

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 หมวด 8 การเงิน การคลัง และงบประมาณ มาตรา 166 ได้บัญญัติไว้ว่า งบประมาณรายจ่ายของแผ่นดินให้ทำเป็นพระราชบัญญัติ ถ้าพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณออกไม่ทันปีงบประมาณใหม่ ให้ใช้กฎหมายว่าด้วยงบประมาณรายจ่ายในปีก่อนนั้นไปพลางก่อน มาตรา 167 ได้บัญญัติไว้ว่า ในการนำเสนอร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องมีเอกสารประกอบซึ่งรวมถึงประมาณการรายรับ และวัตถุประสงค์ กิจกรรม แผนงาน โครงการในแต่ละรายการของการใช้จ่ายงบประมาณ ให้ชัดเจน รวมทั้งต้องแสดงฐานะการเงิน การคลังของประเทศเกี่ยวกับภาพรวมของภาวะเศรษฐกิจที่เกิดจากการใช้จ่ายและการจัดหารายได้ หากรายจ่ายใดไม่สามารถจัดงบประมาณให้แก่หน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานอื่นใดของรัฐได้โดยตรงให้จัดไว้ในรายการรายจ่ายงบกลาง โดยต้องแสดงเหตุผลและความจำเป็นในการกำหนดงบประมาณรายจ่ายงบกลางนั้นด้วย (สำนักงานงบประมาณ, 2549 : 11)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พุทธศักราช 2553 ได้มีการบัญญัติเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณในมาตรา 39 ได้บัญญัติไว้ว่า กำหนดให้กระทรวงได้มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาในด้านของงานวิชาการ งบประมาณ และการบริหารงานทั่วไปไปสู่คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง จึงได้มีการปรับระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้มีเอกภาพในเชิงของนโยบาย มีความหลากหลายในการปฏิบัติ การกระจายอำนาจดังกล่าวทำให้สถานศึกษาเกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการและเป็นไปตามหลักของการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด และให้มีการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีความเกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นการเสริมสร้างและวางรากฐานความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาต่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีความคาดหวังว่าเมื่อมีการกระจายอำนาจออกไปแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถที่จะพึ่งตนเองได้มากขึ้น เงินงบประมาณที่นำมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษาต่อ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลที่สูงขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550 : 8)

ภายใต้สภาวะวิกฤตด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยในขณะนี้ มีผลกระทบต่อการดำเนินงาน ทั้งของภาครัฐ ภาคเอกชน และการดำรงชีวิตของประชาชนคนไทยเป็นอย่างมาก ในทุกภาคส่วนของ ราชการจำเป็นต้องมีการปรับตัวให้เกิดการสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อการแก้ไขปัญหา ของประเทศชาติอย่างแท้จริงอันเนื่องมาจากทรัพยากรและงบประมาณของประเทศที่มีอยู่อย่างจำนวน จำกัด รัฐบาลจำเป็นต้องมีการปฏิรูป เพื่อการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารงานภาครัฐไปสู่รูปแบบ การบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ ที่ได้มีการมุ่งเน้นการทำงานเพื่อพลิกฟื้นปัญหาให้เป็นโอกาสที่จะเพิ่ม ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณค่าของงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสังคม ดังนั้นในทุกภาคส่วน ของราชการ จึงจำเป็นที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยนบทบาทและวิธีการทำงานเพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพ การมีประสิทธิผล และการแสดงผลงานให้เป็นที่ประจักษ์ ด้วยการยึดหลักของผลผลิต และผลลัพธ์ เป็นหลักต่อการดำเนินงาน มีการวัดผลและการประเมินผลค่าใช้จ่ายอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบ มอบหมายความรับผิดชอบต่อผู้ทำงานแทนการควบคุม มีการวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้าอย่างละเอียด ซึ่งจะปรับเปลี่ยนภาครัฐไปสู่การมีผลผลิต และผลลัพธ์ต่อการทำงานเพื่อสังคม ประชาชนมีความมั่นใจ และมั่นคงต่อการดำรงชีวิต โดยหวังที่จะเห็นภาครัฐมีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ มีความซื่อสัตย์ มีความโปร่งใส เทียบตรง ตรวจสอบได้ มีวิธีการทำงานที่เกิดความรวดเร็วและคล่องตัว เพื่อการสนองตอบกับความต้องการของประชาชน เป็นระบบที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางและ มีความสำคัญต่อประเทศชาติ (สำนักพัฒนาระบบงบประมาณ, 2549 : 9)

จากการปฏิรูประบบราชการของรัฐบาล สำนักงบประมาณจึงได้มีการพัฒนาการจัดทำ งบประมาณจากรูปแบบเดิมไปสู่รูปแบบการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting : PBB) ประกอบกับเมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2542 คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบแผนปฏิรูป ระบบบริหารภาครัฐ ซึ่งจะเน้นการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ ในภาครัฐยึดผลผลิตและผลลัพธ์เป็นหลัก ต่อการดำเนินงาน จึงได้มีนโยบายให้ดำเนินการปรับปรุงระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานไปสู่ ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบในการบริหารจัดการงบประมาณให้แก่กระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ โดยสามารถแสดงความรับผิดชอบของกระทรวง ทบวง กรม ในระดับกรมหรือระดับ หน่วยงานที่มีหัวหน้าหน่วยงานรับผิดชอบต่อความสำเร็จของผลผลิต (Output) ที่หน่วยงานนั้น รับผิดชอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลผลิตดังกล่าวเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในข้อตกลงการจัดทำผลผลิต (Service Delivery Agreement : SDA) ที่จัดทำขึ้นระหว่างรัฐมนตรีที่กำกับดูแล กับหัวหน้าหน่วยปฏิบัติ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2549 : 7)

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในหลาย ๆ ประการเนื่องจากว่า เงินงบประมาณเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และกิจกรรมในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งการบริหารเงินงบประมาณให้สามารถดำเนินการไปได้อย่างราบรื่นในทุก ๆ ประการ โดยเฉพาะงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อผู้เรียน จากความจำเป็นอย่างยิ่งดังกล่าว ส่งผลให้เกิดปัญหาในการจัดสรรเงินงบประมาณของสถานศึกษา ต่อประสิทธิภาพการบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และปัญหาเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณที่ไม่สมดุล ทำให้งานด้านวิชาการของสถานศึกษาไม่ได้คุณภาพ และไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรจะเป็น (สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2552 : 24)

การศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญ กล่าวคือ การศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศชาติ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาที่รัฐบาลได้จัดขึ้นสำหรับคนทุกคน โดยการมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีทักษะสมารถที่จะคิดและแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเป็นระบบ เห็นคุณค่าของการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ ในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเจตนารมณ์นั้น องค์ประกอบสำคัญที่เอื้ออำนวยให้บังเกิดผลได้เป็นอย่างดีคือ การบริหารงานวิชาการ เพราะงานวิชาการคือ หัวใจที่สำคัญของการจัดการศึกษา และจะเป็นตัวกำหนดทิศทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และเป็นตัวนำในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาเยาวชน และประชาชนให้มีคุณภาพ (นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, 2548 : 21)

จากรายงานการประเมินตนเองของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ทำการวิเคราะห์ และสรุปผลพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การมีวิจารณญาณ การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดไตร่ตรอง อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 66.54 และพบว่านักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผลการประเมินด้านความถนัดทางการเรียน ประกอบด้วย ความสามารถด้านภาษา ความสามารถในการคิดคำนวณ และความสามารถคิดเชิงวิเคราะห์ อยู่ในระดับพอใช้ และยังพบว่า ผู้เรียนมีปัญหาในด้านการแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล และการมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของแต่ละวิชาค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษวิทยาศาสตร์ และภาษาไทย รวมถึงขาดการปลูกฝังด้านระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2550 : 44)

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จะเน้นให้สถานศึกษาได้มีการบริหารงานในเชิงระบบ และเน้นให้ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์

การร่วมทำต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การวางแผนกลยุทธ์ และผลผลิตต่อการปฏิบัติงาน มีการประเมินผลของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ มีความสอดคล้องกับความพยายามในการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา (กระสินธุ์ ดงจิน, 2552 : 3)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจะเป็นข้อมูลย้อนกลับให้กับสถานศึกษาได้รับรู้ถึงศักยภาพของหน่วยงานในการการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน และประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และเพื่อใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

คำถามของการวิจัย

1. การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับใด
3. การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. เพื่อศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สมมุติฐานของการวิจัย

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานทุกด้านส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดขอบเขตดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งมีสถานศึกษาจำนวน 7 สถานศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 35 คน ครูผู้สอนจำนวน 793 คน รวมผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งสิ้นจำนวน 828 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 270 คน โดยการใช้สูตรของการคำนวณหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ (Taro Yanane, 1973 อ้างถึงใน วรณี แกมเกตุ, 2551 : 285)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) คือ การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ ประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting : PBB) หมายถึง การบริหารจัดการระบบงบประมาณที่ให้ความสำคัญกับการกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ของหน่วยงานที่ได้แสดงความเชื่อมโยงระหว่างงบประมาณของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้ใช้ไปกับผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ ของแผนงานหรือโครงการอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีการติดตามประเมินผล

อย่างสม่ำเสมอ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของงานที่จะสะท้อนให้เห็นถึงผลสำเร็จของแผนงานหรือโครงการต่าง ๆ ของหน่วยงาน ประกอบด้วย ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ ด้านการติดตามและประเมินผล ด้านการตรวจสอบภายใน ด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน และด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต

1.1 ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ หมายถึง การที่สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายด้านการวางแผนงบประมาณ โครงสร้างการบริหารงานด้านการวางแผนงบประมาณ การนำข้อมูลจากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกมาใช้ในการพัฒนางานวิชาการ มีแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ มีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการจัดสรรเงินงบประมาณที่ชัดเจน การชี้แจงแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณให้ทุกฝ่ายได้รับรู้รับทราบ และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการ

1.2 ด้านการติดตามและประเมินผล หมายถึง การที่สถานศึกษาได้สำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ การจัดทำข้อมูลด้านงบประมาณที่เป็นรายจ่ายจริงต่อการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ระบบเครือข่ายการวางแผนงบประมาณที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับฝ่ายต่าง ๆ การนำข้อมูลจากรายงานการประเมินคุณภาพมาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ การกำหนดเกณฑ์และแจ้งเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการวางแผนงบประมาณ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการ

1.3 ด้านการตรวจสอบภายใน หมายถึง การที่สถานศึกษามีแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ กำหนดเป้าหมายในการตรวจสอบภายในที่ชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านตรวจสอบภายใน จัดทำข้อมูลและสารสนเทศด้านการตรวจสอบภายใน รายงานผลการดำเนินงานด้านการตรวจสอบภายใน โดยจัดให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการอบรมด้านการตรวจสอบภายใน และมีข้อมูลของงาน/โครงการที่ดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการ

1.4 ด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ หมายถึง การที่สถานศึกษา กำหนดนโยบายการบริหารด้านการเงินและการควบคุมงบประมาณ การจัดทำแผนงบประมาณที่เป็นธรรมกับทุกฝ่าย การจัดทำข้อมูลงบประมาณที่จ่ายจริงต่อการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ มีการควบคุมงบประมาณโดยหน่วยงานกลางหรือต้นสังกัด มีแผนการใช้จ่ายเงินในทุกประเภท การรายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่มุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ การจัดทำรายงานการควบคุม

งบประมาณทั้งภายในและภายนอก วิเคราะห์ด้านการเงินเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพงานด้านวิชาการ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงินเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษา ในการดำเนินงานด้านวิชาการ

1.5 ด้านการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน หมายถึง การที่สถานศึกษามีข้อมูล ด้านงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในการดำเนินงานด้านการเงิน การจัดทำข้อมูลงบประมาณที่แท้จริง ในการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน การรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงินตามแผนงาน โครงการที่ได้กำหนดในแผนปฏิบัติการราชการประจำปี มีการรายงานข้อมูลด้านการเงินทั้งภายในและ ภายนอก การติดตาม และควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ และกำหนดระยะเวลาการรายงานผล การดำเนินงานด้านการเงินเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการ

1.6 ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต หมายถึง การที่สถานศึกษามีการกระจายต้นทุน ผลผลิตที่เกิดขึ้นตามกระบวนการเข้าสู่ผลผลิต ผลลัพธ์ จำแนกต้นทุนผลผลิตของกิจกรรม ตามกระบวนการได้อย่างถูกต้อง จัดทำและดำเนินงานตามแนวปฏิบัติด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต มีค่าตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต มีระบบเครือข่ายในการคำนวณ ต้นทุนผลผลิตที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับฝ่ายต่าง ๆ การรายงานค่าใช้จ่ายของงบประมาณตามเกณฑ์ มาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาของต้นสังกัด และรายงานผลการคำนวณต้นทุนผลผลิต ในภาพรวมและจำแนกตามแผนงาน โครงการเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษา ในการดำเนินงานด้านวิชาการ

2. ประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จของ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการบริหารงานด้านต่างๆ ประกอบด้วย แผนกวิชา งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานวัดผล และประเมินผล งานวิทยบริการและห้องสมุด งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และงานสื่อการเรียนการสอน

2.1 แผนกวิชา หมายถึง การที่แผนกวิชาฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนตาราง เรียนของผู้เรียน ควบคุม กำกับ ติดตาม จัดหาและดูแลรักษาวัสดุครุภัณฑ์ ตลอดจนแก้ไขปัญหา การเรียนการสอน การติดตามและแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำโครงการฝึก โครงการสอน แผนการเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการจัดอาชีวศึกษา และตามความต้องการของตลาดแรงงานสภาพเศรษฐกิจ ท้องถิ่น ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2.2 งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน หมายถึง การสร้างหลักสูตรที่มีความ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้เพื่อให้ได้ความรู้หรือทักษะในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อของผู้เรียนตรงตามกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย ประสานงานและ

ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา

2.3 งานวัดผลและประเมินผล หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน การกำกับ ดูแลให้ครู ได้มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล จัดทำข้อสอบและข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนดำเนินงานผลการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษา และประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกในการพัฒนางานวัดผลและประเมินผลด้านอาชีวศึกษา

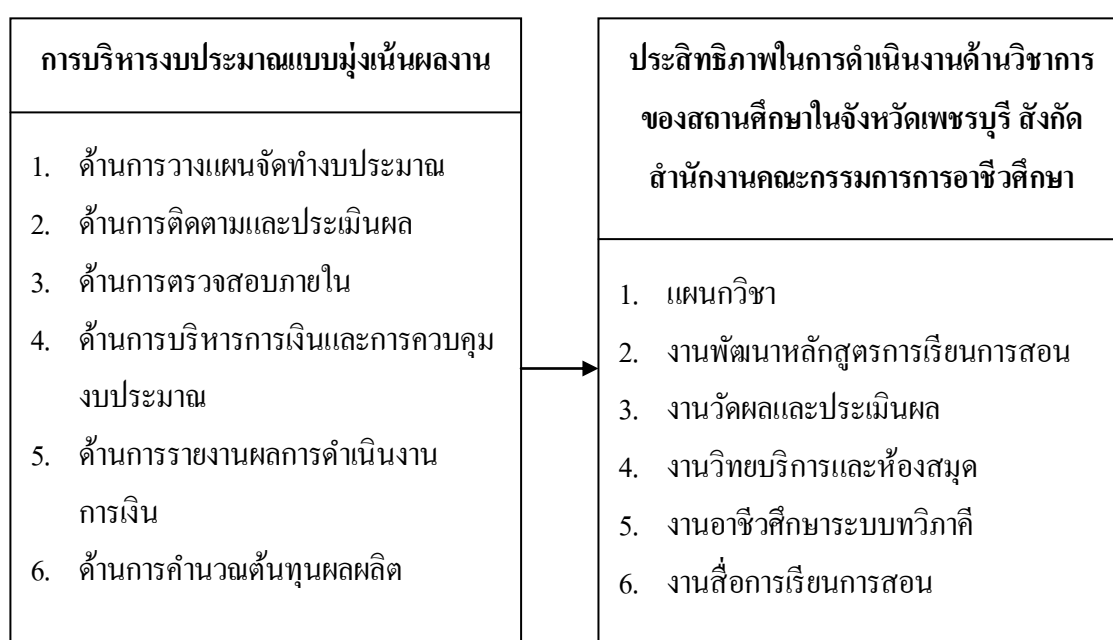
2.4 งานวิทยบริการและห้องสมุด หมายถึง การพัฒนาบริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย การจัดระบบบริการที่ได้มาตรฐานมีความทันสมัยเป็นที่พึงพอใจของผู้มาใช้บริการ การประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา การดูแล บำรุง รักษาทรัพย์สินของสถานศึกษาเพื่อให้บริการที่มีความรวดเร็ว

2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง การจัดการศึกษาวิชาชีพโดยร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้ จัดทำแผนและคู่มือการฝึกวิชาชีพตามโครงสร้างของหลักสูตรตรงตามวัตถุประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชาที่จะฝึกอาชีพประชุมครูฝึกครูนิเทศเพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร วางแผนร่วมกับสถานประกอบการในการฝึกปฏิบัติมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.6 งานสื่อการเรียนการสอน หมายถึง การจัดหา จัดทำสื่อการเรียนการสอน มีความทันสมัยเหมาะสมกับเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการจัดอาชีวศึกษา จัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้บริการให้มีความสอดคล้องกับการเรียนการสอนในสถานศึกษา การให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอนเป็นที่พึงพอใจแก่ผู้ที่มาใช้บริการ พัฒนานองค์ความรู้ให้แก่ครูในการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างกรอบแนวคิดในด้านของตัวแปรอิสระเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (สำนักนโยบายและแผนงานอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2552 : 18) และตัวแปรตาม คือ ประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา, 2552 : 4)



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน และประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี เพื่อใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2. สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ข้อมูลที่จะสะท้อนย้อนกลับให้สถานศึกษาได้มีการพิจารณาถึงศักยภาพที่มีอยู่ต่อการวางแผนการดำเนินงานในขั้นตอน

ต่อไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพงานด้านวิชาการ และการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ข้อมูลที่ได้ใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับให้สถานศึกษา ได้มีการพิจารณาผลการดำเนินงานพัฒนาการปรับปรุงกระบวนการ หรือจุดด้อย เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพงานด้านวิชาการให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น