

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้กิจกรรมการอ่านร่วมกันที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านร่วมกัน

ตอนที่ 2 ผลเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 หลังการใช้กิจกรรมการอ่านร่วมกันระหว่างเพศชายและเพศหญิง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในตารางดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านร่วมกัน

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของคะแนนความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ โดยรวมและรายด้านของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านร่วมกัน

ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2	จำนวนข้อ	จำนวนนักเรียน	การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	t
การอ่านคำที่คุ้นเคย	6	20	ก่อนการทดลอง	2.65	0.67	20.566**
			หลังการทดลอง	5.85	0.36	
การรู้จักคำศัพท์	6	20	ก่อนการทดลอง	3.25	0.98	11.419**
			หลังการทดลอง	5.80	0.41	
การอ่านคำโดยใช้รูปภาพในการคาดคะเน	6	20	ก่อนการทดลอง	2.60	0.94	13.000**
			หลังการทดลอง	5.85	0.38	
การจำแนกความเหมือนของคำศัพท์	6	20	ก่อนการทดลอง	2.85	0.99	12.468**
			หลังการทดลอง	5.85	0.37	
การรู้จักคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน	6	20	ก่อนการทดลอง	2.50	0.88	13.752**
			หลังการทดลอง	5.85	0.39	
รวมทุกด้าน	30	20	ก่อนการทดลอง	13.85	1.30	27.958**
			หลังการทดลอง	29.20	1.82	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.1 ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยรวมพบว่า ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.30 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 29.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.82 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-dependent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ด้านการอ่านคำที่คุ้นเคยพบว่า ก่อนการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.36 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-dependent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ด้านการรู้จักคำศัพท์พบว่า ก่อนการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.98 และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.41 เมื่อทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test (t-dependent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ด้านการอ่านคำโดยใช้รูปภาพ ในการคาดคะเน พบว่า ก่อนการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 และ หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 เมื่อทดสอบความแตกต่าง โดยใช้ t-test (t-dependent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ด้านการจำแนกความเหมือน ของคำศัพท์ พบว่า ก่อนการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.99 และ หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.99 เมื่อทดสอบความแตกต่าง โดยใช้ t-test (t-dependent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ด้านการรู้จักคำที่มีพยัญชนะ ต้นเหมือนกัน พบว่า ก่อนการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.88 และ หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.39 เมื่อทดสอบความแตกต่าง โดยใช้ t-test (t-dependent) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 หลังการใช้กิจกรรมการอ่านร่วมกันระหว่างเพศชายและเพศหญิง

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์โดยรวม และรายด้านของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านร่วมกัน

ความสามารถด้านการอ่าน คำศัพท์ของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 2	จำนวน ข้อ	จำนวน นักเรียน	กลุ่ม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
				\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การอ่านคำที่คุ้นเคย	6	10	เพศชาย	2.50	0.52	5.80	0.42
			เพศหญิง	2.80	0.78	5.90	0.31
การรู้จักคำศัพท์	6	10	เพศชาย	3.20	0.91	5.70	0.48
			เพศหญิง	3.30	1.15	5.90	0.31
การอ่านคำโดยใช้รูปภาพในการ คาดคะเน	6	10	เพศชาย	2.60	1.07	5.80	0.42
			เพศหญิง	2.60	0.84	5.90	0.31
การจำแนกความเหมือนของ คำศัพท์	6	10	เพศชาย	2.80	0.78	5.80	0.42
			เพศหญิง	2.90	1.28	5.90	0.31
การรู้จักคำที่มีพยัญชนะต้น เหมือนกัน	6	10	เพศชาย	2.60	0.84	5.80	0.42
			เพศหญิง	2.40	0.96	5.90	0.31
รวมทุกด้าน	30	10	เพศชาย	13.70	1.49	28.90	2.07
		10	เพศหญิง	14.00	1.15	29.50	1.58

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์โดยภาพรวมก่อนการทดลองของกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.49 หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 28.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.07 ในขณะที่ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ก่อนการทดลองของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.15 หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 29.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.58 ซึ่งแสดงว่าค่าเฉลี่ยของ

ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ ด้านการรู้จักคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน พบว่า ก่อนการทดลองของกลุ่มตัวอย่างเพศชายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84 หลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42 ในขณะที่ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ ก่อนการทดลองของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.96 หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.31 ซึ่งแสดงว่า ค่าเฉลี่ยของความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ ของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิง มีแนวโน้มที่สูงกว่าของกลุ่มตัวอย่างเพศชาย

จากค่าเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ โดยรวมและรายด้านของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านร่วมกันสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมได้ ดังในตารางที่ 4.3-4.8

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ โดยรวมของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงหลังการทดลอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม (b)	0.800	1	0.800	0.231	0.637
ภายในกลุ่ม (w)	62.400	18	3.467		
รวมทั้งสิ้น	63.200	19			

จากตารางที่ 4.3 พบว่า เมื่อใช้ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ ก่อนทดลองมาเป็นตัวแปรปรวนร่วมเพื่อทำนายความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ หลังการทดลอง พบว่า ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ โดยรวมหลังการทดลองของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 0.231$, $Sig. = 0.637$)

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ด้านการอ่านคำที่คุ้นเคย ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงหลังการทดลอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม (b)	0.050	1	0.050	0.360	0.556
ภายในกลุ่ม (w)	2.500	18	0.139		
รวมทั้งสิ้น	2.550	19			

จากตารางที่ 4.4 พบว่า เมื่อใช้ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ ด้านการอ่านคำที่คุ้นเคย ก่อนทดลองมาเป็นตัวแปรปรวนร่วมเพื่อทำนายความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ หลังการทดลอง พบว่า ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ ด้านการอ่านคำที่คุ้นเคย หลังการทดลองของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 0.360$, $Sig. = 0.556$)

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ด้านการรู้จักคำศัพท์ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิง หลังการทดลอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม (b)	0.200	1	4.626	5.684	0.028*
ภายในกลุ่ม (w)	3.000	18	0.641		
รวมทั้งสิ้น	3.200	19			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.5 พบว่า เมื่อใช้ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ ด้านการรู้จักคำศัพท์ ก่อนทดลองมาเป็นตัวแปรปรวนร่วมเพื่อทำนายความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ หลังการทดลอง พบว่า ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ ด้านการรู้จักคำศัพท์ หลังการทดลองของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 5.684$, $Sig. = 0.028$)

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ด้านการอ่านคำโดยใช้รูปภาพในการคาดคะเนของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงหลังการทดลอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม (b)	0.450	1	2.416	1.531	0.232
ภายในกลุ่ม (w)	4.500	18	0.473		
รวมทั้งสิ้น	4.950	19			

จากตารางที่ 4.6 พบว่า เมื่อใช้ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ด้านการอ่านคำโดยใช้รูปภาพในการคาดคะเน ก่อนทดลองมาเป็นตัวแปรปรวนร่วมเพื่อทำนายคะแนนความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ หลังการทดลอง พบว่า ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ด้านการอ่านคำโดยใช้รูปภาพในการคาดคะเน หลังการทดลองของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 1.531, \text{Sig.} = 0.232$)

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ด้านการจำแนกความเหมือนของคำศัพท์ ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงหลังการทดลอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม (b)	0.050	1	0.050	0.360	0.556
ภายในกลุ่ม (w)	2.500	18	0.139		
รวมทั้งสิ้น	2.550	19			

จากตารางที่ 4.7 พบว่า เมื่อใช้ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ด้านการจำแนกความเหมือนของคำศัพท์ ก่อนทดลองมาเป็นตัวแปรปรวนร่วมเพื่อทำนายคะแนนความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ หลังการทดลอง พบว่า ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ด้านการจำแนกความเหมือนของคำศัพท์ หลังการทดลองของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 0.360, \text{Sig.} = 0.556$)

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ ด้านการรู้จักคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน ของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงหลังการทดลอง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม (b)	0.050	1	0.050	0.360	0.556
ภายในกลุ่ม (w)	2.500	18	0.139		
รวมทั้งสิ้น	2.550	19			

จากตารางที่ 4.8 พบว่า เมื่อใช้ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ ด้านการรู้จักคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน ก่อนทดลองมาเป็นตัวแปรปรวนร่วมเพื่อทำนายคะแนนความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ หลังการทดลอง พบว่า ความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ ด้านการรู้จักคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน หลังการทดลองของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 0.360$, $Sig. = 0.556$)