

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การทำวิจัย เรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะได้นำเสนอด้วยรายละเอียดต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X_1	แทน	ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ
X_2	แทน	ด้านการติดตามและประเมินผล
X_3	แทน	ด้านการตรวจสอบภายใน
X_4	แทน	ด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ
X_5	แทน	ด้านการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน
X_6	แทน	ด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต
X_{tot}	แทน	การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
Y_1	แทน	แผนกวิชา
Y_2	แทน	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
Y_3	แทน	งานวัดผลประเมินผล
Y_4	แทน	งานวิทยบริการและห้องสมุด
Y_5	แทน	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
Y_6	แทน	งานสื่อการเรียนการสอน
Y_{tot}	แทน	ประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

$\hat{Y}_{tot}$	แทน ประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาด้วยสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
Zy_{tot}	แทน ประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาด้วยสมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R ²	แทน ประสิทธิภาพในการทำนาย
b	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ
β	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
S.E.	แทน ความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์
t	แทน ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญ
F	แทน ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เสนอผลการวิเคราะห์เป็นคำร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น ๆ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยเพศ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาในการทำงาน และตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน ของสถานศึกษาในจังหวัด เพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 270 คน ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 270 คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	163	60.37
หญิง	107	39.63
รวม	270	100
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.00
ปริญญาตรี	143	52.96
สูงกว่าปริญญาตรี	127	47.04
รวม	270	100
3. ระยะเวลาในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	11	4.07
5 - 10 ปี	14	5.19
11 - 15 ปี	38	14.07
16 - 20 ปี	46	17.04
21 - 25 ปี	84	31.11
มากกว่า 25 ปีขึ้นไป	77	28.52
รวม	270	100

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 270 คน)	ร้อยละ
4. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการ	7	2.59
รองผู้อำนวยการ	21	7.78
ครู	242	89.63
รวม	270	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่เป็นเพศชายจำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 60.37 มีวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่จบในระดับปริญญาตรีมากที่สุดจำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 52.96 มีระยะเวลาในการทำงาน ระหว่าง 21-25 ปี มากที่สุด จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 31.18 ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบันส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 89.63

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประกอบด้วย ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ (X_1) ด้านการติดตามและประเมินผล (X_2) ด้านการตรวจสอบภายใน (X_3) ด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ (X_4) ด้านการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน (X_5) และด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต (X_6) ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวม (X_{tot}) และรายด้าน

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ (X_1)	3.97	0.19	มาก	1
2. ด้านการติดตามและประเมินผล (X_2)	3.90	0.63	มาก	3
3. ด้านการตรวจสอบภายใน (X_3)	3.89	0.16	มาก	4
4. ด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ (X_4)	3.93	0.53	มาก	2
5. ด้านการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน (X_5)	3.86	0.70	มาก	5
6. ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต (X_6)	3.85	0.55	มาก	6
รวม	3.90	0.27	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก โดยที่มีระดับการปฏิบัติในระดับมากอันดับแรก ได้แก่ ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ (X_1) ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.19) รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ (X_4) ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.53) และด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต (X_6) ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.55) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ (X_i)

ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายด้านการวางแผนงบประมาณที่สนับสนุนงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.95	0.35	มาก	5
2. สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานด้านการวางแผนงบประมาณที่มีความสอดคล้องกับแผนกวิชา	4.01	0.27	มาก	3
3. สถานศึกษามีการนำข้อมูลจากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกมาใช้ในการพัฒนางานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.78	0.45	มาก	8
4. สถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนางานวิทยบริการและห้องสมุด	3.93	0.88	มาก	7
5. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับการพัฒนาแผนกวิชา	3.93	0.54	มาก	6
6. สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายในการจัดสรรเงินงบประมาณที่ชัดเจนต่อการพัฒนางานสื่อการเรียนการสอน	4.04	0.37	มาก	2
7. สถานศึกษามีการชี้แจงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณให้ทุกฝ่ายได้รับรู้รับทราบเพื่อการพัฒนาแผนกวิชา	3.98	0.36	มาก	4
8. สถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนางานวัดผลและประเมินผล	4.08	0.27	มาก	1
รวม	3.97	0.19	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ (X_i) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก โดยที่มีระดับการปฏิบัติในระดับมากเป็นอันดับแรก ได้แก่ข้อ สถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนางานวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.27) รองลงมาได้แก่ข้อ สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายในการจัดสรรเงินงบประมาณที่ชัดเจนต่อการพัฒนางานสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.04$ S.D. = 0.37) และข้อ สถานศึกษา

มีการนำข้อมูลจากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกมาใช้ในการพัฒนางานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X}=3.78$, S.D. = 0.45) ซึ่งอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการติดตามและประเมินผล (X_2)

ด้านการติดตามและประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. สถานศึกษามีการสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนงบประมาณที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.82	0.88	มาก	7
2. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการติดตามและประเมินผล แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อการพัฒนาคุณภาพแผนกวิชา	3.84	0.81	มาก	6
3. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลด้านงบประมาณที่เป็นรายจ่ายจริงต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อการพัฒนางานสื่อการเรียนการสอน	3.94	0.81	มาก	3
4. สถานศึกษามีการจัดระบบเครือข่ายการวางแผนงบประมาณที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับฝ่ายต่าง ๆ ได้เพื่อพัฒนางานวิทยบริการและห้องสมุด	3.86	0.84	มาก	5
5. สถานศึกษามีการนำข้อมูลจากรายงานการประเมินคุณภาพมาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนางานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.79	0.87	มาก	8
6. สถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์และแจ้งเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนางานวัดผลและประเมินผล	3.91	0.82	มาก	4
7. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการวางแผนงบประมาณเพื่อพัฒนาแผนกวิชา	4.03	0.29	มาก	1
8. สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเพื่อพัฒนางานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.00	0.31	มาก	2
รวม	3.90	0.63	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัด เพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการติดตามและประเมินผล (X_2) โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก โดยที่มีระดับการปฏิบัติในระดับมากเป็นอันดับแรก ได้แก่ข้อ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานการวางแผนงบประมาณเพื่อการพัฒนาแผนกวิชา ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.29) รองลงมา ได้แก่ข้อ สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อการพัฒนางานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.31) และสถานศึกษามีการนำข้อมูลจาก รายงานการประเมินคุณภาพมาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อการพัฒนางานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.87) ซึ่งอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของ สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการตรวจสอบภายใน (X_3)

ด้านการตรวจสอบภายใน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. สถานศึกษามีแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ เพื่อการพัฒนางานสื่อการเรียนการสอน	3.85	0.41	มาก	5
2. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการตรวจสอบภายใน ที่ชัดเจนเพื่อการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล	4.03	0.33	มาก	1
3. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านตรวจสอบ ภายในเพื่อการพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน	3.91	0.36	มาก	3
4. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศด้านการตรวจสอบ ภายในเพื่อการพัฒนาแผนกวิชา	3.97	0.37	มาก	2
5. สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานด้านการตรวจสอบ ภายในเพื่อการพัฒนางานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.87	0.39	มาก	4
6. สถานศึกษาจัดให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการอบรมด้าน การตรวจสอบภายในเพื่อการพัฒนางานวิทยบริการและห้องสมุด	3.80	0.40	มาก	6
7. สถานศึกษามีข้อมูลของงาน โครงการที่ดำเนินการ โดยมุ่งเน้น/ ผลผลิต ผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้เพื่อการพัฒนางานสื่อการเรียน การสอน	3.78	0.47	มาก	7
รวม	3.89	0.16	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัด เพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการตรวจสอบภายใน (X_3) โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก โดยมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก อันดับแรก ได้แก่ข้อ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย ในการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนเพื่อการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.03$ S.D. = 0.33) รองลงมา ได้แก่ข้อ สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศด้านการตรวจสอบภายในเพื่อการพัฒนา แผนกวิชา ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.37) และข้อสถานศึกษามีข้อมูลของงานโครงการที่ดำเนินการโดยมุ่งเน้น ผลผลิต ผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้เพื่อการพัฒนางานสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.47) ซึ่งอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของ สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการบริหาร การเงินและการควบคุมงบประมาณ (X_4)

ด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการบริหารด้านการเงินและการควบคุมงบประมาณเพื่อการพัฒนางานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.03	0.57	มาก	1
2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนงบประมาณที่เป็นธรรมกับทุกฝ่ายเพื่อการพัฒนาแผนกวิชา	3.88	0.74	มาก	7
3. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลงบประมาณที่ง่ายจริงต่อการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณเพื่อการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล	3.96	0.59	มาก	5
4. สถานศึกษามีการควบคุมงบประมาณโดยหน่วยงานกลางหรือต้นสังกัด เพื่อการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	3.84	0.66	มาก	8
5. สถานศึกษามีแผนการใช้จ่ายเงินในทุกประเภทเพื่อการพัฒนา งานวิทยบริการและห้องสมุด	3.97	0.68	มาก	4
6. สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่มุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์เพื่อการพัฒนางานสื่อการเรียนการสอน	3.98	0.71	มาก	3
7. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการควบคุมงบประมาณทั้งภายในและภายนอกเพื่อการพัฒนางานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.91	0.70	มาก	6

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
8. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ด้านการเงินเพื่อพัฒนางานหลักสูตรการเรียนการสอน	3.81	0.66	มาก	9
9. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงินเพื่อพัฒนาแผนกวิชา	4.00	0.74	มาก	2
รวม	3.93	0.53	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ (X_p) โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก โดยที่มีระดับการปฏิบัติในระดับมากอันดับแรก ได้แก่ ข้อสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการบริหารด้านการเงินและการควบคุมงบประมาณเพื่อพัฒนางานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.57) รองลงมา ได้แก่ ข้อสถานศึกษาได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงินเพื่อพัฒนาแผนกวิชา ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.74) และข้อสถานศึกษามีการวิเคราะห์ด้านการเงินเพื่อพัฒนางานหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.66) ซึ่งอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน (X_5)

ด้านการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. สถานศึกษามีข้อมูลด้านงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในการดำเนินงานด้านการเงินเพื่อพัฒนางานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.96	0.74	มาก	1
2. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลงบประมาณที่แท้จริงในการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงินเพื่อพัฒนางานหลักสูตรการเรียนการสอน	3.87	0.72	มาก	2
3. สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงินตามแผนงานโครงการที่ได้กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนางานวิทยบริการและห้องสมุด	3.79	0.70	มาก	6
4. สถานศึกษามีการรายงานข้อมูลด้านการเงินทั้งภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาแผนกวิชา	3.86	0.72	มาก	3
5. สถานศึกษามีการติดตาม และควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณเพื่อพัฒนางานวัดผลและประเมินผล	3.83	0.74	มาก	5
6. สถานศึกษามีการกำหนดระยะเวลาการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงินเพื่อพัฒนางานสื่อการเรียนการสอน	3.85	0.73	มาก	4
รวม	3.86	0.70	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน (X_5) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก โดยที่มีระดับการปฏิบัติในระดับมากอันดับแรก ได้แก่ข้อ สถานศึกษามีข้อมูลด้านงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในการดำเนินงานด้านการเงินเพื่อพัฒนางานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.74) รองลงมา ได้แก่ข้อ สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลงบประมาณที่แท้จริงในการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงินเพื่อพัฒนางานหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.72) และข้อสถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงินตามแผนงานโครงการที่ได้

กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนางานวิทยบริการและห้องสมุด ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.70) ซึ่งอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต (X_6)

ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. สถานศึกษามีการกระจายต้นทุนผลผลิตที่เกิดขึ้นตามกระบวนการเข้าสู่ผลผลิต ผลลัพธ์เพื่อพัฒนางานวิทยบริการและห้องสมุด	3.90	0.76	มาก	4
2. สถานศึกษามีการจำแนกต้นทุนผลผลิตของกิจกรรมตามกระบวนการได้อย่างถูกต้องเพื่อพัฒนางานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.85	0.82	มาก	5
3. สถานศึกษาได้จัดทำและดำเนินงานตามแนวปฏิบัติด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิตเพื่อพัฒนางานวัดผลและประเมินผล	3.64	0.68	มาก	6
4. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิตเพื่อพัฒนางานหลักสูตรการเรียนการสอน	4.00	0.74	มาก	2
5. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายในการคำนวณต้นทุนผลผลิตที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับฝ่ายต่างๆ เพื่อพัฒนางานสื่อการเรียนการสอน	3.90	0.77	มาก	3
6. สถานศึกษามีการรายงานค่าใช้จ่ายของงบประมาณตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาของต้นสังกัดเพื่อพัฒนางานวัดผลและประเมินผล	4.04	0.74	มาก	1
7. สถานศึกษามีการรายงานผลการคำนวณต้นทุนผลผลิตในภาพรวมและจำแนกตามแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาแผนกวิชา	3.59	0.55	มาก	7
รวม	3.85	0.55	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต (X_6) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$ S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก โดยระดับการปฏิบัติในระดับมาก อันดับแรก ได้แก่ข้อ สถานศึกษามีการรายงานค่าใช้จ่ายของงบประมาณตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาของต้นสังกัดเพื่อพัฒนางานวัดผลและ

ประเมินผล ($\bar{X}=4.04$, S.D. = 0.74) รองลงมา ได้แก่ข้อ สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิตเพื่อการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{X}= 4.00$, S.D. = 0.74) และข้อ สถานศึกษามีการรายงานผลการคำนวณต้นทุนผลผลิตในภาพรวม และจำแนกตามแผนงานโครงการเพื่อพัฒนาแผนกวิชา ($\bar{X}=3.59$, S.D. = 0.55) ซึ่งอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประกอบด้วย แผนกวิชา (Y_1) งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (Y_2) งานวัดผลและประเมินผล (Y_3) งานวิทยบริการและห้องสมุด (Y_4) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Y_5) และงานสื่อการเรียนการสอน (Y_6) ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวม (Y_{tot}) และ รายด้าน

ประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. แผนกวิชา (Y_1)	3.96	0.61	มาก	5
2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (Y_2)	4.03	0.50	มาก	2
3. งานวัดผลและประเมินผล (Y_3)	3.95	0.51	มาก	6
4. งานวิทยบริการและห้องสมุด (Y_4)	4.02	0.55	มาก	3
5. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Y_5)	4.07	0.61	มาก	1
6. งานสื่อการเรียนการสอน (Y_6)	4.02	0.63	มาก	4
รวม	4.01	0.47	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมและแต่ละงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาแต่ละงานพบว่า ทุกงานมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก โดยระดับ

การปฏิบัติในระดับมาก อันดับแรกได้แก่ งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี (Y_5) ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.61) รองลงมาได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (Y_2) ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.50) และงานวัดผลและประเมินผล (Y_3) ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.51) ซึ่งอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แผนกวิชา (Y_1)

แผนกวิชา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การจัดทำแผนการเรียนของผู้เรียนเสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด	4.13	0.63	มาก	1
2. การจัดทำตารางเรียนของผู้เรียน ตารางสอนของครูเสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด	4.04	0.74	มาก	2
3. การควบคุม กำกับ ติดตามและการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรและระเบียบราชการ	3.95	0.55	มาก	4
4. การจัดหาดูแลรักษาวัสดุครุภัณฑ์ของแผนกวิชาให้ใช้งานได้ตามปกติและมีความทันสมัยเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	3.91	0.71	มาก	5
5. การพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ให้มีความทันสมัยต่อการเรียนการสอน	3.81	0.63	มาก	7
6. การติดตามและแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำโครงการฝึกโครงการสอนแผนการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการจัดอาชีวศึกษา	3.87	0.69	มาก	6
7. การประสานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	3.98	0.76	มาก	3
รวม	3.96	0.61	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในแผนกวิชา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก โดยระดับการปฏิบัติในระดับมากอันดับแรกได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนของผู้เรียนเสร็จทันตามระยะเวลา

ที่กำหนด ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.63) รองลงมาได้แก่ การจัดทำตารางเรียนของผู้เรียน ตารางสอนของครูเสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.74) และการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ให้มีความทันสมัยต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.63) ซึ่งอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (Y_2)

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.19	0.55	มาก	1
2. การพัฒนาหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อความรู้หรือทักษะในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อของผู้เรียนตรงตามกลุ่มเป้าหมาย	4.01	0.70	มาก	5
3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรต่อการจัดการอาชีวศึกษา	3.91	0.69	มาก	7
4. การประสานกับแผนกวิชาเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	4.03	0.68	มาก	4
5. การส่งเสริมและพัฒนารับการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตรการจัดการอาชีวศึกษา	4.09	0.48	มาก	3
6. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย	3.87	0.70	มาก	8
7. การรวบรวมและเผยแพร่ผลงานด้านวิชาการที่มีคุณค่าต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา	4.15	0.54	มาก	2
8. การประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา	3.98	0.39	มาก	6
รวม	4.03	0.50	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติ ในระดับมาก โดยระดับการปฏิบัติในระดับมากอันดับแรกได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.55) รองลงมาได้แก่ข้อ การรวบรวมและเผยแพร่ผลงานด้านวิชาการที่มีคุณค่าต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.54) และข้อ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.70) ซึ่งอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของ สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา งานวัดผล และประเมินผล (Y_3)

งานวัดผลและประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล	4.07	0.53	มาก	1
2. การกำกับ ดูแลการวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ	4.02	0.52	มาก	2
3. การจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพพร้อมกับแผนกวิชามีความสอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	3.98	0.64	มาก	3
4. การจัดทำข้อสอบและข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.93	0.61	มาก	4
5. การดำเนินงานผลการเทียบโอนผลการเรียนเป็นไปตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด	3.87	0.59	มาก	5
6. การประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนางานวัดผลและประเมินผลด้านอาชีวศึกษา	3.81	0.62	มาก	6
รวม	3.95	0.51	มาก	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในงานวัดผลและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก โดยระดับการปฏิบัติในระดับมากอันดับแรกได้แก่ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ได้มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.53) รองลงมาได้แก่ข้อ การกำกับ ดูแลการวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.52) และข้อ การประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา งานวัดผลและประเมินผลด้านอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.62) ซึ่งอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของ สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา งานวิทยบริการ และห้องสมุด (Y₄)

งานวิทยบริการและห้องสมุด	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การพัฒนาบริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	4.10	0.64	มาก	1
2. การจัดระบบบริการที่ได้มาตรฐานมีความทันสมัยเป็นที่พึงพอใจ ของผู้มาใช้บริการ	4.07	0.65	มาก	2
3. การประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ด้านอาชีวศึกษา	3.91	0.52	มาก	4
4. การดูแล บำรุง รักษาทรัพย์สินของสถานศึกษาเพื่อการให้บริการ ที่มีความรวดเร็ว	4.00	0.55	มาก	3
รวม	4.02	0.55	มาก	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในงานวิทยบริการและห้องสมุด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติ ในระดับมาก โดยระดับการปฏิบัติในระดับมากอันดับแรกได้แก่ การพัฒนาบริการห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.64)

รองลงมาได้แก่ข้อ การจัดระบบบริการที่ได้มาตรฐานมีความทันสมัยเป็นที่พึงพอใจของผู้มาใช้บริการ ($\bar{X}=4.07, S.D.=0.65$) และข้อ การประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา ($\bar{X}=3.91, S.D.=0.52$) ซึ่งอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Y_3)

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การจัดการศึกษาวิชาชีพโดยร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้	4.19	0.62	มาก	1
2. การจัดทำแผนและคู่มือการฝึกวิชาชีพตามโครงสร้างของหลักสูตรตรงตามวัตถุประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชาที่จะฝึกอาชีพ	4.10	0.66	มาก	2
3. การประชุมครูฝึก คุรุนิเทศ เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.98	0.72	มาก	5
4. การวางแผนร่วมกับสถานประกอบการในการฝึกปฏิบัติมีความ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.03	0.70	มาก	4
5. การประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.07	0.70	มาก	3
รวม	4.07	0.61	มาก	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07, S.D.=0.61$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก โดยระดับการปฏิบัติในระดับมากอันดับแรกได้แก่ การจัดการศึกษาวิชาชีพโดยร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้ ($\bar{X}=4.19, S.D.=0.62$) รองลงมาได้แก่ข้อ

การจัดทำแผนและคู่มือการฝึกวิชาชีพตามโครงสร้างของหลักสูตรตรงตามวัตถุประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชาที่จะฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.66) และข้อ การประชุมครูฝึก คุรุเน็ต เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.72) ซึ่งอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา งานสื่อการเรียนการสอน (Y_6)

งานสื่อการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การจัดหา จัดทำสื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัยเหมาะสมกับเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ	4.13	0.74	มาก	1
2. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการอาชีวศึกษา	3.97	0.70	มาก	5
3. การจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้บริการให้มีความสอดคล้องกับการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.10	0.68	มาก	2
4. การให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอนเป็นที่พึงพอใจแก่ผู้ที่มาใช้บริการ	4.00	0.69	มาก	4
5. การพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูในการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.02	0.72	มาก	3
6. การประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนางานสื่อการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา	3.90	0.71	มาก	6
รวม	4.02	0.63	มาก	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในงานสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก โดยระดับการปฏิบัติในระดับมากอันดับแรกได้แก่ การจัดหา จัดทำสื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัยเหมาะสมกับเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.74) รองลงมาได้แก่ข้อ การจัดหาสื่อการเรียน

การสอนเพื่อให้บริการให้มีความสอดคล้องกับการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.68) และข้อ การประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนางานด้านการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.71) ซึ่งอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย

ตอนที่ 4 วิเคราะห์การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ก่อนการวิเคราะห์การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นของการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กันเอง โดยพิจารณาจากค่า Tolerance และค่า VIF (Variance Inflation Factor) ดังตารางที่ 4.16 และตารางที่ 4.17 และแสดงผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ไว้ในตารางที่ 4.18 และตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.16 ค่า Tolerance และค่า VIF ของการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	Tolerance	VIF
1. ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ (X1)	0.615	1.627
2. ด้านการติดตามและประเมินผล (X2)	0.588	1.701
3. ด้านการตรวจสอบภายใน (X3)	0.880	1.137
4. ด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ (X4)	0.656	1.524
5. ด้านการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน (X5)	0.843	1.186
6. ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต (X6)	0.711	1.407

จากตารางที่ 4.16 ค่า Tolerance มีค่าตั้งแต่ 0.588 ถึง 0.880 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และเมื่อพิจารณาค่า VIF มีค่าอยู่ระหว่าง 1.137 ถึง 1.701 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 10 แสดงว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มีความสัมพันธ์

กันในระดับต่ำ ซึ่งจะไม่มีปัญหา Multicollinearity ซึ่งสามารถทำการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณได้

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆
1. ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ (X ₁)	1	-	-	-	-	-
2. ด้านการติดตามและประเมินผล (X ₂)	0.609**	1	-	-	-	-
3. ด้านการตรวจสอบภายใน (X ₃)	0.191**	0.313**	1	-	-	-
4. ด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ (X ₄)	0.071	0.102	0.158**	1	-	-
5. ด้านการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน (X ₅)	-0.155*	-0.083	0.068	0.336**	1	-
6. ด้านการคำนวณต้นทุนผลิต (X ₆)	-0.031	0.009	0.027	0.524**	0.266**	1

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ทั้ง 6 ด้าน มีค่าอยู่ระหว่าง -0.031 ถึง 0.609 ซึ่งมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันไม่สูง (ไม่ถึง 0.99) แสดงว่าตัวแปรการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานมีความสัมพันธ์กันไม่สูง จึงสามารถทำการวิเคราะห์ถดถอยแบบขั้นตอนต่อไปได้

ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวม

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	R	R ²	F
X ₄	0.865	0.749	800.003
X ₄ , X ₅	0.880	0.774	456.428
X ₄ , X ₅ , X ₂	0.888	0.789	332.211
X ₄ , X ₅ , X ₂ , X ₆	0.895	0.800	265.510

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ตัวแปรที่ดีที่สุดที่ถูกเลือกเข้าก่อน คือ ด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ (X₄) และพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อเพิ่มตัวแปรคือ ด้านการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน (X₅) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อเพิ่มตัวแปร ด้านการติดตามและประเมินผล (X₂) และด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต (X₆) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เช่นกัน ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ตัวแปรที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมมี 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ (X₄) ด้านการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน (X₅) ด้านการติดตามและประเมินผล (X₂) และด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต (X₆) ซึ่งสามารถคำนวณหาค่าน้ำหนักของสำคัญของตัวแปรและสร้างสมการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวม (Y_{tot}) ดังแสดงในตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยภาพรวม

ตัวแปร	b	β	T
ด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ (X_4)	0.638	0.730	21.757
ด้านการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน (X_5)	0.114	0.171	5.797
ด้านการติดตามและประเมินผล (X_2)	0.097	0.131	4.700
ด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต (X_6)	0.105	0.124	3.817
ค่าคงที่ (a)	= 0.274		
R	= 0.895		
R^2	= 0.801		
S.E.	= 0.210		
F	= 176.667		

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ค่าน้ำหนักความสำคัญในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ (X_4) ด้านการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน (X_5) ด้านการติดตามและประเมินผล (X_2) และด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต (X_6) ส่งผลในทิศทางบวกต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยภาพรวมมีค่าในรูปคะแนนดิบเท่ากับ 0.638, 0.167, 0.114, 0.097 และ 0.105 ตามลำดับ และมีค่าในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ 0.730, 0.171, 0.131 และ 0.124 ตามลำดับ

ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวม ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ (X_4) ด้านการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน (X_5) ด้านการติดตามและประเมินผล (X_2) และ ด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต (X_6) เท่ากับ 0.895 โดยตัวแปรทั้ง 4 ตัว ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมได้ร้อยละ 80.10 มีความคลาดเคลื่อน 0.210

จากค่าต่าง ๆ สามารถเขียนเป็นสมการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{\text{tot}} = 0.274 + 0.638X_4 + 0.114X_5 + 0.097X_2 + 0.105X_6$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$ZY_{\text{tot}} = 0.730X_4 + 0.171X_5 + 0.131X_2 + 0.124X_6$$