

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ วัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในลักษณะคำอธิบายประกอบตารางตามลำดับ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X_{11} แทน ด้านบุคลิกภาพ

X_{12} แทน ด้านความสามารถในการบริหาร

X_{13} แทน ด้านการตัดสินใจ

X_{14} แทน ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

X_{15} แทน ด้านวิสัยทัศน์

X_1 แทน คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา

X_{21} แทน ด้านการติดต่อสื่อสาร

X_{22} แทน ด้านภาวะผู้นำ

X_{23} แทน ด้านการควบคุมบังคับบัญชา

X_{24} แทน ด้านการจูงใจ

X_{25} แทน ด้านการกำหนดเป้าหมาย

X_2	แทน	พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
X_{tot}	แทน	วัฒนธรรมคุณภาพขององค์กรในสถานศึกษา
Y_1	แทน	ขั้นการจัดทำและวางแผน
Y_2	แทน	ขั้นการปฏิบัติตามแผน
Y_3	แทน	ขั้นติดตามประเมินผล
Y_4	แทน	ขั้นการปรับปรุงพิจารณา
Y_{tot}	แทน	วัฒนธรรมคุณภาพขององค์กรในสถานศึกษา
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ประสิทธิภาพในการทำนาย
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
S.E.	แทน	ความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์
T	แทน	ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ
F	แทน	ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$\hat{Y}_{tot}$	แทน	วัฒนธรรมคุณภาพขององค์กรในสถานศึกษาเมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Z}_{tot}$	แทน	วัฒนธรรมคุณภาพขององค์กรในสถานศึกษาเมื่อทำนายในรูปคะแนน

มาตรฐาน

ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percent) ปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 300 คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	66	22.00
หญิง	234	78.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 300 คน)	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	209	69.67
สูงกว่าปริญญาตรี	88	29.33
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	42	14.00
5-10 ปี	54	18.00
11-20 ปี	35	11.67
20 ปีขึ้นไป	169	56.33
รวม	300	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 78.00 และเพศชาย จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 69.67 รองลงมามีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 29.33 และระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 56.33 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00 มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 14.00 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 11.67 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ผลการวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏดังตารางที่ 4.2-4.13

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ	อันดับ
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.50	0.43	มาก	1
2. ด้านความสามารถในการบริหาร	4.37	0.48	มาก	5
3. ด้านการตัดสินใจ	4.41	0.46	มาก	4
4. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.42	0.46	มาก	3
5. ด้านวิสัยทัศน์	4.44	0.44	มาก	2
เฉลี่ย	4.43	0.40	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.43) ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.44) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.46) ด้านการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.46) และด้านความสามารถในการบริหาร ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.48) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านบุคลิกภาพ

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.53	0.58	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.54	0.58	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารมีความกล้าในการตัดสินใจ กล้าพูด และกล้าทำ	4.50	0.60	มาก	4
4. ผู้บริหารมีความอดทนอดกลั้น อารมณ์หนักแน่น มั่นคง มีจิตใจเข้มแข็ง	4.43	0.64	มาก	7
5. ผู้บริหารมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี	4.49	0.58	มาก	6
6. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเข้าสังคมได้ดี	4.50	0.62	มาก	5
7. ผู้บริหารมีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง	4.52	0.60	มากที่สุด	3
เฉลี่ย	4.50	0.43	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.58) ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.58) และ ผู้บริหารมีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.60) ส่วนผู้บริหารมีความอดทนอดกลั้น อารมณ์หนักแน่น มั่นคง มีจิตใจเข้มแข็ง ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.64) อยู่ในอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านความสามารถ
ในการบริหาร

คุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีการจัดองค์การและมอบหมายงานได้เหมาะสม	4.37	0.60	มาก	4
2. ผู้บริหารมีการจัดลำดับความสำคัญของงานได้เหมาะสม	4.40	0.61	มาก	2
3. ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และเหมาะสมกับงาน	4.39	0.63	มาก	3
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาและความขัดแย้ง ได้อย่างเหมาะสม	4.37	0.65	มาก	5
5. ผู้บริหารมีการแสวงหาทรัพยากรและทุนทรัพย์มาพัฒนา สถานศึกษาได้อย่างเพียงพอ	4.42	0.62	มาก	1
6. ผู้บริหารมีศักยภาพในการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับ ผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสม	4.33	0.63	มาก	8
7. ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดี ในการทำงาน	4.34	0.65	มาก	7
8. ผู้บริหารรู้รับความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อนำมาปรับใช้ ในการบริหาร	4.36	0.63	มาก	6
เฉลี่ย	4.37	0.48	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านความสามารถในการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการแสวงหาทรัพยากรและทุนทรัพย์มาพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.62) ผู้บริหารมีการจัดลำดับความสำคัญของงานได้เหมาะสม ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.61) และ ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและเหมาะสมกับงาน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.63) ส่วนผู้บริหารมีศักยภาพในการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.63) อยู่ในอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการตัดสินใจ

คุณลักษณะด้านการตัดสินใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ	อันดับ
1. ผู้บริหารนำความรู้ความสามารถและประสบการณ์มาใช้ตัดสินใจในการทำงาน	4.41	0.60	มาก	4
2. ผู้บริหารสามารถคิดและตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผลชัดเจน มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	4.43	0.58	มาก	3
3. ผู้บริหารใช้ข้อมูลหรือเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการวินิจฉัยสั่งการ	4.30	0.68	มาก	8
4. ผู้บริหารวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลอย่างรอบคอบก่อนการตัดสินใจ	4.41	0.60	มาก	4
5. ผู้บริหารใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับงาน	4.40	0.63	มาก	7
6. ผู้บริหารตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่ตามมาทั้งทางด้านศีลธรรมและจริยธรรม	4.48	0.58	มาก	1
7. ผู้บริหารสามารถแก้ไขสถานการณ์เมื่อมีเหตุการณ์ฉุกเฉินเกิดขึ้นในสถานศึกษา	4.47	0.60	มาก	2
8. ผู้บริหารมีวิธีการติดตามผลการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ	4.40	0.59	มาก	6
เฉลี่ย	4.41	0.46	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่ตามมาทั้งทางด้านศีลธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.58) ผู้บริหารสามารถแก้ไขสถานการณ์เมื่อมีเหตุการณ์ฉุกเฉินเกิดขึ้นในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.60) และผู้บริหารสามารถคิดและตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล ชัดเจน มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.43$,

S.D. = 0.58) ส่วนผู้บริหารใช้ข้อมูลหรือเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการวินิจฉัยสั่งการ ($\bar{X}$ = 4.30, S.D. = 0.68) อยู่ในอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

คุณลักษณะด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.43	0.57	มาก	4
2. ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ฉับไวและเหมาะสม	4.38	0.62	มาก	8
3. ผู้บริหารเอาใจใส่ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อยู่เสมอ	4.48	0.59	มาก	1
4. ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษามีความกล้าที่จะริเริ่มสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ	4.39	0.61	มาก	7
5. ผู้บริหารมีการระดมพลังสมองของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อแสวงหาวิธีการปฏิบัติงานที่ดีกว่าอยู่เสมอ	4.41	0.60	มาก	5
6. ผู้บริหารนำความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ความคิดใหม่ ๆ ของบุคลากร มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการปฏิบัติงาน	4.40	0.62	มาก	6
7. ผู้บริหารมักจะแสวงหาคำตอบ คำถาม หรือวิธีการใหม่ ๆ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติอยู่เสมอ	4.45	0.59	มาก	2
8. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหของสถานศึกษา	4.44	0.62	มาก	3
เฉลี่ย	4.42	0.45	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.42, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารเอาใจใส่ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.59) ผู้บริหารมักจะแสวงหา

คำตอบ คำถาม หรือวิธีการใหม่ ๆ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = .59) และผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.62) ส่วนผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ฉับไวและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.62) อยู่ในอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์

คุณลักษณะด้านวิสัยทัศน์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีความคิดทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.44	0.61	มาก	5
2. ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็น เพื่อแสดงทิศทางการบริหารสถานศึกษา	4.46	0.57	มาก	3
3. ผู้บริหารมีการเชื่อมโยงพันธกิจ เป้าประสงค์ วัฒนธรรม ค่านิยม และความเชื่อของสถานศึกษาเข้าด้วยกัน	4.52	0.56	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารใช้เทคนิค วิธีการ การจัดลำดับความสำคัญของ งาน สามารถบริหารทรัพยากรในการบริหารจัดการองค์กร ได้อย่างเป็นระบบ	4.47	0.58	มาก	4
5. ผู้บริหารมีความคิดกว้างไกล เชื่อมโยงพันธกิจ เป้าประสงค์ วัฒนธรรม ค่านิยม และความเชื่อเข้าด้วยกันได้	4.49	0.56	มาก	2
6. ผู้บริหารวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยไม่ยึด ติดกับวิธีการเดิมๆ แต่สามารถยืดหยุ่นได้อย่างมีเหตุผล	4.39	0.63	มาก	8
7. ผู้บริหารยอมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในการทำงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.40	0.60	มาก	7
8. ผู้บริหารใช้เทคนิค วิธีการ กระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกันพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.42	0.61	มาก	6
เฉลี่ย	4.44	0.44	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.45)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการเชื่อมโยงพันธกิจ เป้าประสงค์ วัฒนธรรม ค่านิยม และความเชื่อของสถานศึกษาเข้าด้วยกัน ($\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.56$) ผู้บริหารมีความคิดกว้างไกล เชื่อมโยงพันธกิจ เป้าประสงค์ วัฒนธรรม ค่านิยม และความเชื่อเข้าด้วยกันได้ ($\bar{X} = 4.49, S.D. = 56$) และผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น เพื่อแสดง ทิศทางการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.57$) ส่วนผู้บริหารวางแผน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยไม่ยึดติดกับวิธีการเดิมๆ แต่สามารถยืดหยุ่น ได้อย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.63$) อยู่ในอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ	อันดับ
1. ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.39	0.48	มาก	4
2. ด้านภาวะผู้นำ	4.46	0.43	มาก	1
3. ด้านการควบคุมบังคับบัญชา	4.40	0.47	มาก	3
4. ด้านการจูงใจ	4.38	0.50	มาก	5
5. ด้านการกำหนดเป้าหมาย	4.45	0.48	มาก	2
เฉลี่ย	4.42	0.42	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42, S.D. = 0.42$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.43$) ด้านการกำหนดเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.48$) ด้านการควบคุมบังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.47$) ด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.48$) และด้านการจูงใจ ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.50$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการติดต่อสื่อสาร

พฤติกรรมการบริหารด้านการติดต่อสื่อสาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีความตระหนักในการให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องแก่บุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.45	0.61	มาก	1
2. ผู้บริหารมีการชี้แจงหรือสร้างความเข้าใจร่วมกันกับบุคลากรเกี่ยวกับแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติงานอยู่เป็นประจำ	4.41	0.64	มาก	3
3. ผู้บริหารให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้วยวิธีการสื่อสารสองทางโดยสามารถสื่อสารโต้ตอบกันได้ทั้งสองฝ่าย	4.38	0.61	มาก	5
4. ผู้บริหารทำงานเป็นขั้นตอนตามสายงาน	4.36	0.67	มาก	7
5. ผู้บริหารมีการประสานงานกับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี	4.37	0.60	มาก	6
6. ผู้บริหารมีการปรึกษาหารือเกี่ยวกับการปฏิบัติงานกับผู้เกี่ยวข้องอยู่เสมอ	4.39	0.63	มาก	4
7. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้าพบเพื่อปรึกษาปัญหาและแนวทาง การแก้ไขปัญหายอยู่เป็นประจำ	4.42	0.64	มาก	2
8. ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	4.34	0.61	มาก	8
เฉลี่ย	4.39	0.48	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการติดต่อสื่อสารโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความตระหนักในการให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องแก่บุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.61) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้าพบเพื่อปรึกษาปัญหาและแนวทาง การแก้ไขปัญหายอยู่เป็นประจำ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.64) และผู้บริหารมีการชี้แจงหรือ

สร้างความเข้าใจร่วมกันกับบุคลากรเกี่ยวกับแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติงานอยู่เป็นประจำ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.64) ส่วนผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.61) อยู่ในอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านภาวะผู้นำ

พฤติกรรมบริหารด้านภาวะผู้นำ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจบุคลากรในสถานศึกษา	4.43	0.64	มาก	7
2. ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมที่ทำให้บุคลากรมีความเชื่อมั่น ไว้วางใจและให้การยอมรับ	4.45	0.62	มาก	6
3. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีความคิดริเริ่มและให้ครูมี ส่วนร่วมในการทำงาน	4.53	0.58	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานอย่างอิสระ	4.42	0.62	มาก	8
5. ผู้บริหารใช้ความรู้ความสามารถในการบริหารมาพัฒนา งานต่างๆ อย่างเต็มกำลัง	4.51	0.60	มากที่สุด	2
6. ผู้บริหารให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงาน ให้แก่บุคลากรได้อย่างถูกต้อง	4.38	0.58	มาก	9
7. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในการแก้ปัญหา เกี่ยวกับงาน	4.47	0.62	มาก	5
8. ผู้บริหารอุทิศตนเพื่องานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	4.50	0.62	มาก	3
9. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	4.49	0.57	มาก	4
เฉลี่ย	4.46	0.43	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านภาวะผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหาร

สนับสนุนให้ครูมีความคิดริเริ่มและให้ครูมีส่วนร่วมในการทำงาน ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.58) ผู้บริหารใช้ความรู้ความสามารถในการบริหารมาพัฒนางานต่างๆ อย่างเต็มกำลัง ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.60) และผู้บริหารอุทิศตนเพื่องานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.62) ส่วนผู้บริหารให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.58) อยู่ในอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการควบคุมบังคับบัญชา

พฤติกรรมการบริหารด้านการควบคุมบังคับบัญชา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ	อันดับ
1. ผู้บริหารใช้อำนาจหน้าที่อย่างถูกต้องช่วยให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา	4.46	0.59	มาก	1
2. ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.44	0.60	มาก	2
3. ผู้บริหารมีการมอบหมายงานตรงตามความรู้ความสามารถของบุคลากรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ	4.42	0.62	มาก	3
4. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีอิสระตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ	4.39	0.63	มาก	5
5. ผู้บริหารให้โอกาสบุคลากรมีส่วนร่วมในการควบคุมการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	4.41	0.60	มาก	4
6. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับบุคคลและหน่วยงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง	4.38	0.62	มาก	6
7. ผู้บริหารมีการนำข้อมูลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และแก้ไขปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	4.35	0.60	มาก	7
เฉลี่ย	4.40	0.47	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการควบคุมบังคับบัญชา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารใช้อำนาจหน้าที่อย่างถูกต้อง ช่วยให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.59) ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.60) และผู้บริหารมีการมอบหมายงานตรงตามความรู้ความสามารถของบุคลากรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.62) ส่วนผู้บริหารมีการนำข้อมูลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และแก้ไขปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.60) อยู่ในอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการจูงใจ

พฤติกรรมการบริหารด้านการจูงใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีการโน้มน้าว กระตุ้นเตือนให้บุคลากรปฏิบัติงานในสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสม	4.44	0.65	มาก	1
2. ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมให้บุคลากรรู้สึกมีความมั่นคงปลอดภัย และได้รับสิ่งจำเป็นพื้นฐานในด้านต่างๆ	4.36	0.64	มาก	6
3. ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรกล้าที่จะเผชิญและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.34	0.65	มาก	7
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาความรู้ความสามารถของตนให้สูงขึ้น	4.37	0.60	มาก	5
5. ผู้บริหารแสดงความพึงพอใจเมื่อครูทำงานประสบความสำเร็จ	4.42	0.64	มาก	2
6. ผู้บริหารมีการยกย่องชมเชย ให้รางวัล หรือเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร	4.39	0.65	มาก	4
7. ผู้บริหารมีการพิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรม	4.40	0.62	มาก	3
เฉลี่ย	4.38	0.50	มาก	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการจูงใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการโน้มน้าว กระตุ้นเตือนให้บุคลากรปฏิบัติงานในสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสม ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.65) ผู้บริหารแสดงความพึงพอใจเมื่อครูทำงานประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.64) และผู้บริหารมีการพิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรม ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.62) ส่วนผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรกล้าที่จะเผชิญและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.65) อยู่ในอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการกำหนดเป้าหมาย

พฤติกรรมการบริหารด้านการกำหนดเป้าหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	4.52	0.59	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายทุกครั้งเมื่อมีการวางแผน การปฏิบัติงาน	4.45	0.62	มาก	5
3. ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายมีความสัมพันธ์กับความต้องการของสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา	4.46	0.63	มาก	4
4. ผู้บริหารใช้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพมากำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา	4.39	0.64	มาก	8
5. ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมแสดงความคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา	4.48	0.60	มาก	3
6. ผู้บริหารมีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.42	0.61	มาก	7
7. ผู้บริหารมีการสร้างความรู้สึกรับผิดชอบของสถานศึกษาร่วมกันกับบุคลากร และร่วมกันคิดสร้างสรรค์พัฒนางาน	4.50	0.60	มาก	2
8. ผู้บริหารมีการเสริมสร้างวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษาที่บุคลากรในสถานศึกษายึดถือและปฏิบัติร่วมกัน	4.43	0.61		6
เฉลี่ย	4.45	0.48	มาก	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการกำหนดเป้าหมาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.59) ผู้บริหารมีการสร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกันกับบุคลากร และร่วมกันคิดสร้างสรรค์พัฒนางาน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.60) และผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมแสดงความคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.60) ส่วนผู้บริหารใช้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพมากำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.64) อยู่ในอันดับสุดท้าย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ผลการวิเคราะห์ระดับวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏดังตารางที่ 4.14 - 4.18

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

วัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ	อันดับ
1. ขั้นการจัดทำและวางแผน	4.47	0.44	มาก	1
2. ขั้นการปฏิบัติตามแผน	4.45	0.45	มาก	2
3. ขั้นติดตามประเมินผล	4.44	0.45	มาก	3
4. ขั้นการปรับปรุงพิจารณา	4.42	0.46	มาก	4
เฉลี่ย	4.44	0.41	มาก	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า วัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ขั้นการจัดทำและวางแผน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.44) ขั้นการปฏิบัติตามแผน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.45) ขั้นติดตามประเมินผล ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.42) และขั้นการปรับปรุงพิจารณา ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.46) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ชั้นการจัดทำและวางแผน

ชั้นการจัดทำและวางแผน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ	อันดับ
1. บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาร่วมกันกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างชัดเจน	4.54	0.60	มากที่สุด	1
2. บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความสอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	4.48	0.60	มาก	4
3. ผู้บริหารมีการสื่อสาร ชี้แจงรายละเอียด การจัดการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกเข้าใจ	4.52	0.57	มากที่สุด	2
4. บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีความมุ่งมั่นและยินดีที่จะ ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.45	0.56	มาก	6
5. บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาร่วมกันดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสามารถตอบสนองต่อ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย	4.46	0.62	มาก	5
6. บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีเชื่อมั่นว่าแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาจะนำไปสู่การสร้างวัฒนธรรม คุณภาพของสถานศึกษา	4.50	0.59	มาก	3
7. บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาร่วมกันหาสาเหตุและ ติดตามตรวจสอบจุดบกพร่องในระบบอย่างต่อเนื่องและ หาทางแก้ไข	4.43	0.59	มาก	7
8. บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีการสร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	4.39	0.59	มาก	8
เฉลี่ย	4.47	0.44	มาก	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า วัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ขึ้นการจัดทำและวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาร่วมกันกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.60) ผู้บริหารมีการสื่อสารชี้แจงรายละเอียด การจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกเข้าใจ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.57) และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีเชื่อมั่นว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะนำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.59) ส่วนบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีการสร้างระบบการติดตามตรวจสอบ และประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.59) อยู่ในอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ขั้นการปฏิบัติตามแผน

ขั้นการปฏิบัติตามแผน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ	อันดับ
1. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบสำหรับการสร้างวัฒนธรรมในการปรับปรุงคุณภาพ	4.45	0.58	มาก	4
2. สถานศึกษามีระบบที่ช่วยให้บุคลากรเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการและการปฏิบัติด้านคุณภาพเพื่อเป็นการริเริ่มการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา	4.43	0.58	มาก	5
3. สถานศึกษามีระบบที่ใช้ในการพัฒนาและชี้แจงเรื่องวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและเป้าหมายของสถานศึกษา	4.41	0.56	มาก	7
4. สถานศึกษามีระบบส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ และความก้าวหน้าในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.40	0.59	มาก	8
5. สถานศึกษามีระบบที่ริเริ่มแนวทางในการสนับสนุนและพัฒนาทีมงานให้มีส่วนร่วม ซึ่งมีความสำคัญต่อผลสำเร็จตามพันธกิจทางการศึกษาของสถานศึกษา	4.50	0.58	มาก	2
6. สถานศึกษามีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีการบูรณาการ	4.42	0.62	มาก	6
7. สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพ	4.47	0.57	มาก	3
8. สถานศึกษามีการจัดการกระบวนการเพื่อปรับเปลี่ยนให้ตรงกับความต้องการนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.52	0.61	มากที่สุด	1
เฉลี่ย	4.45	0.45	มาก	

จากตารางที่ 4.16 พบว่า วัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ขั้นการปฏิบัติตามแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$,

S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษา มีการจัดการกระบวนการเพื่อปรับเปลี่ยนให้ตรงกับความต้องการนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X}=4.52$, S.D. = 0.61) สถานศึกษามีระบบที่ริเริ่มแนวทางในการสนับสนุนและพัฒนาทีมงานให้มีส่วนร่วม ซึ่งมีความสำคัญต่อผลสำเร็จตามพันธกิจทางการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.50$, S.D. = 0.58) และสถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพ ($\bar{X}=4.47$, S.D. = 0.57) ส่วนสถานศึกษามีระบบส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ และความก้าวหน้าในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.40$, S.D. = 0.59) อยู่ในอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ชั้นติดตามประเมินผล

ชั้นติดตามประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ	อันดับ
1. สถานศึกษามีการวัดผลระบบการประเมิน เพื่อปรับปรุงความเชื่อมโยงระหว่างการประเมินผล และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	4.48	0.58	มาก	1
2. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของชาติ	4.42	0.58	มาก	5
3. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของการประเมินคุณภาพ	4.44	0.56	มาก	3
4. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการประเมินผล การดำเนินงาน ผู้ประเมิน วิธีการดำเนินการ และรายละเอียดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	4.46	0.56	มาก	2
5. สถานศึกษามีการสนับสนุนการใช้สารสนเทศในการประเมิน และเน้นการสื่อสารประชาสัมพันธ์	4.43	0.63	มาก	4
6. สถานศึกษามีการประเมินและป้อนกลับข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	4.41	0.65	มาก	6
เฉลี่ย	4.44	0.45	มาก	

จากตารางที่ 4.17 พบว่า วัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ชั้นติดตามประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการวัดผลระบบการประเมิน เพื่อปรับปรุงความเชื่อมโยงระหว่างการประเมินผล และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.58) สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการประเมินผล การดำเนินงาน ผู้ประเมิน วิธีการดำเนินการ และรายละเอียดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.56) และสถานศึกษามีการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของการประเมินคุณภาพ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.56) ส่วนสถานศึกษามีการประเมินและป้อนกลับข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.65) อยู่ในอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ขั้นการปรับปรุงพิจารณา

ขั้นการปรับปรุงพิจารณา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ	อันดับ
1. สถานศึกษาร่วมกันจัดตั้งคณะกรรมการบริหารระบบคุณภาพของสถานศึกษา และดำเนินการจัดทำระบบโครงสร้างพื้นฐานสำหรับสถานศึกษาที่จำเป็น	4.49	0.59	มาก	1
2. สถานศึกษาร่วมกันกำหนดเป้าหมายการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.47	0.61	มาก	2
3. สถานศึกษามีการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การปรับปรุงคุณภาพอย่างเพียงพอ	4.40	0.61	มาก	5
4. ผู้บริหารมีการทบทวน ติดตามความก้าวหน้าของงาน และการปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ	4.39	0.57	มาก	6
5. ผู้บริหารมีการนำกระบวนการปรับปรุงคุณภาพ อย่างต่อเนื่องไปเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ	4.38	0.62	มาก	7
6. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมดำเนินการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.45	0.59	มาก	3
7. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายที่เน้นการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบโดยทั่วถึง	4.42	0.61	มาก	4
8. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4.37	0.64	มาก	8
เฉลี่ย	4.42	0.46	มาก	

จากตารางที่ 4.18 พบว่า วัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ขั้นการปรับปรุงพิจารณา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาร่วมกันจัดตั้งคณะกรรมการบริหารระบบคุณภาพของสถานศึกษา และดำเนินการจัดทำระบบโครงสร้าง

พื้นฐานสำหรับสถานศึกษาที่จำเป็น ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.59) สถานศึกษาร่วมกันกำหนดเป้าหมายการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.61) และสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมดำเนินการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.59) ส่วนสถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.64) อยู่ในอันดับสุดท้าย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ก่อนการวิเคราะห์คุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กันเอง โดยพิจารณาจากค่า Tolerance และค่า VIF (Variance Inflation Factor) ดังตารางที่ 4.19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังตารางที่ 4.20 และแสดงผลวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ไว้ในตารางที่ 4.21 และตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.19 ค่า Tolerance และค่า VIF ของการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวแปร	Tolerance	VIF
1. ด้านบุคลิกภาพ (X_{11})	0.623	1.605
2. ด้านความสามารถในการบริหาร (X_{12})	0.523	1.912
3. ด้านการตัดสินใจ (X_{13})	0.494	2.026
4. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X_{14})	0.516	1.938
5. ด้านวิสัยทัศน์ (X_{15})	0.537	1.863
6. ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_{21})	0.448	2.234
7. ด้านภาวะผู้นำ (X_{22})	0.330	3.032
8. ด้านการควบคุมบังคับบัญชา (X_{23})	0.263	3.802
9. ด้านการจูงใจ (X_{24})	0.395	2.533
10. ด้านการกำหนดเป้าหมาย (X_{25})	0.393	2.545

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ค่า Tolerance มีค่าตั้งแต่ 0.263 ถึง 0.623 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 1 แสดงว่าตัวแปรคุณลักษณะและพฤติกรรม การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันน้อย และเมื่อพิจารณาค่า VIF มีค่าอยู่ระหว่าง 1.605 ถึง 3.802 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 10 แสดงว่า ตัวแปรคุณลักษณะและพฤติกรรม การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันน้อย จึงสามารถทำการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณได้

ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรคุณลักษณะและพฤติกรรม การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวแปร	X_{11}	X_{12}	X_{13}	X_{14}	X_{15}	X_{21}	X_{22}	X_{23}	X_{24}	X_{25}
1. ด้านบุคลิกภาพ (X_{11})	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ด้านความสามารถในการบริหาร (X_{12})	0.659**	1	-	-	-	-	-	-	-	-
3. ด้านการตัดสินใจ (X_{13})	0.670**	0.752**	1	-	-	-	-	-	-	-
4. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X_{14})	0.637**	0.745**	0.758**	1	-	-	-	-	-	-
5. ด้านวิสัยทัศน์ (X_{15})	0.712**	0.717**	0.784**	0.782**	1	-	-	-	-	-
6. ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_{21})	0.571**	0.693**	0.690**	0.757**	0.701**	1	-	-	-	-
7. ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_{22})	0.615**	0.696**	0.725**	0.764**	0.710**	0.781**	1	-	-	-
8. ด้านการควบคุมบังคับบัญชา (X_{23})	0.614**	0.691**	0.712**	0.696**	0.681**	0.743**	0.819**	1	-	-
9. ด้านการจูงใจ (X_{24})	0.577**	0.662**	0.640**	0.685**	0.646**	0.718**	0.791**	0.778**	1	-
10. ด้านการกำหนดเป้าหมาย (X_{25})	0.615**	0.661**	0.725**	0.694**	0.675**	0.719**	0.784**	0.779**	0.765**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวแปรคุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษาทั้ง 10 ตัว มีค่าเท่ากับ 0.571 ถึง 0.819 ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันไม่ถึง 0.90 แสดงว่าตัวแปรคุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันไม่สูงจนเกินไป จึงสามารถทำการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนต่อไปได้

ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของคุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวม (X_{tot})

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	R	(R ²)	F	Sig
(X_{23})	0.760	0.577	406.888	0.000**
(X_{23}) (X_{25})	0.799	0.639	263.038	0.000**
(X_{23}) (X_{25}) (X_{13})	0.811	0.658	190.216	0.000**
(X_{23}) (X_{25}) (X_{13}) (X_{22})	0.818	0.669	148.802	0.000**
(X_{23}) (X_{25}) (X_{13}) (X_{22}) (X_{21})	0.821	0.674	121.391	0.000**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.21 พบว่า คุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมมีด้านที่ถูกคัดเลือกเข้าสมการ คือ ด้านการควบคุมบังคับบัญชา (X_{23}) ด้านการกำหนดเป้าหมาย (X_{25}) ด้านการตัดสินใจ (X_{13}) ด้านภาวะผู้นำ (X_{22}) และด้านการติดต่อสื่อสาร (X_{21})

ตารางที่ 4.22 ค่าน้ำหนักความสำคัญของคุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวม (X_{tot})

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้า สมการตามลำดับความสำคัญ	B	S.E.	β	t	Sig
ด้านการควบคุมบังคับบัญชา (X_{23})	0.226	0.058	0.255	3.932	0.000**
การกำหนดเป้าหมาย (X_{25})	0.199	0.053	0.230	3.757	0.000**
ด้านการตัดสินใจ (X_{13})	0.139	0.048	0.157	2.913	0.004**
ด้านภาวะผู้นำ (X_{22})	0.144	0.066	0.149	2.165	0.031*
ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_{21})	0.105	0.049	0.123	2.136	0.034*
ค่าคงที่				0.846	
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R)				0.821	
ประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2)				0.674	
ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว				0.668	
ความคลาดเคลื่อนในการทำนาย				0.24041	

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.22 พบว่า คุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้แก่ ด้านการควบคุมบังคับบัญชา (X_{23}) โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.226 ด้านการกำหนดเป้าหมาย (X_{25}) โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.199 ด้านการตัดสินใจ (X_{13}) โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.139 ด้านภาวะผู้นำ (X_{22}) โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.144 และด้านการติดต่อสื่อสาร (X_{21}) โดยมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.105 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.821 ประสิทธิภาพในการทำนาย ร้อยละ 67.40 ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว ร้อยละ 66.80 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย ร้อยละ 24.04 โดยสามารถสร้างสมการการถดถอยในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{\text{tot}} = 0.846 + 0.226(X_{23}) + 0.199(X_{25}) + 0.139(X_{13}) + 0.144(X_{22}) + 0.105(X_{21})$$

สมการการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{tot}} = 0.255(X_{23}) + 0.230(X_{25}) + 0.157(X_{13}) + 0.149(X_{22}) + 0.123(X_{21})$$