนการทำงาน และกำหนดกลยุทธ์ใหม่ๆ ของการทำงานประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ	5	4	3	2	1
26	กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และจุดเน้นการดำเนินงาน ประกันคุณภาพสถานศึกษา	5	4	3	2	1
27	กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานแต่ละ กิจกรรม/โครงการ	5	4	3	2	1
การกำหนดแนวทางและกลยุทธ์การดำเนินงาน						
28	ทบทวนกลยุทธ์การดำเนินงานประกันคุณภาพเพื่อนำไปสู่ ความสำเร็จในระยะยาว	5	4	3	2	1

ข้อที่	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพของ โรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด	ระดับความร่วมมือ				
29	กำหนดวิธีการดำเนินงานที่มีความเหมาะสม คุ้มค่า ความสำเร็จ	5	4	3	2	1
30	กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบภาระงานของ คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพแต่ละชุด	5	4	3	2	1
2.3 การปฏิบัติตามกลยุทธ์						
กฎการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม						
31	ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจในแผนและกระบวนการ ดำเนินงานประกันคุณภาพ	5	4	3	2	1
32	ปรับปรุงการจัดกำลังคน บทบาทหน้าที่โดยกระจายโอกาส ให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพ	5	4	3	2	1
33	ปรับปรุงวิธีดำเนินงานประกันคุณภาพให้มีความเหมาะสม คุ้มค่าความสำเร็จ	5	4	3	2	1
การใช้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา						
34	ผู้บริหารมีกระบวนการหรือกลยุทธ์ที่สามารถส่งเสริมให้ ทุกคนเต็มใจในการร่วมกิจกรรมประกันคุณภาพตลอด กระบวนการ	5	4	3	2	1
35	ผู้บริหารร่วมรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน เช่น ด้านการเงิน การปกป้องผลประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5	4	3	2	1
36	ผู้บริหารมีกลไกและแนวทางการติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานประกันคุณภาพที่เป็นระบบ	5	4	3	2	1
ลักษณะและกระบวนการดำเนินงาน						
37	สร้างความรู้ ความเข้าใจในแผนงาน กลยุทธ์การดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ	5	4	3	2	1
38	จัดทำแผนปฏิบัติการย่อยในระดับต่างๆสอดคล้องเชื่อมโยง ไปในทิศทางเดียวกัน	5	4	3	2	1
39	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานและการ บริหารคุณภาพของกระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพ	5	4	3	2	1

ข้อที่	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพของ โรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด	ระดับความร่วมมือ				
2.4 การควบคุมกลยุทธ์						
การประเมินกระบวนการ						
40	ตั้งคณะกรรมการที่มีบทบาทหน้าที่ประเมินการดำเนินงาน ประกันคุณภาพเป็นการเฉพาะ	5	4	3	2	1
41	สร้างเครื่องมือ และกำหนดแนวทางการรวบรวมข้อมูล ความสำเร็จในการดำเนินงานประกันคุณภาพตลอด กระบวนการดำเนินงาน	5	4	3	2	1
42	ทบทวนระบบ /แนวทางการดำเนินการ โดยใช้ข้อมูลจาก ผลสรุปการประเมินกระบวนการดำเนินงาน	5	4	3	2	1
การประเมินผลลัพธ์การดำเนินงาน						
43	นำหลัก PDCA หรือหลักการตรวจสอบอื่นๆมาใช้เพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5	4	3	2	1
44	ติดตามประสานงานและให้ความช่วยเหลือ การชี้แนะ แนวทางที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ	5	4	3	2	1
45	พัฒนาระบบติดตาม ประเมินผลให้เชื่อมโยงจุดที่ควร พัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินกิจกรรม	5	4	3	2	1
2.5 การรักษาสภาพและกำหนดเป็นมาตรฐาน						
การจัดการความรู้สู่การพัฒนาคุณภาพ						
46	นักเรียน ผู้ปกครองหรือคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมมือ กันให้ข้อมูลที่สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแผนแต่ ละกิจกรรม	5	4	3	2	1
47	บุคลากรในโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมมือกันคัดทอน ลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนให้มีความชัดเจน เหมาะสมยิ่งขึ้น	5	4	3	2	1
48	ดำเนินการเชื่อมโยงบูรณาการ เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของวิธีการทำงานปกติ	5	4	3	2	1

ข้อที่	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพของ โรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด	ระดับความร่วมมือ				
การนำเสนอเทศของการจัดการความรู้สู่การพัฒนาคุณภาพงาน						
49	พัฒนาระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพให้เชื่อมโยงกัน ไปในทิศทางเดียวกัน	5	4	3	2	1
50	คณะกรรมการดำเนินการแต่ละชุดมีการรายงานความก้าวหน้า ในการดำเนินงาน เพื่อเพิ่มคุณภาพสถานศึกษา ให้บุคลากร ในโรงเรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ	5	4	3	2	1
51	ครู ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมมือกันสรุป รายงานประชาสัมพันธ์การดำเนินงานประกันคุณภาพให้ผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	5	4	3	2	1

ตอนที่ 3 ผลสำเร็จของการร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ล้อ○รอบตัวเลข (1 2 3 4 5) ที่ตรงกับระดับคุณภาพของการปฏิบัติงานในสถานศึกษาของท่าน โดยตัวเลขในแต่ละด้านมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มีระดับคุณภาพการร่วมมือรวมพลังในระดับมากที่สุด (มากกว่า 80%)

4 หมายถึง มีระดับคุณภาพการร่วมมือรวมพลังในระดับมาก (60-79%)

3 หมายถึง มีระดับคุณภาพการร่วมมือรวมพลังในระดับปานกลาง (40-59%)

2 หมายถึง มีระดับคุณภาพการร่วมมือรวมพลังในระดับน้อย (20-39%)

1 หมายถึง มีระดับคุณภาพการร่วมมือรวมพลังในระดับน้อยที่สุด (น้อยกว่า 20%)

ข้อที่	ความสำเร็จของการร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
3.1 ความพึงพอใจ						
	สภาพและบรรยากาศการทำงาน					
1	ท่านพอใจที่มีการดำเนินงานประกันคุณภาพต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	5	4	3	2	1
2	ท่านชอบวิธีการทำงานประกันคุณภาพร่วมกับทีม	5	4	3	2	1
3	การร่วมกันทำงานประกันคุณภาพตลอดปีการศึกษา ช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดี	5	4	3	2	1

ข้อที่	ความสำเร็จของการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
4	งานประกันคุณภาพที่ท่านทำตรงกับความรู้ความสามารถของท่าน	5	4	3	2	1
5	การดำเนินงานประกันคุณภาพทำให้สถานศึกษามีบรรยากาศทางวิชาการ	5	4	3	2	1
ผลตอบแทนจากการทำงาน						
6	รางวัลที่ท่านพึงพอใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพ คือ ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนที่เกิดจากการร่วมมือกันทำงานของทีมงาน	5	4	3	2	1
7	ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพดีขึ้น	5	4	3	2	1
8	การดำเนินการประกันคุณภาพช่วยให้ท่านเรียนรู้หลักการและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา	5	4	3	2	1
9	การดำเนินการประกันคุณภาพช่วยทำให้วิสัยทัศน์การพัฒนาผู้เรียนของท่านกว้างขวาง	5	4	3	2	1
10	การร่วมงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ท่านได้ทำงานอย่างเป็นระบบ	5	4	3	2	1
ความคุ้มค่าของเวลา						
11	ท่านพอใจกับทุกช่วงเวลาที่ได้ร่วมกิจกรรมการประกันคุณภาพ	5	4	3	2	1
12	ท่านให้ความสำคัญกับเวลาในการทำงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับทีมเพื่อนครูและผู้บริหารสถานศึกษา	5	4	3	2	1
13	เวลาที่ทำงานร่วมกับทีมทุกคนที่มีค่าที่สุด	5	4	3	2	1
14	การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษาเหมือนกับได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง	5	4	3	2	1
15	หากจำเป็นท่านยินยอมมาทำงานร่วมกับทีมในวันหยุด	5	4	3	2	1
โอกาสความก้าวหน้า						
16	สิ่งที่ได้จากกิจกรรมจัดการความรู้เกี่ยวกับประกันคุณภาพเพิ่มโอกาสให้ท่านได้พัฒนานักเรียน	5	4	3	2	1

ข้อที่	ความสำเร็จของการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
17	การร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นช่องทางให้ได้เรียนรู้ การดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องมาตรฐาน	5	4	3	2	1
18	การร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพถือเป็นโอกาสทองที่ท่าน ได้รับการยอมรับความสามารถในการทำงาน	5	4	3	2	1
19	การทำงานประกันคุณภาพเป็นโอกาสให้ท่านได้ฝึกฝนทักษะ การทำงาน	5	4	3	2	1
20	ประสบการณ์ที่ได้ร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพทำให้ท่านมี แนวทางการพัฒนานักเรียนชัดเจนและเป็นระบบมากกว่า เพื่อนครูที่ไม่ได้ทำงานนี้	5	4	3	2	1
ความเท่าเทียมในสิทธิ						
21	ท่านชื่นชมผู้บริหารและคณะกรรมการที่ร่วมดำเนินการ ประกันคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ท่านแสดงความคิดเห็นอย่าง เท่าเทียม	5	4	3	2	1
22	ท่านรู้สึกเกรงใจที่ทีมงานต้องทำงานหนักแต่ได้รับประโยชน์ น้อยกว่าท่าน	5	4	3	2	1
23	ครูทุกคนที่เข้าร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพมีสิทธิที่จะ ได้รับการพิจารณาความดี ความชอบเท่าเทียมกัน	5	4	3	2	1
24	ท่านมีความสุขที่ได้ร่วมมือกันดำเนินการพัฒนาการจัด การศึกษาอย่างรอบคอบ เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์และ เป้าหมายเดียวกัน	5	4	3	2	1
25	ท่านชื่นชมที่เพื่อนครูและผู้บริหารร่วมสร้างระบบทีมงาน เพื่อแบ่งปันความรับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพ	5	4	3	2	1
3.2 ความไว้วางใจ						
การเป็นที่พึ่งได้						
26	ท่านสามารถนำคำแนะนำหรือข้อเรียนรู้ที่ได้จากคณะที่ ปรึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ไปปฏิบัติได้จริง	5	4	3	2	1
27	ทุกครั้งที่มีปัญหาในการทำงานท่านสามารถขอคำปรึกษาจาก ทีมบริหารได้ตลอดเวลา	5	4	3	2	1

ข้อที่	ความสำเร็จของการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
28	โครงการประกันคุณภาพของสถานศึกษาสำเร็จได้ด้วยการร่วมมือของเครือข่ายทุกภาคส่วน	5	4	3	2	1
29	การร่วมมือร่วมพลังของทีมสามารถแก้ปัญหาการทำงานประกันคุณภาพได้ไม่ว่าใหญ่หรือเล็ก	5	4	3	2	1
30	การที่มีทีมบริหารหรือทีมงานที่คอยสนับสนุนทำให้ท่านมีกำลังใจทำงานประกันคุณภาพต่อไป	5	4	3	2	1
ความเต็มใจปกป้อง						
31	ท่านพอใจที่ได้คณะทำงานทั้งเพื่อนครู ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพตลอดปีการศึกษา	5	4	3	2	1
32	ผู้บริหารมีกระบวนการส่งเสริมให้ทุกคนเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมประกันคุณภาพตลอดปีการศึกษา	5	4	3	2	1
33	ท่านภูมิใจที่คณะผู้ประเมินภายนอกหรือเขตพื้นที่การศึกษา นำผลงานประกันคุณภาพที่ดีของโรงเรียนไปเผยแพร่	5	4	3	2	1
34	เมื่อมีข้อผิดพลาดในการทำงานทุกคนร่วมแบ่งปันความรับผิดชอบและร่วมกันหาทางแก้ไข	5	4	3	2	1
35	ไม่ว่าทีมงานจะใช้เวลาแก้ไข ปรับปรุงงานสักเท่าใด ท่านก็ยินดีและร่วมทำงานด้วยตลอดกระบวนการ เพราะจะได้งานที่มีคุณภาพ	5	4	3	2	1
ความอบอุ่นจริงใจ						
36	มีการประชุมร่วมกันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา ไม่ใช่เฉพาะช่วงรับการประเมินคุณภาพ	5	4	3	2	1
37	ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษามีการติดตามงานและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างสม่ำเสมอ	5	4	3	2	1
38	ทีมงานเอาใจจริงเอาใจกับการแก้ปัญหาทุกปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินงาน	5	4	3	2	1
39	ท่านรู้สึกสบายใจที่ได้ร่วมกันปรึกษา ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานประกัน	5	4	3	2	1

ข้อที่	ความสำเร็จของการร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
40	การมีคณะทำงานหรือทีมงานบริหารมาดูแล ช่วยเหลือทำให้ ท่านทำงานประกันคุณภาพตลอดปีการศึกษาอย่างมีความสุข	5	4	3	2	1
3.3 ความผูกพัน						
	การทุ่มเทเสียสละ					
41	ท่านจะอยู่ทำงานนอกเวลาเพื่อให้งานประกันคุณภาพเสร็จ แม้ว่าจะไม่ได้รับค่าตอบแทนก็ตาม	5	4	3	2	1
42	สำหรับท่านแล้ว เวลาในการทำงานร่วมกับทีมช่างผ่านไปเร็ว เหลือเกิน	5	4	3	2	1
43	โดยปกติ ท่านจะมาถึงก่อนเวลานัดหมายกับทีมงานเพื่อ เตรียมทุกสิ่งให้พร้อม	5	4	3	2	1
44	บางครั้งท่านตื่นอยู่ทั้งคืนเพื่อคิดล่วงหน้าถึงงานที่จะต้องทำ ร่วมกับทีมงาน	5	4	3	2	1
45	ท่านรู้สึกกดดันเมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายจากทีมงาน ผิดพลาด	5	4	3	2	1
46	แม้ว่าการรับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีนี้จะเสร็จสิ้น ท่านยังคงทำงานต่อไป	5	4	3	2	1
47	โดยภาพรวม ท่านเป็นคนที่ทุ่มเทให้การดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษามาก	5	4	3	2	1
การเห็นคุณค่าของงาน						
48	ท่านเชื่อว่ากลุ่มคนที่ทำงานประกันคุณภาพได้ดี จะร่วมมือ ทำงานอื่นได้ดีไปด้วย	5	4	3	2	1
49	งานประกันคุณภาพที่ท่านทำร่วมกับทีมงานเป็นความ ภาคภูมิใจที่สำคัญในชีวิตของท่าน	5	4	3	2	1
50	งานประกันคุณภาพจะสำเร็จลงไม่ได้ถ้าขาดการร่วมมือ ทำงานของท่าน	5	4	3	2	1
51	ท่านตั้งใจทำงานประกันคุณภาพร่วมกับทีมงานอย่างเต็มที่ เพื่อให้ได้ผลงานตรงตามเป้าหมาย	5	4	3	2	1

ข้อที่	ความสำเร็จของการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
52	คุณภาพผลการประเมินคุณภาพเป็นตัวสะท้อนคุณค่าของผู้ดำเนินการ	5	4	3	2	1
53	ท่านพยายามทุกวิถีทางเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความผิดพลาดในงานที่ทำ	5	4	3	2	1
ความเหนื่อยงาน						
54	ทุกคนมีความพร้อมใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพ	5	4	3	2	1
55	บ่อยครั้งที่ท่านรู้สึกอยากอยู่บ้านมากกว่าออกมาทำงาน ประกันคุณภาพร่วมกับทีม	5	4	3	2	1
56	งานประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นส่วนหนึ่ง ของการทำหน้าที่สอนของครู	5	4	3	2	1
57	ท่านหลีกเลี่ยงที่จะทำงานประกันคุณภาพที่เกินหน้าที่หรือ เกินความรับผิดชอบ	5	4	3	2	1
58	ท่านเคยคิดหรือฝืนใจเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกัน คุณภาพมากกว่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้	5	4	3	2	1
59	ให้ท่านสอนหนังสือเพียงอย่างเดียวดีกว่าไปร่วมกันทำงาน ประกันคุณภาพ	5	4	3	2	1

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการร่วมมือร่วมพลังของโรงเรียนในการดำเนินงานประกัน
คุณภาพการศึกษา มีลักษณะเป็นปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ

1. โรงเรียนของท่านมีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกัน
คุณภาพการศึกษาอย่างไรบ้าง

.....

2. ความสำเร็จ/ความภาคภูมิใจเกี่ยวกับการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ของท่านคือเรื่องใด

.....

ขอบพระคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงรายละเอียดผลการวิเคราะห์การร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเขต 10

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์กระบวนการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

กระบวนการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา		ผลการประเมินรอบสาม			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	รวม
ด้านที่ 1 ด้านการเตรียมการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา (รวม)	mean	3.786	3.624	3.508	3.628
	S.D.	0.256	0.284	0.117	0.271
1.1 การระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	mean	3.653	3.496	3.457	3.508
	S.D.	0.375	0.308	0.130	0.298
1. กำหนดกรอบ คุณสมบัติของคณะกรรมการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการประกันคุณภาพสถานศึกษา	mean	3.542	3.560	3.444	3.547
	S.D.	0.505	0.314	0.192	0.315
2. ร่วมเสนอข้อหรือสรุพคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ ตามคุณสมบัติที่ได้กำหนดไว้	mean	3.641	3.413	3.482	3.442
	S.D.	0.278	0.321	0.128	0.305
3. กำหนดบทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างชัดเจน	mean	3.778	3.515	3.444	3.534
	S.D.	0.385	0.436	0.111	0.411
1.2 การค้นหาปัญหาและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา	mean	3.864	3.621	3.432	3.627
	S.D.	0.378	0.315	0.190	0.318
4.แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานที่ผ่านมาของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ	mean	4.095	3.697	3.296	3.697
	S.D.	0.165	0.391	0.280	0.402
5.ดำเนินการอภิปราย เพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหาในการดำเนินงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา	mean	3.748	3.586	3.444	3.588
	S.D.	0.488	0.308	0.111	0.312
6.ร่วมสรุปสาเหตุของปัญหาในการดำเนินงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา	mean	3.748	3.581	3.556	3.595
	S.D.	0.488	0.323	0.222	0.325
1.3 การกำหนดหัวข้อปัญหา	mean	3.671	3.659	3.494	3.644
	S.D.	0.289	0.359	0.167	0.335
7.ประชุมร่วมกันเพื่อระบุหัวข้อปัญหา ในการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา	mean	3.605	3.749	3.630	3.723
	S.D.	0.262	0.431	0.064	0.394
8.ร่วมอภิปรายเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาในการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา	mean	3.687	3.604	3.407	3.593
	S.D.	0.447	0.319	0.357	0.328
9.ร่วมกำหนดหัวข้อปัญหา ขอบเขต กรอบภาระงาน ในการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา	mean	3.722	3.623	3.444	3.615
	S.D.	0.255	0.420	0.192	0.389
1.4 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	mean	3.961	3.717	3.543	3.724
	S.D.	0.295	0.308	0.190	0.305
10. ประชุมเปิดใจ รับฟังข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพแต่ละชุดถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	mean	3.818	3.661	3.704	3.681
	S.D.	0.414	0.450	0.064	0.418
11. ศึกษาข้อมูลสภาพแวดล้อมและปัจจัยภายนอกเพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคในการพัฒนาสถานศึกษา	mean	4.212	3.725	3.482	3.749
	S.D.	0.296	0.364	0.421	0.392

กระบวนการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา		ผลการประเมินรอบสาม			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	รวม
12.นำผลการประเมินคุณภาพ เช่น การประเมินภายใน การประเมินของสมศ. รอบที่ผ่านมาพิจารณาการประเมินคุณภาพผู้เรียน ฯลฯ มาร่วมเป็นข้อมูลใน การวางแผนและดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	mean	3.853	3.764	3.444	3.741
	S.D.	0.254	0.249	0.111	0.256
1.5 การวิเคราะห์สถานการณ์	mean	3.752	3.586	3.580	3.602
	S.D.	0.264	0.293	0.217	0.281
13.วิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มของสถานศึกษาในอนาคตร่วมกับทีม	mean	3.833	3.571	3.630	3.603
	S.D.	0.289	0.317	0.390	0.320
14. นำข้อมูลจากการวิเคราะห์มาระบุประเด็นปัญหาการเปลี่ยนแปลงทางด้าน การศึกษาในอนาคตร่วมกับทีม	mean	3.764	3.540	3.444	3.553
	S.D.	0.206	0.306	0.192	0.293
15.คณะกรรมการดำเนินงานร่วมมือกันกำหนดแนวทางในการพัฒนา สถานศึกษา	mean	3.659	3.648	3.667	3.651
	S.D.	0.427	0.321	0.222	0.313
1.6 การสร้างความสัมพันธ์	mean	3.813	3.663	3.543	3.666
	S.D.	0.126	0.297	0.093	0.275
16. ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อลดความขัดแย้ง และช่องว่างที่แตกต่างของ วิถีคิด วัฒนธรรมการทำงาน หรือวิธีการทำงานของแต่ละคน	mean	3.764	3.727	3.482	3.706
	S.D.	0.206	0.361	0.170	0.338
17. สื่อสารเพื่อให้ทุกคนในสถานศึกษามีความเข้าใจในทิศทางการดำเนินงาน เดียวกัน	mean	3.958	3.703	3.667	3.725
	S.D.	0.072	0.369	0.111	0.340
18. มีกิจกรรมหรือวิธีการสร้างแรงจูงใจให้ทุกคนมาร่วมรับผิดชอบและทำงาน ประกันคุณภาพด้วยกัน	mean	3.716	3.559	3.482	3.567
	S.D.	0.124	0.264	0.170	0.248
ด้านที่ 2 ด้านการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร	mean	3.648	3.454	3.246	3.453
	S.D.	0.201	0.251	0.030	0.248
2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์และการสร้างพันธสัญญาสู่เป้าหมายร่วมกัน	mean	4.013	3.746	3.568	3.754
	S.D.	0.158	0.352	0.093	0.334
19.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพที่ผ่านมา	mean	3.742	3.765	3.370	3.723
	S.D.	0.405	0.404	0.170	0.396
20. ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันระดมสมองเพื่อกระจาย นโยบายไปสู่การปฏิบัติ	mean	4.296	3.747	3.667	3.794
	S.D.	0.155	0.388	0.000	0.388
21.กำหนดหลักการประเมินผลการปฏิบัติงานและความสำเร็จในการดำเนินงาน ด้วยความเที่ยงตรง ยุติธรรม	mean	4.000	3.725	3.667	3.747
	S.D.	0.000	0.342	0.111	0.318
2.2การกำหนดแนวทางการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลังของผู้เกี่ยวข้อง	mean	3.771	3.661	3.543	3.660
	S.D.	0.248	0.281	0.021	0.263
22.กำหนดทิศทางของโรงเรียนมองภาพอนาคตในอีก 5 ปีข้างหน้าร่วมกับทีม	mean	3.510	3.558	3.333	3.531
	S.D.	0.155	0.300	0.000	0.279
23.กำหนดกรอบเวลา ปฏิทินการปฏิบัติงานแต่ละกิจกรรม/โครงการ	mean	4.030	3.723	3.519	3.733
	S.D.	0.331	0.311	0.170	0.317

กระบวนการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา		ผลการประเมินรอบสาม			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	รวม
24.กำหนดแนวทางการประเมินตลอดกระบวนการประกันคุณภาพ (ก่อน-ระหว่าง-หลัง)	mean	3.772	3.702	3.778	3.716
	S.D.	0.403	0.307	0.192	0.299
2.3 การกำหนดเป้าหมายและวิเคราะห์ทางเลือกในการดำเนินงาน	mean	3.882	3.678	3.309	3.662
	S.D.	0.282	0.253	0.043	0.273
25.ปรับปรุงกระบวนการทำงาน และกำหนดกลยุทธ์ใหม่ๆ ของการทำงาน ประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ	mean	3.895	3.583	3.222	3.578
	S.D.	0.239	0.302	0.222	0.322
26.กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และจุดเน้นการดำเนินงานประกันคุณภาพ สถานศึกษา	mean	3.883	3.675	3.370	3.665
	S.D.	0.230	0.243	0.064	0.254
27.กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม/โครงการ	mean	3.867	3.777	3.333	3.742
	S.D.	0.462	0.326	0.294	0.353
2.4การกำหนดแนวทางและกลยุทธ์การดำเนินงาน	mean	3.570	3.306	3.086	3.330
	S.D.	0.256	0.216	0.089	0.221
28.ทบทวนกลยุทธ์การดำเนินงานประกันคุณภาพเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จใน ระยะยาว	mean	2.990	2.639	2.519	2.713
	S.D.	0.394	0.366	0.128	0.363
29.กำหนดวิธีการดำเนินงานที่มีความเหมาะสม เอื้อต่อความสำเร็จ	mean	3.784	3.608	3.296	3.594
	S.D.	0.412	0.244	0.064	0.269
30.กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบภาระงานของคณะกรรมการ ดำเนินงานประกันคุณภาพแต่ละชุด	mean	3.937	3.681	3.444	3.683
	S.D.	0.244	0.332	0.192	0.327
3. การปฏิบัติตามกลยุทธ์	mean	4.110	3.654	3.428	3.677
	S.D.	0.347	0.264	0.050	0.300
3.1 การบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	mean	4.126	3.678	3.444	3.700
	S.D.	0.341	0.277	0.161	0.311
31.ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจในแผนและกระบวนการดำเนินงานประกัน คุณภาพ	mean	4.256	3.771	3.519	3.794
	S.D.	0.327	0.371	0.170	0.386
32.ปรับปรุงการจัดกำลังคน บทบาทหน้าที่โดยกระจายโอกาสให้ทุกคนได้มี ส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพ	mean	4.062	3.617	3.444	3.644
	S.D.	0.361	0.308	0.192	0.331
33.ปรับปรุงวิธีดำเนินงานประกันคุณภาพให้มีความเหมาะสมเอื้อต่อ ความสำเร็จ	mean	4.062	3.647	3.370	3.661
	S.D.	0.361	0.276	0.280	0.316
3.2 การใช้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	mean	4.062	3.653	3.506	3.679
	S.D.	0.361	0.339	0.150	0.347
34.ผู้บริหารมีกระบวนการหรือกลยุทธ์ที่สามารถส่งเสริมให้ทุกคนเต็มใจในการ ร่วมกิจกรรมประกันคุณภาพตลอดกระบวนการ	mean	4.062	3.646	3.556	3.679
	S.D.	0.361	0.338	0.111	0.344
35.ผู้บริหารร่วมรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน เช่น ด้านการเงิน การปกป้อง ผลประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	mean	4.014	3.683	3.444	3.692
	S.D.	0.354	0.411	0.192	0.403
36.ผู้บริหารมีกลไกและแนวทางการติดตามประเมินผลการดำเนินงานประกัน คุณภาพที่เป็นระบบ	mean	4.109	3.628	3.519	3.665
	S.D.	0.386	0.386	0.257	0.396

กระบวนการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา		ผลการประเมินรอบสาม			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	รวม
3.3 ลักษณะและกระบวนการดำเนินงาน	mean	4.142	3.632	3.333	3.653
	S.D.	0.343	0.268	0.098	0.319
37.สร้างความรู้ ความเข้าใจในแผนงาน กลยุทธ์การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ	mean	4.145	3.612	3.407	3.645
	S.D.	0.479	0.283	0.128	0.336
38. จัดทำแผนปฏิบัติการย่อยในระดับต่างๆสอดคล้องเชื่อมโยงไปโนทิศทางเดียวกัน	mean	4.109	3.693	3.333	3.698
	S.D.	0.386	0.329	0.000	0.357
39. จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานและการบริหารคุณภาพของกระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพ	mean	4.173	3.590	3.259	3.616
	S.D.	0.189	0.255	0.231	0.321
4. การควบคุมกลยุทธ์	mean	4.137	3.641	3.340	3.660
	S.D.	0.263	0.241	0.065	0.293
4.1 การประเมินกระบวนการ	mean	4.142	3.632	3.333	3.653
	S.D.	0.343	0.268	0.098	0.319
40.ตั้งคณะกรรมการที่มีบทบาทหน้าที่ประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นการเฉพาะ	mean	4.109	3.683	3.370	3.694
	S.D.	0.386	0.332	0.390	0.370
41.สร้างเครื่องมือ และกำหนดแนวทางการรวบรวมข้อมูลความสำเร็จในการดำเนินงานประกันคุณภาพตลอดกระบวนการดำเนินงาน	mean	3.937	3.644	3.222	3.631
	S.D.	0.244	0.239	0.294	0.287
42. ทบทวนระบบ/แนวทางการดำเนินการ โดยใช้ข้อมูลจากผลสรุปการประเมินกระบวนการดำเนินงาน	mean	4.068	3.606	3.259	3.618
	S.D.	0.348	0.286	0.231	0.333
4.2 การประเมินผลลัพธ์การดำเนินงาน	mean	4.132	3.649	3.346	3.667
	S.D.	0.246	0.262	0.171	0.306
43.นำหลัก PDCA หรือหลักการตรวจสอบอื่นๆมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	mean	4.226	3.686	3.222	3.694
	S.D.	0.215	0.279	0.192	0.346
44.ติดตามประสานงานและให้ความช่วยเหลือ การชี้แนะ แนวทางที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ	mean	4.137	3.622	3.407	3.652
	S.D.	0.143	0.305	0.128	0.328
45.พัฒนาระบบติดตาม ประเมินผลให้เชื่อมโยงจุดที่ควรพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานกิจกรรม	mean	4.032	3.640	3.407	3.656
	S.D.	0.382	0.279	0.280	0.314
5. การรักษาสภาพและกำหนดเป็นมาตรฐาน.	mean	3.947	3.671	3.568	3.689
	S.D.	0.244	0.298	0.182	0.293
5.1 การจัดการความรู้สู่การพัฒนาคุณภาพ	mean	3.868	3.650	3.580	3.664
	S.D.	0.271	0.326	0.077	0.308
46.นักเรียน ผู้ปกครองหรือคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมมือกันให้ข้อมูลที่สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแผนแต่ละกิจกรรม	mean	3.736	3.612	3.556	3.619
	S.D.	0.354	0.360	0.111	0.338
47.บุคลากรในโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมมือกันคัดทอน ลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนให้มีความชัดเจน เหมาะสมยิ่งขึ้น	mean	3.978	3.710	3.630	3.729
	S.D.	0.270	0.349	0.064	0.331
48.ดำเนินการเชื่อมโยงบูรณาการ เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีการทำงานปกติ	mean	3.889	3.627	3.556	3.646
	S.D.	0.192	0.348	0.111	0.327

กระบวนการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา		ผลการประเมินรอบสาม			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	รวม
5.2 การนำสารสนเทศของการจัดการความรู้สู่การพัฒนาคุณภาพงาน	mean	4.027	3.693	3.556	3.713
	S.D.	0.223	0.290	0.289	0.298
49. พัฒนาระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพให้เชื่อมโยงกันไปในทิศทางเดียวกัน	mean	4.042	3.744	3.630	3.762
	S.D.	0.072	0.299	0.321	0.298
50. คณะกรรมการดำเนินการแต่ละชุดมีการรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงาน เพื่อเพิ่มคุณภาพสถานศึกษาให้บุคลากรในโรงเรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ	mean	3.867	3.616	3.370	3.617
	S.D.	0.462	0.310	0.257	0.329
51. ครู ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมมือกันสรุปรายงานประชาสัมพันธ์การดำเนินงานประกันคุณภาพให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	mean	4.173	3.720	3.667	3.760
	S.D.	0.189	0.348	0.294	0.352

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์กระบวนการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

กระบวนการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา		ขนาดสถานศึกษา				
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม
ด้านที่ 1 ด้านการเตรียมการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา (รวม)	mean	3.565	3.635	3.630	3.737	3.628
	S.D.	0.207	0.258	0.352	0.305	0.271
1.1 การระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	mean	3.426	3.475	3.532	3.706	3.508
	S.D.	0.148	0.345	0.365	0.247	0.298
1. กำหนดกรอบ คุณสมบัติของคณะกรรมการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการประกันคุณภาพสถานศึกษา	mean	3.570	3.368	3.629	3.784	3.547
	S.D.	0.277	0.304	0.319	0.255	0.315
2. ร่วมเสนอข้อหรือสรุพคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้	mean	3.385	3.421	3.451	3.595	3.442
	S.D.	0.284	0.311	0.382	0.199	0.305
3. กำหนดบทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างชัดเจน	mean	3.323	3.636	3.516	3.739	3.534
	S.D.	0.263	0.502	0.424	0.302	0.411
1.2 การค้นหาปัญหาและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา	mean	3.541	3.618	3.663	3.748	3.627
	S.D.	0.236	0.289	0.386	0.451	0.318
4. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานที่ผ่านมาของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ	mean	3.543	3.761	3.737	3.762	3.697
	S.D.	0.266	0.496	0.414	0.417	0.402
5. ดำเนินการอภิปราย เพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหาในการดำเนินงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา	mean	3.548	3.533	3.637	3.708	3.588
	S.D.	0.272	0.228	0.388	0.473	0.312
6. ร่วมสรุปสาเหตุของปัญหาในการดำเนินงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา	mean	3.534	3.558	3.614	3.773	3.595
	S.D.	0.263	0.245	0.409	0.478	0.325

กระบวนการร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา		ขนาดสถานศึกษา				
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม
1.3 การกำหนดหัวข้อปัญหา	mean	3.578	3.643	3.676	3.712	3.644
	S.D.	0.206	0.334	0.478	0.318	0.335
7.ประชุมร่วมกันเพื่อระบุหัวข้อปัญหา ในการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา	mean	3.601	3.786	3.777	3.699	3.723
	S.D.	0.206	0.415	0.574	0.237	0.394
8.ร่วมอภิปรายเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาในการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา	mean	3.626	3.512	3.609	3.694	3.593
	S.D.	0.231	0.311	0.430	0.395	0.328
9.ร่วมกำหนดหัวข้อปัญหา ขอบเขต กรอบภาระงาน ในการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา	mean	3.507	3.631	3.641	3.743	3.615
	S.D.	0.249	0.422	0.513	0.344	0.389
1.4 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	mean	3.665	3.757	3.660	3.885	3.724
	S.D.	0.231	0.359	0.289	0.368	0.305
10. ประชุมเปิดใจ รับฟังข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพแต่ละชุดถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	mean	3.599	3.776	3.587	3.794	3.681
	S.D.	0.418	0.425	0.410	0.509	0.418
11. ศึกษาข้อมูลสภาพแวดล้อมและปัจจัยภายนอกเพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคในการพัฒนาสถานศึกษา	mean	3.702	3.773	3.672	3.940	3.749
	S.D.	0.230	0.528	0.353	0.401	0.392
12.นำผลการประเมินคุณภาพ ที่ผ่านมาพิจารณา ฯลฯ มาร่วมเป็นข้อมูลในการวางแผนและดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	mean	3.694	3.723	3.722	3.920	3.741
	S.D.	0.188	0.254	0.333	0.214	0.256
1.5 การวิเคราะห์สถานการณ์	mean	3.548	3.605	3.607	3.697	3.602
	S.D.	0.264	0.199	0.405	0.280	0.281
13.วิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มของสถานศึกษาในอนาคตร่วมกับทีม	mean	3.531	3.682	3.570	3.616	3.603
	S.D.	0.284	0.309	0.414	0.274	0.320
14. นำข้อมูลจากการวิเคราะห์มาระบุประเด็นปัญหาการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษาในอนาคตร่วมกับทีม	mean	3.507	3.535	3.547	3.703	3.553
	S.D.	0.266	0.255	0.395	0.262	0.293
15.คณะกรรมการดำเนินงานร่วมกันกำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา	mean	3.605	3.596	3.705	3.770	3.651
	S.D.	0.317	0.181	0.446	0.327	0.313
1.6 การสร้างความสัมพันธ์	mean	3.631	3.710	3.640	3.678	3.666
	S.D.	0.283	0.213	0.351	0.331	0.275
16. ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อลดความขัดแย้ง และความแตกต่างของวิถีคิด วัฒนธรรมการทำงาน หรือวิธีการทำงานของแต่ละคน	mean	3.680	3.735	3.719	3.658	3.706
	S.D.	0.409	0.214	0.438	0.343	0.338
17. สื่อสารเพื่อให้ทุกคนในสถานศึกษามีความเข้าใจในทิศทางการดำเนินงานเดียวกัน	mean	3.609	3.856	3.660	3.758	3.725
	S.D.	0.228	0.334	0.378	0.468	0.340
18. มีกิจกรรมหรือวิธีการสร้างแรงจูงใจให้ทุกคนมาร่วมรับผิดชอบและทำงานประกันคุณภาพด้วยกัน	mean	3.603	3.540	3.541	3.618	3.567
	S.D.	0.264	0.232	0.297	0.226	0.248

กระบวนการร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา		ขนาดสถานศึกษา				
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม
ด้านที่ 2 ด้านการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร	mean	3.397	3.501	3.406	3.537	3.453
	S.D.	0.194	0.292	0.264	0.236	0.248
2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์และการสร้างพันธสัญญาสู่เป้าหมายร่วมกัน	mean	3.624	3.849	3.729	3.830	3.754
	S.D.	0.264	0.418	0.277	0.356	0.334
19.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการดำเนินงานประกันคุณภาพที่ผ่านมา	mean	3.581	3.722	3.807	3.841	3.723
	S.D.	0.316	0.473	0.370	0.448	0.396
20. ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันระดมสมองเพื่อกระจายนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	mean	3.615	3.971	3.709	3.875	3.794
	S.D.	0.342	0.406	0.320	0.480	0.388
21.กำหนดหลักการประเมินผลการปฏิบัติงานและความสำเร็จในการดำเนินงานด้วยความเที่ยงตรง ยุติธรรม	mean	3.677	3.853	3.671	3.774	3.747
	S.D.	0.252	0.445	0.240	0.187	0.318
2.2การกำหนดแนวทางการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังของผู้เกี่ยวข้อง	mean	3.655	3.672	3.644	3.673	3.660
	S.D.	0.215	0.300	0.350	0.070	0.263
22.กำหนดทิศทางของโรงเรียนมองภาพอนาคตในอีก 5 ปีข้างหน้าร่วมกับทีม	mean	3.523	3.528	3.530	3.554	3.531
	S.D.	0.272	0.275	0.388	0.042	0.279
23.กำหนดกรอบเวลา ปฏิทินการปฏิบัติงานแต่ละกิจกรรม/โครงการ	mean	3.707	3.773	3.702	3.748	3.733
	S.D.	0.260	0.439	0.310	0.038	0.317
24.กำหนดแนวทางการประเมินตลอดกระบวนการประกันคุณภาพ (ก่อน-ระหว่าง-หลัง)	mean	3.736	3.714	3.700	3.715	3.716
	S.D.	0.217	0.320	0.421	0.179	0.299
2.3 การกำหนดเป้าหมายและวิเคราะห์ทางเลือกในการดำเนินงาน	mean	3.630	3.720	3.573	3.759	3.662
	S.D.	0.223	0.325	0.277	0.248	0.273
25.ปรับปรุงกระบวนการทำงาน และกำหนดกลยุทธ์ใหม่ๆ ของการทำงานประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ	mean	3.546	3.590	3.504	3.762	3.578
	S.D.	0.233	0.352	0.391	0.285	0.322
26.กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และจุดเน้นการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา	mean	3.691	3.714	3.565	3.690	3.665
	S.D.	0.248	0.316	0.222	0.170	0.254
27.กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม/โครงการ	mean	3.651	3.854	3.650	3.824	3.742
	S.D.	0.310	0.421	0.334	0.308	0.353
2.4 การกำหนดแนวทางและกลยุทธ์การดำเนินงาน	mean	3.239	3.354	3.237	3.513	3.330
	S.D.	0.152	0.243	0.207	0.300	0.221
28.ทบทวนกลยุทธ์การดำเนินงานประกันคุณภาพเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในระยะยาว	mean	2.565	2.713	2.556	2.942	2.713
	S.D.	0.281	0.391	0.271	0.540	0.363
29.กำหนดวิธีการดำเนินงานที่มีความเหมาะสม เอื้อต่อความสำเร็จ	mean	3.549	3.566	3.561	3.824	3.594
	S.D.	0.246	0.248	0.291	0.308	0.269
30.กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบภาระงานของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพแต่ละชุด	mean	3.603	3.782	3.593	3.777	3.683
	S.D.	0.159	0.420	0.316	0.359	0.327

กระบวนการร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา		ขนาดสถานศึกษา				
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม
3. การปฏิบัติตามกลยุทธ์	mean	3.606	3.761	3.587	3.792	3.677
	S.D.	0.226	0.361	0.284	0.308	0.300
3.1 การบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	mean	3.612	3.802	3.635	3.750	3.700
	S.D.	0.259	0.359	0.287	0.360	0.311
31.ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจในแผนและกระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพ	mean	3.687	3.985	3.689	3.741	3.794
	S.D.	0.269	0.513	0.267	0.358	0.386
32.ปรับปรุงการจัดกำลังคน บทบาทหน้าที่โดยกระจายโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพ	mean	3.573	3.674	3.613	3.773	3.644
	S.D.	0.260	0.359	0.381	0.364	0.331
33.ปรับปรุงวิธีดำเนินงานประกันคุณภาพให้มีความเหมาะสมเอื้อต่อความสำเร็จ	mean	3.575	3.747	3.602	3.735	3.661
	S.D.	0.369	0.293	0.286	0.374	0.316
3.2 การใช้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	mean	3.666	3.738	3.593	3.728	3.679
	S.D.	0.255	0.445	0.361	0.278	0.347
34.ผู้บริหารมีกระบวนการหรือกลยุทธ์ที่สามารถส่งเสริมให้ทุกคนเต็มใจในการร่วมกิจกรรมประกันคุณภาพตลอดกระบวนการ	mean	3.700	3.664	3.652	3.728	3.679
	S.D.	0.242	0.404	0.429	0.278	0.344
35.ผู้บริหารร่วมรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน เช่น ด้านการเงิน การปกป้องผลประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	mean	3.640	3.787	3.626	3.693	3.692
	S.D.	0.427	0.482	0.390	0.208	0.403
36.ผู้บริหารมีกลไกและแนวทางการติดตามประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพที่เป็นระบบ	mean	3.657	3.764	3.502	3.764	3.665
	S.D.	0.334	0.480	0.374	0.349	0.396
3.3 ลักษณะและกระบวนการดำเนินงาน	mean	3.539	3.742	3.532	3.898	3.653
	S.D.	0.232	0.365	0.257	0.349	0.319
37.สร้างความรู้ ความเข้าใจในแผนงาน กลยุทธ์การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ	mean	3.520	3.743	3.556	3.829	3.645
	S.D.	0.255	0.403	0.268	0.384	0.336
38. จัดทำแผนปฏิบัติการย่อยในระดับต่างๆสอดคล้องเชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกัน	mean	3.636	3.786	3.531	3.937	3.698
	S.D.	0.335	0.340	0.344	0.400	0.357
39. จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานและการบริหารคุณภาพของกระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพ	mean	3.463	3.698	3.509	3.928	3.616
	S.D.	0.148	0.414	0.216	0.278	0.321
4. การควบคุมกลยุทธ์	mean	3.499	3.755	3.586	3.894	3.660
	S.D.	0.245	0.281	0.258	0.328	0.293
4.1 การประเมินกระบวนการ	mean	3.539	3.742	3.532	3.898	3.653
	S.D.	0.232	0.365	0.257	0.349	0.319
40.ตั้งคณะกรรมการที่มีบทบาทหน้าที่ประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นการเฉพาะ	mean	3.461	3.808	3.667	3.928	3.694
	S.D.	0.353	0.439	0.221	0.274	0.370
41.สร้างเครื่องมือ และกำหนดแนวทางการรวบรวมข้อมูลความสำเร็จในการดำเนินงานประกันคุณภาพตลอดกระบวนการดำเนินงาน	mean	3.500	3.697	3.579	3.832	3.631
	S.D.	0.346	0.248	0.265	0.218	0.287
42.ทบทวนระบบ/แนวทางการดำเนินการ โดยใช้ข้อมูลจากผลสรุปการประเมินกระบวนการดำเนินงาน	mean	3.436	3.716	3.559	3.852	3.618
	S.D.	0.356	0.315	0.276	0.319	0.333

กระบวนการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา		ขนาดสถานศึกษา				
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม
4.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	mean	3.458	3.767	3.641	3.889	3.667
	S.D.	0.278	0.211	0.331	0.346	0.306
43.นำหลัก PDCA หรือหลักการตรวจสอบอื่นๆมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	mean	3.409	3.870	3.649	3.910	3.694
	S.D.	0.296	0.258	0.317	0.360	0.346
44.ติดตามประสานงานและให้ความช่วยเหลือ การชี้แนะ แนวทางที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ	mean	3.455	3.726	3.669	3.827	3.652
	S.D.	0.302	0.264	0.381	0.338	0.328
45.พัฒนาระบบติดตาม ประเมินผลให้เชื่อมโยงจุดที่ควรพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานกิจกรรม	mean	3.511	3.705	3.604	3.931	3.656
	S.D.	0.322	0.188	0.350	0.380	0.314
5. การรักษาสภาพและกำหนดเป็นมาตรฐาน.	mean	3.609	3.704	3.678	3.831	3.689
	S.D.	0.275	0.270	0.382	0.217	0.293
5.1 การจัดการความรู้สู่การพัฒนาคุณภาพ	mean	3.632	3.615	3.688	3.805	3.664
	S.D.	0.303	0.258	0.426	0.206	0.308
46.นักเรียน ผู้ปกครองหรือคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมมือกันให้ข้อมูลที่สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแผนแต่ละกิจกรรม	mean	3.570	3.551	3.696	3.728	3.619
	S.D.	0.287	0.314	0.460	0.266	0.338
47.บุคลากรในโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมมือกันคัด ทอน ลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนให้มีความชัดเจน เหมาะสมยิ่งขึ้น	mean	3.739	3.679	3.687	3.920	3.729
	S.D.	0.330	0.305	0.423	0.214	0.331
48.ดำเนินการเชื่อมโยงบูรณาการ เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีการทำงานปกติ	mean	3.586	3.616	3.682	3.765	3.646
	S.D.	0.391	0.234	0.437	0.176	0.327
5.2 การนำเสนอสารสนเทศของการจัดการความรู้สู่การพัฒนาคุณภาพงาน	mean	3.586	3.792	3.668	3.858	3.713
	S.D.	0.260	0.289	0.357	0.234	0.298
49.พัฒนาระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพให้เชื่อมโยงกันไปใน ทิศทางเดียวกัน	mean	3.672	3.797	3.747	3.884	3.762
	S.D.	0.257	0.291	0.400	0.172	0.298
50.คณะกรรมการดำเนินการแต่ละชุดมีการรายงานความก้าวหน้าในการ ดำเนินงาน เพื่อเพิ่มคุณภาพสถานศึกษาให้บุคลากรในโรงเรียนทราบ อย่างสม่ำเสมอ	mean	3.474	3.682	3.578	3.818	3.617
	S.D.	0.370	0.250	0.377	0.284	0.329
51.ครู ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมมือกันสรุปรายงาน ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานประกันคุณภาพให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	mean	3.611	3.898	3.680	3.872	3.760
	S.D.	0.284	0.429	0.318	0.259	0.352

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
มัธยมศึกษา จำแนกตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ผลสำเร็จของการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา		ผลการประเมินรอบสาม			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	รวม
1.ความพึงพอใจ	mean	3.737	3.978	4.144	3.948
	S.D.	0.580	0.244	0.125	0.329
1.1 สภาพและบรรยากาศการทำงาน	mean	3.776	3.953	4.035	3.921
	S.D.	0.541	0.298	0.213	0.342

ผลสำเร็จของการร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา		ผลการประเมินรอบสาม			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	รวม
1.ท่านพอใจที่มีการดำเนินงานประกันคุณภาพต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	mean	3.886	3.898	3.789	3.877
	S.D.	0.393	0.289	0.435	0.330
2.ท่านชอบวิธีการทำงานประกันคุณภาพร่วมกับทีม	mean	4.078	3.952	3.854	3.972
	S.D.	0.578	0.345	0.442	0.422
3.การร่วมกันทำงานประกันคุณภาพตลอดปีการศึกษา ช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดี	mean	4.045	3.990	3.849	3.983
	S.D.	0.484	0.265	0.282	0.333
4.งานประกันคุณภาพที่ท่านทำตรงกับความรู้ความสามารถของท่าน	mean	3.829	3.808	3.839	3.819
	S.D.	0.606	0.296	0.373	0.396
5.การดำเนินงานประกันคุณภาพทำให้สถานศึกษามีบรรยากาศทางวิชาการ	mean	4.036	3.914	3.945	3.953
	S.D.	0.516	0.325	0.418	0.385
1.2 ผลตอบแทนจากการทำงาน	mean	3.800	4.018	4.226	4.007
	S.D.	0.570	0.257	0.201	0.336
6.รางวัลที่ท่านพึงพอใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพ คือ ผลการประเมิน คุณภาพโรงเรียนที่เกิดจากการร่วมมือกันทำงานของทีมงาน	mean	4.201	4.049	3.867	4.063
	S.D.	0.498	0.275	0.435	0.373
7.ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้น	mean	4.031	3.909	3.811	3.927
	S.D.	0.463	0.239	0.474	0.344
8.การดำเนินการประกันคุณภาพช่วยให้ท่านเรียนรู้หลักการและกระบวนการ ประกันคุณภาพการศึกษา	mean	4.033	3.991	3.931	3.993
	S.D.	0.472	0.299	0.419	0.356
9.การดำเนินการประกันคุณภาพช่วยทำให้วิสัยทัศน์การพัฒนาผู้เรียนของท่าน กว้างขวาง	mean	4.053	4.008	4.011	4.021
	S.D.	0.444	0.278	0.386	0.332
10.การร่วมงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ท่านได้ทำงาน อย่างเป็นระบบ	mean	4.080	4.021	3.973	4.030
	S.D.	0.483	0.342	0.447	0.385
1.3 ความคุ้มค่าของเวลา	mean	3.717	3.933	4.155	3.911
	S.D.	0.564	0.271	0.181	0.338
11.ท่านพอใจกับทุกช่วงเวลาที่ได้ร่วมกิจกรรมการประกันคุณภาพ	mean	3.718	3.778	3.719	3.752
	S.D.	0.387	0.300	0.301	0.314
12.ท่านให้ความสำคัญกับเวลาในการทำงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับ ทีมเพื่อนครูและผู้บริหารสถานศึกษา	mean	3.944	3.939	4.018	3.953
	S.D.	0.439	0.284	0.427	0.340
13.เวลาที่ทำงานร่วมกับทีมทุกคนที่มีค่าที่สุด	mean	4.025	3.988	4.051	4.008
	S.D.	0.458	0.269	0.514	0.354
14.การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษาเหมือนกับได้ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง	mean	4.001	3.913	3.964	3.946
	S.D.	0.509	0.340	0.520	0.403
15.หากจำเป็นท่านยินยอมมาทำงานร่วมกับทีมในวันหยุด	mean	3.862	3.926	3.863	3.898
	S.D.	0.625	0.276	0.441	0.405

ผลสำเร็จของการร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา		ผลการประเมินรอบสาม			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	รวม
1.4 โอกาสความก้าวหน้า	mean	3.733	4.022	4.149	3.974
	S.D.	0.597	0.229	0.043	0.328
16.สิ่งที่ได้จากกิจกรรมจัดการความรู้เกี่ยวกับประกันคุณภาพเพิ่มโอกาสให้ท่าน ได้พัฒนานักเรียน	mean	3.831	3.946	3.875	3.902
	S.D.	0.513	0.235	0.464	0.354
17.การร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นช่องทางให้ได้เรียนรู้การดำเนินการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องมาตรฐาน	mean	3.966	4.032	3.896	3.992
	S.D.	0.489	0.205	0.450	0.332
18.การร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพถือเป็นโอกาสทองที่ท่านได้รับการ ยอมรับความสามารถในการทำงาน	mean	3.931	3.997	3.936	3.969
	S.D.	0.435	0.270	0.410	0.330
19.การทำงานประกันคุณภาพเป็นโอกาสให้ท่านได้ฝึกฝนทักษะการทำงาน	mean	3.964	4.098	3.933	4.034
	S.D.	0.459	0.290	0.411	0.353
20.ประสบการณ์ที่ได้ร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพทำให้ท่านมีแนวทางการ พัฒนานักเรียนชัดเจนและเป็นระบบมากกว่าเพื่อนครูที่ไม่ได้ทำงานนี้	mean	3.979	3.967	3.995	3.975
	S.D.	0.499	0.286	0.443	0.362
1.5 ความเท่าเทียมในสิทธิ	mean	3.658	3.962	4.155	3.928
	S.D.	0.665	0.254	0.106	0.372
21.ท่านชื่นชมผู้บริหารและคณะกรรมการที่ร่วมดำเนินการประกันคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ท่านแสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียม	mean	3.816	3.882	3.825	3.854
	S.D.	0.618	0.250	0.403	0.388
22.ท่านรู้สึกเกรงใจที่ทีมงานต้องทำงานหนักแต่ได้รับประโยชน์น้อยกว่าท่าน	mean	3.772	3.800	3.854	3.801
	S.D.	0.489	0.290	0.435	0.360
23.ครูทุกคนที่เข้าร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพมีสิทธิที่จะได้รับการพิจารณา ความดี ความชอบเท่าเทียมกัน	mean	3.847	3.938	3.926	3.911
	S.D.	0.545	0.281	0.483	0.385
24.ท่านมีความสุขที่ได้ร่วมมือกันดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่าง รอบคอบ เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายเดียวกัน	mean	4.075	4.017	3.975	4.027
	S.D.	0.614	0.265	0.514	0.408
25.ท่านชื่นชมที่เพื่อนครูและผู้บริหารร่วมสร้างระบบทีมงาน เพื่อแบ่งปันความ รับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพ	mean	4.101	4.025	4.024	4.046
	S.D.	0.640	0.221	0.566	0.413
2. ความไว้วางใจ	mean	3.744	3.968	4.168	3.942
	S.D.	0.565	0.273	0.208	0.339
2.1 การเป็นที่พึ่งได้	mean	3.734	3.977	4.156	3.939
	S.D.	0.560	0.291	0.279	0.354
26.ท่านสามารถนำคำแนะนำหรือข้อเรียนรู้ที่ได้จากคณะที่ปรึกษาจากสำนักงาน เขตพื้นที่ฯ ไปปฏิบัติได้จริง	mean	3.780	3.806	3.795	3.797
	S.D.	0.485	0.237	0.391	0.330
27.ทุกครั้งที่มีปัญหาในการทำงานท่านสามารถขอคำปรึกษาจากทีมบริหารได้ ตลอดเวลา	mean	3.902	3.856	3.665	3.838
	S.D.	0.525	0.274	0.376	0.366
28.โครงการประกันคุณภาพของสถานศึกษาสำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของ เครือข่ายทุกภาคส่วน	mean	4.045	4.041	3.854	4.013
	S.D.	0.503	0.358	0.435	0.402
29.การร่วมมือรวมพลังของทีมงานสามารถแก้ปัญหาการทำงานประกันคุณภาพได้ ไม่ว่าใหญ่หรือเล็ก	mean	4.208	4.031	3.821	4.047
	S.D.	0.484	0.339	0.336	0.389

ผลสำเร็จของการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา		ผลการประเมินรอบสาม			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	รวม
30.การที่มีทีมบริหารหรือทีมงานที่คอยสนับสนุนทำให้ท่านมีกำลังใจทำงาน ประกันคุณภาพต่อไป	mean	4.095	3.995	3.853	4.000
	S.D.	0.544	0.307	0.445	0.395
2.2 ความเต็มใจปกป้อง	mean	3.869	4.036	4.163	4.031
	S.D.	0.569	0.275	0.285	0.340
31.ท่านพอใจที่ได้คณะทำงานทั้งเพื่อนครู ผู้บริหารและคณะกรรมการ สถานศึกษา ได้ร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพตลอดปีการศึกษา	mean	4.143	4.029	3.915	4.042
	S.D.	0.548	0.277	0.398	0.377
32.ผู้บริหารมีกระบวนการส่งเสริมให้ทุกคนเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ประกันคุณภาพตลอดปีการศึกษา	mean	4.056	3.981	3.993	4.004
	S.D.	0.552	0.293	0.310	0.368
33.ท่านภูมิใจที่คณะผู้ประเมินภายนอกหรือเขตพื้นที่การศึกษานำผลงาน ประกันคุณภาพที่ดีของโรงเรียนไปเผยแพร่	mean	4.209	4.034	3.864	4.056
	S.D.	0.427	0.272	0.528	0.366
34.เมื่อมีข้อผิดพลาดในการทำงานทุกคนร่วมแบ่งปันความรับผิดชอบและ ร่วมกันหาทางแก้ไข	mean	4.035	3.964	3.882	3.971
	S.D.	0.465	0.337	0.294	0.359
35.ไม่ว่าทีมงานจะใช้เวลาแก้ไข ปรับปรุงงานสักเท่าใด ท่านก็ยินดีและร่วมทำงาน ด้วยตลอดกระบวนการ เพราะจะได้งานที่มีคุณภาพ	mean	4.162	4.056	4.049	4.084
	S.D.	0.472	0.285	0.362	0.344
2.3ความอบอุ่นจริงใจ	mean	3.629	3.890	4.183	3.857
	S.D.	0.626	0.289	0.080	0.380
36.มีการประชุมร่วมกันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา ไม่ใช่เฉพาะ ช่วงรับการประเมินคุณภาพ	mean	3.739	3.817	3.875	3.804
	S.D.	0.521	0.270	0.370	0.356
37.มีการประชุมร่วมกันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา ไม่ใช่เฉพาะ ช่วงรับการประเมินคุณภาพ	mean	3.764	3.852	3.939	3.842
	S.D.	0.457	0.328	0.432	0.370
38.ทีมงานเอาใจจริงเอาใจกับการแก้ปัญหาทุกปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินงาน	mean	3.761	3.890	3.919	3.859
	S.D.	0.569	0.302	0.470	0.402
39.ท่านรู้สึกสบายใจที่ได้ร่วมกันปรึกษา ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ประกัน	mean	3.758	3.910	4.065	3.892
	S.D.	0.578	0.316	0.416	0.412
40.การมีคณะทำงานหรือทีมงานบริหารมาดูแล ช่วยเหลือทำให้ท่านทำงาน ประกันคุณภาพตลอดปีการศึกษาได้อย่างมีความสุข	mean	3.724	3.924	4.042	3.887
	S.D.	0.562	0.345	0.403	0.420
3.ความผูกพัน	mean	4.103	3.783	3.462	3.749
	S.D.	0.049	0.199	0.480	0.310
3.1 การทุ่มเทเสียสละ	mean	4.340	3.870	3.553	3.846
	S.D.	0.153	0.241	0.623	0.391
41.ท่านจะอยู่ทำงานนอกเวลาเพื่อให้งานประกันคุณภาพเสร็จแม้ว่าจะไม่ได้รับ ค่าตอบแทนก็ตาม	mean	4.070	4.053	3.904	4.014
	S.D.	0.348	0.266	0.635	0.399
42.สำหรับท่านแล้ว เวลาในการทำงานร่วมกับทีมช่างผ่านไปเร็วเหลือเกิน	mean	4.084	3.826	3.645	3.817
	S.D.	0.459	0.299	0.557	0.416
43.โดยปกติ ท่านจะมาถึงก่อนเวลานัดหมายกับทีมงานเพื่อเตรียมทุกสิ่งให้ พร้อม	mean	3.921	3.912	3.783	3.877
	S.D.	0.514	0.256	0.584	0.397

ผลสำเร็จของการร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา		ผลการประเมินรอบสาม			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	รวม
44.บางครั้งท่านตื่นอยู่ทั้งคืนเพื่อคิดล่วงหน้าถึงงานที่จะต้องทำร่วมกับทีมงาน	mean	3.812	3.762	3.478	3.690
	S.D.	0.280	0.316	0.512	0.385
45.ท่านรู้สึกกดดันเมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายจากทีมงานผิดพลาด	mean	3.890	3.692	3.629	3.706
	S.D.	0.446	0.315	0.541	0.399
46.แม้ว่าการรับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีนี้จะเสร็จสิ้นท่านยังคงทำงานต่อไป	mean	3.940	3.949	3.778	3.900
	S.D.	0.382	0.337	0.668	0.444
47.โดยภาพรวม ท่านเป็นคนที่ทุ่มเทให้กับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามาก	mean	4.548	3.868	3.656	3.918
	S.D.	1.479	0.214	0.508	0.671
3.2 การเห็นคุณค่าของงาน	mean	4.123	4.004	3.663	3.952
	S.D.	0.056	0.265	0.539	0.337
48. ท่านเชื่อว่ากลุ่มคนที่ทำงานประกันคุณภาพได้ดี จะร่วมมือทำงานอื่นได้ดีไปด้วย	mean	3.894	4.017	3.971	3.984
	S.D.	0.398	0.378	0.572	0.426
49.งานประกันคุณภาพที่ท่านทำร่วมกับทีมงานเป็นความภาคภูมิใจที่สำคัญในชีวิตของท่าน	mean	3.832	3.943	3.861	3.902
	S.D.	0.285	0.322	0.565	0.385
50.งานประกันคุณภาพจะสำเร็จลงไม่ได้ถ้าขาดการร่วมมือทำงานของท่าน	mean	3.764	3.796	3.555	3.724
	S.D.	0.328	0.332	0.355	0.341
51.ท่านตั้งใจทำงานประกันคุณภาพร่วมกับทีมงานอย่างเต็มที่เพื่อให้ได้ผลงานตรงตามเป้าหมาย	mean	3.954	4.064	3.906	4.002
	S.D.	0.429	0.284	0.470	0.357
52.คุณภาพผลการประเมินคุณภาพเป็นตัวสะท้อนคุณค่าของผู้ดำเนินการ	mean	4.001	4.090	3.967	4.041
	S.D.	0.394	0.251	0.461	0.331
53.ท่านพยายามทุกวิถีทางเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความผิดพลาดในงานที่ทำ	mean	4.049	4.092	3.997	4.059
	S.D.	0.487	0.270	0.479	0.358
3.3 ความเบื่อหน่ายงาน	mean	3.844	3.476	3.169	3.449
	S.D.	0.232	0.209	0.429	0.329
54.ทุกคนมีความพร้อมใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพ	mean	3.854	3.850	3.651	3.795
	S.D.	0.296	0.315	0.593	0.401
55.บ่อยครั้งที่ท่านรู้สึกอยากอยู่บ้านมากกว่าออกมาทำงานประกันคุณภาพร่วมกับทีม	mean	3.449	3.258	3.105	3.246
	S.D.	0.156	0.259	0.572	0.366
56.งานประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการทำหน้าที่สอนของครู	mean	3.848	3.981	3.603	3.854
	S.D.	0.295	0.220	0.664	0.418
57.ท่านหลีกเลี่ยงที่จะทำงานประกันคุณภาพที่เกินหน้าที่หรือเกินความรับผิดชอบ	mean	3.496	3.057	2.855	3.071
	S.D.	0.039	0.530	0.668	0.555
58.ท่านเคยคิดหรือไฝ่ฝันเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพมากกว่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้	mean	3.747	3.634	3.396	3.585
	S.D.	0.244	0.320	0.525	0.385
59.ให้ท่านสอนหนังสือเพียงอย่างเดียวดีกว่าไปร่วมกันทำงานประกันคุณภาพ	mean	3.379	3.139	3.019	3.143
	S.D.	0.168	0.419	0.509	0.421

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพ จำแนกตามขนาด

สถานศึกษา

กระบวนการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา		ขนาดสถานศึกษา				
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม
1.ความพึงพอใจ	mean	3.927	4.009	3.880	3.947	3.948
	S.D.	0.406	0.177	0.528	0.145	0.329
1.1 สภาพและบรรยากาศการทำงาน	mean	3.902	3.985	3.898	3.838	3.921
	S.D.	0.382	0.278	0.506	0.196	0.342
1.ท่านพอใจที่มีกระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	mean	3.829	3.983	3.769	3.874	3.877
	S.D.	0.411	0.293	0.389	0.219	0.330
2.ท่านชอบวิธีการทำงานประกันคุณภาพร่วมกับทีม	mean	3.847	4.078	3.913	4.008	3.972
	S.D.	0.486	0.376	0.560	0.246	0.422
3.การร่วมกันทำงานประกันคุณภาพตลอดปีการศึกษา ช่วยสร้าง สัมพันธภาพที่ดี	mean	3.935	4.086	3.908	3.933	3.983
	S.D.	0.392	0.334	0.382	0.195	0.333
4.งานประกันคุณภาพที่ท่านทำตรงกับความรู้ความสามารถของท่าน	mean	3.866	3.823	3.907	3.609	3.819
	S.D.	0.352	0.240	0.670	0.259	0.396
5.การดำเนินงานประกันคุณภาพทำให้สถานศึกษามีบรรยากาศทาง วิชาการ	mean	4.032	3.954	3.995	3.768	3.953
	S.D.	0.362	0.331	0.592	0.176	0.385
1.2 ผลตอบแทนจากการทำงาน	mean	4.003	4.058	3.927	4.017	4.007
	S.D.	0.472	0.153	0.510	0.127	0.336
6.รางวัลที่ท่านพึงพอใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพ คือ ผลการ ประเมินคุณภาพโรงเรียนที่เกิดจากการร่วมมือกันทำงานของทีมงาน	mean	4.032	4.091	4.036	4.083	4.063
	S.D.	0.542	0.241	0.520	0.096	0.373
7.ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้น	mean	3.940	3.963	3.870	3.914	3.927
	S.D.	0.514	0.191	0.439	0.276	0.344
8.การดำเนินการประกันคุณภาพช่วยให้ท่านเรียนรู้หลักการและ กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา	mean	4.014	4.047	3.910	3.967	3.993
	S.D.	0.423	0.192	0.592	0.105	0.356
9.การดำเนินการประกันคุณภาพช่วยทำให้วิสัยทัศน์การพัฒนาผู้เรียน ของท่านกว้างขวาง	mean	3.991	4.083	3.934	4.057	4.021
	S.D.	0.445	0.160	0.513	0.119	0.332
10.การร่วมงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ท่านได้ ทำงานอย่างเป็นระบบ	mean	4.037	4.107	3.885	4.063	4.030
	S.D.	0.491	0.188	0.584	0.239	0.385
1.3 ความคุ้มค่าของเวลา	mean	3.904	3.959	3.825	3.944	3.911
	S.D.	0.409	0.158	0.563	0.141	0.338
11.ท่านพอใจกับทุกช่วงเวลาที่ได้ร่วมกิจกรรมการประกันคุณภาพ	mean	3.782	3.833	3.556	3.816	3.752
	S.D.	0.381	0.212	0.401	0.233	0.314
12.ท่านให้ความสำคัญกับเวลาในการทำงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันกับทีมเพื่อนครูและผู้บริหารสถานศึกษา	mean	3.982	3.981	3.886	3.945	3.953
	S.D.	0.394	0.207	0.549	0.189	0.340

กระบวนการร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา		ขนาดสถานศึกษา				
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม
13.เวลาที่ทำงานร่วมกับทีมทุกคนที่มีค่าที่สุด	mean	4.023	4.044	3.961	3.977	4.008
	S.D.	0.418	0.182	0.600	0.107	0.354
14.การร่วมกิจกรรมการประกันคุณภาพของสถานศึกษาเหมือนกับได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง	mean	3.898	3.988	3.868	4.040	3.946
	S.D.	0.495	0.181	0.641	0.297	0.403
15.หากจำเป็นท่านยินยอมมาทำงานร่วมกับทีมในวันหยุด	mean	3.833	3.950	3.856	3.941	3.898
	S.D.	0.459	0.210	0.693	0.153	0.405
1.4 โอกาสความก้าวหน้า	mean	3.939	4.039	3.890	4.009	3.974
	S.D.	0.407	0.128	0.539	0.163	0.328
16.สิ่งที่ได้จากกิจกรรมจัดการความรู้เกี่ยวกับประกันคุณภาพเพิ่มโอกาสให้ท่านได้พัฒนานักเรียน	mean	3.903	3.953	3.840	3.883	3.902
	S.D.	0.421	0.117	0.590	0.270	0.354
17.การร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นช่องทางให้ได้เรียนรู้การดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องมาตรฐาน	mean	3.949	4.091	3.910	3.956	3.992
	S.D.	0.420	0.110	0.541	0.149	0.332
18.การร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพถือเป็นโอกาสทองที่ท่านได้รับการยอมรับความสามารถในการทำงาน	mean	3.944	4.021	3.863	4.046	3.969
	S.D.	0.411	0.194	0.502	0.167	0.330
19.การทำงานประกันคุณภาพเป็นโอกาสให้ท่านได้ฝึกฝนทักษะการทำงาน	mean	3.986	4.089	3.910	4.169	4.034
	S.D.	0.436	0.176	0.544	0.191	0.353
20.ประสบการณ์ที่ได้ร่วมงานประกันคุณภาพทำให้ท่านมีแนวทางการพัฒนานักเรียนชัดเจนและเป็นระบบมากกว่าเพื่อนครูที่ไม่ได้ทำงานนี้	mean	3.912	4.042	3.926	3.992	3.975
	S.D.	0.411	0.279	0.554	0.150	0.362
1.5 ความเท่าเทียมในสิทธิ	mean	3.885	4.004	3.858	3.926	3.928
	S.D.	0.396	0.284	0.591	0.138	0.372
21.ท่านชื่นชมผู้บริหารและคณะกรรมการที่ร่วมดำเนินการประกันคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ท่านแสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียม	mean	3.801	3.977	3.734	3.837	3.854
	S.D.	0.441	0.248	0.612	0.120	0.388
22.ท่านรู้สึกเกรงใจที่ทีมงานต้องทำงานหนักแต่ได้ประโยชน์น้อยกว่าท่าน	mean	3.773	3.848	3.758	3.799	3.801
	S.D.	0.324	0.357	0.542	0.138	0.360
23.ครูทุกคนที่เข้าร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพมีสิทธิที่จะได้รับการพิจารณาความดี ความชอบเท่าเทียมกัน	mean	3.963	3.948	3.794	3.922	3.911
	S.D.	0.439	0.300	0.532	0.336	0.385
24.ท่านมีความสุขที่ได้ร่วมมือกันดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างรอบคอบ เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายเดียวกัน	mean	3.931	4.099	3.998	4.050	4.027
	S.D.	0.390	0.304	0.687	0.095	0.408
25.ท่านชื่นชมที่เพื่อนครูและผู้บริหารร่วมสร้างระบบทีมงาน เพื่อแบ่งปันความรับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพ	mean	3.958	4.145	4.003	4.021	4.046
	S.D.	0.438	0.312	0.663	0.042	0.413
2. ความไว้วางใจ	mean	3.957	3.994	3.834	3.965	3.942
	S.D.	0.451	0.221	0.491	0.130	0.339
2.1 การเป็นที่พึ่งได้	mean	3.940	4.011	3.870	3.879	3.939
	S.D.	0.525	0.207	0.482	0.096	0.354
26.ท่านสามารถนำคำแนะนำหรือข้อเรียนรู้ที่ได้จากคณะที่ปรึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ไปปฏิบัติได้จริง	mean	3.815	3.850	3.726	3.757	3.797
	S.D.	0.471	0.146	0.447	0.297	0.330

กระบวนการร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา		ขนาดสถานศึกษา				
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม
27. ทุกครั้งที่มมีปัญหาในการทำงานท่านสามารถขอคำปรึกษาจากทีมบริหารได้ตลอดเวลา	mean	3.931	3.873	3.733	3.781	3.838
	S.D.	0.579	0.197	0.459	0.091	0.366
28. โครงการประกันคุณภาพของสถานศึกษาสำเร็จได้ด้วยการร่วมมือของเครือข่ายทุกภาคส่วน	mean	3.995	4.115	3.933	3.927	4.013
	S.D.	0.568	0.267	0.544	0.121	0.402
29. การร่วมมือรวมพลังของทีมสามารถแก้ปัญหาการทำงานประกันคุณภาพได้ไม่ว่าใหญ่หรือเล็ก	mean	4.014	4.114	3.997	4.019	4.047
	S.D.	0.566	0.307	0.480	0.128	0.389
30. การที่มีทีมบริหารหรือทีมงานที่คอยสนับสนุนทำให้ท่านมีกำลังใจทำงานประกันคุณภาพต่อไป	mean	3.944	4.102	3.963	3.912	4.000
	S.D.	0.520	0.267	0.564	0.163	0.395
2.2 ความเต็มใจปกป้อง	mean	4.001	4.088	3.915	4.123	4.031
	S.D.	0.416	0.260	0.487	0.104	0.340
31. ท่านพอใจที่ได้คณะทำงานทั้งเพื่อนครู ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพตลอดปีการศึกษา	mean	4.000	4.092	3.910	4.192	4.042
	S.D.	0.442	0.325	0.493	0.223	0.377
32. ผู้บริหารมีกระบวนการส่งเสริมให้ทุกคนเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมประกันคุณภาพตลอดปีการศึกษา	mean	4.000	4.084	3.835	4.082	4.004
	S.D.	0.452	0.263	0.528	0.113	0.368
33. ท่านภูมิใจที่คณะผู้ประเมินภายนอกหรือเขตพื้นที่การศึกษานำผลงานประกันคุณภาพที่ดีของโรงเรียนไปเผยแพร่	mean	3.995	4.054	4.053	4.155	4.056
	S.D.	0.428	0.333	0.509	0.136	0.366
34. เมื่อมีข้อผิดพลาดในการทำงานทุกคนร่วมแบ่งปันความรับผิดชอบและร่วมกันหาทางแก้ไข	mean	3.977	4.037	3.806	4.059	3.971
	S.D.	0.417	0.282	0.505	0.167	0.359
35. ไม่ว่าทีมงานจะใช้เวลาแก้ไข ปรับปรุงงานสักเท่าใด ท่านก็ยินดีและร่วมทำงานด้วยตลอดกระบวนการ เพราะจะได้งานที่มีคุณภาพ	mean	4.032	4.174	3.972	4.129	4.084
	S.D.	0.400	0.279	0.487	0.143	0.344
2.3 ความอบอุ่นจริงใจ	mean	3.932	3.884	3.716	3.894	3.857
	S.D.	0.418	0.296	0.546	0.281	0.380
36. มีการประชุมร่วมกันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา ไม่ใช่เฉพาะช่วงรับการประเมินคุณภาพ	mean	3.889	3.807	3.695	3.837	3.804
	S.D.	0.421	0.270	0.498	0.266	0.356
37. มีการประชุมร่วมกันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา ไม่ใช่เฉพาะช่วงรับการประเมินคุณภาพ	mean	3.884	3.888	3.702	3.883	3.842
	S.D.	0.466	0.310	0.435	0.336	0.370
38. ทีมงานเอาใจจริงเอาใจกับการแก้ปัญหาทุกปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินงาน	mean	3.940	3.852	3.734	3.938	3.859
	S.D.	0.439	0.286	0.601	0.315	0.402
39. ท่านรู้สึกสบายใจที่ได้ร่วมกันปรึกษา ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานประกัน	mean	3.977	3.931	3.713	3.945	3.892
	S.D.	0.430	0.331	0.582	0.322	0.412
40. การมีคณะทำงานหรือทีมงานบริหารมาดูแล ช่วยเหลือทำให้ท่านทำงานประกันคุณภาพตลอดปีการศึกษาได้อย่างมีความสุข	mean	3.968	3.943	3.738	3.864	3.887
	S.D.	0.402	0.336	0.655	0.233	0.420

กระบวนการร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา		ขนาดสถานศึกษา				
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม
3.ความผูกพัน	mean	3.796	3.814	3.602	3.753	3.749
	S.D.	0.319	0.146	0.520	0.185	0.310
3.1 การทุ่มเทเสียสละ	mean	3.857	3.885	3.768	3.859	3.846
	S.D.	0.330	0.256	0.705	0.153	0.391
41.ท่านจะอยู่ทำงานนอกเวลาเพื่อให้งานประกันคุณภาพเสร็จแม้ว่าจะ ไม่ได้รับค่าตอบแทนก็ตาม	mean	4.116	4.044	3.872	4.004	4.014
	S.D.	0.377	0.303	0.653	0.129	0.399
42.สำหรับท่านแล้ว เวลาในการทำงานร่วมกับทีมช่างผ่านไปเร็ว เหลือเกิน	mean	3.829	3.839	3.700	3.924	3.817
	S.D.	0.345	0.356	0.683	0.159	0.416
43.โดยปกติ ท่านจะมาถึงก่อนเวลานัดหมายกับทีมงานเพื่อเตรียมทุกสิ่ง ให้พร้อม	mean	3.764	3.976	3.810	3.927	3.877
	S.D.	0.349	0.259	0.694	0.085	0.397
44.บางครั้งท่านตื่นอยู่ทั้งคืนเพื่อคิดล่วงหน้าถึงงานที่จะต้องทำร่วมกับ ทีมงาน	mean	3.801	3.688	3.550	3.739	3.690
	S.D.	0.310	0.300	0.634	0.217	0.385
45.ท่านรู้สึกกดดันเมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายจากทีมงานผิดพลาด	mean	3.736	3.736	3.584	3.776	3.706
	S.D.	0.396	0.399	0.520	0.312	0.399
46.แม้ว่าการรับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีนี้จะเสร็จสิ้นท่านยังคง ทำงานต่อไป	mean	3.926	4.009	3.761	3.823	3.900
	S.D.	0.391	0.267	0.783	0.166	0.444
47.โดยภาพรวม ท่านเป็นคนทุ่มเทให้กับการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษามาก	mean	3.824	3.902	4.097	3.823	3.918
	S.D.	0.310	0.185	1.393	0.151	0.671
3.2 การเห็นคุณค่าของงาน	mean	3.927	4.078	3.794	3.942	3.952
	S.D.	0.381	0.152	0.547	0.078	0.337
48. ท่านเชื่อว่ากลุ่มคนที่ทำงานประกันคุณภาพได้ดี จะร่วมมือทำงานอื่น ได้ดีไปด้วย	mean	3.954	4.119	3.783	4.027	3.984
	S.D.	0.505	0.168	0.693	0.095	0.426
49.งานประกันคุณภาพที่ท่านทำร่วมกับทีมงานเป็นความภาคภูมิใจที่ สำคัญในชีวิตของท่าน	mean	3.995	4.003	3.634	3.936	3.902
	S.D.	0.408	0.222	0.583	0.143	0.385
50.งานประกันคุณภาพจะสำเร็จลงไม่ได้ถ้าขาดการร่วมมือทำงานของ ท่าน	mean	3.829	3.799	3.578	3.616	3.724
	S.D.	0.372	0.302	0.435	0.206	0.341
51.ท่านตั้งใจทำงานประกันคุณภาพร่วมกับทีมงานอย่างเต็มที่เพื่อให้ ได้ผลงานตรงตามเป้าหมาย	mean	3.852	4.189	3.894	3.969	4.002
	S.D.	0.369	0.153	0.567	0.135	0.357
52.คุณภาพผลการประเมินคุณภาพเป็นตัวสะท้อนคุณค่าของผู้ดำเนินการ	mean	3.995	4.153	3.930	4.025	4.041
	S.D.	0.344	0.150	0.563	0.166	0.331
53.ท่านพยายามทุกวิถีทางเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความผิดพลาด ในงาน ที่ทำ	mean	3.935	4.206	3.948	4.079	4.059
	S.D.	0.395	0.187	0.558	0.185	0.358
3.3 ความเบื่อหน่ายงาน	mean	3.603	3.478	3.244	3.458	3.449
	S.D.	0.333	0.188	0.423	0.389	0.329
54.ทุกคนมีความพร้อมใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพ	mean	3.861	3.920	3.553	3.774	3.795
	S.D.	0.430	0.273	0.589	0.175	0.401

กระบวนการร่วมมือรวมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา		ขนาดสถานศึกษา				
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม
55.บ่อยครั้งที่ท่านรู้สึกอยากอยู่บ้านมากกว่าออกมาทำงานประกัน คุณภาพร่วมกับทีม	mean	3.306	3.327	3.133	3.141	3.246
	S.D.	0.372	0.200	0.406	0.626	0.366
56.งานประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการทำ หน้าที่สอนของครู	mean	3.917	3.996	3.557	3.885	3.854
	S.D.	0.297	0.220	0.706	0.216	0.418
57.ท่านหลีกเลี่ยงที่จะทำงานประกันคุณภาพที่เกินหน้าที่หรือเกินความ รับผิดชอบ	mean	3.384	2.966	2.858	3.155	3.071
	S.D.	0.532	0.482	0.496	0.796	0.555
58.ท่านเคยคิดหรือใฝ่ฝันเกี่ยวกับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพ มากกว่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้	mean	3.792	3.567	3.412	3.577	3.585
	S.D.	0.356	0.251	0.485	0.516	0.385
59.ให้ท่านสอนหนังสือเพียงอย่างเดียวดีกว่าไปร่วมกันทำงานประกัน คุณภาพ	mean	3.361	3.095	2.949	3.219	3.143
	S.D.	0.404	0.431	0.370	0.486	0.421