

**ชื่อวิทยานิพนธ์** การพัฒนาสมรรถนะการสอนครูภาษาไทยโดยใช้กระบวนการนิเทศการสอนแบบเพื่อนร่วมพัฒนา  
วิชาชีพของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายร่อนทองมงคล ผู้วิจัย นางสาวสิริมา ทองใบ สาขาวิชา การบริหารการศึกษา  
พ.ศ. 2558 อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนสิทธิ์ สิทธิสุนทร

### บทคัดย่อ

ปัจจุบันการนิเทศการสอนแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ น่าจะเป็นวิธีการนิเทศที่เหมาะสมที่สุด เนื่องจากเป็นกระบวนการนิเทศที่ครูภาษาไทยตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปหรือครูภาษาไทยกับผู้นิเทศร่วมมือร่วมใจกัน ปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะการสอนของครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการนิเทศการสอนแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ 2) เปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการพัฒนา และ 3) ศึกษาความคิดเห็นครูภาษาไทย นักเรียน และผู้นิเทศที่มีต่อกระบวนการนิเทศการสอนแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 301 คน และผู้นิเทศภายใน โรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายร่อนทองมงคล จำนวน 10 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย และสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ส่วน 1) เครื่องมือในการนิเทศ ได้แก่ แผนการนิเทศการสอนแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ และ 2) เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินสมรรถนะการสอน แบบสอบถามความคิดเห็นของครู แบบทดสอบสมรรถนะการอ่าน แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน และแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้นิเทศ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะการสอนของครูภาษาไทย ทั้ง 3 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน รองลงมาคือ ความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศ และการนำความรู้จากการนิเทศมาปฏิบัติ ตามลำดับ
2. การเปรียบเทียบสมรรถนะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายร่อนทองมงคล มีค่าเฉลี่ยหลังการพัฒนาสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการพัฒนา และโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
3. ครูภาษาไทย มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาไทย โดยภาพรวมอยู่ในมาก และผู้นิเทศมีความคิดเห็นของต่อกระบวนการนิเทศการสอนแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพว่า มีความเหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ครูภาษาไทยสามารถวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน ได้อย่างตรงจุดทำให้กระบวนการแก้ปัญหาที่มีความชัดเจน

ข้อค้นพบจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การนิเทศการสอนแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพทำให้เกิดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ซึ่งครูและผู้นิเทศต้องมีความรู้ในเรื่องการนิเทศการสอนแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ และได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารและศูนย์เครือข่าย

**คำสำคัญ:** สมรรถนะ ภาษาไทย การนิเทศการสอน การนิเทศการสอนแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ

**Thesis Title:** Competency Development in Teaching of Thai Language Teachers by using Cooperative Professional Development of the Schools in Ronthongmonkhol Network **Researcher:** Miss Sirima Thongbai  
**Major:** Educational Administration **Year:** 2015 **Advisor:** Asst. Prof. Dr. Chonsithi Sithisoongnern

### **Abstract**

Presently, it is probably the most appropriate supervision because the Cooperative Professional Development is a process of supervision where there are teachers from two or more people or teachers and supervisor collaborate to work to improve teaching and learning of their own development. The researcher is interested to study this topic with the aims to: 1) study teaching performance of the Thai language teachers, primary school grade 6, 2) compare reading performance of students at grade 6 before and after the development, and 3) study the opinions Thai language teachers, students and supervisors towards cooperative professional development. The samples used in this study include Thai language teachers at grade 6 with the amount of 10 people, students at Grade 6 amount of 301 people and the internal supervisors in Ronthongmonkhol network amount of 10 people. Using random sampling, random number based on grade 6 of each school and purposive sampling. The instruments used in research has two tools 1) the supervision while to the cooperative professional development plan, and 2) the collect research data to teaching performance assessment, questionnaire of teachers, reading performance test, questionnaire of students, and interviews of supervisors. The data are analyzed by using statistics of percentage, means, standard deviation, t-test and Content analysis.

The results showed that:

1. Teaching performance of the Thai language teachers, primary school grade 6, has knowledge gained from supervision a knowledge of supervisory practices is at a high level, and the ability to solve problems of teaching is at the highest level, respectively.
2. The comparison of the reading performance of students at grade 6 in the Schools of Ronthongmonkhol Network, the average after development is higher than the average before development.
3. Thai language teachers have opinions towards the compliance of cooperative professional development, in the overall is at the highest level, the students have opinions towards learning and teaching Thai language for grade 6, after the cooperative professional development, in the overall is at the high level, and the supervisors have their opinions towards the cooperative professional development that appropriate to the learning reform. In the field of teaching, teachers can analyze the teaching problems at the point which make clear solution.

The findings from the research show that the cooperative professional development cause internal supervision be systematic. The teachers and supervisors cooperate must have knowledge the cooperative professional development and received cooperation from administrator and network centers.

**Keywords :** Performance, Thai language, Cooperative, Cooperative Professional Development