

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(3)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(8)
สารบัญภาพ.....	(9)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ.....	24
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2551.....	32
แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะการสอนของครู.....	48
บริบทโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายร่อนทองมงคล.....	58
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	66
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	71
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	71
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	73
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย.....	73

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	76
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศ.....	85
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนการนิเทศขั้นที่ 5.....	99
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	114
สรุปผลการวิจัย.....	115
การอภิปรายผล.....	117
ข้อเสนอแนะ.....	121
บรรณานุกรม.....	122
ภาคผนวก.....	126
ภาคผนวก ก หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	127
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	131
ภาคผนวก ค ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (IOC).....	133
ภาคผนวก ง แผนการนิเทศการสอนแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ.....	140
ภาคผนวก จ เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	179
ประวัติผู้วิจัย.....	211

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
2.1	จำนวนครูและนักเรียนของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายร่อนทองมงคล.....	65
3.1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างเด็กนักเรียน.....	72
3.2	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูและผู้นำเทศ.....	72
3.3	ภาพรวมของแผนการดำเนินการวิจัย.....	82
4.1	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการรับการนิเทศเพื่อพัฒนาการสอนวิชาภาษาไทย.....	85
4.2	สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	99
4.3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศการสอน.....	100
4.4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำความรู้จากการนิเทศมาปฏิบัติ.....	101
4.5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน.....	103
4.6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะการสอนของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายหลังจากการนิเทศการสอนแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ โดยรวมทุกด้าน.....	104
4.7	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 6 ก่อนและหลังการพัฒนา.....	105
4.8	การเปรียบเทียบระดับสมรรถนะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 6 ก่อนและหลังการพัฒนา.....	106
4.9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูภาษาไทยที่มีต่อการปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ.....	107
4.10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยชั้น 6 ภายหลังจากการนิเทศการสอนแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ.....	108

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในวิจัย.....	9
4.1 ผู้นิเทศภายในและผู้วิจัยร่วมกันอธิบายวิธีการประเมินตนเอง.....	87
4.2 ครูภาษาไทย จำนวน 10 คน จัดทำรายงานผลการสอนที่ผ่านมา.....	88
4.3 ผู้วิจัยขอเชิญศึกษานิเทศก์มาดำเนินการให้ครูภาษาไทยสามารถเขียนโครงการพัฒนา สมรรถภาพการอ่านได้.....	90
4.4 เสนอโครงการต่อผู้บริหาร โรงเรียนเรื่องความสามารถในการอ่าน เรื่องการอ่านตาม อักษรวิธีที่กำหนด.....	91
4.5 เชิญวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องการสังเกตการสอนแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ.....	93
4.6 วิทยากรให้ความรู้ในเรื่องการสังเกตการสอนแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ.....	93
4.7 ศึกษาในเทศก์ภาษาไทยมาให้ความรู้ในเรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการอ่าน.....	94
4.8 ผู้วิจัยร่วมมือกันช่วยเหลือแนะนำให้ครูภาษาไทยดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการอ่าน ตามโครงการ.....	95
4.9 คณะครูภาษาไทยร่วมกันวางแผนการนิเทศการสอนแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพ.....	95
4.10 ครูภาษาไทยประเมินผลการนิเทศการสอนแบบเพื่อนร่วมพัฒนาวิชาชีพพัฒนา สมรรถนะการอ่านของนักเรียน.....	97
4.11 การประเมินครูภาษาไทย.....	98