

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ วัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1,002 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เทคนิคการสุ่มอย่างง่าย กำหนดขนาดตัวอย่างด้วยการเปิดตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2549 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 300 คน จากนั้นคำนวณสัดส่วนในการสุ่มตัวอย่างในแต่ละอำเภอโดยใช้วิธีเทียบบัญญัติไตรยางศ์ ได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
อำเภอท่ายาง	402	120
อำเภอบ้านลาด	232	69
อำเภอชะอำ	186	56
อำเภอแก่งกระจาน	182	55
รวม	1,002	300

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) คำถามประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ บุคลิกภาพ ความสามารถในการบริหาร การตัดสินใจ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และวิสัยทัศน์ จำนวน 40 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์การคะแนน ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านภาวะผู้นำ ด้านการควบคุมบังคับบัญชา ด้านการจูงใจ และด้านการกำหนดเป้าหมาย จำนวน 40 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์การคะแนน ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมการบริหารอยู่ในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมการบริหารอยู่ในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการจัดทำและวางแผน ด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านติดตามประเมินผล และด้านการปรับปรุงพัฒนา จำนวน 31 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง มีวัฒนธรรมคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มีวัฒนธรรมคุณภาพอยู่ในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายถึง มีวัฒนธรรมคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง มีวัฒนธรรมคุณภาพอยู่ในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง มีวัฒนธรรมคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหลักลำดับดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการคุณลักษณะของผู้บริหาร พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา
2. กำหนดตัวแปรและนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามนิยามศัพท์เฉพาะ โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำ ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขให้ตรงกับขอบข่ายและเนื้อหาที่กำหนด
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์,

2548 : 117) เลือกข้อคำถามที่มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ .05 ถือว่าข้อคำถามมีความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) สามารถนำไปใช้ได้

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนวัดมณีเลื่อน โรงเรียนวัดเขาตะเครา (ประสพประชาสรรค์) โรงเรียนวัดทองนพคุณ(เจริญราษฎร์วิทยาการ) และโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Crobach, 1990 : 202-204) แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงข้อคำถามก่อนนำไปใช้จริง

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อปรับแก้ไขครั้งสุดท้าย แล้วจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองดังนี้

1. ขออนุญาตจากคณะกรรมการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ติดต่อประสานงานกับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำหนังสือขอความอนุเคราะห์และแบบสอบถามไปให้กับผู้บริหารครูผู้สอนในสถานศึกษานั้น ๆ โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามและหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปให้ด้วยตนเองพร้อมรับคืนกลับมาภายใน 15 วัน
3. แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ผู้วิจัยจะนำมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ก่อนนำไปประมวลผลเพื่อหาค่าสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณหาความถี่ (Frequency) และใช้ค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะและพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และรวมทุกด้าน

โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1997 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2549 : 89) ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีการบริหารอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีการบริหารอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และรวมทุกด้าน โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1997 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2549 : 89) ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์คุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยใช้สถิติการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)