

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นการวิจัยแบบ (Mix Method) ให้การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ผู้วิจัยได้ศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 50 โรงเรียน เป็นหน่วยวิเคราะห์

โดยประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 1,775 คน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในปีการศึกษา 2557- 2558 จาก 50 โรงเรียน (ข้อมูลจากสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2558 : 3-4)

กลุ่มตัวอย่าง

โดยเปิดตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607-610) จากจำนวน 50 โรงเรียน ได้จำนวน 44 โรงเรียน และเปิดตารางกำหนดผู้ให้ข้อมูล จากครูผู้สอน จำนวน 1,775 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 317 คน ใช้การเทียบสัดส่วนเพื่อหาจำนวนผู้ให้ข้อมูลในแต่ละโรงเรียนและใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อกำหนดบุคคลผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับ ที่	โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 19 จังหวัดนครศรีธรรมราช	32	5
2	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 20 จังหวัดชุมพร	43	8
3	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 21 จังหวัดแม่ฮ่องสอน	41	7
4	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน	22	4
5	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23 จังหวัดพิจนุโลก	39	7
6	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 จังหวัดพะเยา	51	9
7	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 25 จังหวัดแพร่	37	7
8	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 26 จังหวัดลำพูน	61	11
9	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 27 จังหวัดหนองคาย	21	4
10	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 28 จังหวัดยโสธร	38	7
11	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29 จังหวัดศรีสะเกษ	42	8
12	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 จังหวัดเชียงใหม่	47	8
13	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่	43	8
14	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 32 จังหวัดอุบลราชธานี	30	5
15	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี	36	6
16	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 จังหวัดแม่ฮ่องสอน	20	4
17	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา	18	3
18	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 36 จังหวัดภูเก็ต	22	4
19	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 37 จังหวัดกระบี่	36	6
20	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง	26	5
21	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 43 จังหวัดสงขลา	21	4
22	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี	47	8
23	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท	30	5
24	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จังหวัดจันทบุรี	23	4
25	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49 จังหวัดตราด	19	3
26	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 50 จังหวัดขอนแก่น	30	5

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
27	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์	75	14
28	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย	44	8
29	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 53 จังหวัดสกลนคร	35	6
30	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 54 จังหวัดอำนาจเจริญ	32	6
31	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 55 จังหวัดตาก	57	11
32	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 57 จังหวัดเพชรบูรณ์	34	6
33	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด	43	8
34	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตตอารีย์ จังหวัดลำปาง	57	11
35	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่	35	6
36	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	59	11
37	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย	40	7
38	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์น่าน จังหวัดน่าน	86	15
39	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่ฮ่องสอน จังหวัดแม่ฮ่องสอน	36	6
40	โรงเรียนปิยมหาราชนิยเขต จังหวัดกาญจนบุรี	34	6
41	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พัทลุง จังหวัดพัทลุง	51	9
42	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี	46	8
43	โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ กรุงเทพมหานคร	97	17
44	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี	39	7
รวม		1,775	317

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับเพศ อายุ สถานะ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนตามมาตรฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 43 ข้อ มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's scale, 1978 อ้างถึงใน ยุทธ ไกยวรรณ, 2553 : 103) โดยกำหนดเป็นคะแนน 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด ประกอบด้วย 8 ด้านดังนี้

- | | |
|---|-------------|
| 1. ปัจจัยเกี่ยวกับตัวเอง | จำนวน 7 ข้อ |
| 2. ปัจจัยเกี่ยวกับครอบครัว | จำนวน 5 ข้อ |
| 3. ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน | จำนวน 4 ข้อ |
| 4. ปัจจัยเกี่ยวกับชุมชน | จำนวน 5 ข้อ |
| 5. ปัจจัยเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน | จำนวน 5 ข้อ |
| 6. ปัจจัยเกี่ยวกับเศรษฐกิจ | จำนวน 6 ข้อ |
| 7. ปัจจัยเกี่ยวกับสื่อมวลชนและสารสนเทศ | จำนวน 5 ข้อ |
| 8. ปัจจัยเกี่ยวกับการใช้ระบบพี่เลี้ยงในโรงเรียน | จำนวน 6 ข้อ |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 20 ข้อ มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's scale, 1978 อ้างถึงใน ยุทธ ไกยวรรณ, 2553 : 103) โดยกำหนดเป็นคะแนน 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด ประกอบด้วย 3 ด้านดังนี้

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| 1. ด้านการปรับพฤติกรรมทางกาย | จำนวน 8 ข้อ |
| 2. ด้านการปรับพฤติกรรมด้านอารมณ์ | จำนวน 6 ข้อ |
| 3. ด้านการปรับพฤติกรรมด้านเจตคติ | จำนวน 6 ข้อ |

แบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ตามแนวคิดของเบสท์ Best, 1977 : 174 อ้างถึงใน ยุทธ ไกยวรรณ, 2553 : 107) เป็น 5 ระดับดังนี้

- | | | |
|---------|---------|---------------------------------|
| ระดับ 5 | หมายถึง | ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง |

- ระดับ 2 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรม และพฤติกรรมของเยาวชน
2. ศึกษาวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย
3. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
4. สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิด วัตถุประสงค์ และข้อคำถามของการวิจัย
5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสน้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำตรวจสอบความถูกต้องปรับปรุงแก้ไขให้ตรงกับขอบข่ายและเนื้อหาที่กำหนด

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) และความถูกต้องของเนื้อหา (Content) และวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา ด้วยค่า (IOC) (Index of Item Objective Congruence) ด้วยเกณฑ์ 0.66 ขึ้นไป ซึ่งเกณฑ์การให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญมีดังนี้

- ให้คะแนน +1 แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
 ให้คะแนน 0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
 ให้คะแนน -1 แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
- เกณฑ์การตัดสิน

ค่า IOC รายข้อที่คำนวณได้ 0.5 ขึ้นไป เชื่อว่าคำถามนั้นมีความตรง

ค่า IOC รายข้อที่คำนวณได้ต่ำกว่า 0.5 คำถามนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจซ้ำ ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้ มีค่า IOC = 1.00

2. นำเครื่องมือแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 โรงเรียน จำนวน 30 คน เพื่อนำมาใช้ในการหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient)

ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งตามเกณฑ์ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของแบบสอบถาม ทั้งฉบับ 0.66 ขึ้นไป ถือว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้มีค่า $\alpha = 0.883$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์

3. ได้เครื่องมือวิจัยแบบสอบถามที่สมบูรณ์นำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อขอความอนุเคราะห์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยจัดทำรหัสแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และอธิบายวิธีการเก็บข้อมูลและส่งข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยจัดทำกล่องรับแบบสอบถาม และวางไว้บนชั้นจ่ายเอกสารของเขตพื้นที่
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยเก็บคืนด้วยตนเอง โดยไปเก็บในกล่องหลังจากที่กำหนดไว้ทุกวัน หากเกินกำหนด ยังเก็บไปผู้วิจัยจะดูแลติดตามด้วยตนเองจากทางโรงเรียนที่ไม่ได้ดังกล่าว
5. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาทำการตรวจสอบข้อมูลและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การกระทำกับข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าความถี่และค่าร้อยละ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียนและระดับพฤติกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S. D.) โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1981 : 182) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ระดับคะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
4.50 - 5.00	ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 - 4.49	ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
2.50 - 3.49	ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 - 2.49	ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.49	ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. นำข้อมูลที่ได้แปลความหมายของระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนและระดับพฤติกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ได้แล้ว นำเอาค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ เพียร์สัน (Pearson's 1978, อ้างถึงใน ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553 : 316) แปลความหมายดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	0.71 - 1.00	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	0.31 - 0.70	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	0.01 - 0.30	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	0.00	หมายถึง	ไม่มีความสัมพันธ์กัน

4. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีพฤติกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Stepwise Simple Regression Analysis)