

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2
ชื่อแผน ราชสีห์ชนปุ๋ยกับหนูกิจิตตัวจ้อย
สัปดาห์ที่ 1 กิจกรรมที่ 1 วันจันทร์ ที่ 3 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

การฝึกอ่านคำที่คุ้นเคย ได้แก่คำว่า กระโดด วิ่ง ไหว้ หู คอ และจมูก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำคุ้นเคยได้
2. เพื่อให้เด็กรู้จักการคาดเดาเนื้อเรื่อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ ชื่อราชสีห์ชนปุ๋ยกับหนูกิจิตตัวจ้อย
2. กระดานขาตั้ง

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นก่อนอ่าน
 - 1.1 วางหนังสือเล่มใหญ่บนกระดานขาตั้ง
 - 1.2 ครูกระตุ้นด้วยการสนทนาเกี่ยวกับหน้าปก และอ่านชื่อเรื่องราชสีห์ชนปุ๋ยกับหนูกิจิตตัวจ้อย แล้วชี้ที่รูปภาพ ชวนให้เด็กสังเกตศิลปะบนหน้าปก แล้วคาดเดาเรื่องว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นกับราชสีห์ชนปุ๋ยกับหนูกิจิตตัวจ้อย และอ่านชื่อผู้แต่ง คือ ตู๋ปอง ผู้วาดภาพ คือ ณัฐพล ชัยวัฒน์
 - 1.3 ชักถามเด็กว่า ชื่อราชสีห์ชนปุ๋ยกับหนูกิจิตตัวจ้อย น่าจะมีเนื้อเรื่องอย่างไร
2. ขั้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 เปิดปกใน อ่านชื่อผู้แต่งและชื่อผู้วาดภาพพร้อมกับชี้คำไปด้วย พร้อมฝึกอ่านคำที่คุ้นเคย ได้แก่คำว่า กระโดด วิ่ง ไหว้ หู คอ และจมูก
 - 2.2 ครูอ่านไปชี้ไปด้วยน้ำเสียงที่น่าฟัง มีชีวิตชีวาเน้นให้เด็กสังเกตภาพประกอบในนิทาน ว่าตัวละครตัวไหน แสดงท่าทางกระโดด และวิ่งอย่างไร

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 ครูช่วยชี้แนะและโยงความเพื่อให้เด็กหาข้อคิดจากนิทาน

3.2 ให้เด็กบอกข้อความที่ตนเองมีความประทับใจ พร้อมกับช่วยกันอ่านซ้ำ

3.3 ให้เด็กบอกคำศัพท์ที่จำได้ หรือคุ้นเคยในเรื่องแล้วครูชี้ตามคำที่เด็กบอก ให้เด็กสังเกตคำศัพท์ พร้อมกับอ่านตามครูทีละคำ

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะครูอ่านนิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป และหาทางซ่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป

2. ประเมินความสามารถในการจำคำศัพท์ที่เด็กคุ้นเคยเป็นรายบุคคลเพื่อให้การส่งเสริมและแก้ไขต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ชื่อแผน ราชสีห์ขมปุยกับหนูจืดตัวจ้อย

สัปดาห์ที่ 1 กิจกรรมที่ 2 วันอังคารที่ 4 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

การฝึกอ่านเพื่อความสามารถในการรู้จักคำศัพท์ได้แก่คำว่า กระโดด วิ่ง ไหว้ หู คอ และจมูก

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการรู้จักคำศัพท์ กระโดด วิ่ง ไหว้ หู คอ และจมูก

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ ชื่อราชสีห์ขมปุยกับหนูจืดตัวจ้อย
2. แผ่นกระดาษสำหรับปิดคำศัพท์
3. บัตรคำศัพท์ที่เด็กคุ้นเคย คือ กระโดด วิ่ง ไหว้ หู คอ และจมูก
4. บัตรคำศัพท์ที่เด็กควรรู้ความหมาย เช่น จมูก หู คอ
5. กระดานขาตั้ง

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขึ้นก่อนอ่าน
 - 1.1 วางหนังสือเล่มใหญ่บนกระดานขาตั้ง
 - 1.2 ครูถามนักเรียนว่ายังจำนิทานเรื่องราชสีห์ขมปุยกับหนูจืดตัวจ้อย ได้หรือไม่ มีเรื่องราวเป็นอย่างไร ได้ข้อคิดอะไรบ้าง
2. ขึ้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 ครูให้เด็กอ่านตามครูทีละวลีหรือประโยค โดยครูชี้ตัวหนังสือไปด้วย
 - 2.2 ครูหยุดอ่านช่วงที่มีข้อความซ้ำๆ คือ กระโดด วิ่ง ไหว้ หู คอ และจมูก เพื่อลงให้เด็กต่อเติม

2.3 ครูให้เด็กเล่นเกมอ่านคำศัพท์ที่เด็กคุ้นเคย โดยครูเปิดบัตรคำในกระเป๋าผนังทีละคำ แล้วให้เด็กช่วยกันอ่าน ใครอ่านได้ให้เพื่อนๆ ปรบมือให้

2.4 ครูให้เด็กบอกความหมายของคำศัพท์ พร้อมๆ กับให้เด็กคนอื่นแสดงท่าทางประกอบ (ถ้าทำได้)

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 ให้เด็กนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดการอ่านนิทานเรื่องนี้ โดยตั้งคำถามว่า “นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียนบ้าง หรือนักเรียนชอบตัวละครตัวไหน เพราะอะไรไม่ชอบตัวไหน เพราะอะไร และนักเรียนอยากเป็นตัวละครตัวไหน”

3.2 ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เรียนกันวันนี้ให้ถูกต้อง พร้อมบอกความหมาย โดยแสดงท่าทางประกอบ และครูแสดงบัตรคำทีละคำ

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะเล่านิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป และหาทางซ่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป

2. ประเมินความสามารถในการรู้จักคำศัพท์ เป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริมและแก้ไขต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2
ชื่อแผน ราชสีห์ขนปุยกับหนูจืดตัวจ้อย
สัปดาห์ที่ 1 กิจกรรมที่ 3 วันพุธที่ 5 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

การฝึกอ่านคำโดยใช้รูปภาพในการคาดคะเน ได้แก่คำว่า กระโดด วิ่ง ไหว้ นู คอ และจมูก

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำคำศัพท์ได้ โดยใช้รูปภาพในการคาดคะเน

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ ชื่อราชสีห์ขนปุยกับหนูจืดตัวจ้อย
2. แผ่นกระดาษสำหรับปิดคำศัพท์
3. บัตรคำที่สามารถประกอบเป็นประโยคได้
4. รูปภาพเกี่ยวกับบัตรคำ เช่น กระโดด วิ่ง ไหว้ นู คอ และจมูก

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขึ้นก่อนอ่าน
 - 1.1 ครูทบทวนคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เรียนมาแล้ว โดยให้เด็กใช้บัตรคำที่ครูให้ใส่ลงในช่องว่างในประโยค
 - 1.2 ครูให้เด็กนั่งเป็นวงกลมแล้วเล่านิทานต่อๆ กันจนจบเรื่อง
2. ขึ้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 ครูอ่านนิทานซ้ำๆ แล้วให้เด็กแสดงท่าทางประกอบการเล่านิทานไปจนจบเรื่อง
 - 2.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 4 คน เพื่อแข่งขันกันจับคู่คำกับรูปภาพกลุ่มไหนทำถูกต้องและรวดเร็วเป็นผู้ชนะ
 - 2.3 ให้แต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ที่จับคู่กับรูปภาพได้สำเร็จ กลุ่มไหนอ่านถูกต้อง ครูให้รางวัล

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 ครูให้เด็กทั้งห้องทบทวนการอ่านคำศัพท์ โดยครูแสดงภาพประกอบ

3.2 ครูให้เด็กอาสาสมัคร 2-3 คน มาผลัดกันเล่านิทานหน้าห้อง โดยครูคอยให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือ ถ้าทำสำเร็จ ครูให้เด็กทั้งห้องปรบมือให้

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะเล่านิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป และหาทางซ่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป
2. ประเมินความสามารถในการอ่านคำศัพท์ได้โดยใช้รูปภาพในการคาดคะเนเป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริมและแก้ไขต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ชื่อแผน ราชสีห์ขมปุ๋ยกับหนูจืดตัวจ้อย

สัปดาห์ที่ 1 กิจกรรมที่ 4 วันพฤหัสบดีที่ 6 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

เด็กสามารถจำแนกความเหมือนของคำศัพท์ เช่น คำว่า ไหล ไกล / คอ ขอ / น้อย จ้อย / ไว้ ได้

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กสามารถจำแนกความเหมือนของคำศัพท์ได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ เรื่องราชสีห์ขมปุ๋ยกับหนูจืดตัวจ้อย
2. แผ่นกระดาษสำหรับปิดคำศัพท์
3. บัตรคำเหมือน 4 คู่ คือ ไหล ไกล / คอ ขอ / น้อย จ้อย / ไว้ ได้
4. กระดาษแผ่น
5. กระดานขาตั้ง

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นก่อนอ่าน
 - 1.1 ทบทวนการอ่านคำศัพท์ทั้งหมดที่ผ่านมาโดยใช้บัตรคำให้เด็กอ่านทีละคำ
 - 1.2 ให้อาสาสมัคร 1 คน ออกมาเล่าเรื่องราชสีห์ขมปุ๋ยกับหนูจืดตัวจ้อย โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือ
2. ขั้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 ครูวางหนังสือเล่มใหญ่เรื่อง ราชสีห์ขมปุ๋ยกับหนูจืดตัวจ้อย บนกระดานขาตั้ง
 - 2.2 ครูอ่านเรื่องเดิมพร้อมกับเด็ก พยายามชี้ชวนให้เด็กอ่านไปพร้อมๆ กับครูให้ได้มากที่สุด
 - 2.3 ครูชี้คำให้เด็กดูคำที่เหมือนกันแต่ไม่ใช่คำๆ เดียวกันจากในเล่ม

2.4 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาจับคู่ใส่โน้ตกระดาษให้ถูกต้อง

2.5 กลุ่มไหนทำได้ถูกต้อง รวดเร็ว ให้รับการปรบมือจากทั้งห้อง

3. ขั้นหลังการอ่าน

3.1 ครูสรุปบทเรียนโดยให้เด็กเล่านิทานเรื่อง ราชสีห์ขมปุ้ยกับหนูจืดตัวจ้อยพร้อมๆ กัน โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อจำเป็นจนจบ

3.2 ครูช่อมเสริมนักเรียนที่ยังจับคู่คำเหมือนยังไม่ถูกต้อง โดยให้ออกมาลองทำที่กระเป๋านั่งทีละคู่ ถ้าทำถูกต้อง ให้เพื่อนทั้งห้องปรบมือให้

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะเล่านิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป และหาทางช่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป

2. ประเมินความสามารถจำแนกความเหมือนของคำศัพท์ได้เป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริมและแก้ไขต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2
ชื่อแผน ราชสีห์ชนปุยกับหนูจืดตัวจ้อย
สัปดาห์ที่ 1 กิจกรรมที่ 5 วันศุกร์ที่ 7 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ให้เด็กรู้จักคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน ได้แก่คำว่า กระโดด กระโจน / มอง มา / ตา ตก

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กบอกคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกันได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ ชื่อราชสีห์ชนปุยกับหนูจืดตัวจ้อย
2. แผ่นกระดาษสำหรับปิดคำศัพท์
3. แถบประโยคที่คัดลอกมาจากหนังสือเล่มใหญ่มีคำชนิดต่างๆ ที่สอนมาแล้ว 3 ประโยค เช่น ประโยคว่า หนูจืด กระโดด ไปมา / กระโดด ไปมา ขวา ขวา ซ้าย ซ้าย / หนูจืด ค่ะมา ตกใจ ตกใจ
4. บัตรคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน 3 คู่ เช่น (กระโดด กระโจน / มอง มา / ตา ตก)
5. กระดาษแผ่น
6. กระดานขาตั้ง

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขั้นก่อนอ่าน
 - 1.1 วางหนังสือเล่มใหญ่บนกระดานขาตั้ง
 - 1.2 ครูกระตุ้นด้วยการชี้ไปที่ชื่อเรื่อง แล้วถามว่า “เด็กๆ จำได้ไหมว่า หนังสือเล่มนี้ชื่อว่าอะไร” “ใครเขียน” “ใครวาดภาพ”
2. ขั้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 ครูถาม “ใครจำเนื้อเรื่องได้บ้าง เราจะอ่านไปพร้อมๆ กันนะ”

2.2 ครูกับเด็กอ่านไปพร้อมๆ กัน แต่ครูจะค่อยๆ เบาเสียงลงเพื่อให้เด็กอ่านเอง โดยไม่ต้องมีครูช่วย

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 ครูแจกแถบประโยค (Sentence Strip) แล้วให้เด็กช่วยกันเรียงลำดับจัดลงใน กระดาษแผ่น

3.2 ครูทบทวนการเรียนรู้คำศัพท์ทั้งหมด โดยให้ทำแบบฝึกหัดท้ายสัปดาห์ ใช้เวลาประมาณ 5 นาที

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะอ่านนิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำ กิจกรรมในครั้งต่อไป และหาทางซ่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป
2. สังเกตการบอกคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกันได้หรือไม่ เพื่อให้การส่งเสริมและ แก้ไขต่อไป
3. สังเกตการทำแบบฝึกหัดท้ายสัปดาห์

ภาคผนวก

แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ท้ายสัปดาห์

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท บนคำที่นักเรียนคิดว่าถูกต้อง ตามที่ครูสั่งเป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 อ่านคำคุณ้เลข 2 ข้อ

คำชี้แจง ฟังครูอ่าน 2 ครั้ง แล้วกากบาท ตรงกับคำที่ครูอ่านให้ถูกต้อง

1.

2.

ตอนที่ 2 การรู้จักคำศัพท์ (รู้ความหมายคำศัพท์) จำนวน 2 ข้อ


คำชี้แจง กากบาท คำที่ตรงกับคำบรรยายของครู

1. เป็นอวัยวะของร่างกาย

2. ข้อใดเป็นการออกกำลังกาย

ตอนที่ 3 ใช้รูปภาพคาดคะเนการอ่าน จำนวน 2 ข้อ

คำชี้แจง กากบาท คำที่ตรงกับภาพ

1.  หู ตา คอ

2.  วิ่ง กระโดด ไหว้

ตอนที่ 4 จำแนกความเหมือนของคำศัพท์ จำนวน 2 ข้อ

คำชี้แจง กากบาท คำ 2 คำที่มีความเหมือนกันมากที่สุด

1. คอ ไหว้ ขอ

2. ไว้ น้อย จ้อย

ตอนที่ 5 คำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน จำนวน 2 ข้อ
คำชี้แจง กากบาท คำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน

1.

มอง

นก

มา

2.

ตก

นา

ตา

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ชื่อแผน กระต๊าก กระต๊าก

สัปดาห์ที่ 2 กิจกรรมที่ 6 วันจันทร์ที่ 10 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

การฝึกอ่านคำที่คุ้นเคย ได้แก่คำว่า ไก่ นก แมว หมู ช้าง และหมา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำคุ้นเคยได้
2. เพื่อให้เด็กรู้จักการคาดเดาเนื้อเรื่อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ ชื่อกระต๊าก กระต๊าก
2. กระดานขาตั้ง

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นก่อนอ่าน
 - 1.1 วางหนังสือเล่มใหญ่บนกระดานขาตั้ง
 - 1.2 ครูกระตุ้นด้วยการอภิปรายหรือสนทนาเกี่ยวกับหน้าปก และอ่านชื่อเรื่องกระต๊าก กระต๊าก แล้วชี้ที่รูปภาพ ชวนให้เด็กสังเกตศิลปะบนหน้าปก แล้วคาดเดาเรื่องว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นกับกระต๊าก กระต๊าก และอ่านชื่อผู้แต่ง คือ ตูบปอง ผู้วาดภาพ คือ ณัฐวรรณ ตั้งสัจจะพจน์
 - 1.3 ชักถามเด็กว่า ชื่อกระต๊าก กระต๊าก น่าจะมีเนื้อเรื่องอย่างไร
2. ขั้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 เปิดปกใน อ่านชื่อผู้แต่งและชื่อผู้วาดภาพพร้อมกับชี้คำไปด้วย พร้อมฝึกอ่านคำที่คุ้นเคย ได้แก่คำว่า ไก่ นก แมว หมู ช้าง และหมา
 - 2.2 ครูอ่านไปชี้ไปด้วยน้ำเสียงที่น่าฟัง มีชีวิตชีวาเน้นให้เด็กสังเกตภาพประกอบในนิทาน ว่าตัวละครตัวไหนมีเสียงร้องอย่างไร

3. ชั้นหลังการอ่าน

- 3.1 ครูช่วยชี้แนะและโยนความเพื่อให้เด็กหาข้อคิดจากนิทาน
- 3.2 ให้เด็กบอกข้อความที่ตนเองมีความประทับใจ พร้อมกับช่วยกันอ่านซ้ำ
- 3.3 ให้เด็กบอกคำศัพท์ที่จำได้ หรือคุ้นเคยในเรื่องแล้วครูชี้ตามคำที่เด็กบอก ให้เด็กสังเกตคำศัพท์ พร้อมกับอ่านตามครูทีละคำ

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะเล่านิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป และหาทางซ่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป
2. ประเมินความสามารถในการจำคำศัพท์ที่เด็กคุ้นเคยเป็นรายบุคคลเพื่อให้การส่งเสริมและแก้ไขต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ชื่อแผน กระต๊าก กระต๊าก

สัปดาห์ที่ 2 กิจกรรมที่ 7 วันอังคารที่ 11 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

การฝึกอ่านเพื่อความสามารถในการรู้จักคำศัพท์ได้แก่คำว่า ไก่ นก แมว หมู ช้าง และหมา

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการรู้จักคำศัพท์ ไก่ นก แมว หมู ช้าง และหมา

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ ชื่อกระต๊าก กระต๊าก
2. แผ่นกระดาษสำหรับปิดคำศัพท์
3. บัตรคำศัพท์ที่เด็กคุ้นเคย เช่น ไก่ นก แมว หมู ช้าง และหมา
4. บัตรคำศัพท์ที่เด็กควรรู้ความหมาย เช่น ไก่ นก แมว
5. กระดานขาตั้ง

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นก่อนอ่าน
 - 1.1 วางหนังสือเล่มใหญ่บนกระดานขาตั้ง
 - 1.2 ครูถามนักเรียนว่ายังจำนิทานเรื่องกระต๊าก กระต๊าก ได้หรือไม่ มีเรื่องราวเป็นอย่างไร ได้ข้อคิดอะไร
2. ขั้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 ครูให้เด็กอ่านตามครูทีละวลีหรือประโยค โดยครูชี้ตัวหนังสือไปด้วย
 - 2.2 ครูหยุดอ่านช่วงที่มีข้อความซ้ำๆ คือ ไก่ นก แมว หมู ช้าง และหมา เพื่อลองให้เด็กต่อเติม

2.3 ครูให้เด็กเล่นเกมอ่านคำศัพท์ที่เด็กคุ้นเคย โดยครูเปิดบัตรคำในกระเป๋าผนังทีละคำ แล้วให้เด็กช่วยกันอ่าน ใครอ่านได้ให้เพื่อนๆ ปรบมือให้

2.4 ครูให้เด็กบอกความหมายของคำศัพท์ พร้อมๆ กับให้เด็กคนอื่นแสดงท่าทางประกอบ (ถ้าทำได้)

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 ให้เด็กนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดการอ่านนิทานเรื่องนี้ โดยตั้งคำถามว่า “นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียนบ้าง หรือนักเรียนชอบตัวละครตัวไหน เพราะอะไร ไม่ชอบตัวไหน เพราะอะไร และนักเรียนอยากเป็นตัวละครตัวไหน”

3.2 ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ทำกิจกรรมกันนี้ให้ถูกต้อง พร้อมบอกความหมาย โดยแสดงทางทางประกอบ โดยครูแสดงบัตรคำทีละคำ

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะเล่านิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป และหาทางซ่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป

2. ประเมินความสามารถในการรู้จักคำศัพท์ เป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริมและแก้ไขต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ชื่อแผน กระต๊าก กระต๊าก

สัปดาห์ที่ 2 กิจกรรมที่ 8 วันพุธที่ 12 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกอ่านคำโดยใช้รูปภาพในการคาดคะเน ได้แก่คำว่า ไก่ นก แมว หมู ช้าง และหมา

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำคำศัพท์ได้ โดยใช้รูปภาพในการคาดคะเน

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ ชื่อ กระต๊าก กระต๊าก
2. แผ่นกระดาษสำหรับปิดคำศัพท์
3. บัตรคำที่สามารถประกอบเป็นประโยคได้
4. รูปภาพเกี่ยวกับบัตรคำ เช่น ไก่ นก แมว หมู ช้าง และหมา

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขึ้นก่อนอ่าน
 - 1.1 ครูทบทวนคำศัพท์ต่างๆ ที่เรียนมาแล้ว โดยให้เด็กใช้บัตรคำที่ครูให้ใส่ลงในช่องว่างในประโยค
 - 1.2 ครูให้เด็กนั่งเป็นวงกลมแล้วเล่านิทานต่อๆ กันจนจบเรื่อง
2. ขึ้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 ครูอ่านนิทานซ้ำๆ แล้วให้เด็กแสดงท่าทางประกอบการเล่านิทานไปจนจบเรื่อง
 - 2.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 4 คน เพื่อแข่งขันกันจับคู่คำกับรูปภาพ กลุ่มไหนทำถูกต้องและรวดเร็วเป็นผู้ชนะ
 - 2.3 ให้แต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ที่จับคู่กับรูปภาพได้สำเร็จ กลุ่มไหนอ่านถูกต้อง ครูให้รางวัล

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 ครูให้เด็กทั้งห้องทบทวนการอ่านคำศัพท์ โดยครูแสดงภาพประกอบ

3.2 ครูให้เด็กอาสาสมัคร 2-3 คน มาผลัดกันเล่านิทานหน้าห้อง โดยครูคอยให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือ ถ้าทำสำเร็จ ครูให้เด็กทั้งห้องปรบมือให้

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะเล่านิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป และหาทางซ่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป

2. ประเมินความสามารถในการอ่านคำศัพท์ได้โดยใช้รูปภาพในการคาดคะเนเป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริมและแก้ไขต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ชื่อแผน กระต๊าก กระต๊าก

สัปดาห์ที่ 2 กิจกรรมที่ 9 วันพฤหัสบดีที่ 13 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

เด็กสามารถจำแนกความเหมือนของคำศัพท์ เช่น ไช่ ไก่อ่/ชอบ รอบ/ใจ ไบ/ร้อง น่อง

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กสามารถจำแนกความเหมือนของคำศัพท์ได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ ชื่อ กระต๊าก กระต๊าก
2. แผ่นกระดาษสำหรับปิดคำศัพท์
3. บัตรคำเหมือน 4 คู่ คือ ไช่ ไก่อ่/ชอบ รอบ/ใจ ไบ/ร้อง น่อง
4. กระเป๋าค้น
5. กระดานขาตั้ง

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นก่อนอ่าน
 - 1.1 ทบทวนการอ่านคำศัพท์ทั้งหมดที่ผ่านมาโดยใช้บัตรคำให้เด็กอ่านทีละคำ
 - 1.2 ให้อาสาสมัคร 1 คน ออกมาเล่าเรื่องกระต๊าก กระต๊ากโดยครูคอยให้ความช่วยเหลือ
2. ขั้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 ครูวางหนังสือเล่มใหญ่เรื่อง กระต๊าก กระต๊าก บนกระดานขาตั้ง
 - 2.2 ครูอ่านเรื่องเดิมพร้อมกับเด็ก พยายามชี้ชวนให้เด็กอ่านไปพร้อม ๆ กับครู

ให้ได้มากที่สุด

2.3 ครูชี้คำให้เด็กดูคำที่เหมือนกันแต่ไม่ใช่คำๆ เดียวกันจากในเล่ม

2.4 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาจับคู่ใส่ในกระเป๋าค้นให้ถูกต้อง

2.5 กลุ่มไหนทำได้ถูกต้อง รวดเร็ว ให้รับการปรบมือจากทั้งห้อง

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 ครูสรุปบทเรียนโดยให้เด็กเล่านิทานเรื่อง กระต๊าก กระต๊าก พร้อมๆ กัน โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อจำเป็นจนจบ

3.2 ครูช่อมเสริมนักเรียนที่ยังจับคู่คำเหมือนยังไม่ถูกต้อง โดยให้ออกมาลองทำที่กระเป๋านั่งทีละคู่ ถ้าทำถูกต้อง ให้เพื่อทั้งห้องปรบมือให้

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะเล่านิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป และหาทางช่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป

2. ประเมินความสามารถจำแนกความเหมือนของคำศัพท์ได้เป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริมและแก้ไขต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ชื่อแผน กระต๊าก กระต๊าก

สัปดาห์ที่ 2 กิจกรรมที่ 10 วันศุกร์ที่ 14 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ให้เด็กรู้จักคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน ได้แก่คำว่า นก นา/ชอบ ชา/กบ กอ

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กบอกคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกันได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ ชื่อกระต๊าก กระต๊าก
2. แผ่นกระดาษสำหรับปิดคำศัพท์
3. แถบประโยคที่คัดลอกมาจากหนังสือเล่มใหญ่มีคำชนิดต่างๆ ที่สอนมาแล้ว 3 ประโยค เช่น ประโยคว่า นกน้อยอยาก กระต๊ากเหมือนไก่ / เพื่อนเพื่อหัวเราะชอบใจ / กบน้อยอยาก กระต๊ากเหมือนไก่
4. บัตรคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน 3 คู่ เช่น นก นา/ชอบ ชา/กบ กอ
5. กระเป๋านาง

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขั้นก่อนอ่าน
 - 1.1 วางหนังสือเล่มใหญ่บนกระดานขาตั้ง
 - 1.2 ครูกระตุ้นด้วยคำถามที่ชี้ไปที่ชื่อเรื่อง แล้วถามว่า “เด็กๆ จำได้ไหมว่า หนังสือเล่มนี้ชื่อว่าอะไร” “ใครเขียน” “ใครวาดภาพ”
2. ขั้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 ครูถาม “ใครจำเนื้อเรื่องได้บ้าง เอาละ พวกเราจะอ่านไปพร้อม ๆ กันนะ”
 - 2.2 ครูกับเด็กอ่านไปพร้อม ๆ กัน แต่ครูจะค่อย ๆ เบาลำเสียงลงเพื่อให้เด็กอ่านเอง โดยไม่ต้องมีครูช่วย

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 ครูแจกแถบประโยค (sentence strip) แล้วให้เด็กช่วยกันเรียงลำดับจัดลงในกระเป่าผนัง

3.2 ครูทบทวนการเรียนรู้คำศัพท์ทั้งหมด โดยให้ทำแบบฝึกหัดท้ายสัปดาห์ ใช้เวลาประมาณ 5 นาที

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะอ่านนิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป และหาทางซ่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป
2. สังเกตการบอกคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกันได้หรือไม่ เพื่อให้การส่งเสริมและแก้ไขต่อไป
3. สังเกตการทำแบบฝึกหัดท้ายสัปดาห์

ภาคผนวก

แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ท้ายสัปดาห์

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท บนคำที่นักเรียนคิดว่าถูกต้อง ตามที่ครูสั่งเป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 อ่านคำคุ้นเคย จำนวน 2 ข้อ

คำชี้แจง ฟังครูอ่าน 2 ครั้ง แล้วกากบาท ตรงกับคำที่ครูอ่านให้ถูกต้อง

1.

ไก่

แมว

ผึ้ง

2.

ช้าง

กบ

ลิง

ตอนที่ 2 การรู้จักคำศัพท์ (รู้ความหมายคำศัพท์) จำนวน 2 ข้อ

คำชี้แจง กากบาท คำที่ตรงกับคำบรรยายของคุณ

1. ร้องเหมียว เหมียว

หมู

แมว


2. ร้องแปรึน แปรึน

ช้าง

หมา

ตอนที่ 3 ใช้รูปภาพคาดคะเนการอ่าน จำนวน 2 ข้อ

คำชี้แจง ทากบาท คำที่ตรงกับภาพ

1.  แมว ไก่ ลิง

2.  หมู ผึ้ง กบ

ตอนที่ 4 จำแนกความเหมือนของคำศัพท์ จำนวน 2 ข้อ

คำชี้แจง ทากบาท คำ 2 คำ ที่มีความเหมือนกันมากที่สุด

1. ชอบ ไก่ รอบ

2. ใบ นื่อง ร้อง

ตอนที่ 5 คำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน จำนวน 2 ข้อ

คำชี้แจง ทากบาท คำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน

1. ชา ป่า ชอบ

2. ไป กบ กอ

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ชื่อแผน กูกโก่ปวตทอ้ง

สัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมที่ 11 วันจันทร์ที่ 17 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

การฝึกอ่านคำที่คุ้นเคย ได้แก่คำว่า ไป กิน นั่ง หมอ มี และร้องไห้

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำคุ้นเคยได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ เรื่อง กูกโก่ปวตทอ้ง
2. กระดานขาตั้ง

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขึ้นก่อนอ่าน
 - 1.1 วางหนังสือเล่มใหญ่บนกระดานขาตั้ง
 - 1.2 ครูกระตุ้นด้วยการอภิปรายหรือสนทนาเกี่ยวกับหน้าปกและอ่านชื่อเรื่อง กูกโก่ปวตทอ้ง แล้วชี้รูปภาพ ชวนให้เด็กสังเกตศิลปะบนหน้าปก แล้วคาดเดาเรื่องว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นกับ กูกโก่ปวตทอ้ง และอ่านชื่อผู้แต่ง คือ ตูบปอ้ง ผู้วาดภาพ คือ นฤมล ตนะวรรณสมบัติ
 - 1.3 ชักถามเด็กว่า เรื่อง กูกโก่ปวตทอ้ง น่าจะมีเนื้อเรื่องอย่างไร
2. ขึ้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 เปิดปกใน อ่านชื่อผู้แต่งและชื่อผู้วาดภาพพร้อมกับชี้คำไปด้วย พร้อมฝึกอ่านคำที่คุ้นเคย ได้แก่ คำว่า ไป กิน นั่ง หมอ มี และร้องไห้
 - 2.2 ครูอ่านไปชี้ไปด้วยน้ำเสียงที่น่าฟัง มีชีวิตชีวาเน้นให้เด็กสังเกตภาพประกอบในนิทาน ว่าตัวละครตัวไหนบ้าง กินอะไรเข้าไปจึงทำให้ปวดท้อง

3. ชั้นหลังการอ่าน

- 3.1 ครูช่วยชี้แนะและโยนความเพื่อให้เด็กหาข้อคิดจากนิทาน
- 3.2 ให้เด็กบอกข้อความที่ตนเองมีความประทับใจ พร้อมกับช่วยกันอ่านซ้ำ
- 3.3 ให้เด็กบอกคำศัพท์ที่จำได้ หรือคุ้นเคยในเรื่องแล้วครูชี้ตามคำที่เด็กบอก ให้เด็กสังเกตคำศัพท์ พร้อมกับอ่านตามครูทีละคำ

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะเล่านิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป และหาทางซ่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป
2. ประเมินความสามารถในการจำคำศัพท์ที่เด็กคุ้นเคยเป็นรายบุคคลเพื่อให้การส่งเสริมและแก้ไขต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ชื่อแผน กูกโก่ปัดท้อง

สัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมที่ 12 วันอังคารที่ 18 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

การฝึกอ่านเพื่อความสามารถในการรู้จักคำศัพท์ได้แก่คำว่า ไป กิน นั่ง หมอ มี และ ร้องไห้

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการรู้จักคำศัพท์ คำว่า ไป กิน นั่ง หมอ มี และร้องไห้

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ เรื่อง กูกโก่ปัดท้อง
2. แผ่นกระดาษสำหรับปิดคำศัพท์
3. บัตรคำศัพท์ที่เด็กคุ้นเคย คือ ไป กิน นั่ง หมอ มี และร้องไห้
4. บัตรคำศัพท์ที่เด็กควรรู้ความหมาย คือ นั่ง หมอ ร้องไห้
5. กระเป๋าหนังสือ
6. กระดานขาตั้ง

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นก่อนอ่าน
 - 1.1 วางหนังสือเล่มใหญ่บนกระดานขาตั้ง
 - 1.2 ครูถามนักเรียนว่ายังจำนิทานเรื่องเรื่องกูกโก่ปัดท้องได้หรือไม่ มีเรื่องราวเป็นอย่างไร ได้ข้อคิดอะไรบ้าง
2. ขั้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 ครูให้เด็กอ่านตามครูทีละวลีหรือประโยค โดยครูชี้ตัวหนังสือไปด้วย
 - 2.2 ครูหยุดอ่านช่วงที่มีข้อความซ้ำๆ คือ ไป กิน นั่ง หมอ มี และร้องไห้ เพื่อลงให้เด็กต่อเติม

2.3 ครูให้เด็กเล่นเกมอ่านคำศัพท์ที่เด็กคุ้นเคย โดยครูเปิดบัตรคำในกระเป๋าหนังทีละคำ แล้วให้เด็กช่วยกันอ่าน ใครอ่านได้ให้เพื่อนๆ ปรบมือให้

2.4 ครูให้เด็กบอกความหมายของคำศัพท์ พร้อมๆ กับให้เด็กคนอื่นแสดงท่าทางประกอบ (ถ้าทำได้)

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 ให้เด็กนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดการอ่านนิทานเรื่องนี้ โดยตั้งคำถามว่า “นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียนบ้าง หรือนักเรียนชอบตัวละครตัวไหน เพราะอะไร ไม่ชอบตัวไหน เพราะอะไร และนักเรียนอยากเป็นตัวละครตัวไหน”

3.2 ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ทำกิจกรรมกันนี้ให้ถูกต้อง พร้อมบอกความหมาย โดยแสดงทางทางประกอบ โดยครูแสดงบัตรคำทีละคำ

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะเล่านิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป และหาทางซ่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป

2. ประเมินความสามารถในการรู้จักคำศัพท์ เป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริมและแก้ไขต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ชื่อแผน กูกี้ไก่ปวดท้อง

สัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมที่ 13 วันพุธที่ 19 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกอ่านคำโดยใช้รูปภาพในการคาดคะเน ได้แก่คำว่า ไป กิน นั่ง หมอ มี และร้องไห้

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำคำศัพท์ได้ โดยใช้รูปภาพในการคาดคะเน

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ ชื่อกูกี้ไก่ปวดท้อง
2. แผ่นกระดาษสำหรับปิดคำศัพท์
3. บัตรคำที่สามารถประกอบเป็นประโยคได้
4. รูปภาพเกี่ยวกับบัตรคำ คือ ไป กิน นั่ง หมอ มี และร้องไห้

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขึ้นก่อนอ่าน
 - 1.1 ครูทบทวนคำศัพท์ต่างๆ ที่เรียนมาแล้ว โดยให้เด็กใช้บัตรคำที่ครูให้ใส่ลงในช่องว่างในประโยค
 - 1.2 ครูให้เด็กนั่งเป็นวงกลมแล้วเล่านิทานต่อๆ กันจนจบเรื่อง
2. ขึ้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 ครูอ่านนิทานช้าๆ แล้วให้เด็กแสดงท่าทางประกอบการเล่านิทานไปจนจบเรื่อง
 - 2.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน เพื่อแข่งขันกันจับคู่คำกับรูปภาพ

กลุ่มไหนทำถูกต้องและรวดเร็วเป็นผู้ชนะ

 - 2.3 ให้แต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ที่จับคู่กับรูปภาพได้สำเร็จ กลุ่มไหนอ่านถูกต้อง ครูให้รางวัล

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 ครูให้เด็กทั้งห้องทบทวนการอ่านคำศัพท์ โดยครูแสดงภาพประกอบ

3.2 ครูให้เด็กอาสาสมัคร 2-3 คน มาผลัดกันเล่านิทานหน้าห้อง โดยครูคอยให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือ ถ้าทำสำเร็จ ครูให้เด็กทั้งห้องปรบมือให้

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะเล่านิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป และหาทางซ่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป

2. ประเมินความสามารถในการอ่านคำศัพท์ได้โดยใช้รูปภาพในการคาดคะเนเป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริมและแก้ไขต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ชื่อแผน กูกโก่ปัดท้อง

สัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมที่ 14 วันพฤหัสบดีที่ 20 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

เด็กสามารถจำแนกความเหมือนของคำศัพท์ คือ พา หา/ มี สี/มิด ชิด/ รอปอ

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กสามารถจำแนกความเหมือนของคำศัพท์ได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ ชื่อกูกโก่ปัดท้อง
2. แผ่นกระดาษสำหรับปิดคำศัพท์
3. บัตรคำเหมือน 4 คู่ คือ พา หา/ มี สี/มิด ชิด/ รอปอ
4. กระเป๋าค้น
5. กระดานขาตั้ง

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขึ้นก่อนอ่าน
 - 1.1 ทบทวนการอ่านคำศัพท์ทั้งหมดที่ผ่านมาโดยใช้บัตรคำให้เด็กอ่านทีละคำ
 - 1.2 ให้อาสาสมัคร 1 คน ออกมาเล่าเรื่องกูกโก่ปัดท้อง โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือ
2. ขึ้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 ครูวางหนังสือเล่มใหญ่เรื่อง กูกโก่ปัดท้อง บนกระดานขาตั้ง
 - 2.2 ครูอ่านเรื่องเดิมพร้อมกับเด็ก พยายามชี้ชวนให้เด็กอ่านไปพร้อมๆ กับครูให้

ได้มากที่สุด

- 2.3 ครูชี้คำให้เด็กดูคำที่เหมือนกันแต่ไม่ใช่คำๆ เดียวกันจากในเล่ม
- 2.4 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาจับคู่ใส่ในกระเป๋าค้นให้ถูกต้อง

2.5 กลุ่มไหนทำได้ถูกต้อง รวดเร็ว ให้รับการปรบมือจากทั้งห้อง

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 ครูสรุปบทเรียนโดยให้เด็กเล่านิทานเรื่อง กุ๊กไก่ปวดท้องพร้อมๆ กัน โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อจำเป็นจนจบ

3.2 ครูช่อมเสริมนักเรียนที่ยังจับคู่คำเหมือนยังไม่ถูกต้อง โดยให้ออกมาลองทำที่กระเป๋านั่งทีละคู่ ถ้าทำถูกต้อง ให้เพื่อทั้งห้องปรบมือให้

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะเล่านิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป และหาทางช่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป

2. ประเมินความสามารถจำแนกความเหมือนของคำศัพท์ได้เป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริมและแก้ไขต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ชื่อแผน กูกไก่ปวดท้อง

สัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมที่ 15 วันศุกร์ที่ 21 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ให้เด็กรู้จักคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน ได้แก่คำว่า ปน ปวด / นั่ง นอน / หมอ หมี

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กบอกคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกันได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ ชื่อกูกไก่ปวดท้อง
2. แผ่นกระดาษสำหรับปิดคำศัพท์
3. แถบประโยคที่คัดลอกมาจากหนังสือเล่มใหญ่มีคำชนิดต่างๆ ที่สอนมาแล้ว 3 ประโยค เช่น ประโยคว่า จับปลานกูกไก่ปวดท้อง/ กูกไก่อ้นั่งรอห้องป่าหมอหมี/ ทุกตัวนั่งร้อง หน้าห้องป่าหมอหมี
4. บัตรคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน 3 คู่ คือ ปน ปวด / นั่ง นอน / หมอ หมี
5. กระดาษแผ่น
6. กระดานขาตั้ง

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขึ้นก่อนอ่าน
 - 1.1 วางหนังสือเล่มใหญ่บนกระดานขาตั้ง
 - 1.2 ครูกระตุ้นด้วยการชี้ไปที่ชื่อเรื่อง แล้วถามว่า “เด็กๆ จำได้ไหมว่า หนังสือเล่มนี้ชื่อว่าอะไร” “ใครเขียน” “ใครวาดภาพ”
2. ขึ้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 ครูถาม “ใครจำเนื้อเรื่องได้บ้าง เอาละ พวกเราจะอ่านไปพร้อม ๆ กันนะ”
 - 2.2 ครูกับเด็กอ่านไปพร้อม ๆ กัน แต่ครูจะค่อย ๆ เบาเสียงลงเพื่อให้เด็กอ่านเอง โดยไม่ต้องมีครูช่วย

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 ครูแจกแถบประโยค (sentence strip) แล้วให้เด็กช่วยกันเรียงลำดับจัดลงในกระเป่าผนัง

3.2 ครูทบทวนการเรียนรู้คำศัพท์ทั้งหมด โดยให้ทำแบบฝึกหัดท้ายสัปดาห์ใช้เวลาประมาณ 5 นาที

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะอ่านนิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป และหาทางซ่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป
2. สังเกตการบอกคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกันได้หรือไม่ เพื่อให้การส่งเสริมและแก้ไขต่อไป
3. สังเกตการทำแบบฝึกหัดท้ายสัปดาห์

ภาคผนวก

แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ท้ายสัปดาห์

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท บนคำที่นักเรียนคิดว่าถูกต้อง ตามที่ครูสั่งเป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 อ่านคำคุณศัพท์ 2 ข้อ

คำชี้แจง ฟังครูอ่าน 2 ครั้ง แล้วกากบาท ตรงกับคำที่ครูอ่านให้ถูกต้อง

1. กิน หา พา
2. ไป มี ลี

ตอนที่ 2 การรู้จักคำศัพท์ (รู้ความหมายคำศัพท์) จำนวน 2 ข้อ


คำชี้แจง กากบาท คำที่ตรงกับคำบรรยายของครู

1. มีหน้าที่รักษาคนป่วย หมอ พ่อ ปู่
2. แก้อี้อาไว้สำหรับทำอะไร มี นั่ง ไป

ตอนที่ 3 ใช้รูปภาพคาดคะเนการอ่าน จำนวน 2 ข้อ

คำชี้แจง กากบาท คำที่ตรงกับภาพ

1.  หัวเราะ ร้องไห้ ยิ้ม

2.  หมอ ครู ทหาร

ตอนที่ 4 จำแนกความเหมือนของคำศัพท์ จำนวน 2 ข้อ

คำชี้แจง กากบาท คำ 2 คำ ที่มีความเหมือนกันมากที่สุด

1. พา ใคร หา

2. นั่ง มิด ชิด

ตอนที่ 5 คำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน จำนวน 2 ข้อ

คำชี้แจง กากบาท คำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน

1. ปน ปวด หมี่

2. หมอ นั่ง นอน

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ชื่อแผน ครอบครัวหึ่งหึ่ง

สัปดาห์ที่ 4 กิจกรรมที่ 16 วันจันทร์ที่ 24 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

การฝึกอ่านคำที่คุ้นเคย ได้แก่คำว่า พ่อแม่ พี่ น้อง นอน และบิน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำคุ้นเคยได้
2. เพื่อให้เด็กรู้จักการคาดเดาเนื้อเรื่อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ เรื่องครอบครัวหึ่งหึ่ง
2. กระดานขาตั้ง

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นก่อนอ่าน
 - 1.1 วางหนังสือเล่มใหญ่บนกระดานขาตั้ง
 - 1.2 ครูกระตุ้นด้วยการอภิปรายหรือสนทนาเกี่ยวกับหน้าปก และอ่านชื่อเรื่อง ครอบครัวหึ่งหึ่ง แล้วชี้ที่รูปภาพ ชวนให้เด็กสังเกตศิลปะบนหน้าปก แล้วคาดเดาเรื่องว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นกับครอบครัวหึ่งหึ่ง และอ่านชื่อผู้แต่ง คือ ตู๋บอง ผู้วาดภาพ คือ พรเนตร อร่ามมงคลวิชัย
 - 1.3 ชักถามเด็กว่า ชื่อครอบครัวหึ่งหึ่ง น่าจะมีเนื้อเรื่องอย่างไร
2. ขั้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 เปิดปกใน อ่านชื่อผู้แต่งและชื่อผู้วาดภาพพร้อมกับชี้คำไปด้วย พร้อมฝึกอ่านคำที่คุ้นเคย ได้แก่คำว่า พ่อแม่ พี่ น้อง นอน และ บิน
 - 2.2 อ่านไปชี้ไปด้วยน้ำเสียงที่น่าฟังมีชีวิตชีวาเน้นให้เด็กสังเกตภาพประกอบในนิทาน ว่ามีตัวละครตัวไหนบ้าง และมีการทำกิจกรรมอะไรบ้างในครอบครัวหึ่งหึ่ง

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 ครูช่วยชี้แนะและโยงความเพื่อให้เด็กหาข้อคิดจากนิทาน

3.2 ให้เด็กบอกข้อความที่ตนเองมีความประทับใจ พร้อมกับช่วยกันอ่านซ้ำ

3.3 ให้เด็กบอกคำศัพท์ที่จำได้ หรือคุ้นเคยในเรื่องแล้วครูชี้ตามคำที่เด็กบอก ให้เด็กสังเกตคำศัพท์ พร้อมกับอ่านตามครูทีละคำ

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะเล่านิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป และหาทางซ่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป

2. ประเมินความสามารถในการจำคำศัพท์ที่เด็กคุ้นเคยเป็นรายบุคคลเพื่อให้การส่งเสริมและแก้ไขต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ชื่อแผน ครอบครัวหึ่งหึ่ง

สัปดาห์ที่ 4 กิจกรรมที่ 17 วันอังคารที่ 25 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

การฝึกอ่านเพื่อความสามารถในการรู้จักคำศัพท์ได้แก่คำว่า พ่อ แม่ พี่ น้อง นอน และบิน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการรู้จักคำศัพท์ คำว่า พ่อ แม่ พี่ น้อง นอน และบิน

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ เรื่องครอบครัวหึ่งหึ่ง
2. แผ่นกระดาษสำหรับปิดคำศัพท์
3. บัตรคำศัพท์ที่เด็กคุ้นเคย เช่น พ่อ แม่ พี่ น้อง นอน และบิน
4. บัตรคำศัพท์ที่เด็กควรรู้ความหมาย เช่น นอน นอน และบิน
5. กระเป๋าสตางค์
6. กระดานขาตั้ง

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขึ้นก่อนอ่าน
 - 1.1 วางหนังสือเล่มใหญ่บนกระดานขาตั้ง
 - 1.2 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่านิทานเรื่องครอบครัวหึ่งหึ่ง มีเรื่องราวเป็นอย่างไร ได้ข้อคิดอะไรและรู้จักคำศัพท์อะไรบ้าง
2. ขึ้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 ครูให้เด็กอ่านตามครูทีละวลีหรือประโยค โดยครูชี้ตัวหนังสือไปด้วย
 - 2.2 ครูหยุดอ่านช่วงที่มีข้อความซ้ำๆ คือ พ่อ แม่ พี่ น้อง นอน และบิน เพื่อลองให้เด็ก

ต่อเติม

2.3 ครูให้เด็กเล่นเกมอ่านคำศัพท์ที่เด็กคุ้นเคย โดยครูเปิดบัตรคำในกระเป๋าหนังทีละคำ แล้วให้เด็กช่วยกันอ่าน ใครอ่านได้ให้เพื่อนๆ ปรบมือให้

2.4 ครูให้เด็กบอกความหมายของคำศัพท์ พร้อมๆ กับให้เด็กคนอื่นแสดงท่าทางประกอบ (ถ้าทำได้)

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 ให้เด็กนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดการอ่านนิทานเรื่องนี้ โดยตั้งคำถามว่า “นิทานเรื่องนี้ได้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียนบ้าง หรือนักเรียนชอบตัวละครตัวไหน เพราะอะไร ไม่ชอบตัวไหน เพราะอะไร และนักเรียนอยากเป็นตัวละครตัวไหน”

3.2 ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ทำกิจกรรมกันนี้ให้ถูกต้อง พร้อมบอกความหมาย โดยแสดงทางทางประกอบ โดยครูแสดงบัตรคำทีละคำ

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะเล่านิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป และหาทางซ่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป

2. ประเมินความสามารถในการรู้จักคำศัพท์ เป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริมและแก้ไขต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ชื่อแผน ครอบครัวหึ่งหึ่ง

สัปดาห์ที่ 4 กิจกรรมที่ 18 วันพุธที่ 26 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ฝึกอ่านคำโดยใช้รูปภาพในการคาดคะเน ได้แก่ คำว่า พ่อ แม่ พี่ น้อง นอน และ บิน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำคำศัพท์ได้ โดยใช้รูปภาพในการคาดคะเน

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ เรื่องครอบครัวหึ่งหึ่ง
2. แผ่นกระดาษสำหรับปิดคำศัพท์
3. บัตรคำที่สามารถประกอบเป็นประโยคได้
4. รูปภาพเกี่ยวกับบัตรคำ เช่น พ่อ แม่ พี่ น้อง นอน และ บิน

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขึ้นก่อนอ่าน
 - 1.1 ครูทบทวนคำศัพท์ต่างๆ ที่เรียนมาแล้ว โดยให้เด็กใช้บัตรคำที่ครูให้ใส่ลงในช่องว่างในประโยค
 - 1.2 ครูให้เด็กนั่งเป็นวงกลมแล้วเล่านิทานต่อๆ กันจนจบเรื่อง
2. ขึ้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 ครูอ่านนิทานซ้ำๆ แล้วให้เด็กแสดงท่าทางประกอบการเล่านิทานไปจนจบเรื่อง
 - 2.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 4 คน เพื่อแข่งขันกันจับคู่คำกับรูปภาพ กลุ่มไหนทำถูกต้องและรวดเร็วเป็นผู้ชนะ
 - 2.3 ให้แต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ที่จับคู่กับรูปภาพได้สำเร็จ กลุ่มไหนอ่านถูกต้อง ครูให้รางวัล

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 ครูให้เด็กทั้งห้องทบทวนการอ่านคำศัพท์ โดยครูแสดงภาพประกอบ

3.2 ครูให้เด็กอาสาสมัคร 2-3 คน มาผลัดกันเล่านิทานหน้าห้อง โดยครูคอยให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือ ถ้าทำสำเร็จ ครูให้เด็กทั้งห้องปรบมือให้

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะเล่านิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป และหาทางซ่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป

2. ประเมินความสามารถในการอ่านคำศัพท์ได้โดยใช้รูปภาพในการคาดคะเนเป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริมและแก้ไขต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ชื่อแผน ครอบครัวยี่หิ้ว

สัปดาห์ที่ 4 กิจกรรมที่ 19 วันพฤหัสบดีที่ 27 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

เด็กสามารถจำแนกความเหมือนของคำศัพท์ เช่น ออก ดอก/ บิน หิน/ ภูเขา/ บ้าน นาน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กสามารถจำแนกความเหมือนของคำศัพท์ได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ เรื่องครอบครัวยี่หิ้ว
2. แผ่นกระดาษสำหรับปิดคำศัพท์
3. บัตรคำเหมือน 4 คู่ คือ ออก ดอก/ บิน หิน/ ภูเขา/ บ้าน นาน
4. กระเป๋านาง
5. กระดานขาตั้ง

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นก่อนอ่าน
 - 1.1 ทบทวนการอ่านคำศัพท์ทั้งหมดที่ผ่านมาโดยใช้บัตรคำให้เด็กอ่านทีละคำ
 - 1.2 ให้อาสาสมัคร 1 คน ออกมาเล่าเรื่องครอบครัวยี่หิ้ว โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือ
2. ขั้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 ครูวางหนังสือเล่มใหญ่เรื่อง ครอบครัวยี่หิ้ว บนกระดานขาตั้ง
 - 2.2 ครูอ่านเรื่องเดิมพร้อมกับเด็ก พยายามชี้ชวนให้เด็กอ่านไปพร้อมๆ กับครูให้ได้มากที่สุด
 - 2.3 ครูชี้คำให้เด็กดูคำที่เหมือนกันแต่ไม่ใช่คำๆ เดียวกันจากในเล่ม
 - 2.4 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาจับคู่ใส่

ในกระเป๋านางให้ถูกต้อง

2.5 กลุ่มไหนทำได้ถูกต้อง รวดเร็ว ให้รับการปรบมือจากทั้งห้อง

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 ครูสรุปบทเรียน โดยให้เด็กเล่านิทานเรื่อง ครอบครัวหึ่งหึ่งพร้อมๆ กัน โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อจำเป็นจนจบ

3.2 ครูช่อมเสริมนักเรียนที่ยังจับคู่คำเหมือนยังไม่ถูกต้อง โดยให้ออกมาลองทำที่กระเป๋านั่งทีละคู่ ถ้าทำถูกต้อง ให้เพื่อทั้งห้องปรบมือให้

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะเล่านิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป และหาทางช่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป

2. ประเมินความสามารถจำแนกความเหมือนของคำศัพท์ได้เป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริมและแก้ไขต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ชื่อแผน ครอบครัวยี่หิ้ว

สัปดาห์ที่ 4 กิจกรรมที่ 20 วันศุกร์ที่ 28 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ให้เด็กรู้จักคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน ได้แก่คำว่า มา มอง/ ตก ตา/ พวง พา

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กบอกคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกันได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ เรื่อง ครอบครัวยี่หิ้ว
2. แผ่นกระดาษสำหรับปิดคำศัพท์
3. แถบประโยคที่คัดลอกมาจากหนังสือเล่มใหญ่มีคำชนิดต่างๆ ที่สอนมาแล้ว 3 ประโยค เช่น ประโยคว่า พ่อแม่บินเก็บน้ำหวาน มาทำอาหาร ยี่หิ้ว ยี่หิ้ว/ ตกคำ พ่อเล่านิทาน แม่ชวนมาอ่าน ยี่หิ้ว ยี่หิ้ว /วันพฤหัสบดีที่ยอดดอกพวงแสด พากันตีแบด ยี่หิ้ว ยี่หิ้ว
4. บัตรคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน 3 คู่ เช่น มา มอง/ ตก ตา/ พวง พา
5. กระดาษแผ่น
6. กระดานขาตั้ง

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขึ้นก่อนอ่าน
 - 1.1 วางหนังสือเล่มใหญ่บนกระดานขาตั้ง
 - 1.2 ครูกระตุ้นด้วยการชี้ไปที่ชื่อเรื่อง แล้วถามว่า “เด็กๆ จำได้ไหมว่า หนังสือเล่มนี้ชื่อว่าอะไร” “ใครเขียน” “ใครวาดภาพ”
2. ขึ้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 ครูถาม “ใครจำเนื้อเรื่องได้บ้าง เอาละ พวกเราจะอ่านไปพร้อมๆ กันนะ”

2.2 ครูกับเด็กอ่านไปพร้อมๆ กัน แต่ครูจะค่อยๆ เบาเสียงลงเพื่อให้เด็กอ่านเอง โดยไม่ต้องมีครูช่วย

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 ครูแจกแถบประโยค (sentence strip) แล้วให้เด็กช่วยกันเรียงลำดับจัดลงใน กระดาษแผ่น

3.2 ครูทบทวนการเรียนรู้คำศัพท์ทั้งหมด โดยให้ทำแบบฝึกหัดท้ายสัปดาห์ใช้เวลา ประมาณ 5 นาที

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะอ่านนิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรม ในครั้งต่อไป และหาทางซ่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป

2. สังเกตการบอกคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกันได้หรือไม่ เพื่อให้การส่งเสริมและแก้ไข ต่อไป

3. สังเกตการทำแบบฝึกหัดท้ายสัปดาห์

ภาคผนวก

แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ท้ายสัปดาห์

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท บนคำที่นักเรียนคิดว่าถูกต้อง ตามที่ครูสั่งเป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 อ่านคำคุณศัพท์ 2 ข้อ

คำชี้แจง ฟังครูอ่าน 2 ครั้ง แล้วกากบาท ตรงกับคำที่ครูอ่านให้ถูกต้อง

1. พ่อ ใจ ไป

2. พี่ มา อ่าน

ตอนที่ 2 การรู้จักคำศัพท์ (รู้ความหมายคำศัพท์) จำนวน 2 ข้อ

คำชี้แจง กากบาท คำที่ตรงกับคำบรรยายของครู

1. นกมีปีกไว้ทำอะไร ยืน บิน นั่ง

2. ข้อใดคือการพักผ่อน นอน วิ่ง เดิน

ตอนที่ 3 ใช้รูปภาพคาดคะเนการอ่าน จำนวน 2 ข้อ

คำชี้แจง กากบาท คำที่ตรงกับภาพ

1.  นั่ง วิ่ง นอน

2.  บิน ยืน เดิน

ตอนที่ 4 จำแนกความเหมือนของคำศัพท์ จำนวน 2 ข้อ

คำชี้แจง กากบาท คำ 2 คำ ที่มีความเหมือนกันมากที่สุด

1. หิน ไป บิน

2. พา บาน นาน

ตอนที่ 5 คำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน จำนวน 2 ข้อ

คำชี้แจง กากบาท คำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน

1. พวง มา พา

2. มา ดู มอง

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ชื่อแผน ข้าวไข่เจียว เดี่ยวเดียวอร่อยจัง

สัปดาห์ที่ 5 กิจกรรมที่ 21 วันจันทร์ที่ 1 เดือนธันวาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

การฝึกอ่านคำที่คุ้นเคย ได้แก่ คำว่า ข้าว ไข่ ถั่ว ผัก น้ำปลาและตะหลิว

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำคุ้นเคยได้
2. เพื่อให้เด็กรู้จักการคาดเดาเนื้อเรื่อง

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ เรื่องข้าวไข่เจียว เดี่ยวเดียวอร่อยจัง
2. กระดานขาตั้ง

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นก่อนอ่าน
 - 1.1 วางหนังสือเล่มใหญ่บนกระดานขาตั้ง
 - 1.2 ครูกระตุ้นด้วยการอภิปรายหรือสนทนาเกี่ยวกับหน้าปก และอ่านชื่อเรื่อง ข้าวไข่เจียว เดี่ยวเดียวอร่อยจัง แล้วชี้ที่รูปภาพ ชวนให้เด็กสังเกตศิลปะบนหน้าปก แล้วคาดเดาเรื่องว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นบ้างกับ ข้าวไข่เจียว เดี่ยวเดียวอร่อยจัง และอ่านชื่อผู้แต่ง คือ พรองนงค์ นิยมค้า ผู้วาดภาพ คือ ภทริดา ประสานทอง
 - 1.3 ชักถามเด็กว่า ชื่อข้าวไข่เจียว เดี่ยวเดียวอร่อยจัง น่าจะมีเนื้อเรื่องอย่างไร
2. ขั้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 เปิดปกใน อ่านชื่อผู้แต่งและชื่อผู้วาดภาพพร้อมกับชี้คำไปด้วย พร้อมฝึกอ่านคำที่คุ้นเคย ได้แก่ คำว่า ข้าว ไข่ ถั่ว ผัก น้ำปลาและตะหลิว
 - 2.2 ครูอ่านไปชี้ไปด้วยน้ำเสียงที่น่าฟังมีชีวิตชีวา เน้นให้เด็กสังเกตภาพประกอบในนิทาน ว่ามีตัวละครตัวไหนบ้าง และมีการทำกิจกรรมอะไรบ้างในข้าวไข่เจียว เดี่ยวเดียวอร่อยจัง

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 ครูช่วยชี้แนะและโยนความเพื่อให้เด็กหาข้อคิดจากนิทาน

3.2 ให้เด็กบอกข้อความที่ตนเองมีความประทับใจ พร้อมกับช่วยกันอ่านซ้ำ

3.3 ให้เด็กบอกคำศัพท์ที่จำได้ หรือคุ้นเคยในเรื่องแล้วครูอ่านและชี้ตามคำที่เด็กบอก
ให้เด็กสังเกตคำศัพท์ พร้อมกับอ่านตามครูทีละคำ

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะเล่านิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรม
ในครั้งต่อไป และหาทางซ่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป

2. ประเมินความสามารถในการจำคำศัพท์ที่เด็กคุ้นเคยเป็นรายบุคคลเพื่อให้การส่งเสริม
และแก้ไขต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ชื่อแผน ข้าวไข่เจียว เดี่ยวเดียวอร่อยจัง

สัปดาห์ที่ 5 กิจกรรมที่ 22 วันอังคารที่ 2 เดือนธันวาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

การฝึกอ่านเพื่อความสามารถในการรู้จักคำศัพท์ได้แก่คำว่า ข้าว ไข่ ถั่ว ผัก น้ำปลาและ
ตะหลิว

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการรู้จักคำศัพท์ คำว่า ข้าว ไข่ ถั่ว ผัก น้ำปลาและตะหลิว

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ เรื่องข้าวไข่เจียว เดี่ยวเดียวอร่อยจัง
2. แผ่นกระดาษสำหรับปิดคำศัพท์
3. บัตรคำศัพท์ที่เด็กคุ้นเคย คือ ข้าว ไข่ ถั่ว ผัก น้ำปลาและตะหลิว
4. บัตรคำศัพท์ที่เด็กควรรู้ความหมาย เช่น ข้าว ไข่ และตะหลิว
5. กระเป๋าหนัง
6. กระดานขาตั้ง

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นก่อนอ่าน
 - 1.1 วางหนังสือเล่มใหญ่บนกระดานขาตั้ง
 - 1.2 ครูถามนักเรียนว่ายังจำนิทานเรื่องข้าวไข่เจียว เดี่ยวเดียวอร่อยจัง ได้หรือไม่ มีเรื่องราวเป็นอย่างไร ได้ข้อคิดอะไร
2. ขั้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 ครูให้เด็กอ่านตามครูทีละวลีหรือประโยค โดยครูชี้ตัวหนังสือไปด้วย
 - 2.2 ครูหยุดอ่านช่วงที่มีข้อความซ้ำๆ คือ ข้าว ไข่ ถั่ว ผัก น้ำปลาและตะหลิว เพื่อลองให้เด็กต่อเติม

2.3 ครูให้เด็กเล่นเกมอ่านคำศัพท์ที่เด็กคุ้นเคย โดยครูเปิดบัตรคำในกระเป๋าหนัง ทีละคำ แล้วให้เด็กช่วยกันอ่าน ใครอ่านได้ให้เพื่อๆ ปรบมือให้

2.4 ครูให้เด็กบอกความหมายของคำศัพท์ พร้อมๆ กับให้เด็กคนอื่นแสดงท่าทางประกอบ (ถ้าทำได้)

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 ให้เด็กนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดการอ่านนิทานเรื่องนี้ โดยตั้งคำถามว่า “นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียนบ้าง หรือนักเรียนชอบตัวละครตัวไหน เพราะอะไร ไม่ชอบตัวไหน เพราะอะไร และนักเรียนอยากเป็นตัวละครตัวไหน”

3.2 ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เรียนวันนี้ให้ถูกต้อง พร้อมบอกความหมายโดยแสดงท่าทางประกอบ และครูแสดงบัตรคำทีละคำ

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะเล่านิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป และหาทางซ่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป

2. ประเมินความสามารถในการรู้จักคำศัพท์ เป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริมและแก้ไขต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2
ชื่อแผน ข้าวไข่เจียว เดี่ยวเดียวอร่อยจัง
สัปดาห์ที่ 5 กิจกรรมที่ 23 วันพุธที่ 3 เดือนธันวาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

การฝึกอ่านคำโดยใช้รูปภาพในการคาดคะเน ได้แก่ คำว่า ข้าว ไข่ ถั่ว ผัก น้ำปลาและ
 ตะหลิว

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำคำศัพท์ได้ โดยใช้รูปภาพในการคาดคะเน

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ เรื่อง ข้าวไข่เจียว เดี่ยวเดียวอร่อยจัง
2. แผ่นกระดาษสำหรับปิดคำศัพท์
3. บัตรคำที่สามารถประกอบเป็นประโยคได้
4. รูปภาพเกี่ยวกับบัตรคำ เช่น ข้าว ไข่ ถั่ว ผัก น้ำปลาและตะหลิว

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นก่อนอ่าน
 - 1.1 ครูทบทวนคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เรียนมาแล้ว โดยให้เด็กใช้บัตรคำที่ครูให้ใส่ลงใน
 ช่องว่างในประโยค
 - 1.2 ครูให้เด็กนั่งเป็นวงกลมแล้วเล่านิทานต่อๆ กันจนจบเรื่อง
2. ขั้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 ครูอ่านนิทานซ้ำๆ แล้วให้เด็กแสดงท่าทางประกอบการเล่านิทานไปจนจบเรื่อง
 - 2.2 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 4 คน เพื่อแข่งขันกันจับคู่คำกับรูปภาพ
 กลุ่มไหนทำถูกต้องและรวดเร็วเป็นผู้ชนะ
 - 2.3 ให้แต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ที่จับคู่กับรูปภาพได้สำเร็จ กลุ่มไหนอ่านถูกต้อง ครูให้
 รางวัล

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 ครูให้เด็กทั้งห้องทบทวนการอ่านคำศัพท์ โดยครูแสดงภาพประกอบ

3.2 ครูให้เด็กอาสาสมัคร 2-3 คน มาผลัดกันเล่านิทานหน้าห้อง โดยครูคอยให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือ ถ้าทำสำเร็จ ครูให้เด็กทั้งห้องปรบมือให้

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะเล่านิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป และหาทางซ่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป
2. ประเมินความสามารถในการอ่านคำศัพท์ได้โดยใช้รูปภาพในการคาดคะเนเป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริมและแก้ไขต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ชื่อแผน ข้าวไข่เจียว เดี่ยวเดี่ยวอร่อยจัง

สัปดาห์ที่ 5 กิจกรรมที่ 24 วันพฤหัสบดีที่ 4 เดือนธันวาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

เด็กสามารถจำแนกความเหมือนของคำศัพท์ เช่น ไม้ ไข่/ อี๊ด จี๊ด/ หนู หมู/ ตัก ผัก

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กสามารถจำแนกความเหมือนของคำศัพท์ได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ เรื่องข้าวไข่เจียว เดี่ยวเดี่ยวอร่อยจัง
2. แผ่นกระดาษสำหรับปิดคำศัพท์
3. บัตรคำเหมือน 4 คู่ คือ ไม้ ไข่/ อี๊ด จี๊ด/ หนู หมู/ ตัก ผัก
4. กระเป๋าสตางค์
5. กระดานขาตั้ง

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นก่อนอ่าน
 - 1.1 ทบทวนการอ่านคำศัพท์ทั้งหมดที่ผ่านมาโดยใช้บัตรคำให้เด็กอ่านทีละคำ
 - 1.2 ให้อาสาสมัคร 1 คน ออกมาเล่าเรื่องข้าวไข่เจียว เดี่ยวเดี่ยวอร่อยจัง โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือ
2. ขั้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 ครูวางหนังสือเล่มใหญ่เรื่องข้าวไข่เจียว เดี่ยวเดี่ยวอร่อยจัง บนกระดานขาตั้ง
 - 2.2 ครูอ่านเรื่องเดิมพร้อมกับเด็ก พยายามชี้ชวนให้เด็กอ่านไปพร้อมๆ กับครูให้ได้มากที่สุด
 - 2.3 ครูชี้คำให้เด็กดูคำที่เหมือนกันแต่ไม่ใช่คำๆ เดียวกันจากในเล่ม

2.4 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาจับคู่ได้ในกระเป๋านั้นให้ถูกต้อง

2.5 กลุ่มไหนทำได้ถูกต้อง รวดเร็ว ให้รับการปรบมือจากทั้งห้อง

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 ครูสรุปบทเรียนโดยให้เด็กเล่านิทานเรื่องข้าวไข่เจียว เตียวเตียวร่อยจั่งพร้อมๆ กัน โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อจำเป็นจนจบ

3.2 ครูช่อมเสริมนักเรียนที่ยังจับคู่คำเหมือนยังไม่ถูกต้อง โดยให้ออกมาลองทำที่กระเป๋านั้นทีละคู่ ถ้าทำถูกต้อง ให้เพื่อทั้งห้องปรบมือให้

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะเล่านิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป และหาทางช่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป

2. ประเมินความสามารถจำแนกความเหมือนของคำศัพท์ได้เป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริมและแก้ไขต่อไป

แผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันสำหรับเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2
ชื่อแผน ขำไขเจียว เดียวเดียวอ่อยจ้ง
สัปดาห์ที่ 5 กิจกรรมที่ 25 วันศุกร์ ที่ 5 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2557 เวลา 09.00 - 09.20 น.

สาระการเรียนรู้

ให้เด็กรู้จักคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน ได้แก่คำว่า ฟอง ฟู่/ หมู หมาก/ กระจ่าย กระจอด

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กบอกคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกันได้

สื่อ/อุปกรณ์

1. หนังสือเล่มใหญ่ เรื่องขำไขเจียว เดียวเดียวอ่อยจ้ง
2. แผ่นกระดาษสำหรับปิดคำศัพท์
3. แถบประโยคที่คัดลอกมาจากหนังสือเล่มใหญ่มีคำชนิดต่างๆ ที่สอนมาแล้ว 3 ประโยค เช่น ประโยคว่า แล้วก็ตี ตี ตี จนขึ้นฟอง ไขฟองฟูขึ้นมาแล้ว/ ไม่เอาไขเจียวหมูสับ หมาน้อยขอแฉะเก็บ ต้นหอมในแปลงที่ปลูกไว้/ กระจ่ายหีบถั่วฝักยาวมาหั่น หั่น หั่น หมูหีบมะเขือเทศมาหั่น หั่น หั่น
4. บัตรคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน 3 คู่ เช่น ฟอง ฟู่/ หมู หมาก/ กระจ่าย กระจอด
5. กระเป๋าสตางค์
6. กระดานขาตั้ง

ระยะเวลา 10-30 นาที

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขั้นก่อนอ่าน
 - 1.1 วางหนังสือเล่มใหญ่บนกระดานขาตั้ง
 - 1.2 ครูกระตุ้นด้วยการชี้ไปที่ชื่อเรื่อง แล้วถามว่า “เด็กๆ จำได้ไหมว่า หนังสือเล่มนี้ชื่อว่าอะไร” “ใครเขียน” “ใครวาดภาพ”
2. ขั้นระหว่างอ่าน
 - 2.1 ครูถาม “ใครจำเนื้อเรื่องได้บ้าง เอาละ พวกเราจะอ่านไปพร้อมๆ กันนะ”

2.2 ครูกับเด็กอ่านไปพร้อมๆ กัน แต่ครูจะค่อยๆ เบาเสียงลงเพื่อให้เด็กอ่านเองโดยไม่ต้องมีครูช่วย

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 ครูแจกแถบประโยค (sentence strip) แล้วให้เด็กช่วยกันเรียงลำดับจัดลงในกระเป่าผนัง

3.2 ครูทบทวนการเรียนรู้คำศัพท์ทั้งหมด โดยให้ทำแบบฝึกหัดท้ายสัปดาห์ใช้เวลาประมาณ 5 นาที

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจของเด็กแต่ละคนขณะอ่านนิทานเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป และหาทางซ่อมเสริมเด็กที่ขาดความสนใจเป็นรายบุคคลต่อไป

2. สังเกตการบอกคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกันได้หรือไม่ เพื่อให้การส่งเสริมและแก้ไขต่อไป

3. สังเกตการทำแบบฝึกหัดท้ายสัปดาห์

ภาคผนวก

แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ท้ายสัปดาห์

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท บนคำที่นักเรียนคิดว่าถูกต้อง ตามที่ครูสั่งเป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 อ่านคำคุณศัพท์ 5 ข้อ

คำชี้แจง ฟังครูอ่าน 2 ครั้ง แล้วกากบาท ตรงกับคำที่ครูอ่านให้ถูกต้อง

1. ข้าว ผัก เทียว

2. ถั่ว หมู มะเขือ

ตอนที่ 2 การรู้จักคำศัพท์ (รู้ความหมายคำศัพท์) จำนวน 2 ข้อ



คำชี้แจง กากบาท คำที่ตรงกับคำบรรยายของครู

1. คำใดที่เป็นผัก ถั่ว ไข่ ผัก

2. ใช้ในการพลิกไข่ทอด มีด ตะหลิว หม้อ

ตอนที่ 3 ใช้รูปภาพคาดคะเนการอ่าน จำนวน 2 ข้อ

คำชี้แจง กากบาท คำที่ตรงกับภาพ

1.  น้ำ ผัก ผลไม้
2.  ข้าว ไข่ ผัก

ตอนที่ 4 จำแนกความเหมือนของคำศัพท์ จำนวน 2 ข้อ

คำชี้แจง กากบาท คำ 2 คำ ที่มีความเหมือนกันมากที่สุด

1. ไม้ ไข่ กบ
2. ใส ผัก ตัก

ตอนที่ 5 คำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน จำนวน 2 ข้อ

คำชี้แจง กากบาท คำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน

1. กระต่าย งู กระโดด
2. มา พู ฟอง

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ตอนที่ 1 อ่านคำคุ้นเคย จำนวน 6 ข้อ

คำชี้แจง ฟังครูอ่าน 2 ครั้ง แล้วกากบาท ตรงคำที่ครูอ่านให้ถูกต้อง

- | | | | |
|----|------|------|------|
| 1. | คอ | วิ่ง | หู |
| 2. | ไก่ | นก | แมว |
| 3. | ไป | กิน | นั่ง |
| 4. | พ่อ | แม่ | ลูก |
| 5. | ถั่ว | ไข่ | ข้าว |
| 6. | หมา | ช้าง | เสือ |

ตอนที่ 2 การรู้จักคำศัพท์ (รู้ความหมายคำศัพท์) จำนวน 6 ข้อ
คำชี้แจง กากบาท คำที่ตรงกับคำบรรยายของคุณ

- | | | | |
|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. เป็นอวัยวะของร่างกาย | <input type="checkbox"/> ริ่ง | <input type="checkbox"/> ไหว้ | <input type="checkbox"/> จมูก |
| 2. ร้องเหมียวๆ | <input type="checkbox"/> หมู | <input type="checkbox"/> แมว | <input type="checkbox"/> นก |
| 3. มีหน้าที่รักษาคนป่วย | <input type="checkbox"/> หมอ | <input type="checkbox"/> กิน | <input type="checkbox"/> ร้องไห้ |
| 4. นกมีปีกไว้ทำอะไร | <input type="checkbox"/> น่อง | <input type="checkbox"/> บิน | <input type="checkbox"/> ลูก |
| 5. ใช้ในการพลิกไข่ทอด | <input type="checkbox"/> ตะหลิว | <input type="checkbox"/> มีด | <input type="checkbox"/> หม้อ |
| 6. ร้อง กระต๊าก กระต๊าก | <input type="checkbox"/> ไก่ | <input type="checkbox"/> ช้าง | <input type="checkbox"/> หนู |

ตอนที่ 3 ใช้รูปภาพคาดคะเนการอ่าน จำนวน 6 ข้อ

คำชี้แจง ทาบภาพ คำที่ตรงกับภาพ

- | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|
| 1. |  | ตา | หู | คอ |
| 2. |  | นก | ช้าง | หมู |
| 3. |  | หัวเราะ | ร้องไห้ | ยิ้ม |
| 4. |  | นั่ง | วิ่ง | นอน |
| 5. |  | น้ำ | ผัก | ผลไม้ |
| 6. |  | ไก่ | ถั่ว | ไข่ |

ตอนที่ 4 จำแนกความเหมือนของคำศัพท์ จำนวน 6 ข้อ

คำชี้แจง กากบาท คำ 2 คำ ที่มีความเหมือนกันมากที่สุด

- | | | | |
|----|--------|------|-----|
| 1. | คอ | ขอ | ใคร |
| 2. | ไข่ | บ้าน | ไก่ |
| 3. | เขี้ยว | มี | สี |
| 4. | ดอก | สวย | ออก |
| 5. | ตัก | ผัก | ใส่ |
| 6. | อืด | ไม่ | จืด |

ตอนที่ 5 คำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน จำนวน 6 ข้อ
คำชี้แจง กากบาท คำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน

- | | | | |
|----|--------|-----|--------|
| 1. | กระโดด | มา | กระโจน |
| 2. | นก | หนู | นา |
| 3. | หมอ | หมี | นอน |
| 4. | ไป | ตา | ตก |
| 5. | ฟอง | ปาก | ฟู |
| 6. | ตา | มา | มอง |

ภาคผนวก ก

คู่มือการใช้แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

คู่มือการใช้แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

คำชี้แจง แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ แบ่งออกเป็น 5 ตอน ๆ ละ 6 ข้อ โดยมีการทดสอบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็ก 5 ด้าน มีรายละเอียดดังนี้

1. การอ่านคำคุ้นเคย ได้แก่คำว่า วิ่ง ไข่ กิน พ่อ ข้าว และ ช้าง โดยฟังครูอ่านคำๆ ละ 2 ครั้ง แล้วให้เด็กกากบาทตรงกับคำที่ครูอ่านแต่ละคำได้ถูกต้อง
2. การรู้จักคำศัพท์ ได้แก่คำว่า จมูก แมว หมอ บิน ตะลิว และไข่ เพื่อให้เด็กรู้ความหมายของคำศัพท์ โดยให้เด็กกากบาทคำที่ตรงกับคำบรรยายของครูแต่ละคำได้ถูกต้อง
3. การใช้รูปภาพคาดคะเนการอ่าน ได้แก่คำว่า หู ช้าง ร้องไห้ นอน ผัก และไข่ โดยให้เด็กกากบาทคำที่ตรงกับภาพได้ถูกต้อง
4. การจำแนกความเหมือนของคำศัพท์ ได้แก่คำว่า คอ ขอ/ไข ไข่ /มี สี/ ดอก ออก/ ตัก ผัก และอี๊ด จืด โดยให้เด็กกากบาท คำ 2 คำ ที่มีความเหมือนกันมากที่สุด
5. การเลือกคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน ได้แก่คำว่า กระโดด กระโจน/ นก นา/ หมอ หมี/ ตา ตก/ ฟอง ฟุ/และมอง มา โดยให้เด็กกากบาทคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกันได้ถูกต้อง

วิธีดำเนินการทดสอบ

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบแบบกลุ่มเด็กสามารถสอบพร้อมกันทั้งกลุ่มโดยใช้เวลาประมาณ 30 นาที
2. ก่อนทำการทดสอบ ครูควรทำความคุ้นเคยกับเด็กทุกคนโดยการทักทายพูดคุยทำความเข้าใจ เพื่อให้เด็กไม่รู้สึกเครียดหรือตื่นเต้นในการสอบ
3. แจกข้อสอบให้เด็กแต่ละคนที่ละตอนๆ ละ 6 ข้อ (แบบเสรีฟออาหารที่ละจาน) เพื่อไม่ให้เด็กสับสน พลิกเล่น หรือขีดเขียนและเอะอะในบางหน้า
4. เมื่อแจกข้อสอบแต่ละตอนให้เด็กทำ ครูจะต้องใช้คำสั่งว่าให้เด็กทำอะไร/อย่างไรอย่างชัดเจน อย่างน้อย 2 ครั้ง ทั้งกลุ่มและรายบุคคล โดยครูเดินตรวจเพื่อดูแลช่วยเหลือแนะนำเท่าที่จำเป็น
5. เมื่อหมดเวลาตอนละ 5 นาที ครูบอกหมดเวลา แล้วเก็บข้อสอบของเด็กทุกคนแล้วแจกข้อสอบตอนต่อไป
6. เมื่อทดสอบเด็กครบทุกตอนให้นำผลการทดสอบของเด็กแต่ละคนมารวมคะแนนเพื่อคำนวณค่าสถิติตามต้องการต่อไป

ภาคผนวก ง

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกัน
กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

**ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกัน
กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย**

$$\text{ตามสูตร } \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนจากการพิจารณาตัดสินของผู้เชี่ยวชาญ
 R แทน คะแนนจากการพิจารณาตัดสินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินดังต่อไปนี้

- +1 หมายถึง สอดคล้องกัน
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 1 หมายถึง ไม่สอดคล้องกัน

กิจกรรม ที่	ชื่อแผน	วัตถุประสงค์เฉพาะ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ความ หมาย
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	ราชสีห์ ขนปุยกับ หนูจืดตัวจ้อย	เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำ ที่คุ้นเคย คำว่า กระโดด วิ่ง ไหว้ หู คอ และจมูก ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	ราชสีห์ ขนปุยกับ หนูจืดตัวจ้อย	เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของ คำศัพท์ คำว่า กระโดด วิ่ง ไหว้ หู คอ และจมูก ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	ราชสีห์ ขนปุยกับ หนูจืดตัวจ้อย	เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำโดยใช้ รูปภาพในการคาดคะเน คำว่า กระโดด วิ่ง ไหว้ หู คอ และจมูก ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	ราชสีห์ ขนปุยกับ หนูจืดตัวจ้อย	เพื่อให้เด็กสามารถจำแนก ความเหมือนของคำศัพท์ คำว่า กระโดด วิ่ง ไหว้ หู คอ และจมูก ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

กิจกรรม ที่	ชื่อแผน	วัตถุประสงค์เฉพาะ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ความ หมาย
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5	ราชสีห์ ขนปุยกับ หนูจืดตัวจ้อย	เพื่อให้เด็กรู้จักคำที่มีพยัญชนะ ต้นเหมือนกัน และสรุปผล การเรียนรู้คำทั้ง 5 ประเภท	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	กระต๊าก กระต๊าก	เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำ ที่คุ้นเคย คำว่า ไก่ นก แมว หมู ช้าง และหมา ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	กระต๊าก กระต๊าก	เพื่อให้เด็กบอกความหมายของ คำว่า ไก่ นก แมว หมู ช้าง และ หมา ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	กระต๊าก กระต๊าก	เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำโดยใช้ รูปภาพในการคาดคะเน คำว่า ไก่ นก แมว หมู ช้าง และหมา ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	กระต๊าก กระต๊าก	เพื่อให้เด็กสามารถจำแนก ความเหมือนของคำศัพท์คำว่า ไก่ นก แมว หมู ช้าง และหมา ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	กระต๊าก กระต๊าก	เพื่อให้เด็กรู้จักคำที่มีพยัญชนะ ต้นเหมือนกัน และสรุปผล การเรียนรู้คำทั้ง 5 ประเภท	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	กูกไก่ ปวดท้อง	เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำ ที่คุ้นเคย คำว่า ไป กิน นั่ง หมอ มี และร้องไห้ ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	กูกไก่ ปวดท้อง	เพื่อให้เด็กบอกความหมายของ คำว่า ไป กิน นั่ง หมอ มี และ ร้องไห้ ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	กูกไก่ ปวดท้อง	เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำโดยใช้ รูปภาพในการคาดคะเน คำว่า ไป กิน นั่ง หมอ มี และร้องไห้ ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

กิจกรรม ที่	ชื่อแผน	วัตถุประสงค์เฉพาะ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ความ หมาย
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
14	กูกไก่ ปวดท้อง	เพื่อให้เด็กสามารถจำแนก ความเหมือนของคำศัพท์คำว่า ไป กิน นั่ง หมอ มี และร้องให้ ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	กูกไก่ ปวดท้อง	เพื่อให้เด็กรู้จักคำที่มีพยัญชนะ ต้นเหมือนกัน และสรุปผล การเรียนรู้คำทั้ง 5 ประเภท	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	ครอบครัว หึ่งหึ่ง	เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำ ที่คุ้นเคย คำว่า พ่อ แม่ พี่ น้อง นอน และ บิน ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	ครอบครัว หึ่งหึ่ง	เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของ คำศัพท์คำว่า พ่อ แม่ พี่ น้อง นอน และบิน ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	ครอบครัว หึ่งหึ่ง	เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำโดยใช้ รูปภาพในการคาดคะเน คำว่า พ่อ แม่ พี่ น้อง นอน และบิน ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	ครอบครัว หึ่งหึ่ง	เพื่อให้เด็กสามารถจำแนก ความเหมือนของคำศัพท์คำว่า พ่อ แม่ พี่ น้อง นอน และบิน ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	ครอบครัว หึ่งหึ่ง	เพื่อให้เด็กรู้จักคำที่มีพยัญชนะ ต้นเหมือนกัน และสรุปผล การเรียนรู้คำทั้ง 5 ประเภท	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	ข้าวไข่เจียว เดียวเดียว อ่อยอัย	เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำ ที่คุ้นเคย คำว่า ข้าว ไข่ ถั่ว ผัก น้ำปลาและตะหลิว ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	ข้าวไข่เจียว เดียวเดียว อ่อยอัย	เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของ คำศัพท์คำว่า ข้าว ไข่ ถั่ว ผัก น้ำปลาและตะหลิว ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

กิจกรรม ที่	ชื่อแผน	วัตถุประสงค์เฉพาะ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ความ หมาย
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
23	ข้าวไข่เจียว เดี่ยวเดี่ยว อร่อยจัง	เพื่อให้เด็กสามารถอ่านคำโดยใช้ รูปภาพในการคาดคะเน คำว่า ข้าว ไข่ ถั่ว ผัก น้ำปลา และ ตะหลิว ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	ข้าวไข่เจียว เดี่ยวเดี่ยว อร่อยจัง	เพื่อให้เด็กสามารถจำแนก ความเหมือนของคำศัพท์คำว่า ข้าว ไข่ ถั่ว ผัก น้ำปลา และ ตะหลิว ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	ข้าวไข่เจียว เดี่ยวเดี่ยว อร่อยจัง	เพื่อให้เด็กรู้จักคำที่มีพยัญชนะ ต้นเหมือนกัน และสรุปผลการ เรียนรู้คำทั้ง 5 ประเภท	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์
ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์
ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

$$\text{ตามสูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนจากการพิจารณาตัดสินของผู้เชี่ยวชาญ

R แทน คะแนนจากการพิจารณาตัดสินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ







คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันกับวัตถุประสงค์
ของการวิจัยโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินดังต่อไปนี้

+1 หมายถึง สอดคล้องกัน

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ไม่สอดคล้องกัน

ข้อที่	ตอน/ ลักษณะตัวเลือก	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ความ หมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	ตอนที่ 1 อ่านคำคุ้นเคย จำนวน 6 ข้อ คำชี้แจง ฟังครูอ่าน 2 ครั้ง แล้วกากบาท <input checked="" type="checkbox"/> ตรงคำที่ครู อ่านให้ถูกต้อง คอ วึ่ง หู	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	ไก่ นก แมว	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	ไป กิน นั่ง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	พ่อ แม่ ลูก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	ถั่ว ไข่ ข้าว	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ตอน/ ลักษณะตัวเลือก	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
6	หมา ช้าง เสือ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1	ตอนที่ 2 การรู้จักคำศัพท์ (รู้ความหมายคำศัพท์) จำนวน 6 ข้อ คำชี้แจง กากบาท <input checked="" type="checkbox"/> คำที่ตรงกับคำบรรยายของครู เป็นอวัยวะของร่างกาย วิ่ง ไหว้ จมูก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	ร้องเหมียวๆ หมู นก แมว	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	มีหน้าที่รักษาคณปวย หมอ กิน ร้องไห้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	นมมีปีกไว้ทำอะไร น่อง ปืน ลูก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	ใช้ในการพลิกไข่ทอด ตะหลิว มีด หม้อ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	ร้อง กระต๊าก กระต๊าก ไก่ ช้าง หงู	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1	ตอนที่ 3 ใช้รูปภาพคาดคะเนการอ่าน จำนวน 6 ข้อ คำชี้แจง กากบาท <input checked="" type="checkbox"/> คำที่ตรงกับภาพ  ตา หู คอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	 นก ช้าง หมู	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	 หัวเราะ ร้องไห้ ยิ้ม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	 นั่ง วิ่ง นอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	 น้ำ ผัก ผลไม้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	 ไก่ ถั่ว ไข่	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ตอน/ ลักษณะตัวเลือก	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ความ หมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	ตอนที่ 4 จำแนกความเหมือนของคำศัพท์ จำนวน 6 ข้อ คำชี้แจง กากบาท <input checked="" type="checkbox"/> คำ 2 คำที่มีความเหมือนกันมากที่สุด คอก ขอ ไคร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	ไข บ้าน ไก่อ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	เขี้ยว มี สี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	ดอก สวย ออก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	ตัก ผัก ใส่	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	อืด ไม่ จืด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1	ตอนที่ 5 คำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน จำนวน 6 ข้อ คำชี้แจง กากบาท <input checked="" type="checkbox"/> คำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน กระโดด มา กระโจน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	นก หนู นา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	หมอ หมี่ นอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	ไป ตา ตก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	ฟอง ปาก ฟู	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	ตา มา มาก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ฉ

ตารางคะแนนความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ตารางคะแนนความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์รายด้านและโดยรวมก่อนและหลังการใช้กิจกรรม
การอ่านร่วมกันของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ที่	คะแนนก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านร่วมกัน										รวม (30 คะแนน)	
	การอ่านคำที่ คุ้นเคย		การรู้จักคำศัพท์		การอ่านคำโดย ใช้รูปภาพฯ		การจำแนก ความเหมือนฯ		การรู้จักคำที่มี พยัญชนะต้นฯ			
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1	3	6	5	6	2	6	3	6	2	6	15	30
2	4	6	4	6	2	6	3	6	3	6	16	30
3	2	6	3	6	2	6	4	6	2	6	13	30
4	3	6	2	6	3	6	3	6	2	6	13	30
5	3	6	3	6	2	6	2	6	3	6	13	30
6	3	6	3	6	2	6	3	6	2	6	13	30
7	3	6	3	6	2	6	3	6	2	6	13	30
8	2	5	4	5	1	5	4	5	4	5	15	25
9	2	6	3	6	3	6	3	6	2	6	13	30
10	2	6	2	5	3	6	2	6	2	6	11	29
11	3	5	2	5	4	5	2	5	3	5	14	25
12	3	6	4	6	3	6	2	6	4	6	16	30
13	2	6	3	6	3	6	3	6	2	6	13	30
14	2	5	3	5	5	5	2	5	3	5	15	25
15	3	6	3	6	2	6	3	6	1	6	12	30
16	2	6	5	6	2	6	1	6	4	6	14	30
17	4	6	2	6	2	6	6	6	1	6	15	30
18	2	6	2	6	4	6	3	6	3	6	14	30
19	3	6	5	6	2	6	2	6	3	6	15	30
20	2	6	4	6	3	6	3	6	2	6	14	30
$\sum X$	53	117	65	116	52	117	57	117	50	117	277	584
\bar{X}	2.65	5.85	3.25	5.80	.60	5.85	2.85	5.85	2.50	5.85	13.85	29.20

ตารางคะแนนความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์รายด้านและโดยรวมก่อนและหลังการใช้กิจกรรม
การอ่านร่วมกัน จำแนกตามเพศของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ที่	คะแนนก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านร่วมกัน										รวม (30 คะแนน)	
	การอ่านคำที่ คุ้นเคย		การรู้จักคำศัพท์		การอ่านคำโดย ใช้รูปภาพฯ		การจำแนก ความเหมือนฯ		การรู้จักคำที่มี พยัญชนะต้นฯ			
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
เพศชาย												
1	3	6	5	6	2	6	3	6	2	6	15	30
2	4	6	4	6	2	6	3	6	3	6	16	30
3	2	6	3	6	2	6	4	6	2	6	13	30
4	3	6	2	6	3	6	3	6	2	6	13	30
5	3	6	3	6	2	6	2	6	3	6	13	30
6	3	6	3	6	2	6	3	6	2	6	13	30
7	3	6	3	6	2	6	3	6	2	6	13	30
8	2	5	4	5	1	5	4	5	4	5	15	25
9	2	6	3	6	3	6	3	6	2	6	13	30
10	2	6	2	5	3	6	2	6	2	6	11	29
$\sum X$	27	59	32	58	22	59	30	59	24	59	135	294
\bar{X}	2.50	5.80	3.20	5.70	2.60	5.80	2.80	5.80	2.60	5.80	13.70	28.90
เพศหญิง												
11	3	5	2	5	4	5	2	5	3	5	14	25
12	3	6	4	6	3	6	2	6	4	6	16	30
13	2	6	3	6	3	6	3	6	2	6	13	30
14	2	5	3	5	5	5	2	5	3	5	15	25
15	3	6	3	6	2	6	3	6	1	6	12	30
16	2	6	5	6	2	6	1	6	4	6	14	30
17	4	6	2	6	2	6	6	6	1	6	15	30
18	2	6	2	6	4	6	3	6	3	6	14	30
19	3	6	5	6	2	6	2	6	3	6	15	30
20	2	6	4	6	3	6	3	6	2	6	14	30
$\sum X$	26	58	33	58	30	58	27	58	26	58	142	290
\bar{X}	2.80	5.90	3.30	5.90	2.60	5.90	2.90	5.90	2.40	5.90	14.00	29.50

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบทดสอบ
ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

ตารางผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบ

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.500	.386
2	.733	.143
3	.667	.585
4	.667	.138
5	.667	.406
6	.600	.331
7	.567	.438
8	.600	.331
9	.700	.280
10	.633	.606
11	.833	.284
12	.600	.590
13	.733	.188
14	.667	.533
15	.567	.370
16	.600	.479
17	.667	.048
18	.567	.478
19	.600	.479
20	.667	-.048
21	.567	.478
22	.600	.380
23	.667	.217
24	.533	.247
25	.533	.440
26	.700	.503

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
27	.600	.292
28	.600	.081
29	.600	.410
30	.600	.497

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์
ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
01	14.9000	53.8842	.2528	.9123
02	15.1000	53.0421	.2432	.9124
03	15.3500	49.9237	.5809	.9050
04	15.4500	49.4184	.7054	.9030
05	15.3000	50.5368	.4830	.9067
06	15.1500	51.1868	.3981	.9082
07	15.0500	50.9974	.4593	.9071
08	15.3000	50.4316	.4980	.9064
09	15.4000	49.4105	.6763	.9033
010	14.9000	51.8842	.4328	.9075
011	15.2000	50.5895	.4755	.9068
012	15.3500	50.6605	.4737	.9069
013	15.4500	50.6816	.5079	.9063
014	15.0000	52.2105	.2951	.9096
015	14.9500	54.1553	.2035	.9036
016	15.5000	48.6842	.8744	.9005
017	15.2500	50.8289	.4389	.9075
018	15.3500	51.1868	.3981	.9082
019	15.4000	48.8842	.7568	.9019
020	14.9500	52.0500	.3520	.9086
021	15.5000	49.3158	.7676	.9022
022	15.4500	49.4184	.7054	.9030
023	14.9000	53.8842	.2528	.9123
024	15.3000	49.1684	.6809	.9031
025	15.5000	50.6842	.5408	.9058
026	15.1500	51.1868	.3981	.9082
027	15.0500	50.9974	.4593	.9071
028	15.3000	50.4316	.4980	.9064
029	15.4000	49.4105	.6763	.9033
030	14.9000	51.8842	.4328	.9075

Reliability Coefficients

N of Cases = 20.0

N of Items = 30

Alpha = .9096

ภาคผนวก ฅ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระ ประพฤติกิจ
ข้าราชการบำนาญ อธิการบดีรองศาสตราจารย์ สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมาลี งามสมบัติ
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไกรวิ ศรีสุคนธ์
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ก

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ที่ ศธ 0555.21/ ว 321



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

17 ตุลาคม 2557

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไกรวิ ศรีสุคนธ์

ด้วย นางสาวศิรินทรา ทองคำ รหัสนักศึกษา 539196011 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการใช้กิจกรรมการอ่านร่วมกันที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็กอนุบาลปีที่ 2” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา ประพฤติกิจ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์
โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202
โทรสาร 0-324-93267

ที่ ศธ 0555.21/ ว 321



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

17 ตุลาคม 2557

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมาลี งามสมบัติ

ด้วย นางสาวศิรินทรา ทองคำ รหัสนักศึกษา 539196011 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการใช้กิจกรรมการอ่านร่วมกันที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็กอนุบาลปีที่ 2” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา ประพฤติกิจ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202

โทรสาร 0-324-93267

ที่ ศธ 0555.21/ ว 321



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

17 ตุลาคม 2557

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระ ประพฤติกิจ

ด้วย นางสาวศิรินทรา ทองคำ รหัสนักศึกษา 539196011 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการใช้กิจกรรมการอ่านร่วมกันที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็กอนุบาลปีที่ 2” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา ประพฤติกิจ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์
โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202
โทรสาร 0-324-93267