

ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัย นางสาวอารรัตน์ เข้มทอง สาขาวิชา การบริหารการศึกษา พ.ศ. 2560 อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ

บทคัดย่อ

ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน จำเป็นต้องมีการปฏิบัติเพื่อหาทางแก้ไขอย่างจริงจัง โดยหลายฝ่ายร่วมมือกันในบทบาทของสถานศึกษา ครูผู้สอนจึงเป็นกลไกสำคัญ ซึ่งปัญหาของผู้เรียนที่แตกต่างกันนี้ ทำให้โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ต้องใช้ปัจจัยในการจัดการปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับแต่ละลักษณะพฤติกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามหลักสูตร ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่องนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมผู้เรียน 2) ระดับพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยเปิดตารางของเครจซีและมอร์แกนได้จำนวน 317 คน ใช้การเทียบสัดส่วนเพื่อหาจำนวนผู้ให้ข้อมูลในแต่ละโรงเรียนและใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.883 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน อยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมาคือ ปัจจัยเกี่ยวกับเศรษฐกิจ ปัจจัยเกี่ยวกับตัวเอง ปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน ปัจจัยเกี่ยวกับสื่อมวลชนและสารสนเทศ ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว และปัจจัยเกี่ยวกับการใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียนตามลำดับ

2. ระดับพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยพฤติกรรมด้านอารมณ์ อยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมาคือ พฤติกรรมทางกาย และพฤติกรรมด้านเจตคติ ตามลำดับ

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน (Y) ในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้แก่ ปัจจัยเกี่ยวกับการใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียน (X_1) ปัจจัยเกี่ยวกับเศรษฐกิจ (X_2) ปัจจัยเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน (X_3) ปัจจัยเกี่ยวกับสื่อมวลชนและสารสนเทศ (X_4) ปัจจัยเกี่ยวกับตัวเอง (X_5) และปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน (X_6) โดยมีประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 92.80 สามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยดังนี้
$$\hat{Y} = 0.776 + 0.268(X_1) + 0.850(X_2) + 0.259(X_3) + 0.450(X_4) + 0.059(X_5) + 0.091(X_6)$$

ข้อค้นพบจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่เกี่ยวกับกลุ่มเพื่อนมีความสำคัญและส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนเป็นลำดับแรก และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านเจตคติอยู่ลำดับท้ายสุด จึงเห็นว่าผู้บริหาร ครูผู้สอนควรมุ่งมั่นในการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อนของนักเรียนในการปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะด้านเจตคติหรือใช้กลุ่มเพื่อนสร้างเจตคติที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม พฤติกรรมที่พึงประสงค์

Thesis Title: Factors Affecting Behavior of Students in Schools under Special Education Bureau **Researcher:** Miss Arponrat Yaemthong **Major:** Educational Administration **Year:** 2017 **Advisor:** Associate Prof. Dr. Piyanart Moonmeepipit

Abstract

The problem of students' undesirable behaviors needs serious resolution by collaboration among various units according to the school roles. School teachers are, therefore, the significant mechanism. Besides, the difference of students' problems causes Rajaprajanugroh Schools to apply the various factors proper to each type of behavior for solving those problems so that the students can have the desirable behaviors according to the curriculum. The researcher was, therefore, interested in doing this researcher aiming to study: 1) the level of factors affecting students' behaviors, 2) the level of students' behaviors according to the standard of schools under Special Education Bureau, and 3) the factors affecting students' behaviors according to the standard of schools under Special Education Bureau. The research samples were determined by using the table of Krejcie&Morgan consisting of 317 teachers of schools under Special Education Bureau, selected by using proportional and simple random sampling methods. The research tool was a 5-level rating scale questionnaire with the 0.883 level of reliability. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, and multiple regression analysis.

The research results were as follows:

1. The factors affecting students' behaviors were overall at a high level. The friend group was the factor with the highest mean, whereas the other factors with lower means could be ranked in descending order of their means as follows: economy, students themselves, community, school, mass media and information, family, and mentor system in schools.

2. The students' behaviors according to the standard of schools under Special Education Bureau were at a high level both in overall and in each aspect. The aspects of behaviors, when individually considered, could be ranked in descending order of their means as follows: emotional behavior, physical behavior, and attitude behavior.

3. The factors affecting behaviors of students (Y) of schools under Special Education Bureau consisted of mentor system in schools (X_8), economy (X_6), friend group (X_5), mass media and information (X_7), students themselves (X_1), and community (X_4), with predictive efficiency at 92.80% and the regression analysis equation was as follows: $\hat{Y} = 0.776 + 0.268 (X_8) + 0.850 (X_6) + 0.259(X_5) + 0.450 (X_7) + 0.059(X_1) + 0.091 (X_4)$.

The research findings revealed that the friend group was the most important factor affecting the students' desirable behavior modification, whereas the attitude behavior was at the lowest level. The administrators and teachers should, therefore, keep on using friend group activities in modification of students' desirable behaviors, especially attitude, or using friend group in creating sustainability of students' desirable attitude.

Keywords: Factors affecting behavior, desirable behaviors