ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ที่ ศธ 0555.11/ ว 220

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000

12 พฤษภาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์สุเทพ ลิ่มอรุณ

ด้วย นางสาวอาภรรัตน์ แย้มทอง รหัสนักศึกษา 549191221 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ"** โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี
โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202
โทรสาร 0-3249-3267

ที่ ศธ 0555.11/ ว 220

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000

12 พฤษภาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสมหมาย ลิ้มเจริญ

ด้วย นางสาวอาภรรัตน์ แย้มทอง รหัสนักศึกษา 549191221 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ"** โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี
โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202
โทรสาร 0-3249-3267

ที่ ศธ 0555.11/ ว 220

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000

12 พฤษภาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.อภิชาติ เลนะนันท์

ด้วย นางสาวอาภรรัตน์ แย้มทอง รหัสนักศึกษา 549191221 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ"** โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ เป็นประธานที่ปรึกษา ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี
โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1201, 1202
โทรสาร 0-3249-3267

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการพิเศษ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ศึกษาระดับพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงในปัจจุบัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริงและสมบูรณ์มากที่สุด ซึ่งการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะสรุปออกมาในภาพรวม จะไม่มีผลกระทบต่อท่านและโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

อาภรรัตน์ แย้มทอง
นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความ ตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ
   - ☐ ชาย
   - ☐ หญิง
2. อายุ
   - ☐ 25 - 35 ปี
   - ☐ 36 - 45 ปี
   - ☐ 46 - 55 ปี
   - ☐ 56 ปี ขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา
   - ☐ ปริญญาตรี
   - ☐ สูงกว่าปริญญาตรี
   - ☐ อื่นๆ ระบุ.....
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน
   - ☐ วิทยาศาสตร์
   - ☐ คณิตศาสตร์
   - ☐ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
   - ☐ ภาษาไทย
   - ☐ ศิลปะ
   - ☐ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
   - ☐ สุขศึกษาและพลศึกษา
   - ☐ ภาษาต่างประเทศ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งได้กำหนดค่าระดับการปฏิบัติออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนน 4 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก
คะแนน 3 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อย
คะแนน 1 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม ในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
	ปัจจัยเกี่ยวกับตัวเอง					
ก	กรรมพันธุ์มีผลต่อการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน	✓				

จากตัวอย่าง จะเห็นว่า มีเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับปัจจัยเกี่ยวกับตัวเอง ในกรรมพันธุ์มีผลต่อการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม ในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ครูมีระดับความคิดเห็นดังนี้)	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
ปัจจัยเกี่ยวกับตัวเอง						
1	กรรมพันธุ์มีผลต่อการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน					
2	ภาวะแห่งจิตใจมีผลต่อการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน					
3	สติปัญญา มีผลต่อการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน					
4	ความรู้สึกกังวลในเรื่องบุคลิกลักษณะของตัวเอง เช่น รูปร่าง หน้าตา อ้วน ผอม ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน					
5	การมีสุขภาพไม่แข็งแรง (โรคประจำตัว ความพิการหรือข้อบกพร่องทางบุคลิกภาพ) ส่งผลทำให้นักเรียนมีการปรับพฤติกรรม					
6	ความรู้สึกกดดันและผิดปกติทางอารมณ์เพศ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน					
7	ปัญหาส่วนตัวและมีภาวะความเครียดทางประสาท ส่งผลทำให้พฤติกรรมเปลี่ยน					
ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว						
8	หากพ่อแม่เลี้ยงดูเข้มงวด เต็มไปด้วยกฎระเบียบ นักเรียนก็มีพฤติกรรมที่เก็บกด					
9	ครอบครัวที่เปิดโอกาสให้ได้รับคำอธิบาย อธิบายและตัดสินใจทำให้นักเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี					
10	ในครอบครัวมีการทะเลาะวิวาทจะทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น					
11	พ่อแม่เป็นประชาธิปไตยทำให้นักเรียนมีความอบอุ่น กล้า แสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น					
12	พ่อแม่ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีนักเรียนมีแนวโน้มที่จะรับพฤติกรรมที่ดี					

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ครูมีระดับความคิดเห็นดังนี้)	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน						
13	นักเรียนพบเห็นการพกพาสารเสพติดส่งผลให้พฤติกรรมนักเรียนไม่เหมาะสม					
14	โรงเรียนตั้งอยู่ในที่ใกล้แหล่งบริการ เช่น ร้านเกม/อินเตอร์เน็ตส่งผลให้พฤติกรรมนักเรียนไม่เหมาะสม					
15	โรงเรียนตั้งอยู่ในที่ใกล้ร้านคาราโอเกะ ร้านเช่าหนังซีดี โต๊ะสนุก ส่งผลให้พฤติกรรมนักเรียนไม่เหมาะสม					
16	กฎระเบียบที่เข้มงวดเกินไปของโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมต่อต้าน					
ปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน						
17	ชุมชมที่มีแหล่งอบายมุขส่งผลทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เอาใจใส่ดูแลตนเอง					
18	การทำร้ายร่างกายของชาวบ้านภายในชุมชนการมีผลให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมการรังแกเพื่อนในโรงเรียน					
19	การแข่งขันชนวัว ปลากัด และไก่ชนภายในชุมชนมีผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเลียนแบบ					
20	ในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ส่วนใหญ่มีประชากรที่เบี่ยงเบนทางเพศอยู่จำนวนมากส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเลียนแบบ					
21	นักเรียนที่อยู่ในชุมชนแออัด จะมีแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมเบี่ยงเบน เช่นก้าวราว ติดยาเสพติด					
ปัจจัยเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน						
22	กลุ่มเพื่อนนักเรียนมีการยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบ					
23	ในกลุ่มเพื่อนนักเรียนมีการสูบบุหรี่ ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบ					

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ครูมีระดับความคิดเห็นดังนี้)	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
24	ในกลุ่มเพื่อนนักเรียนมีดื่มแอลกอฮอส์ ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบ					
25	นักเรียนถูกเพื่อนข่มขู่ ทำร้ายร่างกาย และกรรโชกทรัพย์ ส่งผลทำให้นักเรียนอยากหยุดเรียนหรือลาออก					
26	เมื่อเข้ากับกลุ่มเพื่อนไม่ได้ ส่งผลทำให้นักเรียนอยากหยุดเรียนหรือลาออก					
ปัจจัยเกี่ยวกับเศรษฐกิจ						
27	ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้ไม่แน่นอน ส่งผลทำให้นักเรียนจึงต้องหาเงินโดยวิธีที่ไม่เหมาะสม					
28	นักเรียนต้องการสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว จึงต้องหาเงินโดยวิธีที่ไม่เหมาะสม					
29	นักเรียนมีความกตัญญูต่อพ่อแม่เห็นว่าครอบครัวยากจน จะส่งผลทำให้มีพฤติกรรมที่ประหยัดอดออม					
30	ครอบครัวนักเรียนมีเศรษฐกิจไม่ดีจึงต้องดิ้นรนหาเงินโดยไม่คำนึงถึงอาชีพที่ถูกหรือผิด					
31	นักเรียนมีเพื่อนฐานะดีแตกต่างกับตน คิดน้อยใจจึงหาทางออกไม่ยอมแพ้โชคชะตาชีวิตที่เป็นอยู่					
32	นักเรียนมีความพร้อมด้านการเงิน ส่งผลทำให้เกิดพฤติกรรมการใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือยเพื่อสนองความต้องการได้ทุกอย่าง เช่นมี โทรศัพท์ เลี้ยงเพื่อนฝูง					
ปัจจัยเกี่ยวกับสื่อมวลชนและสารสนเทศ						
33	การโฆษณา สื่อวิทยุมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน					
34	การสื่อสารในปัจจุบันส่งผลให้นักเรียนหลงใหลกระแสอิทธิพลของสื่อวิทยุโทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์					

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ครูมีระดับความคิดเห็นดังนี้)	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
35	การโฆษณาในยุคโลกาภิวัตน์ส่งผลให้นักเรียนหลงใหลจนเกิดการเบี่ยงเบน					
36	การสื่อสารยุคโลกาภิวัตน์ส่งผลทำให้นักเรียนต้องตกเป็นแหล่งหารายได้ของนายทุนที่แสวงหาผลประโยชน์					
37	นักเรียนมีความพึงพอใจในการที่ได้เข้าไปเที่ยวชมตามห้างสรรพสินค้าต่างๆ มากกว่าจะอยู่กับครอบครัว					
ปัจจัยเกี่ยวกับการใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียน						
38	พี่เลี้ยงที่เป็นนักเรียนในระดับชั้นที่สูงกว่าที่มีความประพฤติดี เป็นตัวอย่างที่ดี ส่งผลทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมตามแบบอย่างที่ดี					
39	พี่เลี้ยงที่สามารถให้คำปรึกษาแก่ส่งผลทำให้นักเรียนมีบุคลิกภาพเหมาะสม					
40	การใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียนส่งผลทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดี					
41	การใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียนส่งผลทำให้นักเรียนวุฒิภาวะทางอารมณ์เหมาะสม					
42	การใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียนส่งผลทำให้นักเรียนมีการปรับพฤติกรรมทางกายที่เหมาะสม					
43	การใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียนส่งผลทำให้นักเรียนมีการปรับพฤติกรรมทางเจตคติที่ดีและเหมาะสม					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โดยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งได้กำหนดค่าระดับการปฏิบัติออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนน 4 หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก
คะแนน 3 หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย
คะแนน 1 หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	พฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ระดับพฤติกรรม ของผู้เรียน				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
	พฤติกรรมทางกาย					
ก	นักเรียนที่แต่งกายผิดระเบียบ สามารถปรับพฤติกรรมมาเป็นถูกระเบียบตามโรงเรียนกำหนดไว้ เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน		✓			

จากตัวอย่าง จะเห็นว่า มีเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นระดับมาก หมายความว่าครูผู้สอนมีความเห็นถึงการปรับพฤติกรรมของนักเรียนที่แต่งกายผิดระเบียบ สามารถปรับพฤติกรรมมาเป็นถูกระเบียบตามโรงเรียนกำหนดไว้ เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

ข้อที่	พฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ระดับพฤติกรรมของผู้เรียน				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
พฤติกรรมทางกาย						
1	นักเรียนที่แต่งกายผิดระเบียบ สามารถปรับพฤติกรรมมาเป็นถูกระเบียบตามโรงเรียนกำหนดไว้ เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน					
2	นักเรียนมีการปรับปรุงตนเองให้มีการแต่งกายที่สะอาดขึ้นเมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน					
3	มีการเอาใจใส่ดูแลตนเองดีขึ้น เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน					
4	นักเรียนมีสัมมาคารวะ มีความสุภาพ พูดจาสุภาพเหมาะสม ไม่โต้เถียง ปฏิบัติตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนดไว้					
5	นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน					
6	มาโรงเรียนตรงเวลา เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน					
7	สนใจการเรียนทำให้ผลการเรียนดีขึ้น เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน					
8	การไม่มั่วสุมทางเพศ ไม่ใช้สารเสพติด และมีความสัมพันธ์กับคนคนในครอบครัวหรือเพื่อนที่ดีขึ้น					
พฤติกรรมด้านอารมณ์						
9	นักเรียนมีพฤติกรรมอารมณ์ที่ไม่รุนแรง ไม่ทะเลาะวิวาท เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน					
10	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่โกรธง่าย ไม่ฉุนเฉียว ไม่ใช้อารมณ์ เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน					
11	นักเรียนรู้จักระงับอารมณ์ เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน					

ข้อที่	พฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ระดับพฤติกรรมของผู้เรียน				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
12	นักเรียนควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน					
13	นักเรียนมีเหตุผล เพิ่มขึ้น เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน					
14	นักเรียนมีเข้มแข็งมากขึ้นเมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน					
พฤติกรรมด้านเจตคติ						
15	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อครูผู้สอน					
16	มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนในห้องเรียนและในโรงเรียน					
17	มีเจตคติที่ดีต่อบรรยากาศภายในห้องเรียน					
18	มีเจตคติที่ดีต่อวิธีการสอนของครูในการส่งเสริมในจัดกิจกรรม					
19	มีเจตคติที่ดีต่อบรรยากาศภายในโรงเรียน					
20	นักเรียนให้ความสำคัญกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนแต่ละรายวิชามากขึ้น					

*****ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม****

ภาคผนวก ค

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ตารางค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน ในโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการพิเศษ

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
		1	2	3	$\sum R$	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ						
ปัจจัยเกี่ยวกับตัวเอง						
1	กรรมพันธุ์มีผลต่อการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
2	ภาวะแห่งจิตใจมีผลต่อการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
3	สติปัญญา มีผลต่อการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
4	ความรู้สึกกังวลในเรื่องบุคลิกลักษณะของตัวเอง เช่น รูปร่าง หน้าตา อ้วน ผอม ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
5	การมีสุขภาพไม่แข็งแรง (โรคประจำตัว ความพิการหรือข้อบกพร่องทางบุคลิกภาพ) ส่งผลทำให้นักเรียนมีการปรับพฤติกรรม	+1	+1	+1	3	1.00
6	ความรู้สึกกดดันและผิดปกติทางอารมณ์เพศส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
7	ปัญหาส่วนตัวและมีภาวะความเครียดทางประสาท ส่งผลทำให้พฤติกรรมเปลี่ยน	+1	+1	+1	3	1.00
ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว						
8	หากพ่อแม่เลี้ยงดูเข้มงวด เต็มไปด้วยกฎระเบียบ นักเรียนก็มีพฤติกรรมที่เก็บกด	+1	+1	+1	3	1.00
9	ครอบครัวที่เปิดโอกาสให้ได้รับคำอธิบาย และตัดสินใจทำให้นักเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี	+1	+1	+1	3	1.00

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
		1	2	3	$\sum R$	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
10	ในครอบครัวมีการทะเลาะวิวาทจะทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น	+1	+1	+1	3	1.00
11	พ่อแม่เป็นประชาธิปไตยทำให้นักเรียนมีความอบอุ่นกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	3	1.00
12	พ่อแม่ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีนักเรียนมีแนวโน้มที่จะรับพฤติกรรมที่ดี	+1	+1	+1	3	1.00
ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน						
13	นักเรียนพบเห็นการพกพาสารเสพติดส่งผลให้พฤติกรรมนักเรียนไม่เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00
14	โรงเรียนตั้งอยู่ในที่ใกล้แหล่งบริการ เช่น ร้านเกม/อินเตอร์เน็ตส่งผลให้พฤติกรรมนักเรียนไม่เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00
15	โรงเรียนตั้งอยู่ในที่ใกล้ร้านคาราโอเกะ ร้านเช่าหนังซีดี โต๊ะสนุก ส่งผลให้พฤติกรรมนักเรียนไม่เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00
16	กฎระเบียบที่เข้มงวดเกินไปของโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมต่อต้าน	+1	+1	+1	3	1.00
ปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน						
17	ชุมชมที่มีแหล่งอบายมุขส่งผลทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เอาใจใส่ดูแลตนเอง	+1	+1	+1	3	1.00
18	การทำร้ายร่างกายของชาวบ้านภายในชุมชนการมีผลให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมการรังแกเพื่อนในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
19	การแข่งขันชนวัว ปลากัด และไก่ชนภายในชุมชนมีผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเลียนแบบ	+1	+1	+1	3	1.00

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
		1	2	3	$\sum R$	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
20	ในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ส่วนใหญ่มีประชากรที่เบี่ยงเบนทางเพศอยู่จำนวนมากส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเลียนแบบ	+1	+1	+1	3	1.00
21	นักเรียนที่อยู่ในชุมชนแออัด จะมีแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมเบี่ยงเบน เช่นก้าวราว ติดยาเสพติด	+1	+1	+1	3	1.00
ปัจจัยเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน						
22	กลุ่มเพื่อนนักเรียนมีการยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบ	+1	+1	+1	3	1.00
23	ในกลุ่มเพื่อนนักเรียนมีการสูบบุหรี่ ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบ	+1	+1	+1	3	1.00
24	ในกลุ่มเพื่อนนักเรียนมีดื่มแอลกอฮอส์ ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบ	+1	+1	+1	3	1.00
25	นักเรียนถูกเพื่อนข่มขู่ ทำร้ายร่างกาย และกรรโชกทรัพย์ ส่งผลทำให้นักเรียนอยากหยุดเรียนหรือลาออก	+1	+1	+1	3	1.00
26	เมื่อเข้ากับกลุ่มเพื่อนไม่ได้ ส่งผลทำให้นักเรียนอยากหยุดเรียนหรือลาออก	+1	+1	+1	3	1.00
ปัจจัยเกี่ยวกับเศรษฐกิจ						
27	ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้ไม่แน่นอน ส่งผลทำให้นักเรียนจึงต้องหาเงินโดยวิธีที่ไม่เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00
28	นักเรียนต้องการสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว จึงต้องหาเงินโดยวิธีที่ไม่เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00
29	นักเรียนมีความกตัญญูต่อพ่อแม่เห็นว่าครอบครัวยากจนจะส่งผลทำให้มีพฤติกรรมที่ประหยัดอดออม	+1	+1	+1	3	1.00
30	ครอบครัวนักเรียนมีเศรษฐกิจไม่ดีจึงต้องดิ้นรนหาเงินโดยไม่คำนึงถึงอาชีพที่ถูกหรือผิด	+1	+1	+1	3	1.00

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
		1	2	3	$\sum R$	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
31	นักเรียนมีเพื่อนฐานะดีแตกต่างกับตน คิดน้อยใจ จึงหาทางออกไม่ยอมแพ้โชคชะตาชีวิตที่เป็นอยู่	+1	+1	+1	3	1.00
32	นักเรียนมีความพร้อมด้านการเงิน ส่งผลทำให้เกิดพฤติกรรมการใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือยเพื่อสนองความต้องการได้ทุกอย่าง เช่น มีโทรศัพท์เลี้ยงเพื่อนฝูง	+1	+1	+1	3	1.00
ปัจจัยเกี่ยวกับสื่อมวลชนและสารสนเทศ						
33	การโฆษณา สื่อวิทยุมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
34	การสื่อสารในปัจจุบันส่งผลให้นักเรียนหลงใหลกระแสอิทธิพลของสื่อวิทยุโทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์	+1	+1	+1	3	1.00
35	การโฆษณาในยุคโลกาภิวัตน์ส่งผลให้นักเรียนหลงใหลจนเกิดการเบี่ยงเบน	+1	+1	+1	3	1.00
36	การสื่อสารยุคโลกาภิวัตน์ส่งผลทำให้นักเรียนต้องตกเป็นแหล่งหารายได้ของนายทุนที่แสวงหาผลประโยชน์	+1	+1	+1	3	1.00
37	นักเรียนมีความพึงพอใจในการที่ได้เข้าไปเที่ยวชมตามห้างสรรพสินค้าต่างๆ มากกว่าจะอยู่กับครอบครัว	+1	+1	+1	3	1.00
ปัจจัยเกี่ยวกับสื่อมวลชนและสารสนเทศ						
38	พี่เลี้ยงที่เป็นนักเรียนในระดับชั้นที่สูงกว่าที่มีความประพฤติดี เป็นตัวอย่างที่ดี ส่งผลทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมตามแบบอย่างที่ดี	+1	+1	+1	3	1.00
39	พี่เลี้ยงที่สามารถให้คำปรึกษาแก่ส่งผลทำให้นักเรียน มีบุคลิกภาพเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
		1	2	3	$\sum R$	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
40	การใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียนส่งผลทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดี	+1	+1	+1	3	1.00
41	การใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียนส่งผลทำให้นักเรียนวุฒิภาวะทางอารมณ์เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00
42	การใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียนส่งผลทำให้นักเรียนมีการปรับพฤติกรรมทางกายที่เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00
43	การใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียนส่งผลทำให้นักเรียนมีการปรับพฤติกรรมทางเจตคติที่ดีและเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00
ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ						
พฤติกรรมทางกาย						
1	นักเรียนที่แต่งกายผิดระเบียบ สามารถปรับพฤติกรรมมาเป็นถูกระเบียบตามโรงเรียนกำหนดไว้ เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
2	นักเรียนมีการปรับปรุงตนเองให้มีการแต่งกายที่สะอาดขึ้นเมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
3	มีการเอาใจใส่ดูแลตนเองดีขึ้น เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
4	นักเรียนมีสัมมาคารวะ มีความสุภาพ พูดจาสุภาพเหมาะสม ไม่โต้เถียง ปฏิบัติตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนดไว้	+1	+1	+1	3	1.00
5	นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
		1	2	3	$\sum R$	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
6	มาโรงเรียนตรงเวลาเมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
7	สนใจการเรียนทำให้ผลการเรียนดีขึ้น เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
8	การไม่มั่วสุมทางเพศ ไม่ใช้สารเสพติด และมีความสัมพันธ์กับคนคนในครอบครัวหรือเพื่อนที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00
พฤติกรรมด้านอารมณ์						
9	นักเรียนมีพฤติกรรมอารมณ์ที่ไม่รุนแรง ไม่ทะเลาะวิวาท เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
10	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่โกรธง่าย ไม่ฉุนเฉียว ไม่ใช้อารมณ์ เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
11	นักเรียนรู้จักระงับอารมณ์ เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
12	นักเรียนควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
13	นักเรียนมีเหตุผล เพิ่มขึ้น เมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
14	นักเรียนมีเข้มแข็งมากขึ้นเมื่อได้รับการใช้ระบบพี่เลี้ยงภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
พฤติกรรมด้านเจตคติ						
15	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อครูผู้สอน	+1	+1	+1	3	1.00
16	มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนในห้องเรียนและในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
17	มีเจตคติที่ดีต่อบรรยากาศภายในห้องเรียน	+1	+1	+1	3	1.00

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
		1	2	3	$\sum R$	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
18	มีเจตคติที่ดีต่อวิธีการสอนของครูในการส่งเสริมในจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.00
19	มีเจตคติที่ดีต่อบรรยากาศภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
20	นักเรียนให้ความสำคัญกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนแต่ละรายวิชามากขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00

ภาคผนวก ง

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	238.83	344.764	.162	.883
a2	239.27	336.823	.423	.880
a3	239.27	336.823	.423	.880
a4	238.80	340.028	.325	.882
a5	239.10	334.024	.487	.880
a6	238.87	344.120	.175	.883
a7	239.20	332.786	.537	.879
a8	239.43	334.323	.417	.880
a9	239.20	334.510	.507	.879
a10	239.23	336.461	.422	.880
a11	239.83	332.351	.495	.879
a12	238.97	334.240	.503	.879
a13	239.23	344.047	.170	.883
a14	238.80	347.683	.040	.885
a15	239.30	349.803	.039	.886
a16	239.57	332.806	.487	.879
a17	239.40	336.386	.423	.880
a18	239.57	337.013	.488	.880
a19	239.33	344.713	.187	.883
a20	239.43	336.737	.459	.880
a21	239.53	335.775	.443	.880
a22	239.87	339.223	.336	.881
a23	239.67	323.954	.671	.876
a24	238.80	331.890	.596	.878
a25	239.33	329.333	.547	.878
a26	239.10	324.162	.751	.876
a27	238.90	333.886	.620	.879
a28	239.40	326.662	.586	.878
a29	239.83	333.109	.471	.880

a30	239.80	333.821	.526	.879
a31	239.87	333.568	.403	.880
a32	239.67	329.264	.429	.880
a33	239.93	348.409	.003	.885
a34	239.93	350.478	.060	.886
a35	239.93	349.720	.036	.886
a36	239.63	347.895	.032	.885
a37	239.40	349.972	.044	.885
a38	239.10	342.783	.162	.884
a39	239.10	345.610	.099	.884
a40	239.30	347.872	.031	.885
a41	240.00	335.517	.438	.880
a42	239.03	352.033	.104	.887
a43	239.30	344.976	.137	.884
b1	239.20	358.786	.252	.891
b2	239.23	343.840	.145	.884
b3	239.40	347.766	.027	.885
b4	238.87	341.292	.282	.882
b5	239.37	346.171	.080	.884
b6	239.40	344.110	.099	.885
b7	239.00	343.172	.180	.883
b8	239.40	347.766	.027	.885
b9	239.67	323.954	.671	.876
b10	238.80	331.890	.596	.878
b11	239.33	329.333	.547	.878
b12	239.10	324.162	.751	.876
b13	238.90	333.886	.620	.879
b14	239.40	326.662	.586	.878
b15	239.83	333.109	.471	.880
b16	239.80	333.821	.526	.879
b17	239.87	333.568	.403	.880
b18	239.83	333.109	.471	.880
b19	239.33	359.195	.289	.890
b20	239.67	356.299	.211	.889

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0 N of Items = 63

Alpha = .883

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

Regression

Correlations

		ytot	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	xtot
Pearson Correlation	ytot	1.000	.487	.389	.653	.722	.864	.893	.842	.896	.886
	X1	.487	1.000	.559	.522	.507	.508	.506	.508	.631	.710
	X2	.389	.559	1.000	.421	.392	.437	.308	.275	.499	.566
	X3	.653	.522	.421	1.000	.856	.698	.613	.634	.825	.836
	X4	.722	.507	.392	.856	1.000	.710	.715	.714	.880	.868
	X5	.864	.508	.437	.698	.710	1.000	.695	.639	.845	.839
	X6	.893	.506	.308	.613	.715	.695	1.000	.986	.880	.891
	X7	.842	.508	.275	.634	.714	.639	.986	1.000	.864	.879
	X8	.896	.631	.499	.825	.880	.845	.880	.864	1.000	.978
	xtot	.886	.710	.566	.836	.868	.839	.891	.879	.978	1.000
Sig. (1-tailed)	ytot	.	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	X1	.000	.	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	X2	.000	.000	.	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	X3	.000	.000	.000	.	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	X4	.000	.000	.000	.000	.	.000	.000	.000	.000	.000
	X5	.000	.000	.000	.000	.000	.	.000	.000	.000	.000
	X6	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.	.000	.000	.000
	X7	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.	.000	.000
	X8	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.	.000
	xtot	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.
N	ytot	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315
	X1	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315
	X2	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315
	X3	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315
	X4	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315
	X5	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315
	X6	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315
	X7	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315
	X8	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315

Correlations

		ytot	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	xtot
Pearson Correlation	ytot	1.000	.487	.389	.653	.722	.864	.893	.842	.896	.886
	X1	.487	1.000	.559	.522	.507	.508	.506	.508	.631	.710
	X2	.389	.559	1.000	.421	.392	.437	.308	.275	.499	.566
	X3	.653	.522	.421	1.000	.856	.698	.613	.634	.825	.836
	X4	.722	.507	.392	.856	1.000	.710	.715	.714	.880	.868
	X5	.864	.508	.437	.698	.710	1.000	.695	.639	.845	.839
	X6	.893	.506	.308	.613	.715	.695	1.000	.986	.880	.891
	X7	.842	.508	.275	.634	.714	.639	.986	1.000	.864	.879
	X8	.896	.631	.499	.825	.880	.845	.880	.864	1.000	.978
	xtot	.886	.710	.566	.836	.868	.839	.891	.879	.978	1.000
Sig. (1-tailed)	ytot	.	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	X1	.000	.	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	X2	.000	.000	.	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	X3	.000	.000	.000	.	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	X4	.000	.000	.000	.000	.	.000	.000	.000	.000	.000
	X5	.000	.000	.000	.000	.000	.	.000	.000	.000	.000
	X6	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.	.000	.000	.000
	X7	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.	.000	.000
	X8	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.	.000
	xtot	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.
N	ytot	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315
	X1	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315
	X2	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315
	X3	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315
	X4	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315
	X5	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315
	X6	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315
	X7	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315
	X8	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315
	xtot	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315

Variables Entered/Removed[a]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X8	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
X6	ft	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
3	X5	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
4	.	X8	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
5	X7	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
6	X8	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
7	X1	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
8	X4	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).

a. Dependent Variable: ytot

ANOVA[i]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	58.830	1	58.830	1279.338	.000[a]
	Residual	14.393	313	.046		
	Total	73.223	314			
2	Regression	62.336	2	31.168	893.214	.000[b]
	Residual	10.887	312	.035		
	Total	73.223	314			
3	Regression	66.727	3	22.242	1064.783	.000[c]
	Residual	6.496	311	.021		
	Total	73.223	314			
4	Regression	66.726	2	33.363	1602.186	.000[d]
	Residual	6.497	312	.021		
	Total	73.223	314			
5	Regression	67.599	3	22.533	1245.953	.000[e]
	Residual	5.624	311	.018		
	Total	73.223	314			
6	Regression	67.711	4	16.928	951.951	.000[f]
	Residual	5.512	310	.018		
	Total	73.223	314			
7	Regression	67.856	5	13.571	781.249	.000[g]
	Residual	5.368	309	.017		
	Total	73.223	314			
8	Regression	67.962	6	11.327	663.045	.000[h]
	Residual	5.262	308	.017		
	Total	73.223	314			

a. Predictors: (Constant), x8

b. Predictors: (Constant), x8, x6

c. Predictors: (Constant), x8, x6,x5

d. Predictors: (Constant), x6, x5

e. Predictors: (Constant), x6, x5, x7

f. Predictors: (Constant), x6, x5, x7, x8

g. Predictors: (Constant), x6, x5, x7, x8, x1

h. Predictors: (Constant),), x6, x5, x7, x8, x1, x4

i. Dependent Variable: ytot

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	.774	.083		9.282	.000					
	X8	.828	.023	.896	35.768	.000	.896	.896	.896	1.000	1.000
2	(Constant)	.937	.074		12.585	.000					
	X8	.454	.042	.491	10.686	.000	.896	.518	.233	.226	4.431
	X6	.315	.031	.461	10.024	.000	.893	.494	.219	.226	4.431
3	(Constant)	.851	.058		14.694	.000					
	X8	.007	.045	.007	.148	.882	.896	.008	.003	.120	8.334
	X6	.384	.025	.562	15.504	.000	.893	.660	.262	.217	4.601
	X5	.368	.025	.467	14.498	.000	.864	.635	.245	.275	3.638
4	(Constant)	.854	.053		16.135	.000					
	X6	.387	.016	.566	24.125	.000	.893	.807	.407	.517	1.934
	X5	.370	.018	.470	20.055	.000	.864	.750	.338	.517	1.934
5	(Constant)	.689	.055		12.577	.000					
	X6	.896	.075	1.310	11.980	.000	.893	.562	.188	.021	48.422
	X5	.320	.019	.407	17.162	.000	.864	.697	.270	.440	2.274
	x7	-.427	.062	-.710	-6.946	.000	.842	-.366	-.109	.024	42.303
6	(Constant)	.612	.062		9.830	.000					
	X6	.110	.044	.119	2.509	.013	.896	.141	.039	.108	9.264
	X5	.911	.074	1.332	12.243	.000	.893	.571	.191	.021	48.730
	X5	.272	.027	.345	10.175	.000	.864	.500	.159	.211	4.742
	X7	-.479	.064	-.795	-7.439	.000	.842	-.389	-.116	.021	47.022
7	(Constant)	.678	.066		10.330	.000					
	X8	.159	.047	.172	3.420	.001	.896	.191	.053	.093	10.702
	X6	.889	.074	1.300	12.028	.000	.893	.565	.185	.020	49.242
	X5	.268	.026	.340	10.134	.000	.864	.499	.156	.210	4.754
	X7	-.468	.064	-.777	-7.343	.000	.842	-.385	-.113	.021	47.187
	X1	-.050	.017	-.058	-2.887	.004	.487	-.162	-.044	.584	1.712

8	(Constant)	.776	.076		10.205	.000					
	X8	.268	.064	.290	4.217	.000	.896	.234	.064	.049	20.291
	X6	.850	.075	1.242	11.324	.000	.893	.542	.173	.019	51.564
	X5	.259	.026	.329	9.774	.000	.864	.487	.149	.206	4.848
	X7	-.450	.064	-.747	-7.069	.000	.842	-.374	-.108	.021	47.818
	X1	-.059	.018	-.069	-3.359	.001	.487	-.188	-.051	.560	1.787
	X4	-.091	.037	-.087	-2.491	.013	.722	-.141	-.038	.191	5.222

a. Dependent Variable: ytot

Excluded Variables[i]

Model		Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics		
						Tolerance	VIF	Minimum Tolerance
1	X1	-.131[a]	-4.163	.000	-.229	.602	1.662	.602
	X2	-.077[a]	-2.694	.007	-.151	.751	1.332	.751
	X3	-.270[a]	-6.483	.000	-.345	.319	3.134	.319
	X4	-.298[a]	-5.947	.000	-.319	.226	4.432	.226
	X5	.371[a]	8.826	.000	.447	.285	3.504	.285
	X6	.461[a]	10.024	.000	.494	.226	4.431	.226
	X7	.266[a]	5.602	.000	.302	.254	3.933	.254
	xtot	.209[a]	1.731	.085	.098	.043	23.323	.043
2	X1	-.095[b]	-3.410	.001	-.190	.591	1.692	.179
	X2	.004[b]	.149	.882	.008	.674	1.483	.168
	X3	-.130[b]	-3.101	.002	-.173	.262	3.810	.095
	X4	-.190[b]	-4.078	.000	-.225	.210	4.763	.097
	X5	.467[b]	14.498	.000	.635	.275	3.638	.120
	X7	-1.319[b]	-12.225	.000	-.570	.028	36.079	.025
	xtot	-.127[b]	-1.144	.254	-.065	.039	25.735	.039
3	X1	-.067[c]	-3.075	.002	-.172	.586	1.706	.101
	X2	.013[c]	.639	.523	.036	.674	1.485	.100
	X5	-.089[c]	-2.701	.007	-.152	.260	3.841	.065
	X4	-.088[c]	-2.367	.019	-.133	.202	4.953	.060
	X7	-.795[c]	-7.439	.000	-.389	.021	47.022	.021
	xtot	-.355[c]	-4.184	.000	-.231	.038	26.548	.038
4	X1	-.055[d]	-2.757	.006	-.154	.697	1.435	.484
	X2	.012[d]	.645	.519	.037	.809	1.236	.462
	X3	-.045[d]	-1.878	.061	-.106	.481	2.079	.398
	X4	-.042[d]	-1.568	.118	-.089	.401	2.492	.401
	X7	-.710[d]	-6.946	.000	-.366	.024	42.303	.021
	xtot	-.112[d]	-2.250	.025	-.127	.113	8.843	.113
	X8	.007[d]	.148	.882	.008	.120	8.334	.120

5	X1	-.033[e]	-1.726	.085	-.098	.675	1.482	.020
	X2	.005[e]	.271	.787	.015	.806	1.241	.021
	X3	.047[e]	1.779	.076	.101	.357	2.805	.016
	X4	.009[e]	.358	.721	.020	.367	2.723	.020
	xtot	.021[e]	.402	.688	.023	.095	10.513	.020
	X8	.119[e]	2.509	.013	.141	.108	9.264	.021
6	X1	-.058[f]	-2.887	.004	-.162	.584	1.712	.020
	X2	-.019[f]	-.966	.335	-.055	.641	1.560	.020
	X3	.009[f]	.260	.795	.015	.214	4.670	.015
	X4	-.063[f]	-1.813	.071	-.103	.200	5.004	.020
	xtot	-.216[f]	-2.630	.009	-.148	.035	28.399	.020
7	X2	.002[g]	.074	.941	.004	.557	1.796	.020
	X3	-.001[g]	-.033	.974	-.002	.212	4.720	.015
	X4	-.087[g]	-2.491	.013	-.141	.191	5.222	.019
	xtot	-.101[g]	-.888	.375	-.051	.018	54.303	.018
8	X2	-.006[h]	-.302	.763	-.017	.544	1.837	.019
	X3	.039[h]	1.067	.287	.061	.177	5.645	.015
	xtot	.040[h]	.316	.752	.018	.014	69.825	.014

a. Predictors in the Model: (Constant), x8

b. Predictors in the Model: (Constant), x8, x6

c. Predictors in the Model: (Constant), x8, x6,x5

d. Predictors in the Model: (Constant), x6,x5

e. Predictors in the Model: (Constant), x6,x5,x7

f. Predictors in the Model: (Constant), x6,x5,x7,x8

g. Predictors in the Model: (Constant), x6,x5,x7,x8, x1

h. Predictors in the Model: (Constant), x6,x5,x7,x8, x1, x4

i. Dependent Variable: ytot