

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้กิจกรรมการอ่านร่วมกันที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็กอนุบาล
ชั้นปีที่ 2 ผู้วิจัย นางสาวศิรินทรา ทองคำ สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2558 อาจารย์ที่ปรึกษา
รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา ประพฤติกิจ

บทคัดย่อ

การสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เยาวชนเป็นนโยบายสำคัญของชาติและควรปลูกฝังตั้งแต่เด็ก
อยู่ในวัยเยาว์ การอ่านร่วมกันเป็นนวัตกรรมอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้เด็กรักการอ่านได้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา
เรื่องนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านร่วมกัน และ 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็ก
อนุบาลชั้นปีที่ 2 หลังการใช้กิจกรรมการอ่านร่วมกันระหว่างเพศชายและเพศหญิง กลุ่มตัวอย่าง คือ
เด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 อายุระหว่าง 5-6 ปีจำนวน 20 คน แยกออกเป็นเพศชาย 10 คน เพศหญิง 10 คน
ซึ่งได้มาจากการแยกเพศแล้วและสุ่มอย่างง่ายจากโรงเรียนบ้านหนองโรง ตำบลเขากระปุก อำเภอท่ายาง
จังหวัดเพชรบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรม
การอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 จำนวน 25 แผน โดยใช้แบบทดสอบความสามารถ
ด้านการอ่านคำศัพท์ จำนวน 30 ข้อ สำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น (r) เท่ากับ 0.91
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยรวมและรายด้าน
ได้แก่ การอ่านคำที่คุ้นเคย การรู้จักคำศัพท์ การอ่านคำโดยใช้รูปภาพในการคาดคะเน การจำแนก ความ
เหมือนของคำศัพท์ และการรู้จักคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน หลังการใช้กิจกรรมมีค่าสูงกว่าก่อนใช้
กิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและ
หญิง โดยรวมหลังการใช้กิจกรรมการอ่านร่วมกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการอ่านคำที่คุ้นเคย การอ่านคำโดยใช้รูปภาพในการคาดคะเน
การจำแนกความเหมือนของคำศัพท์ และการรู้จักคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน หลังการทดลองของ
เพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการรู้จักคำศัพท์ มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของเพศหญิงมีค่าสูงกว่าเพศชาย

ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการอ่านร่วมกันสามารถพัฒนาความสามารถ
ด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ได้ และเพศหญิงมีความสามารถด้านการรู้จักคำศัพท์สูงกว่า
เพศชาย ดังนั้นครูอนุบาลจึงควรนำกิจกรรมการอ่านร่วมกันไปใช้ โดยใช้เทคนิคที่หลากหลายเพื่อกระตุ้น
ให้เด็กมีความสนใจการอ่านร่วมกัน และเน้นการรู้จักคำศัพท์ของเพศชายมากขึ้น

คำสำคัญ : กิจกรรมการอ่านร่วมกัน ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ เด็กอนุบาล

Thesis Title: The Effect of Shared Reading Activities on the Vocabulary Reading Ability of the Second Year Preschoolers **Researcher:** Miss Sirintra Thongkam **Major:** Early Childhood Education **Year:** 2015 **Advisor:** Assoc. Prof. Dr. Nitaya Praphruitkit

Abstract

Love reading habit of the children is an important policy of our nation. Shared reading is an innovation for developing their love of reading habit, and should be implanted when they are very young. Therefore, the purposes of this study were to: 1) compare the vocabulary reading ability of the second year preschoolers before and after participating in shared reading activity, and 2) compare the vocabulary reading ability between male and female second year preschoolers after participating in the shared reading activity. The sample were twenty second year preschoolers, aged 5-6 years, divided into ten males and ten females by using simple random sampling with gender dividing at Ban Nongrong School, Kaokrapook Subdistrict, Thayang District, Phetchaburi Province, in the second semester of the academic year 2014. The instruments used in this study were 24 plans of shared reading activities for the second year preschoolers and vocabulary reading ability test of 30 items with the reliability value (r) of 0.91. The statistics used in the study were t-test and analysis of covariance.

The results were as follows:

1. The overall vocabulary reading ability of the second year preschoolers and in each aspect, including reading familiar words, recognizing the vocabulary, reading words by using pictures for prediction, classifying similarities of vocabularies, and recognizing words with the same initial consonants after participating in the share reading activities, were significantly higher than before at the level of 0.01.
2. The overall vocabulary reading ability of male and female second year preschoolers after participating in the shared reading activities was not significantly different. When considering each aspect, it was found that reading familiar words, reading words by using pictures for prediction, classifying similarities of vocabularies, and recognizing words with the same initial consonants of males and females after participating in the activities were not significantly different; whereas the aspect of recognizing the vocabulary of them was significantly different at 0.05 level with a higher mean score of females.

The results of this study indicated that the shared reading activities could develop vocabulary reading ability of the second year preschoolers and the females had better development in recognizing the vocabulary than males. Therefore, the preschooler teachers should use shared reading activities by using a variety of techniques to develop vocabulary reading ability of the children and focusing more on males' vocabulary recognition.

Keywords: Shared reading, Vocabulary Reading Ability, Preschoolers